

(5) 英語

ア 個々の問題の概要及びその通過率

—評価の観点—  
 表 現：外国語表現の能力  
 理 解：外国語理解の能力  
 言・文：言語や文化についての知識・理解

(◇：「活用」に関する問題)

| 学習指導要領の内容           | 問題番号 | 出題のねらい                              | 活用                     | 評価の観点 | 設定通過率 (%) | 通過率 (%) |
|---------------------|------|-------------------------------------|------------------------|-------|-----------|---------|
| ア 聞くこと<br>(ウ)       | 1    | (1) How are you? に対して正しく応答できる。      |                        | 理 解   | 70.0      | 78.1    |
|                     |      | (2) orを用いた疑問文に正しく答えることができる。         |                        | 理 解   | 60.0      | 57.1    |
|                     |      | (3) 祝福の言葉に対して正しく答えることができる。          |                        | 理 解   | 70.0      | 88.1    |
| ア 聞くこと<br>(ア)(イ)    | 2    | (1) まぎらわしい数字の発音の聞き分けることができる。        |                        | 理 解   | 70.0      | 83.2    |
|                     |      | (2) 物や人の場所を聞き分けることができる。             |                        | 理 解   | 70.0      | 71.4    |
|                     |      | (3) 数字と教科を聞き分けることができる。              |                        | 理 解   | 70.0      | 62.0    |
|                     |      | (4) 数字と動物を聞き分けることができる。              |                        | 理 解   | 70.0      | 94.3    |
| ア 聞くこと<br>(オ)       | 3    | まとまりのある英文を聞いて概要を理解できる。              |                        | 理 解   | 60.0      | 41.9    |
| エ 書くこと<br>(イ)       | 4    | (1) 三人称・単数・現在形の文を書くことができる。          |                        | 言・文   | 50.0      | 47.3    |
|                     |      | (2) 適切なbe動詞を書くことができる。               |                        | 言・文   | 50.0      | 47.3    |
|                     |      | (3) 現在進行形の文を書くことができる。               |                        | 言・文   | 50.0      | 29.7    |
|                     |      | (4) 一般動詞の現在形の否定文を書くことができる。          |                        | 言・文   | 50.0      | 28.8    |
| ウ 読むこと<br>(イ)(ウ)    | 5    | (1) まとまりのある英文を読んで詳細を把握できる。          |                        | 理 解   | 70.0      | 78.9    |
|                     |      | (2) まとまりのある英文を読んで詳細を把握できる。          | ◇                      | 理 解   | 70.0      | 89.9    |
|                     |      | (3) まとまりのある英文を読んで要点を把握できる。          | ◇                      | 理 解   | 60.0      | 89.8    |
|                     |      | (4) まとまりのある英文を読んで要点を把握できる。          | ◇                      | 理 解   | 70.0      | 66.2    |
| ウ 読むこと<br>(イ)(ウ)    | 6    | (1) 対話文を読んで詳細(内容)を把握できる。            |                        | 理 解   | 70.0      | 86.1    |
|                     |      | (2) 対話文を読んで詳細(内容)を把握できる。            | ◇                      | 理 解   | 70.0      | 81.7    |
| エ 書くこと<br>(ア)(イ)    | 7    | (1) 命令文を書くことができる。                   |                        | 表 現   | 60.0      | 51.7    |
|                     |      | (2) 対話に合うWhatを用いた過去進行形の文を書くことができる。  |                        | 表 現   | 50.0      | 51.1    |
|                     |      | (3) 対話に合うWhat+名詞の語順の文を書くことができる。     |                        | 表 現   | 40.0      | 47.0    |
| ウ 読むこと<br>(イ)(ウ)(エ) | 8    | ① 場面に合う適切な英文を選ぶことができる。              |                        | 理 解   | 60.0      | 70.9    |
|                     |      |                                     | ② 場面に合う適切な英文を選ぶことができる。 |       | 理 解       | 60.0    |
|                     |      | (2) 場面に応じた対話の流れを理解することができる。         | ◇                      | 理 解   | 50.0      | 38.0    |
| エ 書くこと<br>(ア)(イ)    | 9    | (1) What timeを用いて日本文に合う英文を書くことができる。 |                        | 表 現   | 40.0      | 32.4    |
|                     |      | (2) Whenを用いて日本文に合う英文を書くことができる。      |                        | 表 現   | 40.0      | 46.3    |
|                     |      | (3) How manyを用いて日本文に合う英文を書くことができる。  |                        | 表 現   | 40.0      | 56.5    |
| エ 書くこと<br>(ア)(イ)(エ) | 10   | 指示に従って、まとまりのある英文を書くことができる。          | ◇                      | 表 現   | 40.0      | 39.1    |

