

【児童には、お話が終わるまで、問題用紙を伏せておくように指示してください。】

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 三 事前に児童に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し聞かせたりしないでください。

お話を聞いて答える問題です。

次の文は、野村さんが、自分の身の回りで起きた出来事から考えたことを、クラスみんなに発表している様子です。野村さんの伝え方の工夫や考えた理由に注意して聞き、そのあとの問題に答えましょう。

大事だと思うところは、解答用紙のメモ欄にメモを取りながら聞いてください。お話は二回繰り返し返します。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておいてください。
それでは始めます。

調査時にはここに読み原稿が入る

もう一度、お話をくり返します。

【再読】

これでお話を終わります。
それでは、先生の「始め」の台図があったら、問題に答えましょう。

中学校第二学年国語 音声問題台本 (所要時間7分)

一 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の冒頭を使用するものです。

二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課に連絡してください。

三 事前に生徒に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返して放送したりしないでください。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答用紙を出してください。問題用紙は、放送で指示があるまで、中を開いてはいけません。(問二秒)

□の一番が、放送を聞いて質問に答える問題です。

問題を始める前に、表紙にある【資料1】の新聞記事を読んでください。(問二十秒)

ある中学校の2年A組では、朝の会で生徒が気になっている話題についてスピーチをすることになっています。

鈴木さんは、【資料1】の新聞記事を見つけ、それを話題に朝の会でスピーチをしました。これから、そのときのスピーチの様子を放送します。放送後に、三つの質問をします。それを聞いて、解答用紙のそれぞれの欄に答えを書きなさい。

なお、発表と質問は一回だけ流れます。必要なことはメモをとってもかまいません。それでは始めます。(問二秒)

先日新聞を読んでいると、ニホンカモシカの記事を見つけたので、この記事についてスピーチします。この記事が気になったのには理由があります。(問一秒)

では、質問をします。(問二秒)

一の問題： 鈴木さんがスピーチでニホンカモシカの記事を取り上げた一番の理由は、どんなことでしたか。(問十五秒)

二の問題： 鈴木さんのスピーチの工夫として、次に挙げる四つの中に当てはまらないものがあります。次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分にとって身近な場所や、自分自身の体験をスピーチに取り入れ、現実味が増すようにしていること。

イ 新聞記事の内容だけでなく、自分で調べた内容を加え、スピーチの内容に厚みをもたせていること。

ウ スピーチの途中で、新聞記事の内容とは全く関係のない話題を取り上げ、聞く人の興味を引こうとしていること。

エ 取り上げる話題とその理由、結論を順序立てて述べ、構成のはっきりしたスピーチにしていること。(問十秒)

三の問題： このスピーチの後、スピーチを聞いた佐藤さんは、【資料2】のように感想を発表しました。佐藤さんはどの観点に注目して感想を発表したのでしょうか。次の観点ア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 興味のもたせ方について

イ 理由の述べ方について

ウ 適切な言葉の遣い方について

エ 結論の明確さについて (問十秒)

これで、放送による聞き取りの検査を終わります。問題用紙を開いて、後の問題を続けてやりなさい。

一番大きな理由は、ニホンカモシカなどの野生動物による被害が深刻だということです。私の家では、祖父母が農業を営んでいます。一度被害に遭ったことがあります。そのときの祖父母の悲しい顔、「長い時間をかけて育てたのに……」という祖母のひと言は、今でも忘れられません。また、祖父母が育てる農作物は、私たち家族の大切な収入源の一つでもあります。記事の内容のように、野生動物が人をおそれず、山から人里に下りてくること、そして被害を起こすことは、私にとっても、家族にとっても、決して無関係なことではないと思いました。

また、自分がよく利用する村立図書館に、野生動物が入り込んできたことも、理由の一つです。私は読書が好きで、休みの日は村立図書館に行つて、読みたい本を探しています。私にとって身近な施設に野生動物が現れたことに、驚きを感じたと同時に、もし自分がその場にいたらと考えると、こわくなりました。

さらに、食害についてインターネットで調べていると、青森県のホームページで、最近、ニホンシカという種類の鹿が、青森県内で多く目撃されていることを知りました。ニホンシカによる食害も深刻なのだそうです。私も含め、皆さんも、ニホンカモシカやニホンシカと間違えて出くわすことが、今後あるかもしれません。(問一秒)

