

(2) 社 会

ア 個々の問題の概要及びその通過率

| | |
|---------|------------------|
| —評価の観点— | |
| 思・判・表 | ：社会的な思考・判断・表現 |
| 技 能 | ：資料活用の技能 |
| 知・理 | ：社会的事象についての知識・理解 |

(◇：「活用」に関する問題)

| 学習指導要領の内容 | 問題番号 | 出題のねらい | 活用 | 評価の観点 | 設定通過率(%) | 通過率(%) | | | |
|-----------|--------|--------|----------------------------------|--|--|--------|-------|------|------|
| 第3・4学年 | (4) アイ | 1 | ① | 火事の通報を参考に事故の通報の仕方を考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 59.8 | |
| | | | ② | 資料から通信指令室から指令がいく場所を読み取ることができる。 | | 技 能 | 70.0 | 60.1 | |
| | | (2) | | 事故や事件を防ぐためのしくみづくりについて考えることができる。 | | 思・判・表 | 60.0 | 42.7 | |
| | (3) アイ | 2 | (1) | | 浄水場の名称とその役割を理解している。 | | 知・理 | 70.0 | 78.1 |
| | | | (2) | ① | 資料から家庭での使用量を読み取ることができる。 | | 技 能 | 60.0 | 77.0 |
| | | | | ② | 家庭でできる節水の仕方を考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 86.2 |
| | | | (3) | | ダムの役割や水源の確保の在り方について考えることができる。 | | 思・判・表 | 70.0 | 57.1 |
| | (1) ア | 3 | (1) | | 縮尺を使って実際の道のりを導き出すことができる。 | | 技 能 | 60.0 | 51.7 |
| | | | (2) | | 広葉樹林の地図記号と示された方角を基に、正しい位置を指摘することができる。 | | 技 能 | 60.0 | 59.5 |
| | | | (3) | | 灯台の役割と設置される場所の関係について考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 61.8 |
| | | | (4) | | 地図にある川の流れる方向について考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 42.8 |
| | (5) ウ | 4 | (1) | | 北上川の工事の様子の文章資料から、その様子を示す地図を読み取り、わけを説明することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 50.0 | 34.8 |
| | | | (2) | | 資料から、北上川の工事が完成した頃の仙台の人々の気持ちについて考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 70.0 | 41.4 |
| | (6) アイ | 5 | (1) | 写真1 | 説明カードから、地図上の位置を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 70.0 | 72.6 |
| | | | | 写真2 | 説明カードから、地図上の位置を指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 70.0 | 83.4 |
| | | | (2) | | 等高線の間隔の意味について考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 32.4 |
| | | (3) | | 青森県の地形の特徴について考えることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 32.0 | |
| | | 6 | (1) | | 東北新幹線と青い森鉄道を地図から読み取ることができる。 | | 技 能 | 70.0 | 69.9 |
| | | | (2) | | 説明の文章から、その都市名と位置を指摘することができる。 | | 思・判・表 | 60.0 | 61.1 |
| | (3) | | | 大湊線が下北半島を通っていることを理解している。 | | 知・理 | 70.0 | 54.6 | |
| 第5学年 | (1) イ | 7 | ① | 折れ線グラフと棒グラフの複合グラフが示す内容を読み取ることができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 12.8 | |
| | | | ② | | | | | | |
| | | | ③ | 日本海側の気候が冬に降水量が多くなる理由を説明することができる。 | | | | | |
| | | | ④ | | | | | | |
| | | | ⑤ | | | | | | |
| | | | ⑥ | | | | | | |
| | A B | ⑦ | 太平洋側の気候が夏に降水量が多くなる理由を説明することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 25.3 | | |
| | | ⑧ | | | | | | | |
| | (2) ア | 8 | (1) | | 資料から、日本の米づくりの様子を読み取ることができる。 | | 技 能 | 60.0 | 69.7 |
| | | | (2) | ① | グラフから1980年の米の生産量を読み取ることができる。 | | 技 能 | 80.0 | 56.6 |
| ② | | | | グラフから、消費量の変化の様子を読み取ることができる。 | | 技 能 | 70.0 | 73.1 | |
| ③ | | | | 品種改良の目的の1つに、消費者が求めるおいしい米づくりがあることを指摘することができる。 | ◇ | 思・判・表 | 60.0 | 27.1 | |
| (1) ア | 9 | (1) | | 日本と隣り合っている国を地図から読み取り、その国名や国旗を理解している。 | | 知・理 | 60.0 | 44.3 | |
| | | (2) | | ユーラシア大陸や赤道、北半球、緯線・経線の用語を理解している。 | | 知・理 | 50.0 | 15.6 | |