イ 個々の問題の教育事務所管内・地区別通過率

| 問題番号    | 問題の内容 | 設定<br>通過率               | 東 青 管 内 |      |      | 西 北 管 内 |       |      |      |      |
|---------|-------|-------------------------|---------|------|------|---------|-------|------|------|------|
|         |       |                         |         | 青森市  | 東郡   |         | 五所川原市 | つがる市 | 西・北郡 |      |
| 1       | (1)   | How are you? に対するの応答    | 70.0    | 79.6 | 79.6 | 78.9    | 80.3  | 82.7 | 75.4 | 80.3 |
|         | (2)   | orを用いた疑問文への応答           | 60.0    | 57.1 | 57.8 | 46.8    | 57.0  | 56.5 | 59.9 | 55.9 |
|         | (3)   | お祝いの言葉に対する対応            | 70.0    | 88.9 | 89.0 | 87.1    | 83.8  | 83.7 | 81.0 | 85.4 |
| 2       | (1)   | まぎらわしい数字の発音の聞き分け        | 70.0    | 84.1 | 84.0 | 86.0    | 79.8  | 81.2 | 77.2 | 79.8 |
|         | (2)   | 物や人の場所の聞き分け             | 70.0    | 71.7 | 71.8 | 70.2    | 67.4  | 69.0 | 64.0 | 67.4 |
|         | (3)   | 数と教科名の聞き分け              | 70.0    | 63.0 | 63.3 | 59.1    | 59.6  | 57.9 | 58.8 | 61.8 |
|         | (4)   | 数と動物名の聞き分け              | 70.0    | 94.3 | 94.4 | 93.0    | 92.6  | 93.3 | 92.0 | 92.1 |
| 3       |       | まとまりのある英文の概要理解          | 60.0    | 44.5 | 44.8 | 40.9    | 42.5  | 42.1 | 42.9 | 42.8 |
| 4       | (1)   | 三人称・単数・現在形の動詞の記入        | 50.0    | 45.7 | 45.2 | 52.6    | 50.1  | 46.2 | 51.9 | 53.4 |
|         | (2)   | 適切なbe動詞の記入              | 50.0    | 54.3 | 54.3 | 53.2    | 41.5  | 42.3 | 46.0 | 38.2 |
|         | (3)   | 現在進行形の文の動詞の記入           | 50.0    | 31.9 | 32.1 | 29.8    | 26.3  | 18.2 | 38.1 | 28.5 |
|         | (4)   | 一般動詞・現在形の否定文の語句記入       | 50.0    | 34.2 | 34.7 | 27.5    | 26.8  | 18.9 | 41.5 | 27.2 |
| 5       | (1)   | まとまりのある英文の詳細理解          | 70.0    | 81.3 | 81.7 | 75.4    | 73.1  | 72.2 | 74.0 | 73.4 |
|         | (2)   | まとまりのある英文の詳細理解          | 70.0    | 91.7 | 91.8 | 90.6    | 87.3  | 85.7 | 90.0 | 87.7 |
|         | (3)   | まとまりのある英文の要点理解          | 60.0    | 91.4 | 91.4 | 91.8    | 88.0  | 89.0 | 86.9 | 87.5 |
|         | (4)   | まとまりのある英文の要点理解          | 70.0    | 69.4 | 69.9 | 62.6    | 65.5  | 63.7 | 67.1 | 66.7 |
| 6       | (1)   | 対話文を読んでの詳細（内容）把握        | 70.0    | 88.3 | 88.6 | 83.6    | 86.5  | 87.8 | 83.7 | 86.5 |
|         | (2)   | 対話文を読んでの詳細（内容）把握        | 70.0    | 83.7 | 83.9 | 81.3    | 81.4  | 81.9 | 79.6 | 81.7 |
| 7       | (1)   | 対話に合う命令文の完成             | 60.0    | 43.7 | 43.1 | 52.6    | 46.1  | 40.9 | 53.3 | 47.8 |
|         | (2)   | 対話に合うWhatを用いた過去進行形の文の完成 | 50.0    | 57.7 | 58.0 | 52.6    | 47.9  | 44.4 | 53.3 | 48.7 |
|         | (3)   | 対話に合うWhat+名詞の語順の文の完成    | 40.0    | 42.2 | 41.4 | 55.0    | 49.9  | 50.8 | 51.6 | 48.0 |
| 8       | (1)   | ① 場面に合う適切な英文の選択         | 60.0    | 72.4 | 72.8 | 66.1    | 66.9  | 65.1 | 69.9 | 67.2 |
|         |       | ② 場面に合う適切な英文の選択         | 60.0    | 67.9 | 68.0 | 66.7    | 61.9  | 60.7 | 64.7 | 61.7 |
|         | (2)   | 場面に応じた対話の流れの理解          | 50.0    | 42.2 | 42.7 | 35.1    | 34.9  | 32.0 | 35.3 | 37.8 |
| 9       | (1)   | What timeを用いた日本語に合う英作文  | 40.0    | 33.5 | 33.8 | 29.2    | 33.9  | 27.4 | 43.9 | 35.3 |
|         | (2)   | Whenを用いた日本語に合う英作文       | 40.0    | 45.3 | 45.7 | 38.6    | 39.2  | 36.6 | 39.4 | 41.8 |
|         | (3)   | How manyを用いた日本語に合う英作文   | 40.0    | 62.4 | 62.2 | 65.5    | 56.7  | 58.1 | 58.5 | 54.1 |
| 10      |       | 条件に合うまとまりのある英作文         | 40.0    | 44.0 | 44.0 | 43.9    | 41.4  | 36.1 | 48.4 | 43.2 |
| 教 科 全 体 |       |                         | 58.2    | 63.1 | 63.2 | 61.3    | 59.6  | 58.0 | 61.7 | 60.1 |

