

令和4年度
県立中学校入学者選抜

適性検査Ⅰ

時間 45分
(10:00~10:45)

注意

- この用紙は「始めなさい」の合図^{あいず}があるまでひらいてはいけません。
- 用紙は全部で9枚^{まい}あります。指示にしたがって用紙の右下のすみをめぐり、枚数^{まいすう}を確認^{かくにん}しなさい。枚数が不足していたら、だまって手をあげなさい。
- すべての用紙の右上の決められた欄^{らん}に、受検番号を書きなさい。
- 筆記用具や定規の貸し借りはいけません。
- 問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 「始めなさい」の合図で用紙をひらき、解答を始めなさい。
- 印刷が悪いとき、筆記用具や定規を落としたとき、用紙が破れたときなどは、だまって手をあげなさい。
- 「やめなさい」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。また、この用紙は1枚目を上^{つくえ}にして机の上に置きなさい。
- この用紙を持ち帰ってはいけません。

答えの書き方

- 答えは、問題の指示にしたがって書きなさい。
- 答えを求めるための筆算は、答えを書く欄以外の空いている部分を使いなさい。
- 答えはていねいに書きなさい。答えを書き直すときは、きれいに消してから書きなさい。

1 たろうさんたちは、米づくりについて資料を見ながら話しています。

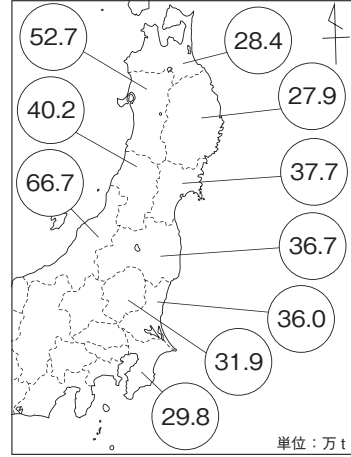
資料1 米づくりがさかんな地域の米の生産量



資料1を見ると、約67万tと最も多く米がつくられているのは、(A)県だね。東北地方で最も多くつくられているのは(B)県だね。



わたしたちの住んでいる青森県の生産量は、東北地方で第(C)位だね。



【令和2年「作物統計」(農林水産省)より作成】

(1) たろうさんたちが話すA, Bにはあてはまる県名を, Cにはあてはまる数字を, 下の にそれぞれ書きましょう。

A		B		C	
---	--	---	--	---	--

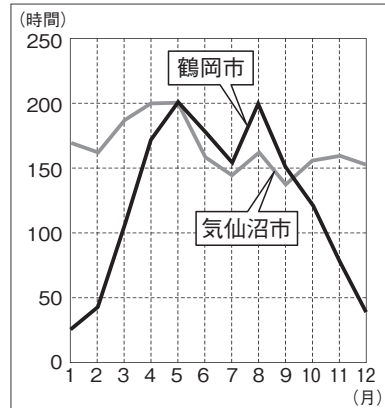


お母さんが生まれた鶴岡市でも米が多くつくられていて、「はえぬき」という品種が有名よ。資料2と資料3を見ると、鶴岡市のある庄内平野は、米をつくるのにととても適したところである理由が分かるわ。

資料2 鶴岡市と気仙沼市の位置と夏の季節風の向き



資料3 鶴岡市と気仙沼市の平均日照時間



【気象庁ホームページより作成】

資料2にある、夏に(D)の方位からふくしめった季節風が、奥羽山脈をこえ、あたたかくかわいた風となって庄内平野にふいてきて、気温を高くするとともに、ぬれたいねをかわかし、(E)になるのを防ぐはたらきをするからだよ。



資料3を見ると、気仙沼市より鶴岡市の方が、5月から9月にかけて日照時間が(F)からだね。

(2) たろうさんたちが話すD~Fにあてはまる言葉を, 下の にそれぞれ書きましょう。

D		E		F	
---	--	---	--	---	--



青森県は、冷涼な気候でヤマセもよくふくから、昭和の初めまで米がとれなくて食べ物にこまった人がたくさんいたんだよ。その時、農事試験場藤坂試験地の田中稔さんが新しい米の品種「藤坂5号」をつくりあげて、食料不足を救ったんだよ。