イ 個々の問題の教育事務所管内・地区別通過率

| 問題番号 | 問題の内容 | | 設定 通過率 | 東 青 管 内 | | | 西 北 管 内 | | | | |
|---------|-------|-----|--------------------|---------|------|------|---------|-------|------|------|------|
| | | | | | 青森市 | 東郡 | | 五所川原市 | つがる市 | 西・北郡 | |
| 1 | (1) | ① | 事故の通報の仕方の指摘 | 60.0 | 60.7 | 61.7 | 43.7 | 56.6 | 56.4 | 59.0 | 55.4 |
| | | ② | 110番通報の仕組みの読み取り | 70.0 | 59.3 | 59.2 | 60.6 | 61.9 | 58.5 | 61.1 | 66.5 |
| | (2) | | 事故や事件を防ぐためのしくみの指摘 | 60.0 | 45.1 | 45.6 | 35.9 | 40.8 | 40.9 | 39.7 | 41.4 |
| 2 | (1) | | 浄水場の名称とその役割の理解 | 70.0 | 76.9 | 77.3 | 69.7 | 75.8 | 75.8 | 77.0 | 74.9 |
| | (2) | ① | 家庭での水道使用量の読み取り | 60.0 | 76.6 | 76.8 | 73.9 | 78.9 | 79.7 | 76.2 | 79.7 |
| | | ② | 節水の具体的な方法の指摘 | 60.0 | 86.8 | 87.4 | 76.1 | 86.4 | 88.5 | 84.5 | 85.2 |
| | (3) | | ダムの役割や水源の確保の在り方の指摘 | 70.0 | 52.5 | 52.9 | 45.8 | 50.7 | 52.1 | 47.3 | 51.2 |
| 3 | (1) | | 縮尺を使った距離の算出 | 60.0 | 51.2 | 51.3 | 48.6 | 48.5 | 50.3 | 44.4 | 49.1 |
| | (2) | | 方位と地図記号を用いた位置の読み取り | 60.0 | 59.4 | 59.9 | 52.1 | 58.2 | 55.8 | 64.9 | 57.0 |
| | (3) | | 地図記号の意味と役割の指摘 | 60.0 | 62.4 | 62.6 | 58.5 | 62.0 | 63.4 | 65.7 | 58.0 |
| | (4) | | 地図の読み取り | 60.0 | 41.5 | 41.8 | 36.6 | 40.7 | 40.0 | 41.0 | 41.4 |
| 4 | (1) | | 北上川の流れの移り変わりの読み取り | 50.0 | 33.9 | 34.0 | 31.0 | 34.9 | 38.8 | 34.7 | 30.3 |
| | (2) | | 工事完成後の人々の思いの指摘 | 70.0 | 42.0 | 42.0 | 40.8 | 40.7 | 41.1 | 38.9 | 41.4 |
| 5 | (1) | 写真1 | 条件に該当する地図上の位置の指摘 | 70.0 | 71.7 | 71.5 | 73.9 | 71.7 | 70.4 | 69.5 | 74.7 |
| | | 写真2 | 条件に該当する地図上の位置の指摘 | 70.0 | 83.3 | 83.2 | 85.2 | 84.9 | 82.4 | 85.8 | 87.3 |
| | (2) | | 等高線の読み取り | 60.0 | 28.5 | 28.2 | 33.8 | 27.5 | 25.3 | 26.8 | 30.6 |
| | (3) | | 青森県の地形の特徴の指摘 | 60.0 | 33.9 | 34.2 | 28.9 | 28.1 | 21.9 | 35.1 | 30.9 |
| 6 | (1) | | 県内の鉄道の名称の指摘 | 70.0 | 71.8 | 72.0 | 69.0 | 64.0 | 63.4 | 64.0 | 64.6 |
| | (2) | | 条件に該当する都市名の指摘 | 60.0 | 64.5 | 64.7 | 61.3 | 64.6 | 60.5 | 65.3 | 68.9 |
| | (3) | | 下北半島の理解 | 70.0 | 51.5 | 51.5 | 51.4 | 56.0 | 54.2 | 54.4 | 59.1 |
| 7 | ①～② | | 複合グラフの内容の読み取り | 70.0 | 63.9 | 64.2 | 58.5 | 64.7 | 64.8 | 61.5 | 66.5 |
| | ③～⑤ | | 日本海側の気候の特徴の指摘 | 60.0 | 13.7 | 14.1 | 7.7 | 11.2 | 10.4 | 13.8 | 10.6 |
| | ⑥～⑧ | | 太平洋側の気候の特徴の指摘 | 60.0 | 23.7 | 23.8 | 21.1 | 24.3 | 23.3 | 28.0 | 23.2 |
| | A・B | | 気候の季節による違いの読み取り | 70.0 | 50.2 | 50.2 | 50.7 | 49.3 | 47.2 | 49.0 | 52.0 |
| 8 | (1) | | 米作りの様子の読み取り | 60.0 | 70.6 | 70.6 | 70.4 | 68.8 | 70.2 | 65.3 | 69.3 |
| | (2) | ① | 米の生産量の読み取り | 80.0 | 58.3 | 58.4 | 56.3 | 55.0 | 54.0 | 54.4 | 56.7 |
| | | ② | 米の消費量の読み取り | 70.0 | 72.4 | 72.6 | 69.7 | 74.8 | 75.2 | 71.1 | 76.9 |
| | | ③ | 品種改良の目的の指摘 | 60.0 | 26.8 | 27.3 | 19.0 | 23.6 | 24.8 | 25.9 | 20.5 |
| 9 | (1) | | 隣国の国名と国旗の理解 | 60.0 | 44.4 | 44.1 | 49.3 | 43.2 | 41.5 | 51.0 | 40.1 |
| | (2) | | 大陸や赤道等の理解 | 50.0 | 14.5 | 14.6 | 13.4 | 11.6 | 9.7 | 13.8 | 12.4 |
| 教 科 全 体 | | | | 63.7 | 53.1 | 53.2 | 49.8 | 52.0 | 51.3 | 52.3 | 52.5 |