(単位：%)

|      | 中 南 管 内 |      |      |      | 上 北 管 内 |      |      | 下 北 管 内 |      |      | 三 八 管 内 |      | 県全体  |      |      |
|------|---------|------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|------|------|
|      | 弘前市     | 黒石市  | 平川市  | 中・南郡 | 十和田市    | 三沢市  | 上北郡  | むつ市     | 下北郡  | 八戸市  | 三戸郡     |      |      |      |      |
| 72.9 | 72.0    | 88.7 | 66.6 | 66.5 | 79.6    | 82.7 | 75.4 | 79.1    | 79.8 | 78.3 | 84.5    | 78.3 | 79.9 | 72.8 | 78.1 |
| 53.7 | 54.2    | 65.5 | 47.7 | 44.1 | 57.5    | 60.9 | 53.8 | 56.6    | 53.7 | 55.9 | 46.4    | 60.5 | 62.6 | 52.8 | 57.1 |
| 86.4 | 86.0    | 90.0 | 86.4 | 84.9 | 88.7    | 88.8 | 89.9 | 88.1    | 88.5 | 90.4 | 82.1    | 90.2 | 90.7 | 88.6 | 88.1 |
| 80.0 | 78.6    | 83.9 | 82.1 | 80.1 | 83.5    | 83.6 | 85.0 | 82.8    | 82.5 | 83.6 | 79.2    | 86.6 | 87.4 | 83.8 | 83.2 |
| 67.8 | 70.2    | 63.9 | 69.9 | 58.1 | 73.1    | 74.7 | 76.2 | 70.4    | 70.7 | 74.7 | 57.7    | 75.1 | 77.3 | 67.2 | 71.4 |
| 57.2 | 57.2    | 59.0 | 60.9 | 51.1 | 67.5    | 69.5 | 69.5 | 65.1    | 56.5 | 61.3 | 41.1    | 63.5 | 66.1 | 54.1 | 62.0 |
| 92.3 | 91.8    | 93.9 | 91.7 | 93.8 | 94.9    | 95.5 | 95.3 | 94.2    | 96.1 | 97.2 | 92.3    | 95.8 | 95.8 | 95.9 | 94.3 |
| 39.4 | 40.6    | 41.0 | 36.1 | 35.7 | 42.0    | 44.5 | 41.3 | 40.4    | 36.8 | 38.2 | 32.1    | 42.1 | 44.0 | 35.3 | 41.9 |
| 53.4 | 59.3    | 59.0 | 44.0 | 27.6 | 54.2    | 56.7 | 47.4 | 55.5    | 48.3 | 56.8 | 20.8    | 37.3 | 41.2 | 23.0 | 47.3 |
| 44.9 | 45.5    | 41.6 | 42.1 | 48.2 | 45.4    | 45.8 | 47.9 | 43.8    | 33.9 | 33.4 | 35.7    | 49.9 | 53.8 | 35.8 | 47.3 |
| 25.5 | 27.9    | 18.4 | 22.5 | 25.0 | 25.7    | 26.3 | 24.3 | 25.8    | 34.6 | 43.5 | 6.0     | 34.1 | 37.3 | 22.8 | 29.7 |
| 21.9 | 23.7    | 28.1 | 10.3 | 19.1 | 30.6    | 33.0 | 26.8 | 30.6    | 26.5 | 31.9 | 8.9     | 29.2 | 33.0 | 15.4 | 28.8 |
| 75.1 | 76.0    | 76.1 | 73.8 | 70.2 | 77.0    | 78.5 | 79.6 | 74.7    | 78.3 | 80.3 | 72.0    | 83.9 | 85.9 | 76.8 | 78.9 |
