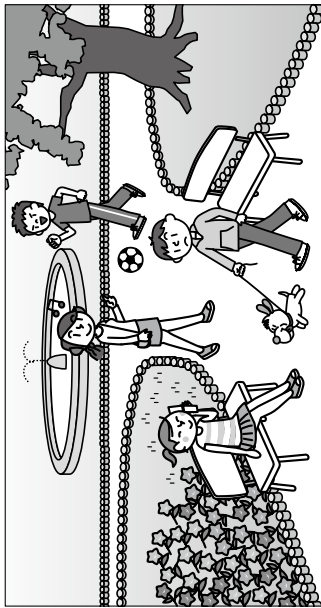


(3)

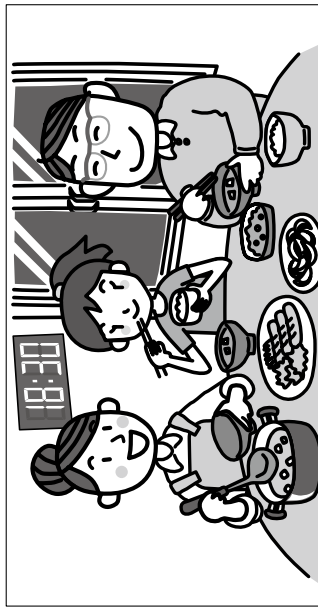


3 【放送による聞き取りの検査】

これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア 私は、2週間前に家族と一緒に祖父の家を訪問しました。
- イ 私は、家族、祖母と一緒に買い物に行ったあと、動物園で動物を見ました。
- ウ 私は、祖母が買ってくれたペンやカバンをとても気に入っています。
- エ 私は、祖母が買ってくれたペンやカバンを毎日使っています。

(4)



4 (1)～(5)のそれぞれの日本語に合うように、()の中に入る適切な英語1語を書きなさい。ただし、文頭にくる語の最初の文字を大文字で書くこと。

- (1) ケンは放課後バスケットボールをします。
Ken () basketball after school.
- (2) 彼は英語を毎日勉強します。
He () English every day.
- (3) あなたは昨日家にいましたか。
() you home yesterday?
- (4) 私の弟は今CDを聞いています。
My brother () listening to a CD now.
- (5) 姉と僕は昨夜テレビを見ませんでした。
My sister and I () not watch TV last night.

- 5 次の文はとも子 (Tomoko) が授業で行ったスピーチです。よく読んで、(1) ~ (5) に答えなさい。

Hello, everyone. I am Tomoko Watanabe. I went to America this summer. I stayed with Mr. Smith, my English teacher and his family for a week. On the second day, we went to a restaurant and had dinner. Many people were enjoying dinner there. I saw a man with a dog in the restaurant. I asked Mr. Smith, "Why is the dog in the restaurant?" He said to me, "That man can't see, so the dog helps him. The dog helps him avoid obstacles. People can have guide dogs in this restaurant."
I learned many important things about guide dogs from Mr. Smith. They help people in many places like trains and cafeterias.
I thought "() I want to learn more about them."
Thank you.

(注) restaurant レストラン why なぜ、どうして said 言った (sayの過去形)
help 助ける helps him avoid obstacles 障害となるものを回避してくれる
guide dog 盲導犬 important 重要な place 場所
thought 思った (thinkの過去形) want to ~ ~したい more もっと

- (1) とも子がスミス先生のところに滞在したのはいつですか。適切なものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。
- ア 今年の春
イ 今年の夏
ウ 去年の春
エ 去年の夏

- (2) 下線部 That man のさす内容として最も適切なものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。
- ア スミス先生の家族
イ スミス先生
ウ 犬と一緒にいる男性
エ 病院にいたる患者

- (3) とも子のスピーチについて、次の質問に対する答えとして最も適切なものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

What did Tomoko learn about guide dogs from Mr. Smith?

- ア Guide dogs help people in many places like trains and cafeterias.
イ Guide dogs can help people in all restaurants.
ウ A guide dog enjoyed dinner with Mr. Smith at this restaurant.
エ A guide dog helped Mr. Smith at this restaurant.

- (4) 本文の内容と合わないものはどれですか。下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア とも子は、一週間アメリカへ行った。
イ とも子は、2日目にレストランへ行った。
ウ とも子は、レストランで盲導犬が男性にとって障害となるものを回避してくれているのを見た。
エ とも子は、スミス先生から盲導犬についてたくさん教えるもらった。

- (5) とも子のスピーチの内容を考えて、本文中の () に入る最も適切な英文を、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア I want to help Mr. Smith's family.
イ I want to go to America again with a guide dog.
ウ Mr. Smith likes guide dogs very much.
エ Guide dogs are important to people.

6 次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) ゆき (Yuki) がマイク (Mike) と先週の日曜日にとどのように過ごしたかについて話しています。対話を読んで、ゆきの過ごし方として正しいものを、下の表の中のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

Mike : Where were you last Sunday?

Yuki : I was home in the morning. My mother and I were in the kitchen. We were talking about breakfast. Then we made some sandwiches. I had them with my family. After that, my mother cleaned the room. My father read a book. I watched TV with my sister.

Mike : What did you do in the afternoon?

Yuki : I went to the park and played tennis with my friend. I am on my school tennis team. I often go to the park and practice tennis after school. Before dinner, I did my English homework. How about you, Mike?

Mike : I was home, too. I studied math in the morning. Then I played a video game with my brother in the afternoon.

