

中学校第二学年 国語 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

- 注意 1 はじめに放送を聞いて答える問題があります。必要なことは、左の空欄にメモをとりながら聞いてもかまいません。
2 放送が終了するまでは、問題用紙を折ってはいけません。

1 (聞き取りの問題)

発表会用資料

持っている画用紙

二つの絵

配発した用紙

【国語辞典のまことめ】

こぼれる

① もれて落ちる。
② あまって外に出る。
③ 欠けたり割れたりする。

あふれる

① いっぱいになってこぼれる。
② 外に出るほどいっぱいになる。

黒板に提示した表

【言葉の入れ替へ 語呂の意味：○は可能 ×は不可能】

前に付く言葉の例	こぼれる	あふれる
なみだが	○	○
明かりが	○	×
会場に人が	×	○

(メモ欄)

中国—1

2 次の「一」「二」に答えなさい。

- 一 次の(1)～(3)の——線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
- (1) 歩道の真ん中にあつた自販機をまきこぼせる。
(2) パソコンを撰用する。
(3) 国外で仕事をする。
- 二 次の(1)～(3)の——線部のカタカナの部分を書きかたを漢字で漢字に書き改めなさい。
- (1) 世界をサへについて調べる。
(2) 出発の日を一日へぼす。
(3) 学校へ職をオウナスする。

3 次の文章を読んで、「一」「二」に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

中国—2

- 一 本文中「ずぞ」を衆人なづかに直して、ひらがなで書きなさい。
- 二 本文中「かきまらみだ」の語を【現代語訳】の中からとらまき改め出して書きなさい。

4 次の文章を読んで、1～4に答えなさい。

調査時にはここに問題文が入る

中国—3

中国—4

1 本文中「馬介の言葉が耳にこびりついていった」^①とありますが、この表現から読み取れる「こびり」の様子として最も適切なものを、次のア～エから

1つ選んで、その記号を答えなさい。

- ア 馬介の言葉が不快で、いらだちている様子。
- ウ 馬介の言葉が心に刺さる、立ち振れな様子。

- イ 馬介の言葉がうれしく、ワクワクしている様子。
- エ 馬介の言葉が心に残り、とちやぶらな様子。

二 本文中⑧「おさん、かほつてくれて、ありがとうございます。」とありますが、この部分を書き写すとき、そのまゝに下划线と読点とをいじりません。下の【直読の工夫例】にならって、次の(あ)と(い)に適切な言葉をくんで、《おんただのきえを讀みかたの工夫》を書きなさい。ただし、次の条件を守らう。

条件：(あ)には、「具体的な直読の工夫」を示す理由を、本文の直読や表現の工夫に照れながら書くこと。また(い)には、「おんただのきえの工夫」を添へること。

【直読の工夫例】
 「あれ……おんただのきえが……」の部分には、**「本文の内容や表現の工夫に照れながら、直読する理由を添へる」「具体的な直読の工夫を添へる」**の理由を記述して、**「おんただのきえの工夫」**を添へる。また、直読の工夫に照れながら、おんただのきえの工夫を添へる。直読の工夫に照れながら、おんただのきえの工夫を添へる。

《おんただのきえを讀みかたの工夫》
 「うん、まあ……あつ、おさん、かほつてくれて、ありがとうございます。」の部分には、(あ)、(い)を添へる。

三 本文中「は」は「自分がかし大きくならなかつた気がした」とありますが、この「文は」の「は」を表現しているところへ、「抑々」「感嘆」の「語を添へ、(「は」を添へる)」にちなむようにして二十五音以上三十五音以内で書きなさい。

四 次の会話には、この物語中の情景描写の表現の仕方について、山崎さんと田中さんが話し合っている様子が、山下さんの問いかけに答える形で、の中にどのような効果があるのかを書きなさい。

山崎さん 「この物語の表現の仕方になつたのは、『足が止まつた、神柱の通だ』とか、『刃を引直す。人影はながたふ』のまじり、とても短い文で行動や情景を表現している点です。このような表現の仕方には、どんな効果があるか田中さんは思ひますか？」
 田中さん 「確かに登場人物の行動や情景を短い文で表現しているところは、他にもいくつかありまふ。わたしが神柱の通だの表現の仕方だと思ひ、気になつていました。……こういう表現の仕方には、という効果があるのではないかと思ひますが、どうでしょう。」

中国—5

5 次の文章を讀んで、①～③に答いなさい。(①～③は敬語を添へなさい。)

調査時にはここに問題文が入る

中国—6

調査時にはここに問題文が入る

- 一 本文中 a b に入る接続詞として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア a しかし b では イ a だから b そのうえ
- ウ a まだ b さて エ a そして b あるいは
- 二 本文中の (A) には、段落④～⑥の中にある二字の熟語の対義語が入ります。その対義語を漢字二文字で書きなさい。
- 三 本文中の段落④～⑥の中で、あなただけ「産廃体さひかれた筆者の意見の内容を敢り上げ、それに対するあなたの考えを具体的に語らざるべし。」

中国—7

- 6 生徒会の環境委員会で、一学期に予定にある公園のゴミ拾いをし、その後「資料1」として「資料1」と「資料2」にまとめました。そして、その結果を『配布チラシの様式』にまとめ、9月の文化祭で、生徒・来賓など保護者や地域の方々に渡し、号外として配布することにしました。紙面の関係上、「資料1」か「資料2」を選んで掲載するということになりました。次の「問い」に答えなさい。
- 【問い】『配布チラシの様式』の上段「あなたが掲載したいと考える資料(資料1か2)」の内容に必ず触れながら、下段の『公園のゴミ』についてのお願いの文章を書きなさい。ただし、次の「会社」ア～エに従うこと。
- 【会社】
- ア 選んだ資料については、段落④のどちらかを○で囲むこと。
- イ 原簿用紙の使い方を守り、縦書きで書くこと。
- ウ 一行目から書き始め、「段落④」で書くこと。
- エ 百字以上五百五十字以内で書くこと。

中国—8

資 料

資料2
ゴミ拾いの回数と量

月	回数	量 (kg)
4	1	1.0
5	2	1.6
6	2	1.2
7	2	2.0
計	7	5.8

資料1
拾ったゴミの種類と
総量(5.8kg)に対する割合

4月～7月調べ

《配布チラシの様式》

環境委員会

◎ 加部誌 号外

〈生徒・保護者・地域のみならず〉
我が町の公園のゴミについて、考えてみませんか？

あなたが掲載したい
と考える資料
(資料1か2)

『公園のゴミ』についての
お願いの文章