| 87.6 | 88.3    | 87.7 | 86.4 | 85.7 | 91.0    | 91.3 | 92.1 | 90.2    | 89.4 | 90.0 | 87.5    | 90.7 | 91.8 | 87.1 | 89.9 |
| 88.5 | 87.3    | 90.6 | 90.7 | 89.3 | 89.9    | 90.0 | 91.2 | 89.2    | 88.7 | 90.4 | 83.3    | 90.2 | 90.6 | 88.9 | 89.8 |
| 61.0 | 62.1    | 61.9 | 56.6 | 59.2 | 64.7    | 67.9 | 65.1 | 62.1    | 61.4 | 63.3 | 55.4    | 69.9 | 72.7 | 59.9 | 66.2 |
| 84.4 | 84.1    | 83.2 | 85.8 | 85.7 | 86.4    | 85.2 | 84.8 | 88.0    | 84.4 | 86.9 | 76.2    | 85.3 | 86.7 | 80.5 | 86.1 |
| 80.6 | 79.7    | 85.2 | 80.8 | 79.4 | 81.3    | 81.3 | 80.8 | 81.5    | 80.6 | 83.6 | 70.8    | 81.2 | 82.8 | 75.3 | 81.7 |
| 45.3 | 46.7    | 44.2 | 54.0 | 30.1 | 50.8    | 56.0 | 47.7 | 48.2    | 62.4 | 67.9 | 44.6    | 65.3 | 67.2 | 58.4 | 51.7 |
| 50.4 | 50.4    | 54.5 | 48.0 | 48.2 | 48.5    | 50.4 | 49.1 | 46.7    | 41.5 | 47.0 | 23.8    | 51.1 | 55.3 | 36.1 | 51.1 |
| 48.1 | 45.2    | 76.1 | 53.3 | 25.4 | 52.0    | 60.0 | 53.6 | 44.9    | 51.7 | 55.4 | 39.9    | 44.6 | 47.6 | 33.9 | 47.0 |
| 67.2 | 68.1    | 67.7 | 64.2 | 65.1 | 73.9    | 74.4 | 73.5 | 73.6    | 67.2 | 70.8 | 55.4    | 73.4 | 75.8 | 65.6 | 70.9 |
| 59.2 | 59.7    | 58.7 | 57.6 | 59.2 | 71.1    | 75.1 | 68.8 | 68.9    | 65.2 | 69.0 | 53.0    | 72.0 | 75.2 | 61.6 | 66.8 |
| 33.8 | 34.3    | 37.1 | 30.1 | 30.9 | 38.7    | 43.5 | 37.3 | 35.6    | 35.1 | 37.8 | 26.2    | 39.0 | 41.4 | 31.3 | 38.0 |
| 31.6 | 31.7    | 37.1 | 29.8 | 26.8 | 26.6    | 30.8 | 27.3 | 23.1    | 37.5 | 44.6 | 14.3    | 34.0 | 37.3 | 22.2 | 32.4 |
| 37.7 | 39.7    | 38.1 | 30.8 | 34.6 | 42.9    | 42.9 | 40.8 | 43.8    | 53.2 | 58.3 | 36.9    | 58.4 | 61.3 | 48.0 | 46.3 |
| 51.9 | 53.4    | 54.5 | 47.7 | 45.6 | 54.0    | 56.8 | 46.7 | 55.1    | 54.8 | 59.8 | 38.7    | 56.5 | 59.4 | 46.0 | 56.5 |
| 35.0 | 38.2    | 30.3 | 28.8 | 30.9 | 33.2    | 32.3 | 36.1 | 32.5    | 34.6 | 40.8 | 14.9    | 41.8 | 45.5 | 28.5 | 39.1 |
| 58.3 | 59.0    | 61.3 | 56.4 | 53.7 | 61.6    | 63.5 | 61.0 | 60.4    | 60.5 | 64.0 | 49.3    | 63.6 | 65.9 | 55.3 | 61.5 |