(単位：%)

| | 中 南 管 内 | | | | 上 北 管 内 | | | 下 北 管 内 | | | 三 八 管 内 | | 県全体 | | |
|------|---------|------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|------|------|
| | 弘前市 | 黒石市 | 平川市 | 中・南郡 | 十和田市 | 三沢市 | 上北郡 | むつ市 | 下北郡 | 八戸市 | 三戸郡 | | | | |
| 63.0 | 61.9 | 61.6 | 75.6 | 57.7 | 59.1 | 56.1 | 57.2 | 62.4 | 55.1 | 55.3 | 54.2 | 59.2 | 60.7 | 53.7 | 59.8 |
| 65.6 | 68.0 | 66.0 | 66.7 | 52.2 | 58.3 | 50.4 | 60.3 | 63.2 | 62.7 | 65.6 | 51.1 | 56.3 | 55.7 | 58.8 | 60.1 |
| 41.0 | 41.6 | 40.1 | 34.8 | 44.9 | 42.7 | 45.0 | 42.8 | 40.9 | 44.4 | 45.4 | 40.5 | 42.3 | 43.6 | 37.3 | 42.7 |
| 80.4 | 80.6 | 82.7 | 80.0 | 77.0 | 80.8 | 84.6 | 67.9 | 84.8 | 72.7 | 73.5 | 69.5 | 78.0 | 78.6 | 75.8 | 78.1 |
| 76.8 | 74.6 | 76.5 | 84.8 | 80.3 | 78.1 | 74.9 | 76.7 | 81.1 | 75.3 | 75.0 | 76.3 | 76.5 | 77.3 | 73.7 | 77.0 |
| 87.8 | 87.5 | 88.1 | 90.7 | 86.5 | 88.4 | 87.9 | 81.2 | 92.6 | 82.1 | 81.3 | 85.5 | 83.6 | 83.4 | 84.3 | 86.2 |
| 57.7 | 60.4 | 48.3 | 54.1 | 57.7 | 66.0 | 66.8 | 62.2 | 67.4 | 55.3 | 55.5 | 54.2 | 57.9 | 59.1 | 53.5 | 57.1 |
| 52.2 | 52.7 | 50.7 | 46.7 | 56.9 | 51.8 | 53.0 | 51.3 | 51.2 | 48.7 | 49.4 | 45.8 | 53.9 | 54.7 | 50.9 | 51.7 |
| 61.0 | 61.2 | 66.3 | 60.7 | 54.4 | 60.7 | 62.7 | 54.4 | 62.7 | 56.6 | 54.8 | 64.1 | 58.5 | 59.4 | 55.1 | 59.5 |
| 61.4 | 60.5 | 59.2 | 62.2 | 67.5 | 61.7 | 62.7 | 56.1 | 63.9 | 59.8 | 60.7 | 56.5 | 62.3 | 62.4 | 61.8 | 61.8 |
| 44.0 | 40.9 | 46.6 | 51.5 | 49.6 | 44.4 | 44.8 | 41.3 | 45.7 | 38.2 | 37.6 | 40.5 | 43.8 | 45.0 | 39.4 | 42.8 |
| 35.9 | 36.9 | 30.3 | 36.3 | 36.1 | 36.0 | 33.2 | 36.6 | 37.7 | 25.5 | 27.9 | 16.0 | 36.2 | 37.7 | 30.4 | 34.8 |
| 41.0 | 41.8 | 38.1 | 39.3 | 41.6 | 43.2 | 42.7 | 39.7 | 45.5 | 39.4 | 38.0 | 45.0 | 40.7 | 42.4 | 34.3 | 41.4 |
| 79.6 | 81.9 | 76.9 | 78.5 | 72.3 | 72.6 | 76.1 | 67.2 | 73.0 | 66.9 | 66.4 | 68.7 | 69.3 | 70.9 | 63.5 | 72.6 |
