

学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

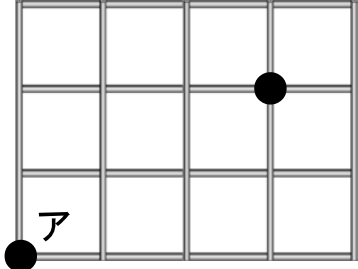
問題番号		正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	一	ア 通学路の安全について	・「通学路」「安全」の言葉が入り同意文であれば正答とする。
	イ	どうすれば安全に通学できるのか	・「安全」「通学」の言葉が入り同意文であれば正答とする。
	二	ア	
1	三	(賛成理由の例) 地図を作って危険な場所を知らせることで、みんなが気をつけるようになるからです。 (反対理由の例) 地図を作って危険を知らせても、危険そのものがなくなるわけではないからです。	・賛成か反対を選び以下の3つの条件を全て満たしていれば正答とする。 ①意見と理由に整合性があること。 ②理由を述べる言い方(～から、～ので、～ため等)になっていること。 ③話し合いの中で述べる表現(丁寧な言葉遣い等)になっていること。
	二	(1) ちゅうもん (2) つごう (3) もち (いる)	
2	二	(1) 南極 (2) 節約 (3) 寒 (い)	
	三	五 (画目)	・算用数字でも正答とする。
	四	(1) ちよきんばこ (2) usagi	・USAGI、Usagiも正答とする。
	五	イ	
	六	反	・「反」以外でも正しい字であれば正答とする。
	七	(1) 主語…ア 述語…カ (2) カ	・両方できて正答とする。
	一	イ エ	・両方できて正答とする。(順不同)
3	二	(1) (いくつもの) イソギンチャクを貝がらに付けている (のかな?) (2) (えさを) とる機会がふえるし、ヤドカリの食べのこしをもらうこともできるよ。 (3) (ヤドカリとイソギンチャクは、) このように、たがいに助け合って生きているのです。	・書き抜いた表現でないものは誤答とする。 ・漢字を仮名にすることは許容する。(以下同様) ・「とる機会がふえる」「ヤドカリ～もらう」の2つの要素が入ること。 ・1文でなくてもよい。 ・左記の下線部の内容を含んでいること。
	一	登場人物 おばあさん 気持ち (その絵が) たいそう気に入った	・登場人物と気持ちの両方できて正答とする。 ・気持ちは、「その絵が」入っていても正答とする。 ・書き抜いた表現でないものは誤答とする。
	二	ア ロモ イ ロトエオ ウ ロロ エ ロロ	・全てができて正答とする。 ・アとイは順不同。
4	三	(1) それでもやめようとはしませんでした。 (2) (例) ・強くなって (いるように) ・高まって (いるように)	・1文でないものは誤答とする。 (誤答例) …正答の1文を含んだ2文以上。 正答の1文を削った表現。 ・書き抜いた表現でないものは誤答とする。 ・「～くらすたらねえ。」から「くらしたいねえ。」の気持ちの変化に気づき、強くなる・高まるなどの表現を正答とする。 ・「～いるように」に続く表現であること。
	五	(例) あまいののにカロリーが少なく、ビタミンCもたっぷり。おなかの調子も整えます。まさに、健康に気をつけているあなたにぴったりのゼリーの新発売。さあ、ひんやり冷やしてめしあがれ。	・以下の3つの条件を全て満たしていれば正答とする。 ①健康に気をつけている人に向け、タイトルにふさわしい内容の文章であること。 ②資料1と2の内容を踏まえた文章であること。 ③字数制限を満たしていること。 ・表記や漢字の間違いは許容。原稿用紙の使い方(改行等)は問わない。