### ウ 内容・領域別結果の概要

| 内容・領域 | 問題数<br>(問) | 通過率の高かった<br>問題 (10問)             | 通過率の低かった<br>問題 (10問)                              | 各内容・領域<br>の通過率(%) | 設定通過率<br>(%) |
|-------|------------|----------------------------------|---|-------------------|--------------|
| 聞くこと  | 8          | 1(1)、1(3)、<br>2(1)、2(2)、<br>2(4) | 3   | 72.0              | 67.5         |
| 読むこと  | 9          | 5(1)、5(2)、<br>5(3)、6(1)、<br>6(2) | 8(2)  | 74.3              | 64.4         |
| 書くこと  | 11         |                                  | 4(1)、4(2)、<br>4(3)、4(4)、<br>7(3)、9(1)、<br>9(2)、10 | 43.4              | 46.4         |

### エ 評価の観点別結果の概要

| 評価の観点                   | 問題数<br>(問) | 通過率の高かった<br>問題 (10問)  | 通過率の低かった<br>問題 (10問)    | 各観点の<br>通過率(%) | 設定通過率<br>(%) |
|-------------------------|------------|---|-------------------------|----------------|--------------|
| 外国語表現<br>の能力            | 7          |   | 7(3)、9(1)、<br>9(2)、10   | 46.3           | 44.3         |
| 外国語理解<br>の能力            | 17         | 1(1)、1(3)、<br>2(1)、2(2)、<br>2(4)、5(1)、<br>5(2)、5(3)、<br>6(1)、6(2) | 3、8(2)                  | 73.2           | 65.9         |
| 言語や文化<br>についての<br>知識・理解 | 4          |   | 4(1)、4(2)、<br>4(3)、4(4) | 38.2           | 50.0         |