| 86.3 | 85.3 | 86.7 | 90.0 | 86.9 | 83.2 | 86.2 | 74.8 | 85.6 | 76.2 | 75.8 | 77.9 | 82.2 | 83.2 | 78.4 | 83.4 |
| 37.5 | 36.7 | 42.9 | 42.2 | 30.7 | 32.7 | 33.0 | 25.9 | 36.1 | 30.7 | 33.6 | 19.1 | 34.0 | 33.0 | 37.5 | 32.4 |
| 34.0 | 32.7 | 33.0 | 37.0 | 38.0 | 33.8 | 39.0 | 27.8 | 33.2 | 32.4 | 34.7 | 22.9 | 28.9 | 30.3 | 23.7 | 32.0 |
| 65.1 | 64.1 | 71.4 | 66.3 | 62.0 | 72.0 | 73.0 | 67.0 | 73.9 | 64.6 | 66.8 | 55.7 | 74.1 | 75.3 | 69.6 | 69.9 |
| 74.3 | 77.2 | 72.1 | 68.9 | 67.9 | 51.7 | 54.2 | 48.7 | 51.5 | 55.4 | 56.9 | 49.6 | 53.2 | 55.9 | 43.0 | 61.1 |
| 57.5 | 57.7 | 59.2 | 53.3 | 58.8 | 56.4 | 51.3 | 50.6 | 63.4 | 69.2 | 71.2 | 61.1 | 49.9 | 51.8 | 43.0 | 54.6 |
| 63.5 | 63.5 | 67.0 | 66.7 | 56.9 | 63.0 | 63.1 | 58.2 | 65.6 | 57.4 | 57.4 | 57.3 | 65.6 | 67.1 | 60.2 | 63.8 |
| 13.2 | 14.4 | 9.5 | 10.7 | 13.5 | 13.4 | 9.9 | 15.9 | 14.6 | 8.7 | 7.6 | 13.0 | 13.0 | 13.4 | 11.8 | 12.8 |
| 25.5 | 27.1 | 20.4 | 24.8 | 23.7 | 27.2 | 23.6 | 27.6 | 29.7 | 23.2 | 24.0 | 19.8 | 26.3 | 27.5 | 21.7 | 25.3 |
| 47.8 | 47.8 | 47.3 | 55.9 | 40.5 | 48.4 | 51.5 | 43.2 | 48.8 | 47.6 | 47.7 | 47.3 | 49.1 | 50.2 | 44.9 | 48.9 |
| 69.6 | 70.7 | 69.0 | 69.6 | 64.2 | 73.0 | 74.7 | 65.6 | 75.9 | 69.2 | 68.1 | 73.3 | 67.4 | 68.7 | 62.3 | 69.7 |
| 55.5 | 55.2 | 55.4 | 54.8 | 57.3 | 57.5 | 61.0 | 52.3 | 57.8 | 55.6 | 55.9 | 54.2 | 56.2 | 56.4 | 55.5 | 56.6 |
| 70.6 | 69.5 | 74.1 | 72.6 | 70.1 | 77.1 | 80.2 | 67.9 | 79.9 | 73.9 | 74.4 | 71.8 | 72.4 | 72.5 | 71.9 | 73.1 |
| 25.8 | 25.7 | 27.9 | 33.3 | 17.2 | 33.1 | 38.0 | 26.4 | 33.2 | 25.6 | 26.0 | 24.4 | 25.9 | 26.8 | 22.2 | 27.1 |
| 44.7 | 43.8 | 48.6 | 48.1 | 41.6 | 47.1 | 50.8 | 36.8 | 49.8 | 46.7 | 47.5 | 43.5 | 41.8 | 41.9 | 41.3 | 44.3 |
| 14.6 | 14.0 | 13.6 | 18.9 | 14.6 | 17.3 | 20.9 | 10.9 | 18.0 | 20.9 | 18.7 | 29.8 | 16.5 | 17.7 | 12.2 | 15.6 |
| 54.4 | 54.5 | 54.3 | 55.8 | 52.6 | 54.3 | 55.0 | 49.8 | 56.3 | 51.3 | 51.8 | 49.6 | 52.5 | 53.4 | 49.1 | 53.2 |