私は、豊かな自然に囲まれたこの村が好きです。私は、大人になっても生まれ故郷であるこの村で、村の自然を守ったり、環境保護に役立つたりするようなことがしたいです。村の人も野生動物も心地よく暮らせるように、中学生の今からでも何ができるのかを考え、始めてみたいと思います。(問一秒)

これで私のスピーチを終わります。(問二秒)

第2学年 英語 放送問題台本 (所要時間：約8分)

- この台本の内容は、CDに収録されており、第2学年英語問題の冒頭に放送するものです。
- 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から、英語の、放送による検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。
 [1]~[3]までが、放送による聞き取りの検査です。必要があればメモを取ってもかまいません。
 それでは[1]から始めます。(3秒)

[1] は英語の質問を聞き、それに対する応答として最も適切な文を選ぶ問題です。問題は (1)、(2)、(3) の3つあります。ユウタは留学生のトムと英語で話しています。ユウタの質問に対するトムの応答として最も適切な文を、下のア、イ、ウ、エの中からそれぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。質問は2回言います。(2秒)
 それでは始めます。(3秒)

- (1) Wow! Nice present! Thank you. Where did you go? (2秒) もう一度言います。 答えを書きなさい。(3秒)
 Wow! Nice present! Thank you. Where did you go? (2秒)
- (2) Oh! I went there last year, too. (2秒) もう一度言います。
 How many days were you there? (2秒)
 Oh! I went there last year, too. (2秒) 答えを書きなさい。(3秒)
 How many days were you there? (2秒)
- (3) Nice! How did you go there? (2秒) もう一度言います。
 Nice! How did you go there? (2秒) 答えを書きなさい。(3秒)

これで[1]を終わります。(3秒)では、[2]に移ります。(3秒)

[2] は、絵の内容に合う文を選ぶ問題です。問題は (1)、(2)、(3) の3つあります。これから、(1)、(2)、(3) のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア、イ、ウ、エの中からそれぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。英文は2回言います。(2秒)
 それでは始めます。(3秒)

- (1) (それぞれ2秒間隔)
 ア I get up at six fifty every morning.
 イ I get up at six fifteen every morning.
 ウ I get up at seven fifty every morning.
 エ I get up at seven fifteen every morning. もう一度言います。(3秒)

- ア I get up at six fifty every morning. (それぞれ2秒間隔)
 イ I get up at six fifteen every morning.
 ウ I get up at seven fifty every morning.
 エ I get up at seven fifteen every morning. 答えを書きなさい。(3秒)

(2)

- ア A boy is talking with his friend. (それぞれ2秒間隔)
 イ A man is taking pictures.
 ウ A girl is walking with a dog.
 エ A boy is reading a book. もう一度言います。(3秒)
- ア A boy is talking with his friend.
 イ A man is taking pictures.
 ウ A girl is walking with a dog.
 エ A boy is reading a book. 答えを書きなさい。(3秒)

(3)

- ア I want three hot dogs (それぞれ2秒間隔)
 イ I want two hot dogs and one sandwich.
 ウ I want three hamburgers.
 エ I want two hamburgers and one sandwich. もう一度言います。(5秒)
- ア I want three hot dogs (それぞれ2秒間隔)
 イ I want two hot dogs and one sandwich.
 ウ I want three hamburgers.
 エ I want two hamburgers and one sandwich. 答えを書きなさい。(15秒)

これで[2]を終わります。(3秒)では、[3]に移ります。(3秒)

[3] は、英文を聞いて、英文の内容に合わないものを選ぶ問題です。これから英文を2回読みます。英文の内容に合わないものを、下のア、イ、ウ、エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。(3秒)
 それでは始めます。(3秒)

During summer vacation, I went to the food festival in the park with my family. We walked there. We saw a lot of food from many places in Japan. For example, we saw ramen and okonomiyaki. It was very exciting. We ate a lot of food. It was all very good. After the festival, many people cleaned the park. We cleaned with them, too. We enjoyed the day. I was very tired, but I was very happy. もう一度読みます。(3秒)

During summer vacation, I went to the food festival in the park with my family. We walked there. We saw a lot of food from many places in Japan. For example, we saw ramen and okonomiyaki. It was very exciting. We ate a lot of food. It was all very good. After the festival, many people cleaned the park. We cleaned with them, too. We enjoyed the day. I was very tired, but I was very happy. (3秒) これで放送による検査を終わります。あとの問題が続いてやりなさい。