学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )		採 点 上 の 注 意
1	(1)	① (例) 自動車同士のしょうとつです。場所は、コンビニエンスストア大野田店前です。	・事故の状況として、自動車の事故であることと、場所として、コンビニエンスストア大野田店の名称が書かれていれば正答とする。
		② 交番、パトロールカー、消防しょ	・すべてできて正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。
	(2)	(例) 協力する。知らせ合う。	・同意であれば正答とする。
2	(1)	しせつの名前 じょう水場	・名前とやくわりの両方できて正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。 ・「水をきれいにする」でも正答とする。
		やくわり 飲み水をつくる。	
	(2)	① 3460万 (m <sup>3</sup> )	
		② (例) ・水を止めて、歯みがきをする。お風呂の残り湯をせんとくに利用する。	・絵のうちの何れかに触れていれば可とする。 ・2つの絵と関係のないことを書いていたりするのは誤答とする。
(3)	F		
3	(1)	ウ	
	(2)	C	
	(3)	記号 ウ	・記号とわけの両方できて正答とする。 ・灯台の役割や設置するのにふさわしい場所について触れていれば正答とする。
		わけ (例) ・灯台は、海の方を光で照らすから。 ・海から離れた場所に灯台があるのはおかしいから。	
	(4)	記号 イ	・記号と文の両方できて正答とする。
正しい文 大川は、南から北へと流れている。			
4	(1)	記号 地図A	・記号とわけの両方できて正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。 ・記号は、Aのみでも正答とする。 ・和渚で3つの川が合流していることに触れていれば正答とする。 ・別解は、「Bは」の主語がある場合のみ正答とする。
		わけ (例) ・和渚で北上川、迫川、江合川が合流しているから。 ・Bは和渚で北上川、迫川、江合川が合流していないから。	
	(2)	ア (と) ウ	・2つできて正答とする。順不同。
5	(1)	写真1 イ	
		写真2 エ	
	(2)	記号 イ	・記号とわけの両方できて正答とする。 ・同意であれば正答とする。 ・A-Bの方が、等高線の間かくがせまいという記述でも正答とする。
(3)	わけ C-Dの方が、等高線の間かくが広いから。		
(3)	(青森県は、) 三方向を海に (かこまれている。)	・同意であれば正答とする。 ・「三方向」と「海」の言葉を使用していること。	
6	(1)	エ (と) カ	・2つできて正答とする。順不同。
	(2)	記号 A	・記号と市名ができて正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。
		市名 弘前 (市)	
(3)	大湊 (線)	・ひらがなでも正答とする。	

問題番号	正 答 ( 例 )				採 点 上 の 注 意		
7	①	気温				<ul style="list-style-type: none"> <li>・①と②両方できて正答とする。</li> <li>・ひらがなでも正答とするが、気温、降水量以外の言葉は誤答とする。</li> </ul>	
	②	降水量					
	③	日本海				<ul style="list-style-type: none"> <li>・③④⑤の3つできて正答とする。</li> <li>・ひらがなも正答とする。</li> <li>・④は「風」「季節風」でも正答とする。</li> </ul>	
	④	しめった風					
	⑤	越後					
	⑥	太平洋				<ul style="list-style-type: none"> <li>・⑥⑦⑧の3つできて正答とする。</li> <li>・ひらがなも正答とする。</li> <li>・⑦は「風」「季節風」でも正答とする。</li> </ul>	
	⑦	しめった風					
	⑧	奥羽					
	A	夏				<ul style="list-style-type: none"> <li>・AとBの両方できて正答とする。</li> </ul>	
B	冬						
8	(1)	①	たかし (さん)			<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべてできて正答とする。</li> </ul>	
		②	まさこ (さん)				
		③	あきこ (さん)				
		④	ひろし (さん)				
	(2)	①	(およそ) 1000 (万t)			<ul style="list-style-type: none"> <li>・950から1000内であれば正答とする。</li> </ul>	
		②	へっている			<ul style="list-style-type: none"> <li>・「少なくなった」など、減少したことを記述していれば正答とする。</li> </ul>	
③	まさこ (さんのカード)	わけ 品種を改良することで、前よりもおいしい米をつくることのできるから。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・両方できて正答とする。</li> <li>・「品種」と「改良」のキーワードが入っていれば正答とする。</li> </ul>		
9	(1)	アの国名	中華人民共和国	国旗	D	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべてできて正答とする。</li> <li>・国名は「中国」「韓国」も正答とする。また、ひらがなでも正答とする。</li> </ul>	
		イの国名	大韓民国	国旗	B		
	(2)	あきこ	ユーラシア				<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべてできて正答とする。</li> <li>・ひらがなでも正答とする。</li> </ul>
		まさこ	○				
		たかし	経線				

