

2 各教科での実践

(1) 総合的な学習の時間を核とした教科等横断的な指導計画 (単元配列表) 1 学年

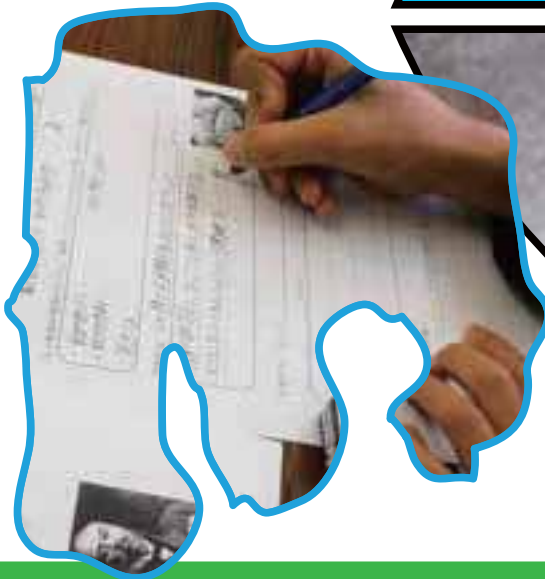
月	4月	5月	6月	7月	9月	10月
国語	単元の内容を一部抜粋しています。	わかりやすく説明しよう ※情報を的確に聞き取る 説明文「ダイコンは大きな根？」	説明「ちょっと立ち止まって」 「好きなもの」を紹介しよう ※スピーチをする 「情報」の集め方を知ろう	言葉「言葉を集めよう」 ※もっと伝わる表現を工夫して	わかりやすい案内文を書く	調べたことを ※レポートに 説明「シカの拾い」 ※事実と意見、
社会	世界の姿	世界各地の人々の生活と環境	世界の諸地域		自分たちで調べた地域の魅力を書く素材とし、報告文を書く。	
数学	正の数と負の数		必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を踏まえ、共通点や相違点などを踏まえて自分の考えをまとめること。(思・判・表)		相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。(思・判・表)	
理科	身近な生物の観察 小学校5年魚のたんじょう	ミジンコ観察	植物のなかま分け	いろいろな物質	気体の発生と性質	物質の状態変化
総合	『地域と郷土』『マイライフプラン』50時間 探究課題					
総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>他地域との比較から、地域についての課題意識をもつ。</li> <li>地域の道の駅「奥入瀬ろまんパーク」について知識を出し合い、共有する。</li> <li>他地域の道の駅についての情報を収集する</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>道の駅「奥入瀬ろまんパーク」について</li> <li>十和田湖ひめます学習でふ化場に</li> <li>体験活動等からわかったことを整理</li> <li>道の駅「ふるさと祭り」でお客様を</li> <li>発信したい内容を決め、発信の仕</li> </ul>		
道徳	自主、自律、自由と責任 友情、信頼	学級や学校における生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践すること。(思・判・表)	希望と勇気、己と強い意志 思いやり感謝 公正、公平 個性の伸長 真理の探究創造	礼儀 友情、信頼	相互理解寛容 思いやり感謝	公正、友情、
特別活動	学級組織づくり 学級の活動 中学校の学習	私たちの将来 生徒会活動とは？ 男女相互の理解と協力	学校図書館の活用 学習方法の工夫 ボランティアの意義	望ましい食習慣 1学期の反省 夏季休業の計画	学級組織づくり 健康と安全 文化祭への参加	文化祭へ よりよい
音楽	新しい仲間とともに、明るい歌声を響かせよう	曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう	イメージと音楽のかかわりを感じ取ろう	日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	舞台表現を目指し、発表しよう 詩と音楽とのかかわり「イマジン」	
美術	鑑賞 絵画	表現 絵画		鑑賞 絵画	表現	
技術家庭	食生活と栄養	献立作りと食品の選択	調理と食文化		生 ミジンコひめますダンス	
保健体育	体育理論 体づくり運動	陸上競技	保健	器械運動	ダンス	
外国語	小学校の復習 アルファベット	一般動詞とその疑問文 命令文・be動詞 1・2人称 自己紹介のスピーチができる、インタビューができる		まとめ 自己紹介	三人称とその疑問文、 家族や友だち、あこがれの人などを	