ウ 内容・領域別結果の概要

| 内容・領域 | 問題数 (問) | 通過率の高かった 問題 (10問) | 通過率の低かった 問題 (10問) | 各内容・領域 の通過率 (%) | 設定通過率 (%) |
|------------------|------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|
| 人々の生活・ 先人の働き | 6 | 2(1)、2(2)①、 2(2)② | 4(1)、4(2) | 62.4 | 63.3 |
| 人々の安全 | 3 | | 1(2) | 54.2 | 63.3 |
| 地域の様子・ 青森県の特徴 | 11 | 3(3)、5(1)写真1、 5(1)写真2、6(1) | 3(4)、5(2)、 5(3) | 56.5 | 63.6 |
| 食料生産 | 4 | 8(1)、8(2)② | 8(2)③ | 56.7 | 67.5 |
| 国土の環境 | 6 | 7①～② | 7③～⑤、 7⑥～⑧、9(2) | 35.1 | 61.7 |

エ 評価の観点別結果の概要

| 評価の観点 | 問題数 (問) | 通過率の高かった 問題 (10問) | 通過率の低かった 問題 (10問) | 各観 点の 通 過 率 (%) | 設定通過率 (%) |
|-------------------------|------------|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------|
| 社会的な 思考・判断・ 表現 | 17 | 2(2)②、3(3)、 5(1)写真1、 5(1)写真2 | 1(2)、3(4)、 4(1)、4(2)、 5(2)、5(3)、 7③～⑤、 7⑥～⑧、8(2)③ | 48.4 | 62.4 |
| 観察・資料 活用の技能 | 9 | 2(2)①、6(1)、 7①～②、 8(1)、8(2)② | | 64.6 | 66.7 |
| 社会的事象に ついての知識・ 理解 | 4 | 2(1) | 9(2) | 48.2 | 62.5 |

オ 個々の問題の主な誤答例とその原因

| 問題番号 | 通過率 (%) | 設定通過率 (%) | 主な誤答 (無答を含む) 例 (かっこ内の数字は、抽出した解答全体に占める誤答の割合・%) |
|--------|---------|--------------|--|
| 4 (1) | 34.8 | 50.0 | (記号) 無答 (4.5)、地図の選択の誤り (4.0) (わけ) 「川の数が増えた(減った)」など (18.5) 「川の長さや幅が変わった」など (10.0) 「川の流れが緩やかになった」など (6.5) |
| 5 (2) | 32.4 | 60.0 | アを選択 (18.0) (わけ) 「線が短いから」「高いところが少ない」など イを選択したわけが適切ではない誤答 (31.5) (わけ) 「線が長いから」「ゆるやかだから」など |
| 7 ③～⑤ | 12.8 | 60.0 | ③ 太平洋 (24.5)、無答 (6.0)、方角 (6.0) ④ かわいた風 (9.5)、無答 (6.5) ⑤ 奥羽 (36.5)、山地 (18.0)、無答 (8.5) |
| 8 (2)③ | 27.1 | 60.0 | (カード) たかし (18.5)、無答 (15.0)、あきこ (12.5)、 ひろし (10.5) (わけ) 無答 (13.5)、「種もみ・農薬・肥料を使っている から」 (13.0)、「宝の風と雪解け水があるから」 (6.5)、「お金をかけているから」 (6.0)、機械を 使っているから (5.5) |
| 9 (2) | 15.6 | 50.0 | (あきこ) 無答 (23.5)、○ (11.0)、× (10.0)、アジア (6.0) (まさこ) 無答 (21.5)、南半球 (2.5)、× (1.5) (たかし) ○ (47.0)、無答 (22.0)、赤道 (1.0) |

- 誤答の原因として、[4](1)では、文章資料の内容を十分理解していないと思われる誤答が、[7]③④⑤では、季節風が吹く方向を反対に記述したり、季節風がぶつかる山脈を都市の位置と関連付けられなかったりする誤答が多かったことから、資料の内容と地図など複数の資料を比較・関連付けながら理解する力が不十分であったことが考えられる。
- 誤答の原因として、[5](2)では、イを選択したわけが適切でない誤答が多かったことから、等高線と等高線の間隔が土地の傾きを表していることについての理解が不十分だったことが考えられる。
- 誤答の原因として、[8](2)③では、無答が多かったことや選択するカードの誤答が多かったことから、米づくりの様々な取組とその目的との関係の理解が不十分であったことが考えられる。
- 誤答の原因として、[9](2)では、無答が多かったことから、大陸名や赤道、北半球、経線・緯線の用語の理解が不十分なことが考えられる。

カ 今後の指導について

内容・領域別にみた課題としては、「国土の環境」の学習内容の定着が挙げられる。この学習内容のまとまりの1つが、学習指導要領における第5学年の内容(1)のアで示されている、「世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土」である。