学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意								
1	(1) 13.34									
	(2) 2.53									
	(3) 3.182									
	(4) (商) 25 (あまり) 16									
	(5) $5\frac{1}{7}$	・ $\frac{36}{7}$ も正答とする。								
2	(1) 3									
	(2) 800									
	(3) あ 6 い 5 う 0.05 え 365	・すべてできて正答とする。								
3	(1) $1\frac{3}{7}$ (L)	・ $\frac{10}{7}$ (L) でも正答とする。 ・単位の重複は正答とする。								
	(2) もっとも大きくなるもの ア、ウ もっとも小さくなるもの イ	・すべてできて正答とする。								
	(3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">小</td> <td style="text-align: center;">—————▶</td> <td style="text-align: center;">大</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.3</td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{1}{2}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{7}{10}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;"><math>1\frac{1}{10}</math></td> <td></td> </tr> </table>	小	—————▶	大	0.3	$\frac{1}{2}$	$\frac{7}{10}$	1	$1\frac{1}{10}$	
小	—————▶	大								
0.3	$\frac{1}{2}$	$\frac{7}{10}$								
1	$1\frac{1}{10}$									
4	ウ									
5	記号 [ イ ]									
	わけ (例) 立方体をつくるには、同じ長さのぼうが12本必要なのに10本しかないから。	・同じ長さのぼうが10本しかないことの記述で正答とする。								
6	(1) 240 (度)	・単位の重複は正答とする。								
	(2) 式 45 - 30	・三角定規の角を用いて計算していること。								
	答え 15 (度)	・単位の重複は正答とする。								
7	(1) 									
	(2) (横4, たて2, 高さ3)	・横、たて、高さの順序が違っていても正答とする。								
8	(1) エ (と) オ	・2つできて正答とする。 ・順不同。								
	(2) A									

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
9	(1) (例) ・タイルの数を2倍すると横の長さになる、というきまりがある。 など	・「タイルの数」、「横の長さ」の2つの言葉を使い、関係が正しく表されていれば正答とする。
	(2) (例) $\bigcirc \times 2 = \triangle$	・ $\bigcirc$ と $\triangle$ と2の関係が正しく式に表されていれば正答とする。
	(3) 24	
10	(1) ウ	
	(2) たろう エ	
	ともこ ア	
	たけし イ	
11	$500 - (80 + 110 \times 3) = 90$	

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )		採 点 上 の 注 意
1	(1)	イ ..... エ	・両方できて正答とする。 ・順不同。
	(2)	(例) ヘチマのくきがよくのびる。	・「ヘチマのくきが長くなる」「くきがよくのびる」「よくのびる」でも正答とする。
	(3)	ウ	
2	(1)	① 直列	・「光」「太陽」でも正答とする。
		② 日光	
	(2)	ウ	
	(3)	(例) 温度計に直接日光が当たらないようにするため。	・温度計が直射日光を受けてはいけないことに触れていれば正答とする。
(4)	ア		
3	(1)	エ	
	(2)	ア	
	(3)	イ	
	(4)	ウ	
	(5)	(例) 同じ場所で観察しなかった。	・「違う場所で観察した」など、定点観測していないことに触れていれば正答とする。
4	(1)	A ア	
		B ウ	
	(2)	A 気体	
		B ゆげ	
	(3)	イ	
	(4)	ウ	
	(5)	① イ	・両方できて正答とする。
② ア			
(6)	エ		
5	(1)	ア (と) エ	・両方できて正答とする。 ・順不同。
	(2)	エ	
	(3)	ウ	
	(4)	記号	ア
わけ		(例) 日光がよく当たる場所だから	
6	(1)	A みじか	・両方できて正答とする。 ・「せま」「小さ」でも正答とする。 ・「大きくなる」でも正答とする。
		B 増える	
	(2)	イ	
(3)	ウ		