(注) kitchen 台所 sandwiches サンドイッチ
read 読んだ (read「読む」の過去形) a video game テレビゲーム

| | ア | イ | ウ | エ |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 午前 | 家にいた サンドイッチを作った テレビを見た 公園に行った テニスをした | 掃除をした 公園に行った テニスをした サンドイッチを作った 家にいた | 家にいた サンドイッチを作った 読書をした 家にいた テレビゲームをした | 家にいた サンドイッチを作った テレビを見た 公園に行った テニスをした |
| 午後 | | | | 数学の宿題をした 英語の宿題をした |

- (2) あきら (Akira) と留学生のトム (Tom) は、来月地域で開催される国際交流フェスティバルのお知らせを見て対話をしています。対話文中の①～④に入る最も適切な語を、下の□の7～ウの中からそれぞれ1つ選んで、その記号を書きなさい。

| ○English class | ○Computer class | ○Kendo class |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Date: Wednesday, September 2 | Date: Thursday, September 3 | Date: Friday, September 4 |
| Let's enjoy English! | Let's study e-mail and the Internet! | Let's practice <i>kendo</i> ! |

Akira : Look! We can try these classes. Which class do you want to try?
 Tom : I like sports very much. I play basketball and baseball. But I want to play Japanese sports. So I want to try (①). How about you?
 Akira : Let's see. I have a friend in Tokyo. I want to exchange e-mails with my friend. I want to try (②), but I go to *juku* on (③). So I can't try it.
 Tom : My sister lives in America. And I often exchange e-mails with (④). I can teach you about computers.
 Akira : That's a good idea.
 Tom : Can you come to my house next Sunday?
 Akira : Sure. Thank you very much.

(注) *kendo* 剣道 try 試す 挑戦する want to ～ ～したい
 Let's see. ええと exchange e-mails メールのやり取りをする
juku 塾 idea 考え

| | | |
|-------------------|------------------|---------------|
| ① 7 English class | 4 Computer class | ウ Kendo class |
| ② 7 English class | 4 Computer class | ウ Kendo class |
| ③ 7 Wednesday | 4 Thursday | ウ Friday |
| ④ 7 her | 4 him | ウ them |

- 7 次の (1)～(3) のAとBの対話を完成させるために、[] 内の英語をすべて用いて、正しく並び替え、() の中に書きなさい。ただし、文頭にくる語の最初の文字を大文字で書くこと。

- (1) A : ()
 B : I'm sorry.
 [run here don't]
- (2) A : () in her room at nine last night?
 B : She was reading a book.
 [Miki doing what was]
- (3) A : () ?
 B : I have about twenty.
 [have you pencils many do how]

- 8 次の (1), (2) に答えなさい。
 (1) 次の①～②のAとBの対話が自然なものになるように、() 内に入る適切な文を、下の7～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

①の対話

A : What can I do for you?
 B : Yes, please. I'm looking for a bag.
 A : ()
 B : A big one.
 A : How about this?
 B : Nice. I'll take it.

(注) look for ～をさがす I'll take it. それをいただきます

- 7 Which bag do you want?
 4 How do you like this?
 ウ Is this a big bag?
 エ Are these your bags?

②の対話

A : Please tell me about school in Australia.
 B : Sure. In Australia school doesn't start in April.
 A : ()
 B : In January.
 A : Really? I didn't know that.

- ア How do you go to school?
 イ Where does it start?
 ウ What do you do after school?
 エ When does it start?

(2) 次のア～キは、ある男子中学生が日曜日の出来事について、授業で発表した英文です。最も自然な表になるように並べ替え、その記号を()の中に書きなさい。ただし、並べ替えるとキ1番目、4番目に入る文は、それぞれア、エとする。

- ア I called my friend on a Sunday morning, but he was not home.
 イ Before lunch I practiced it with my brother.
 ウ Then we played soccer with them.
 エ In the afternoon I went to the park with my brother at two.
 オ I want to play soccer with my friends there again.
 カ We saw my friends there.
 キ So I read a book about soccer at nine in the morning.

(注) want to ～～したい read 読んだ
 (ア) → () → () → (エ) → () → () → ()

9 次の(1)～(3)の【 】内についてのAとBの対話が成り立つように、()の中に入る適切な英語1語を書きなさい。

- (1) 【好きな動物について】
 A : () () do you () ?
 B : I like dogs.
- (2) 【住んでいるところについて】
 A : Do you live in Tokyo?
 B : () , () () . I live in Kyoto.
- (3) 【かばんの持ち主について】
 A : () () () this?
 B : It's my mother's.

10 英語の授業で、日本の季節にまつわる代表的な行事や特徴について、ALTの先生に英語で説明することになりました。下の①～④にある4つの季節の中から1つを選び、田中先生からのアドバイスを参考に、それぞれ示されたキーワードを使って、英語15語以上で説明文を書きなさい。なお、文の数はいくつでもかまいません。また、イラストカードは、説明文を書くための参考です。イラストカードの内容を参考にして書いても、あなた自身の経験を書いてかまいません。

田中先生からのアドバイス



・説明文には、季節の行事や特徴と、その時期、内容、感想などを書くといいよ。
 ・文の書き始めにWe, I, It, Theyなどを使うと書きやすいよ。
 ・fun, interesting, beautiful, delicious (おいしい) などを使えば感想も書けるし、先生も読みやすくなるね。

① 春 (spring)
 【キーワード】
 cherry trees
 ※桜の木：2語



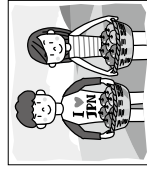
イラストカード

② 夏 (summer)
 【キーワード】
 fireworks
 ※花火：1語



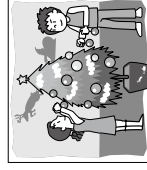
イラストカード

③ 秋 (fall)
 【キーワード】
 apples
 ※りんご：1語



イラストカード

④ 冬 (winter)
 【キーワード】
 Christmas
 ※クリスマス：1語



イラストカード

紹介する季節の番号 ()