月	11月	12月	1月	2月	3月	年間時数
報告しよう まとめる	説明文「幻の魚は生きていた」 ※ものの見方や考え方を広げる	根拠を明確にして魅力を伝えよう 鑑賞文を書く	様々な表現技法	印象深く思いを伝えよう ※新入生へメッセージを書く	一年間の学びを振り返ろう ※ポスターセッションする	
『落ち穂』 図表の役割	話題や方向を捉えて話し合おう ※グループディスカッションする ※感じたことを整理する	ビジターセンターの展示パネルを作る		※「話すこと・聞くこと」「書くこと」及び言語事項等を中心に、関連付けを図っています。		
さまざまな地域の調査	根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。(思・判・表)	これまでの調べたり考えたりした地域の魅力の中から伝えたい内容を焦点化してポスターセッションをする。	目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。(思・判・表)			
比例と反比例	話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめること。(思・判・表)			資料の活用		
水溶液	光の性質	音の性質	力と圧力	山	地震	地層
						大地の変動
「スマイルロードステーション」プロジェクト						3年理科 動物のふえ方
いて関わっている人々から話を聞く。行き、漁協の方から話を聞く。整理する。笑顔にする活動計画を立てる。方を考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「働くということ」についてジョウカフェの方から話を聞く。</li> <li>・職業調べをする。</li> <li>・進路適性検査の結果を分析する。</li> <li>・1年間の学習を振り返る。</li> </ul>					50
公平	体験学習や職業人等との関わりを通して、働くことの意義について考える。	よりよい学校生活	我が国の伝統と文化の尊重 国を愛する態度	生命の尊さ	感動 畏敬の念	
信頼	家庭実情の充実	友情、信頼	思いやり感謝	公正、公平	よりよく生きる喜び	
社会参画	郷土の伝統と文化の尊重 郷土を愛する態度	ひめますの父 和井内貞行	国際理解 国際貢献	自然愛護	よりよい学校生活	
勤労	働くことの意義	2学期の反省	自己の将来設計	向上心 個性の伸長		
の参加	職業とは何だろう	冬季休業の計画	学級の諸問題の解決	思春期の不安や悩み	私の進路計画	
人間関係	2者相談(進路)	自己の適正と自己理解		主体的な学習態度	1年間の反省	
リコーダー演奏	音楽の特徴から情景を想像しよう	曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう	日本の歌のよさや美しさを感じ取って、表現を工夫しよう	箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	
ウマジンでイマジン	表現 デザイン		表現 デザイン	鑑賞 彫刻	鑑賞 絵画	
	生物育成		材料と加工			
ソフトボール	保健	バレーボール	ハンドボール	武道	2年保健 私たちの生活と環境問題	保健
疑問詞を使った疑問文 紹介するスピーチができる	まとめ 〇〇さんを紹介しよう	助動詞、進行形 写真について説明する文章が書ける	まとめ 写真の説明しよう	過去形 会話をつなげる表現 手紙が書けるようになる	まとまった 200語の英文読解	1年間のまとめ 自分の好きな物を紹介できる Show and Tell