学習状況調査 中学校第2学年 国語 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	一 (例) ・年代によって(擬音語や擬態語の)使われ方に(かなり)差があること。 ・(擬音語や擬態語の)使い方が年代によって(大きく)違うこと。	・次の3つの条件を満たして解答しているものを正答とする。 ①「年代」 ②「使われ方・使い方・使用」等 ③「差・違う」等 ・全て平仮名記述でも正答とする。
	二 ウ	・平仮名でも正答とする。 ※記号で解答するものについては、以下同じ扱いとする。
	三 (例) ・三十代の人たちは擬音語や擬態語を使って表現している物自体に触れる経験が多く、親しみを感じているから。 ・三十代の人たちは擬音語や擬態語を使って表現しているものを使う機会が多いから。 ・三十代の人たちは擬音語や擬態語に対して親近感があり、微妙な意味の違いを正確に伝えることができるから。	・次の2つの条件を満たして解答しているもの。または、片方の条件を満たしているもの。これらを正答とする。 ①「経験・機会」等 ②「親しみ・親近感」等 ・全て平仮名記述でも正答とする。 ・以下のようなものを誤答とする。 若いから。 三十代の人口が多いから。 三十代は働き盛りだから。 等 *発表内容に関連付けていないから。
2	一 (1) と (る) (2) かいほう (3) うりね	
	二 (1) 補 (う) (2) 努 (めた) (3) 半減 (した)	・送り仮名を書いても正答とする。 ・常用漢字表中「(付)字体についての解説」も確認すること。
	三 (例) ・人気：ひとけ(ひとげ)、にんき(じんき) ・分別：ふんべつ、ぶんべつ ・生物：せいぶつ、なまもの	・左記3つの例のうち1つできて正答とする。 ・以下の場合には誤答とする。 別人：べつじん、べつにん *読みの違いはあるが、意味は同じであるから。
	一 かえたる	・全て平仮名であること。
	二 ア、イ、エ	・全てできて正答とする。 ・順不同。
	三 ウ 四 エ	
3	一 イ	
	二 ア	
	三 b 重そうな c (例) ・台座に自分の名前が入った ・顔ほどの大きさで銀色の ・胴の部分に王冠マークの入った ・顔と同じぐらいの大きさの ・青森県読書感想文コンクールで最優秀賞の 等	・bとcの両方でできて正答とする。 ・次の3つの条件を満たして解答しているもの。または、①②のどちらかに触れた上で、③を満たすもの。これらを正答とする。 ①(写真)の事実に基づき、2文節以上の言葉のもの。 ②(記事案)に基づき、2文節以上の言葉のもの。 ③「トロフィー」にきちんと接続しているもの。 ・以下の場合には誤答とする。 <1文節> 最優秀賞の 重そうに 会場で 銀色の 等 <(キャプション案)から取ってきている> 青森市民センターの待合室で <受賞には関係ない事実である> 短い髪を逆立てて 等
4		

問題番号		正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意	
5	一	ウ		
	二	読	ア	
		題	(例) ・ Aの前には「ひと息に」とあり、またBの前には「ひと息入れて」とあるから。 ・ Aは、短い文の中に読点が2つも使われているため。また、Bは、「実は」で始まり、「町の奥さんたちの評判」の内容を店主に詳しく説明しているため。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 記号と理由の両方できて正答とする。</li> <li>・ 説明については、次の2つの条件を満たして解答しているものを正答とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①「ひと息」という、A Bに共通の言葉を入れているもの。</li> <li>②会話の中身それぞれについて触れているもの。</li> <li>③引用部分を「」で表記しているもの。</li> </ul> </li> <li>・ 以下の場合には誤答とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>引用の部分を「」で表記していないもの。</li> </ul> </li> </ul>
	三	イ		
四	(例) ・ 同じ赤い色でも見方によって <b>印象</b> が違うこと。(21字)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 次の3つの条件を満たしているものを正答とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①「同じ」という語を使っているもの。</li> <li>②「印象」という語を使っているもの。</li> <li>③20～30字以内のもの。</li> </ul> </li> </ul>		
6	一	a	郷里、郷土、場所、土地、町村 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 以下の場合には誤答とする。 ホームタウン 等</li> </ul>
		b	風習、習慣、風俗、習俗、規則、慣例 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 以下の場合には誤答とする。 ルール 等</li> </ul>
	二	エ		
	三	(例) ・ わたしは (A) がふさわしいと思う。 外山さんも言っているとおり、あいさつは潤滑油だと思うから、あいさつ推進週間にぴったりだと思う。わたしも新しいクラスになった初日、「おはよう」という気軽なあいさつで、今の仲間と友だちになったからだ。(98字) ・ わたしは (A) がふさわしいと思う。 青木さんは「心のこもったあいさつを大切にしたい」と言っているが、それが気軽であればあいさつ推進週間の目的も果たせると思うし、普段からそういうあいさつを大切にしているからだ。(86字) ・ わたしは (B) がふさわしいと思う。 外山さんは「あいさつには意味らしい意味はない」と言っているが、あいさつに意味をこめることが大事だと思うからだ。また、日常的にも友だちにはそうしているから、あいさつ推進週間でも続けたいと思うからだ。(97字) ・ わたしは (B) がふさわしいと思う。 青木さんが言っているとおり、いつも「相手の心に響くように」して友達とあいさつしているからだ。また、あいさつ推進週間だけ心をこめないで形式的にあいさつするのはおかしいと思うからだ。(89字)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 次の条件全てを満たしているものを正答とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①自分が選んだのはAであるのかBであるのかが分かるもの。</li> <li>②2～4の条件を守っているもの。</li> </ul> </li> <li>・ 大意が通じていれば、正答とする。</li> <li>・ 句点で終わってなくても正答とする。</li> </ul>	