### オ 個々の問題の主な誤答例とその原因

| 問題番号 | 通過率(%) | 設定通過率<br>(%) | 主な誤答(無答を含む)例<br>(かっこ内の数字は、抽出した解答全体に占める誤答の割合・%) |   |
|------|--------|--------------|--|---|
| 3    | 41.9   | 60.0         | エ (29.0)、イ (25.0)、ア (5.0)                      |   |
| 4    | (3)    | 29.7         | 50.0   | Does (23.0)、Are (15.0)、What (7.9)、Do (6.0)、<br>Did (5.0)、無答 (5.0)、Was (3.0)、When (3.0)、<br>Were (2.0) |
|      | (4)    | 28.8         | 50.0   | is (36.0)、do (18.0)、無答 (8.0)、did (4.0)、<br>was (3.0)  |
| 7    | (3)    | 47.0         | 40.0   | What do you like color? (44.0)、<br>Do you like what color? (3.0)、無答 (3.0)                             |
| 8    | (2)    | 38.0         | 50.0   | BEAC (65.0)、BCEA (7.0)、BACE (5.0)、EBCA (5.0)  |

|    |     |      |      |  |
|----|-----|------|------|--|
| 9  | (1) | 32.4 | 40.0 | What time do you～? (18.0)、What time is it ～? (9.0)、無答 (5.0)、What time are you～? (3.0)、疑問詞なし (11.0) |
| 10 |     | 39.1 | 40.0 | 3文書いているが、間違いがあるもの (52.0)、無答 (7.0)、1～2文のみ書いているもの (3.0)  |

- 誤答の原因として、**3**では、エ・イの誤答が多かったことから、複数の英文の情報を1つのものに統合したり、取捨選択し、要点を理解する力が不十分であることが考えられる。
- 誤答の原因として、**4**(3)では、「is」を「does」と解答しているもの、**4**(4)では、「does」を「is」と解答しているもの、また**10**では、文中に一般動詞とbe動詞が混在した英文が多く見られたことから、一般動詞とbe動詞を区別する力が不十分であることが考えられる。また、**4**(3)では、be動詞「Are」が多かったことから、誤答の原因として現在進行形の「be動詞＋～ing」の文構造の理解が不十分であることが考えられる。さらに、**4**(3)、(4)ともに、主語「your father」や「my mother」が「He」や「She」と同じ三人称単数であることの理解が不十分であるために、be動詞「is」を選び、疑問文や否定文を作ることができなかったことも原因として考えられる。
- 誤答の原因として、**7**(3)では、「What do you like color?」と解答したものが多かったことから、「疑問詞＋名詞」の文構造の理解が不十分であることが考えられる。また、**9**(1)では、誤答の原因として、「What time do you～?」と解答したものが誤答の中で最も多かったことから、一般動詞過去の疑問文への理解が不十分であることが考えられる。また、文頭は「What time～?」で始めているが、疑問文を正しく表すことができなかった誤答が多かったことから、疑問詞を文頭に置くことは定着しているものの、一般動詞過去の疑問文の作り方に習熟していないということが考えられる。
- 誤答の原因として、**8**(2)では、場面に応じた対話の流れになっていない誤答が多かったことから、代名詞や人物、時間の経過に着目して文と文のつながりを考えることが十分身に付いていないことが考えられる。
- 誤答の原因として、**10**では、主語が三人称単数現在のsが欠落している英文が多かったことから、主語が三人称単数現在の時の動詞の変化についての習熟が不十分なことや、日常の動作や気持ちを表す表現の習熟が不十分であると考えられる。

## カ 今後の指導について

内容・領域別にみた課題としては、「書くこと」の向上が、また、評価の観点別にみた課題としては、「外国語表現の能力」の向上が挙げられる。設定通過率との比較からみた課題も「書くこと」及び「外国語表現の能力」の向上である。