今後の指導においては、白地図にまとめる等の作業的な学習の工夫とともに、確かな定着を図る工夫が大切である。

指導例

世界の主な大陸や海洋を白地図にまとめさせる指導 ～単元名「世界の中の国土」～

【指導の流れ】

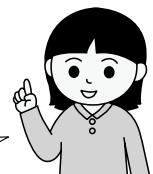
1 衛星写真や地球儀から、世界の主な大陸や海洋を作業を通して理解させる。

学習活動① 衛星写真や地球儀から主な大陸や海洋を調べ、白地図に名称を書き込む。

また、調べて分かったことや考えたことを書き込む。



衛星写真を見ると、緑色や白っぽい色、濃い青色の所があるね。それぞれどんな所でしょう。



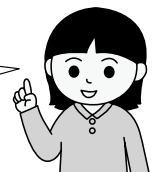
緑や白っぽい所は陸や島で、青い所は海だわ。地球儀で確かめてみたいわ。

学習活動② 地球儀を見たり、触れたりして、地球の主な大陸や海洋を作業を通して理解する。

主な大陸を指でなぞってみましょう。



ユーラシア大陸が一番大きいね。アフリカ大陸と北アメリカ大陸はどちらが大きいのかな。



主な大陸名と海洋名を白地図に書き込み、主な大陸に色を塗り分けましょう。

ポイント

- ・世界にはどのような大陸や海洋があり、どのように広がっているのかということをも衛星写真と地球儀で捉えさせることが重要である。
- ・作業的な学習をさせることにより大陸や海洋の大きさを実感させるようにする。
- ・地図帳内の関係資料を活用して地球儀の見方や使い方を学ばせると効果的である。

2 世界の国々と我が国の位置を理解させる。

学習活動 各大陸やその周りに位置する国々の名称と国旗、様子を調べ、白地図にまとめる。



教科書の写真や国旗を基に、その国の名前や位置を地図帳等で調べましょう。

ユーラシア大陸には面積が広いロシアがあるよ。日本の南に位置するオーストラリアにはコアラがいるよ。



日本はユーラシア大陸の東端の島国なんだね。

ポイント

- ・児童の知り得た情報を発表させ、世界の国々への関心を高め、国の様子を表す用語も大切にすることで国の理解が一層深まる。
- ・その際、地図帳にある絵記号に注目させる方法もある。
- ・「主な国」の取り上げ方については、学習指導要領解説で確認する必要がある。

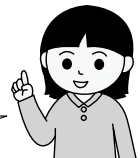
3 我が国の位置と領土を近隣諸国との関係で理解させる。

学習活動① 我が国の位置と領土を調べる。



日本は島国ですね。主な島の名前を調べ白地図に書きましょう。また、日本の東西南北の端に位置する島を調べましょう。

日本の国土は、北海道、本州、四国、九州、沖縄島、北方領土などが南北に連なっているわ。



日本の東の端は、南鳥島ね。

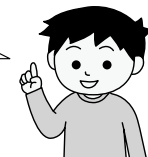
学習活動② 日本の近隣の国々を調べ、日本との位置関係を発表する。



日本の近くには、どんな国があるのかな。

日本とその国々の面積を比べてみましょう。

日本の西側には、韓国や北朝鮮、中国があるね。北西には、ロシアがあるね。南西にはフィリピンがあるね。



ポイント

- ・日本と近隣諸国との位置関係を捉えさせたり、面積の比較や日本からの距離を確認させたりするなどして、位置関係を多面的に捉えさせることが大切である。
- ・位置関係を緯度と経度で示す方法があることについても取り上げることで、より深い理解につなげる。

個々の問題の誤答傾向からみた課題としては、等高線から地形の特色を読み取る技能の定着が挙げられる。この技能は、社会科の学習のみならず、地震や津波、洪水、火山等の自然災害から身を守る上で、自分がいる場所の地形を把握するといった身近な生活にもつながる。

今後の指導としては、児童が等高線を初めて学習する単元の際の指導をていねいに行うとともに、その後の学習においても、機会あるごとに学習内容に合わせて、繰り返し指導することが大切である。