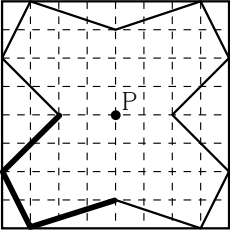
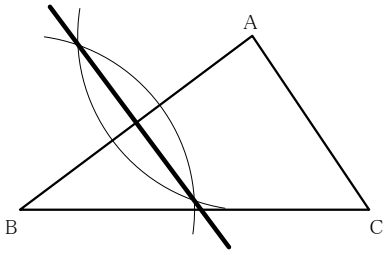
問題番号		正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
一	a	イ	
	b	ウ	
7	二	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 私にとっても、先生と過ごした三週間は、とてもよい思い出です。先生は私たちのちょっとした悩みにも、真剣に相談に乗ってくれました。先生は生徒の気持ちを理解してくれる素敵な先生だと思います。私たちも先生から教えていただいたことを忘れずに、これからの学校生活を有意義なものにしていきたいと思います。 (145字)</li> <li>・ 先生が住んでいる町の写真を拝見しました。桜の花がトンネルのようになっていて、とても素敵ですね。私もいつかその町に遊びに行って、桜のトンネルの中を走る電車に乗ってみたいと思います。試験勉強は大変だと思いますが、夢の実現に向けて頑張ってください。私も高校入試に向けて、今から頑張りたいと思います。 (145字)</li> <li>・ 私の夢は介護福祉士になることです。吹奏楽部で福祉施設へ演奏しに行ったときに、みんなが喜んでくれて、人の役に立てることがとてもうれしかったからです。また、私は理科が得意なので、今後は体の仕組みなどを一生懸命勉強しています。私も先生のように夢を持ち続け、その実現に向けて努力していきたいと思います。 (146字)</li> </ul>	<p>・ 次の四つの [条件] を満たしているものを正答とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 関連付け</li> <li>2 敬体</li> <li>3 段落構成</li> <li>4 字数</li> </ol>

学習状況調査 中学校第2学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意	
1	(1)	ウ	
	(2)	<input checked="" type="checkbox"/> インド (洋)	
		<input checked="" type="checkbox"/> オーストラリア (大陸)	
	(3)	イ	
	(4)	(ブラジリアは、) 午前2時で、父は寝ているから	・午前2時を答えた上で、同意文も正答とする。
(5)	エ		
2	(1)	ウ	
	(2)	エ	
3	(1)	ア エ	・それぞれ1つずつで正答とする。順不同。
	(2)	(例) ・日本から輸出先に矢印をつけ、輸出量に応じて、矢印の幅を変える。 ・輸出先に円(棒グラフ、自動車のイラストなど)を書き、輸出量に応じて、その大きさ(数)を変える。	・同意文も正答とする。 ・題意に合った解答であれば正答とする。
4	(1)	アフリカ (州)	
	(2)	エ	
	(3)	ヒンドゥー (教)	・「ヒンズー」でも正答とする。
	(4)	① 西経	・ひらがな記述や誤字があっても、「西経」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
		② 40	・37、38、39のいずれも正答とする。
		③ 2000	
(5)	アンデス (山脈)		
(6)	オーストラリア		
5	(1)	ア	
	(2)	<input checked="" type="checkbox"/> イ	・両方できて正答とする。
		<input checked="" type="checkbox"/> エ	
	(3)	ウ	
(4)	D → A → C	・完全解答とする。	
6	(1)	ア	
	(2)	ウ	
7	(1)	イ	
	(2)	公地公民	・ひらがな記述や誤字があっても、「公地公民」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(3)	A 平城 (京)	・すべてできて正答とする。
		B 長岡 (京)	
C 平安 (京)			
(4)	イ → ウ → ア	・完全解答とする。	
8	(1)	ウ	
	(2)	ア	
9	(1)	イ	
	(2)	ウ	
	(3)	文化財 特色 イ C	・両方できて正答とする。