田中さんは、すごいね。今、青森県ではどんな米の品種がつけられているのかな。



青森県では、主に3つの米の品種がつけられているんだよ。**資料4**から地域によってつけられる品種に特ちょうがあることが分かるよ。

資料4 青森県内でつけられる主な米の品種

検査時にはここに図が入る。

(3) お父さんが話す下線部について、**資料4**から分かることを、地域と品種を関連づけて、具体的に2つ、下の□に書きましょう。



資料5を見ると、1955年ごろの米づくりは大変そうだね。昔と比べて今は生産性が高いと聞いたけれど、どういうことかな。

資料5 水田を整備する前後の田植え

検査時にはここに写真が入る。

検査時にはここに写真が入る。

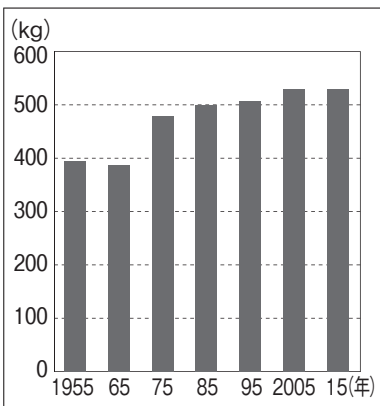
1955年ごろの田植えの様子

現在の田植えの様子



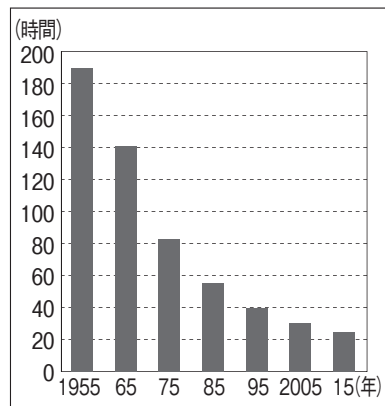
より少ない作業時間でより多くのものを生み出すことを生産性が高いと言うのよ。水田を整備したことで米の生産性が高まったのよ。**資料6**、**資料7**、**資料8**をもとに、米の生産性が高まったことについて考えてごらん。

資料6 10aあたりの米の収穫量の変化



【農林水産省資料より作成】

資料7 10aあたりの米づくりの作業時間の変化



【農林水産省資料より作成】

資料8 整備した水田と農道の様子

検査時にはここに図が入る。

(4) お母さんが話す、水田を整備したことで米の生産性が高まったとはどういうことか、下の□に書きましょう。

2 たろうさんたちは、家族でハイキングへ出かけ、地形や川の様子について話しています。



山頂に着いたよ。パンフレットの **資料1** を見ると、ぼくたちは **A** にいるんだね。

資料1 市のパンフレットにある絵

検査時には
ここに図が入る。



資料1 にある **A** は、山に囲まれている平地ね。**B** は、標高が高いところに平らに広がる土地ね。

資料2 世界の主な川の長さとかさ

検査時には
ここに図が入る。



山から海に流れる川が見えるよ。日本の川は、外国の川と比べると、特ちょうがあるんだよ。日本の川と外国の川の特ちょうが分かる **資料2** をもとに考えてごらん。

資料2 にある日本の川は、外国の川より (**C**) ことが分かるね。



(1) **資料1** にある **A**、**B** の地形を表す言葉と、たろうさんが話す **C** にあてはまる言葉を、それぞれ下の に書きましょう。

A		B		C	
---	--	---	--	---	--



さっき、山を登る途中で **資料3** のような段差のある川を見たよ。

資料3 山を登る途中にあった川

検査時には
ここに写真が入る。



日本の気候は、つゆや台風の時雨が多いから **資料3** のような「(**D**) ダム」が役に立つのね。土砂が大量に流れるのを防ぐ働きがあるのよ。

資料4 「緑のダム」のしくみ

検査時には
ここに図が入る。



まわりにある森林にも同じ働きがあり、「緑のダム」とよばれているんだよ。「緑のダム」には、ほかの働きもあるんだよ。**資料4** を見て考えてごらん。

(2) お母さんが話す **D** にあてはまる言葉と、お父さんが話す「緑のダム」の ほかの働き をそれぞれ下の に書きましょう。

D		
	「緑のダム」のほかの働き	

～帰るとき、木を切っている人に会いました～



おじさん、どうして木を切っているのですか。

この森林は、植林した人工林なんだよ。今、育ちのよくない木などを切って、木と木の間を広げる間ばつという作業をしているんだよ。間ばつをすると、木にとってよいことがあるんだよ。それが分かる資料5と資料6をもとに、考えてごらん。



資料5 間ばつをしていない森林と間ばつをしている森林

資料6 森林の中の様子

検査時にはここに図が入る。

検査時にはここに写真が入る。

間ばつをしていない森林

間ばつをしている森林

間ばつをしていない森林

間ばつをしている森林

(3) 森田さんが話す、木にとってよいこととは何か、下の□に書きましょう。

Blank box for writing the answer to question 3.