個々の問題の誤答傾向からみた課題からも分かるように、基礎的・基本的な文法事項と文構造、疑問詞で始まる疑問文とその応答及びまとまりのある英文を書くことの習熟が十分とは言えない。

今後の指導においては、育てたい力を焦点化した上で、きちんとした場面設定の下で、実際のコミュニケーションを意識して言語活動を行うことが大切である。つまり、聞いたり読んだりして受信したことを踏まえて、これをもとに自分の考えとして話したり書いたりして発信するという統合的な指導が必要である。そのためには、授業の中で生徒ができるだけ英語を用いる時間を多くするように授業を構成することが大切である。

まとまりのある文章を書く指導  
 ～単元名「自分のある1日を選んで、日記を書こう」～

【主な学習活動】

1 英文を読み、①～③について書き出す。

Sunday, September 8 (sunny)

I cleaned my room in the morning. Yuki came to my house. We had some cake and talked about our favorite food. It was fun.

In the afternoon, I went to a volleyball practice at school. I practiced really hard. I was very tired when I got home.

①出来事 I went to volleyball practice at school.

②具体的な事柄 I practiced really hard.

③気持ちや感想 I was very tired when I got home.

\*このような構成で書くことにより、まとまりのある文章になることを理解させる。

2 1週間の中から1日を選び、日記に書く。

①その1日の出来事を書き出す。

(例) I listened to music in the morning.

I went to a restaurant in the evening.

②具体的な事柄や感想を書き出す。

(例) I went to a restaurant in the evening.

→ I ate sushi for dinner. It was very good.

③時間の流れに沿って、具体的な事柄や感想を加えながら文章をまとめる。

3 日記を発表し合う。

「活用」に関する問題についての課題としては、場面に応じた対話の流れの理解やまとまりのある英作文の通過率が低いことから、まとまりのある英文を理解したり表現したりする際に、時制や代名詞、接続詞等に着目して文と文のつながりを適切に考える力の向上が挙げられる。

今後の指導においては、普段の授業の中で、時制や代名詞、接続詞等に着目して英文を読んだりして時間の経過を踏まえるとともに、適切に代名詞を用いて文章を書いたりすることが大切である。単一の文を理解したり書いたりする活動に加え、複数の文を意味のつながりに注意しながら理解したり書いたりする活動を通して、時制や代名詞等の確実な習得を図るよう指導を工夫することが大切である。具体的には、時制や代名詞等を意識していくつかの文を整序し、まとまった文章にする活動を手始めとして、適切に文章を構成する活動を普段の授業の中で取り入れることが大切である。

## 指導例

時制や代名詞などに着目させ、文章を構成させる指導

～単元名「Yuiの一日をストーリーを組み立てよう」～

(時間の流れや語のつながりから文章を組み立てる)

○次の文に続く文章を、①～⑦の文を並べ替えて組み立てよう。

Yui got up at 7:00 this morning. She had rice and miso soup for breakfast.

- ① She went to a restaurant for dinner with her family.
- ② She cleaned her room in the morning.
- ③ So she studied math very hard after dinner.
- ④ He played very well.
- ⑤ They ate a lot in the restaurant.
- ⑥ In the afternoon, she went to a park and played tennis with her friend Ken.
- ⑦ She will have a math test tomorrow.

### ポイント

学習段階により、並べ替えてできた文章に、文と文をつなぐ語などを考えてつながりを工夫させたり、自分で考えた文を付け加えさせたりすることもできる。

### ポイント

- 教科書のストーリー性のある読み物教材や時系列順に構成されている対話文でも「文の並べ替え」を活用できる。
- 週末や長期休業などの日記、遠足や体験活動などのレポート作りなど、書いたり話したりする活動に発展させることが大切である。

以上、4技能を統合的に指導することを意識した指導例を2つ紹介したが、1時間の授業の中で4技能すべてを交えた言語活動を構成する必要はないことは確認しておきたい。換言すれば、2つの技能を統合した言語活動を、3年間を通してバランスよく取り入れるよう配慮したいものである。