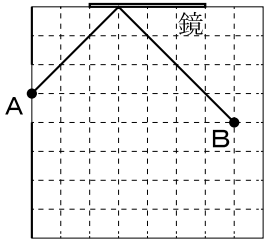
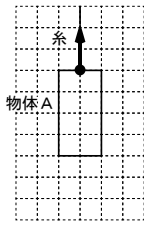
学習状況調査 中学校第2学年 数学 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	(1) (例) -7、-6	・-7、-6、-5、…、-1のうちいずれか2つ書かれていると正答とする。
	(2) エ	
2	(1) 0	
	(2) -45	
3	(1) $x = 8$	
	(2) $x = -2, y = -7$	・ $x, y$ の両方できて正答とする。
4	(1) ① (例) $x : 200 = 4 : 5$	・4、5、200、 $x$ を用いた比例式で題意を満たしているものを正答とする。
	(1) ② 160 ( g )	・単位の重複も正答とする。
	(2) $r = \frac{\ell}{2\pi}$	・ $r =$ がなくても正答とする。
5	(1) $6x + 2500 = 4(9x + 250)$	・題意を満たしていれば正答とする。
	(2) 弟が家を出発してから、 <u>兄に追いつかれるまでに歩いた距離(道のり)</u>	・下線部が記述されていること。
6	記号 イ	・記号と理由の両方できて正答とする。
	理由 (例) 式の形が $y = \frac{24}{x}$ で、 反比例の式の形になっているから。	・「比例定数24の反比例の式の形になっているから」でも正答とする。 ・ $xy = 24$ でも正答とする。 ・「 $x$ が、2倍、3倍、…となると、 $y$ は、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、…となっているから」でも正答とする。
7	ウ	
8	(1) ( 6 , 4 )	
	(2) $y = \frac{2}{3}x$	
9	(1) 10 (cm)	・単位の重複も正答とする。
	(2) 6分後で10cmの差になるので、差が60cmになるには、 $6 \times 6 = 36$ となり、36分後となる。	・題意を満たしていれば正答とする。
10	式 (例) $\pi \times 6^2 \times \frac{4\pi}{12\pi}$	・ $6^2$ が $6 \times 6$ 、 $\frac{4\pi}{12\pi}$ が約分されたものも正答とする。 ・ $\frac{1}{2} \times 6 \times 4\pi$ でも正答とする。
	側面積 $12\pi$ (cm <sup>2</sup> )	・単位の重複は正答とする。

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
11	記 号 ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記号と理由の両方できて正答とする。</li> <li>・題意を満たしていれば正答とする。</li> <li>・式での表記も正答とする。</li> </ul>
	理 由 (例) 円錐Bの高さは円柱Aの2倍だから、円錐Bの体積は、円柱Aの体積の3分の2倍になるから。	
12	(1) (例) 正三角形の1辺の囲みは $n$ 個から両端の4個を引いたものなので、 $(n-4)$ 個となる。 同じまとまりが3つあるので、このまとまりで数えた基石の個数は、 $3(n-4)$ 個になる。 さらに、3つの頂点の基石の個数( $3 \times 3$ )個を加えると基石の全部の個数になる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・下記の (a)、(b)、(c)すべてについて記述 (a)、(b)について記述 (a)、(c)について記述 のいずれか正答とする。</li> <li>(a)囲まれている基石が1辺には<math>(n-4)</math>個あり、そのまとまりが3つあること。 ※<math>3(n-4)</math>個を示している。</li> <li>(b)頂点にある囲まれていない基石が3個あり、そのまとまりが3つあること。 ※9個を示している。</li> <li>(c)基石全部の個数は囲まれた3つのまとまりと、囲まれていない頂点の基石の総数の和であること。</li> </ul>
	(2) ウ	
13	辺AD、辺BE、辺CF	<ul style="list-style-type: none"> <li>・完答のみ正答とする。</li> <li>・「辺」が書かれていなくても、正答とする。</li> </ul>
14		<ul style="list-style-type: none"> <li>・定規を用いて、線を引いていること。</li> </ul>
15		<ul style="list-style-type: none"> <li>・線分ABの垂直二等分線であること。</li> <li>・多少ずれていても、正しい作図と読み取れるものは正答とする。</li> <li>・コンパスを用いていない場合は、作図ではないので、誤答とする。</li> </ul>
16	ア	
17	(1) 35 (冊)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単位の重複も正答とする。</li> </ul>
	(2) (例) 太郎さんの31冊は、平均値より多いが、中央値より少ないため、クラスの半分(15人)以内には、入らないから。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「中央値」と「平均値」を用いて、題意を満たしていれば正答とする。</li> </ul>