指導例

等高線から地形の特色を読み取る技能を定着させ、
その技能を活用して、社会的な見方や考え方を深めさせる指導
～単元名「地震からくらしを守る」等～

【指導の流れ】

1 等高線の読み取り方について集中的に指導する。

学習活動 土地の高さの様子を調べるために、等高線の意味と読み取り方を理解する。

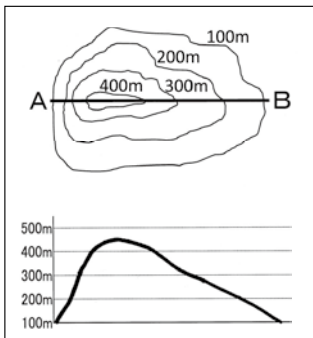


地図上で、土地の高さが同じ所を線で結び、上からながめたものを「等高線」と言います。下の図を使って、等高線の読み取り方を勉強しましょう。

道路わきの電柱やバス停留所の標識などに「海拔〇m」と表示されているのを見たことがあるよ。まち全体の土地の高さの様子について調べる方法はないかな。



図



ポイント

- ・高さごとに色を変えて塗るなどの作業的な活動を取り入れる。
- ・頂上から見てA側とB側との違いに着目させ、等高線の間隔が土地の傾きを表していることを理解させる。
- ・粘土模型や鳥かん図、地図ソフトを活用することで、視覚的な理解を図ることができる。

2 機会あるごとに等高線の読み取り活動を取り入れ、繰り返し指導する。

学習活動例1 単元「水はどこから」で、自分たちが使っている水の流れについて考える。

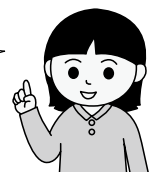


私たちが使っている水はどこからきていると思いますか。地図を見ながら友だちと話し合みましょう。



〇〇川の上流からだと思います。水は高い所から低い所に流れていくからです。

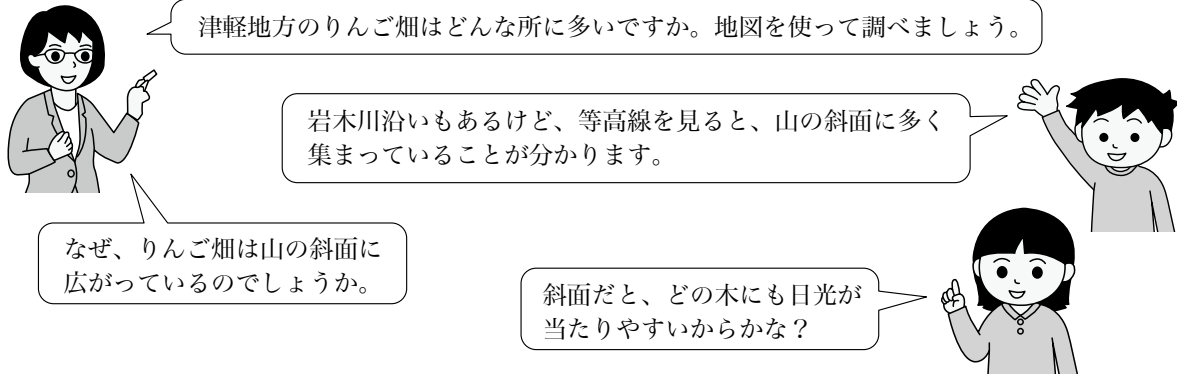
〇〇町は低くて平らな土地が広がっているけど、どの家でも水道水が出るのはなぜかな？



ポイント

等高線から土地の高さに着目させることによって、児童は水の流れを意識したり、各家庭に水を行き渡らせる浄水場等の働きについて考えたりするようになる。

学習活動例2 単元「わたしたちの県」で、青森県的主要生産物について調べる。



ポイント

等高線に着目させることによって、児童は地形の特色と生産物の生育条件を関連付けて考えるようになる。

学習活動例3 5学年以降の学習でも、以下の単元で、等高線を基に考える。

- ◇単元「わたしたちの国土」…国土の地形の特色、低い土地の暮らし、高い土地の暮らし、季節風と山地・山脈の関係
- ◇単元「わたしたちの生活と食料生産」…地形と気候を生かした米づくり
- ◇単元「わたしたちの生活と環境」…白神山地の自然、様々な自然災害
- ◇6学年の歴史学習…合戦があった場所の地理的条件、山越えがあった参勤交代

∴ このように、平面地図を見る際に等高線を読み取ることができるようになると、土地は本来、起伏のあるものだということを意識し、社会的な見方や考え方が深まる。

「活用」に関する問題についての課題としては、まず、資料から事実を確実に読み取り、活用の前提となる知識の獲得が挙げられる。次に、その獲得した知識を活用して思考・判断・表現する力の向上が挙げられる。