さらに、今後は、生徒をはじめとし、教員や保護者も、英語を使って何ができるようになるか、よいかを理解できるように、「CAN-DOリストの形での学習到達目標」（英語を使ってどんな場面で何をすることができるようになるのか）を具体的に設定した上で、年間指導計画・単元計画を作成することが求められる。

以下のように、卒業時と学年ごとの学習到達目標を明示し、達成に向けた指導内容と手立てを明確にする必要がある。県教育委員会が平成25年度内に策定する「青森県版CAN-DOリストの形での学習到達目標」を参考に、各学校では平成28年度までに作成することが望まれる。

## 「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標（例）

### 【卒業時の到達目標】

初歩的な英語で話したり書いたりして自分の考えなどを表現するとともに、初歩的な英語を聞いたり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解することができる。

**[第3学年]**

| 話すこと         |     | 書くこと         |     | 聞くこと         |     | 読むこと                                   |        |
|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--|--------|
| 学習到達目標       | 評価  | 学習到達目標       | 評価  | 学習到達目標       | 評価  | 学習到達目標                                 | 評価     |
| ・○○することができる。 | ・□□ | ・○○することができる。 | ・□□ | ・○○することができる。 | ・□□ | ・話の内容や書き手の意向に対して、自分の意見や考えをもって読むことができる。 | ・筆記テスト |
| ・△△することができる。 | ・△△ | ・△△することができる。 | ・△△ | ・△△することができる。 | ・△△ |  |        |
| ...          | ... | ...          | ... | ...          | ... |  |        |

**[第2学年]**

|              |     |              |     |              |     |   |        |
|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|---|--------|
| ・○○することができる。 | ・□□ | ・○○することができる。 | ・□□ | ・○○することができる。 | ・□□ | ・まとまりのある70語程度の話を聞いて、その概要や要点を理解することができる。 | ・筆記テスト |
| ・△△することができる。 | ・△△ | ・△△することができる。 | ・△△ | ・△△することができる。 | ・△△ |   |        |
| ...          | ... | ...          | ... | ...          | ... |   |        |



また、文法をコミュニケーションを支えるものとして捉え、文法指導と言語活動を一体的に行うようにするには、授業における「学習課題」の提示の仕方に工夫が必要である。例えば、過去形を新文型として導入する授業の学習課題を「過去の出来事や状態を表す過去形を理解しよう」と提示したとしても、生徒たちに過去形を学習するための目的意識及び目標はもたせにくい。一方、「春休みの出来事で一番印象に残った一日を友達に伝えよう」とした場合は、過去形を学習する必然性と実際に使用する場面及び最終ゴールが明らかになり、見通しと意欲をもたせることができる。学習した文型を言語活動を通して活用することで、定着を図ることが可能になり、さらには英語を使ってALT等とコミュニケーションを図る活動場面があれば、実感をもって「通じる英語」の確認ができる。

学習到達目標としての文法を考えると、文法を活用して表現したり理解したりする能力という見方で目標設定や評価を行うようにすることが大切である。CAN-DOリストは、外国語観点別評価学習状況の評価のうち、「外国語表現の能力」と「外国語理解の能力」の観点に対応する指導と評価の改善につながる効果が期待できるものである。

**キ まとめ**

内容・領域についての学習状況は、「聞くこと」、「読むこと」において、おおむね良好である。しかし、「書くこと」の「活用」に関する問題でもある「まとまりのある英文を書くこと」の定着については、十分とは言えない。

評価の観点からみた状況は、「理解の能力」において、おおむね良好である。しかし、「言語や文化についての知識・理解」においては、十分とは言えない。

今後は、日常的に基本的な英文を繰り返し復習する指導過程を構成し、小テスト等で定着を図るとともに、最終的にはパラグラフ等、まとまった内容の文章を書く活動を充実させる必要がある。そのためには、実際に言語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなどの言語活動や生徒が思考・判断する場面を授業の中に取り入れるようにするとともに、それらを書く活動に発展させた授業を行うようにしたい。