さっき登ってきた山頂からは、海の近くまで森林があるところも見えました。

わたしたちは、漁業をしている人たちと協力して、山に木を植えることもしているんだよ。この活動は、「森が海を育てる」という合言葉で行っているよ。その合言葉の意味について資料7と資料8をもとに、考えてごらん。



資料7 森と海のつながり

資料8 森と川につながり

検査時にはここに図が入る。

検査時にはここに図が入る。

(4) 森田さんが話す、「森が海を育てる」とはどういう意味か、「山に木を植えることで」に続けて下の□に書きましょう。

山に木を植えることで

3

ひとみさんたちは、校内にかざる「将来の夢作文」^{しやうらい}について話し合っています。



ひとみ
わたしの将来の夢作文を読んで、直した方がよいところを教えてくださいませんか。

【将来の夢作文】

※ の①と②は、あとの問いと関係があります。

将来の夢

青木 ひとみ

わたしの夢は、将来、動物園の飼育員になります。
小さいころ、わたしは、大きな近所で飼われている犬にほえて
こわい思いをしていました。また、ねこにしつこく追いかけられ
たこともありました。① 動物はあまり好きではありません
でした。② 小学二年生の時、乗馬体験をしてから、動物の
ことをかわいいと思えるようになりました。それからは、動物に
関する本を読んだりインターネットで調べたりして、動物のことが
好きになってきました。

この前、学級に来た動物園の飼育員さんのお話を聞いて、動物
と関わる仕事に興味があって、わたしも動物園で働きたいと思う
ようになりました。



ともこ
最初の文は、主語と述語が合っていないわ。「なります」
の部分の主語に合わせて、「わたしの夢は、将来、動物園の
飼育員に ア」と書き直すといいわね。



たろう
「わたしは」から始めて、「わたしは、将来、動物園の飼育
員になるとい夢を イ」と書き直してもいいわ。

(1) ともこさんとたろうさんが話すアとイにあてはまる言葉をそ
れぞれ次の に書きましよう。

イ	ア
<input type="text"/>	<input type="text"/>



ともこ
「大きな近所で飼われている犬にほえて」の部分は、犬が
大きいということと、ほえたのは犬だということが伝わるよ
うに書き直すといいわね。

(2) ともこさんが話したことをもとに、「大きな近所で飼われてい
る犬にほえて」の部分を書き直して、次の に書きましよう。



たろう
①と②のところには、つなぎ言葉を入れると、
もっと意味が分かりやすい文章になるよ。つなぎ言葉の後に、
読点も付けてね。

(3) 将来の夢作文の①と②にあてはまるつなぎ言葉を、読点を付
けて次の にそれぞれ書きましよう。

①	<input type="text"/>
②	<input type="text"/>



ひとみ
飼育員の中山さんに、あらためてお話を聞きたいわ。動物
園へのほう問をお願いする手紙を書いてみるわ。

【お願いする手紙】

寒さがいちだんときびしい季節となりました。先日は、おいそがしい中、みちのく西小学校に来ていただき、ありがとうございます。わたしは、青木ひとみといいます。

今日は、お願いがあつて手紙を書きました。わたしは、中山さんのお話を聞いて、動物園の飼育員の仕事に興味を持ち、もっと知りたくなりました。そこで、動物と関わる仕事の喜びや苦労などについて教えていただきたいのです。

そのために、中山さんの職場をほう問してもよろしいでしょうか。ほう問ができるかどうか、お返事をいただきたいと思ひます。

おいそがしい中、申しわけございませんが、どうかよろしくお願ひします。これからもお体に気をつけてお過ごしくください。



ともこ
お願いする手紙の...の部分の後付けには、自分の名前と相手の名前、日付も書くといいわね。それぞれの書く順番や位置に気を付けて書いてね。

- (4) ともこさんの意見をもとに、お願いする手紙の後付けを書きます。自分の名前を「青木ひとみ」、相手の名前を「中山まさ子」、日付を「十二月二日」として、次の...に書きましょう。

いします。これからお体に気をつけてお過ごしくください。

Large empty box for writing the letter content.