今後の指導においては、各種資料から事実を確実に読み取ること、読み取った事実や既習事項を活用して考え、表現させる場面を意図的に設定した学習展開の工夫が大切である。

指導例

資料を確実に読み取り 獲得した知識を活用して考え表現させる場面を意図的に設定した指導 ～単元名「きょう土を開く」～

【指導の流れ】

1 資料から事実を確実に読み取らせる。

学習活動① 工事前の川の流れと工事後の川の流れを地図に着色し、工事前後の違いから、工事の目的や内容を考える。



工事する前と工事が終わった後の川の流れに色を塗りましょう。また、そこから川の改修工事がどのように行われたのかを考えましょう。

川の曲がり方をゆるやかにしました。

川の数を増やし（減らし）ました。

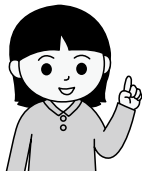
遠い所から水を引きました。



ポイント

同じ地域の改良前の地図と改良後の地図を比べさせ、このことから「何を」「どのように」改良したのかを捉えさせることが大切である。

学習活動② 年表や文章資料から獲得した知識を活用し、地図上の着色した場所を指で指し示したり、分かったことや疑問点を地図に書き込んだりする。



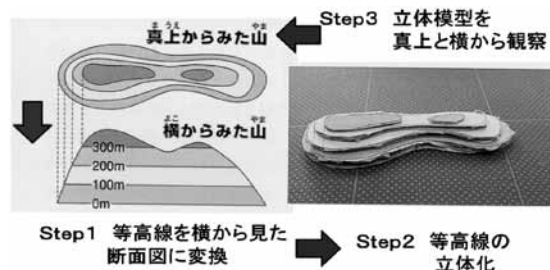
〇〇用水は、この□という場所から△という場所まで工事がされています。

〇〇用水は□年から工事が始まって、△年に工事が終わっているから、工事に◇年もかかっています。

工事が終わった後は、田や畑が増えています。

ポイント

低い場所を流れる川から取水している場合は、等高線を断面図化したり立体模型を作ったりして、土地の様子を具体的に捉えさせ、取水口の場所を確認することも大切である。また、土地の改良工事、河川の改修工事が行われた地名や工事期間、^{ずいどう}隧道や^{りくせき}陸堰といった流路の形態を地図に直接書き込んだり付箋紙で貼ったりすることにより、地図から事実を正確に読み取る学習につながる。さらに、疑問に思うことや工事による生活や産業の変化などを付箋紙に書いて地図に貼る作業も、学習意欲の向上や学習課題の設定につながる。



2 獲得した知識を活用して先人や人々の思いや願いを考えさせ、表現させ、学習したことをまとめさせる。

学習活動 資料や道具、実際の見学活動から習得した知識を活用して、先人や人々の願い、工事後の生活の変化を考え、役割演技で表現する。



この時代のこの地域に住む人になったつもりで、殿様に川の改修工事をお願いする劇の台本を作ってみましょう。殿様を説得するには「困っている地域の様子や願い」「何をどう工事すればよいかの提案」「工事によって地域がどう変化するか」の3つの内容をしっかり説明する必要がありますね。



この地域は広い土地があるのに、近くの○川から水を引くことができません。だから、田や畑で作物を育てられず荒れ地になっていて、みんな苦しい生活をしています。
(文章・地図から)



上流の△はこの地域よりも高い所にあり、ここに川をつくれば、△から水をこの地域に取り入れることができます。川を延長すれば海にもつながることができます。(地図から)



工事が終われば、この広い土地で多くの作物を育てられ、豊かになります。また、作物を船で運ぶことができます。
(年表・地図・工事の疑似体験から)

ポイント

- ・地図、年表、文章資料から事実を正確に読み取るだけでなく、実際に地域を見学したり、工事で使われた道具を利用して工事作業を疑似体験したりすることも大切である。
- ・学習したことを活用して、役割演技などの表現活動をさせることも、学習内容の定着や学習内容を活用して意欲的に説明するための手立てとなる。

キ まとめ

内容・領域についての学習状況は、「人々の生活・先人の働き」においては、おおむね良好である。しかし、「地域の様子・青森県の特徴」においては、等高線の意味、県の地形の特徴についての理解が十分とは言えない。また、「国土の環境」においては、地域によって気候が異なる仕組みや大陸名、赤道、経線、緯線等の用語の理解が十分とは言えない。

今後は、児童が意欲的に地図帳や地球儀を活用する場面や、白地図等の作業的な活動をする場面を取り入れた問題解決的な学習過程の授業を繰り返し行うようにしたい。

評価の観点からみた状況は、「観察・資料活用の技能」においては、おおむね良好である。しかし、「社会的事象についての知識・理解」及び「社会的な思考・判断・表現」において、十分とは言えない。

今後は、ポイントを押さえた観察・調査活動を行うとともに、一単位時間の終末や単元末に、社会的事象の特色や社会的事象相互の関係について振り返ったり、話し合ったりする活動を位置付けた授業を行うようにしたい。

「活用」に関する問題についての状況は、十分とは言えない。

今後は、調べたことや既習事項を活用して考えたり、話し合ったり、文章でまとめたりする活動を取り入れた授業を行うようにしたい。