学んだことを  
「ふるさと祭り」  
で伝えよう

総合的  
な学習  
の時間



道徳



魚の棲まない十和田湖で、命をかけてひめますを育て、村人を救った

・ひめますの父 和井内貞行



# ・「幻の魚は生きていた」

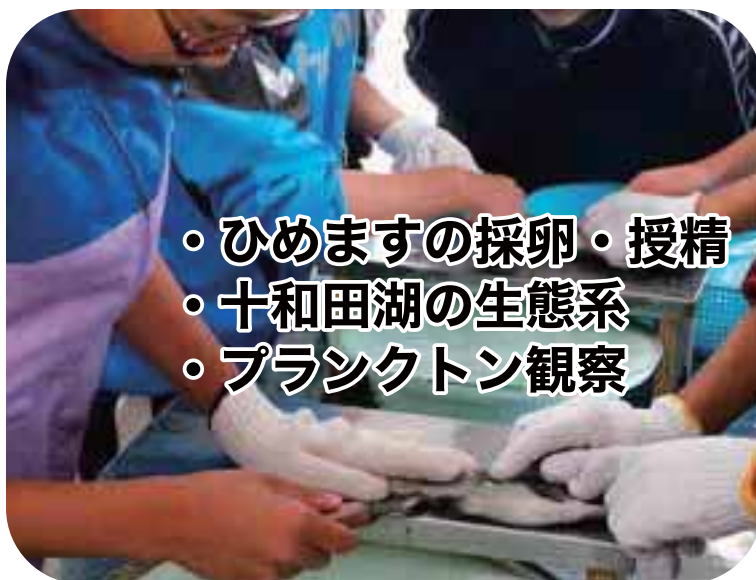
## 田沢湖のクニマス

絶滅したと思われていた  
西湖で発見  
田沢湖に復帰させるには

国語

「ひめますの里 十和田湖」を  
未来につなごう

理科  
家庭科



- ・ひめますの採卵・授精
- ・十和田湖の生態系
- ・プランクトン観察

(3) 1 学年 国語科 学習指導案

- ①本時の題材 「幻の魚は生きていた」～「ひめますの里 十和田湖」を未来につなごう～  
 ②本時の目標 十和田湖のひめますの資料から読み取ったことを基にして、根拠とする資料を選び関連付けることにより、ひめますと人と自然・環境との関係を表す観点を整理し、展示パネルのタイトルを考え、説明することができる。  
 ③授業の観点 【主体的な学び】自分と結び付ける 【対話的な学び】多様な情報を収集する  
 【深い学び】自分の考えを形成する  
 ④本時の指導過程

段階	教師の働きかけ	予想される生徒の反応と活動	評価・留意点
つかむ	1 クニマスについて読み取ったことや筆者の考えを振り返ろう。 2 学習課題の提示	1 クニマスが生き続け、復帰するには、人と生き物がバランスよく関わるのが大切だ。	「幻の魚は生きていた」の学習内容を思い出す写真を用意する。
見通す	3 前時に読み取った資料の情報を共有しよう。 ① ひめますブランド化 ② 十和田湖内の生態系 ③ 十和田湖の水質環境	3 グループで取り組む資料を確認する。 A：① ひめますブランド化 B：② 十和田湖内の生態系 C：③ 十和田湖の水質環境	プロジェクターで資料を示し、ホワイトボードにも提示する。ミニホワイトボードを用いて書き出していく。
	4 パネル及びポスターの実物を示し、タイトルの特徴や図表との関係をつかもう。 5 伝えたい内容や思いをキーワードとして挙げ、クラゲチャートの足に書き入れよう。	4 捉えた特徴を発表する。 ・タイトルがコンパクトである。 ・体言止めになっている。 5 グループで資料を基に考え、キーワードを挙げ、クラゲチャートの足に書き入れる。	【主 自分と結び付ける】 【対 多様な情報を収集する】 クラゲチャートに記入する。
解決する	6 キーワードを基にして展示パネルのタイトルを考えよう。タイトルと共にパネルに載せたい資料を検討しよう。	6 「日本一おいしい十和田湖のひめます」 タイトルに合う資料を選び、「まなボード」に貼っていく。	評価1 パネルのタイトルを考えることができる。
伝え合う	7 パネルのタイトルと資料の情報をお互いに知り、アドバイスしよう。	7 グループで1～2名は残り、他のグループの人に説明する。もう2～3名は他のグループに行って説明を聞き、感想やアドバイスを述べる。 ・グループに戻って、参考になった点やアドバイスを確かめ合う。	ワールドカフェ形式で相互交流 【深 自分の考えを形成する】
深め広げる	8 タイトルと資料の関連性を発表しよう。 9 今日の学習を振り返って発表しよう。	8 今日の活動のまとめと振り返りをして、発表する。 9 グループで振り返りをし、発表する。	評価2 タイトルと資料について説明することができる。
まとめ振り返り	各グループの展示パネルのタイトルと資料の組み合わせは、伝えたい内容を表現している。タイトルに呼びかける表現を入れたが、長くなったのでコンパクトにするように工夫してパネルを作りたい。		

【2 学習課題の提示】

十和田湖ビ  
ジターセン  
ターのこの  
コーナーを  
充実させよ  
う。



ひめます  
ルームから、いい  
資料を  
iPad  
で撮って  
きた。



【4 実物の提示】



組合長さんに  
借りたパネ  
ル。タイト  
ルにどんな特徴  
があるかな。

クニマスとヒメマスをつなぐ

クラゲチャ  
ートの足を  
このように  
作り、タイ  
トルを考え  
よう。



【7 スパイ大作戦】



ミジンコをもじって面白  
し、短いタイトルだったよ。

【8 グループの発表】



「この写真を使って、ひめますブランド化の  
苦勞とおいしさを伝えたいです。」

【5 資料からキーワードをあげる】



前の時間の資料から、  
テーマに合うものは  
これだよ。

【9 振り返り】

クラゲチャートの足の部分はすぐできました  
が、タイトルを決めるにはたくさんの意見が  
出てまとめるのに時間がかかりました。これ  
からも協働解決で多くの力を発揮して、資料  
から得た情報を活用していきたいです。

【6 タイトルを考える】



大戦争にする？  
大乱闘かなあ。  
ヒメ男とミジンコの変は？  
歴史みたい。  
体言止めがいいよね。