学習状況調査 中学校第2学年 理科 採点基準

※ 特別の指定がない限り、平仮名で書いても正答とする。

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	(1) エ	
	(2) ア	
	(3) (例) 凍って体積が増える。	・水が凍る又は氷(固体)になること、体積が増えることの2つが記述されていて正答とする。
2	(1) (例) 手であおぐようにしてかぐ。	・手であおぐことが書いてあれば正答とする。
	(2) (例) 音を出して燃える。	・同意文は正答とする。
	(3) イ	
3	(1) ウ	
	(2) A (と) D	・順不同、両方できて正答とする。
	(3) 気孔	
4	(1) ウ	
	(2) ①: 葉緑体 ②: 光合成	・両方できて正答とする。
	(3) B→C→A	・完全解答とする。
5	(1) 記号: ア 名称: 成層火山	・両方できて正答とする。
	(2) 凝灰岩の層があるから。	・凝灰岩について書かれていれば正答とする。
6	(1) イ	
	(2) エ	
	(3) 記号: ア 理由: (例) B地点の方が初期微動継続時間が長いので、震央までの距離が遠いと考えられるから。	・両方できて正答とする。 ・同意文は正答とする。 ・指定語句を使用していない回答は誤答とする。
7	(1) 	・直線で引かれ、始点・終点が目盛りに合っていて正答とする。矢印(Bに向かった矢印)で書いた場合も正答とするが、矢印の向きが逆(Aに向かった矢印)の場合は誤答とする。
	(2) ①: イ ②: ウ	・両方できて正答とする。
	(3) X: 速さ Y: 遅い	・両方できて正答とする。 ・同意文は正答とする。
8	(1) 	・矢印で示されており、矢印の始点・終点が目盛りに合っていて正答とする。
	(2) ウ	
	(3) 50 (N/m <sup>2</sup> )	・数値のみで正答とする。
9	(1) エ	
	(2) 水	
	(3) ア	
10	(1) イ	
	(2) エ	
	(3) ウ	
11	(1) 肺胞	
	(2) 柔毛	
	(3) (例) 表面積が大きくなるから	・同意文は正答とする。
12	(1) イ	
	(2) エ	
	(3) ア	

学習状況調査 中学校第2学年 英語 採点基準

問題番号	正 答 ( 例 )	採 点 上 の 注 意
1	(1) ア	
	(2) ウ	
	(3) イ	
	(4) ア	
2	(1) ウ	
	(2) イ	
	(3) ウ	
	(4) イ	
3	ウ	
4	(1) lives	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つづり字の誤りは誤答とする。</li> <li>・大文字、小文字の誤りは誤答とする。</li> </ul>
	(2) studies	
	(3) were	
	(4) Is	
	(5) did	
5	(1) イ	
	(2) ウ	
	(3) エ	
	(4) ア	
	(5) エ	
6	(1) エ	
	(2) ア	
7	(1) (Let's take a picture) .	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大文字、小文字の誤りは誤答とする。</li> </ul>
	(2) (What was Keiko doing) at seven in the morning?	
	(3) (How many books do you have) ?	
8	(1) ① エ ② イ	
	(2) (ア) → (カ) → (エ) → (ウ) → (オ) → (イ) → (キ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空欄の記号のすべてができて正答とする。</li> </ul>
9	(1) (What) (time) (does) (Yumi) get up every morning?	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空欄の語のすべてができて正答とする。</li> <li>・大文字、小文字の誤りは誤答とする。</li> <li>・(How) (do) (you) (go) ～? も可とする。</li> </ul>
	(2) (When) (do) (you) (play) baseball?	
	(3) (How) (do) (you) (come) to school every day?	
10	(例) 紹介する写真 (3) This is a picture of the Chorus Contest. We have this contest in September. We practiced hard after school every day in the classroom. It is a lot of fun for me. It is a good memory for me too.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・15語以上で構成されていて正答とする。</li> <li>・つづり字、符号、大文字、小文字などの表記上の誤りは、全体で3か所まで認める。</li> <li>・英文として成立し、内容が通じれば正解とする。</li> </ul>