たけし
返事にはどのような内容を書いてほしいのかについて書くといいわね。
の...のところには、中山さんからの返事のもらい方と、



ひとみ
お願いする手紙といっしょに、ふうとうの中にはがきを入れて、返事に使ってもらわね。ほう問ができるんだしたら、一月の土曜日か日曜日で、中山さんのつごうがよい日時を聞きたいわ。

- (5) ひとみさんは、お願いする手紙の...の中に、中山さんからどのような返事をもろうかということについて書くといひます。たけしさんとひとみさんが話したことをもとに、次の《条件》に合わせて書きましょう。

- 《条件》①敬語（相手に敬意を表す言葉）を用いて書くこと。
②「お返事には、」に続けて、五十字以上、八十字以内にとまとめて書くこと。（「お返事には、」も字数にふくむ。）

Grid for writing the reply letter. The first column is labeled 'お返事には、' and has a '↑ここから書く' arrow. The second column is labeled '50字' and the third '80字'.

4

ともこさんたちは、美化委員会で、清そう活動について話し合っています。



これからの寒い時期、そうじをする時に、気を付けてほしいことについて、全校のみんなにお知らせする放送原こうを作ったわ。これでいいか見直しましょう。

【放送原こう】

これからの寒い時期、そうじをする時に、気を付けてほしいことを二つ話します。

1 天気のよい日は、まどを空けましょう。

2 水ぶきでお湯を使う場合、暑いときがあるので水を足しましょう。

自分の仕事が早く終わった人は、回りの人の仕事を手伝い、みんなで力を合わせてそうじをしましょう。



わたしが _____ 線を引いた言葉は、放送を聞いている人には同じ音に聞こえるけれど、それぞれの文の内容に合わせて書き直すといいわ。

(1) ひとみさんの意見をもとに、放送原こうのア～ウの _____ 線部を、漢字と送りがないで、下の にそれぞれ書きましょう。

ア		イ		ウ	
---	--	---	--	---	--

～地いきにある公園のごみについての話題になりました。～



先週、地いきの清そう活動で公園のごみ拾いをしたよ。その公園にはポスターがはってあるけれど、ごみ箱がなくて、ごみが落ちていたんだ。きっと、公園にごみ箱があればきれいになると思うんだ。

【ポスター】

「ごみのない きれいな公園は
思いやりから」

みなさんのご協力を
お願いします。

みちのく西町内会

前に、公園にごみ箱があったころ、地いきの清そうボランティアの方からお話を聞いた時にいただいたアンケート結果があるわ。



【アンケート結果】

①公園にいる時ごみをどうして
いましたか。

- ・ごみ箱に捨てた75%
- ・その場に捨てた13%
- ・持ち帰った10%
- ・その他2%

◆主にごみ箱に捨てている物

- ・空きペットボトル
- ・お菓子のふくろ
- ・弁当の空箱
- ・ティッシュ

②公園がきれいでないと感じたことがあり
ますか。



◆どんなときにきれいでないと感じましたか。

- ※回答数が多い順
- ・落ちているごみを見かけたとき
- ・ごみのごみ箱からあふれていたとき
- ・遊具やベンチにどろが付いていたとき

アンケート結果の内容から考えると、ごみ箱があるとごみをすぐに捨てることができ便利だよ。だから、ごみ箱があると、きれいな公園になると思うよ。



ともこ

でも、ごみ箱があるからといって、ごみのないきれいな公園になるとはかぎらないと思うわ。その理由は、ごみ箱があっても **ア** ことがあって、公園がきれいでないと感じる人がいたからよ。



たろう

(2) ともこさんが話すアにあてはまる内容を、アンケート結果にある言葉を使って、下の に書きましょう。

Blank box for writing the answer to question 2.



たけし

ごみ箱があってもなくても、ごみのないきれいな公園にするために、
ぼくたちがどんなことをしたらよいのか、そして、ポスターにある
「思いやり」が公園をきれいにするとはどういうことか考えてみようよ。

(3) ごみのないきれいな公園にするために、あなたならどのように考えますか。アンケート結果をもとにして、次の《条件》に合わせて書きましょう。

- 《条件》① 二段落で構成し、7行以上、9行以内で書くこと。なお、段落の始まりは一字分あけて書くこと。
- ② 第一段落は、公園にごみ箱がある場合とない場合それぞれについて、たけしさんが話す 線部について書くこと。
- ③ 第二段落は、第一段落の内容をもとにして、「思いやり」が公園をきれいにするとはどういうことかについて、あなたの考えを具体的に書くこと。

Blank writing area with horizontal dashed lines for question 3.

7行

9行