

小 学 校 第 五 学 年 国 語 調 査 票

() 組 () 番 氏 名 ()

1 (お話を聞いて答える問題)

一 チョーリツプがどうして、「夜ねむる花」と言われるのか、次の□の中に書きましょう。

--

二 筆者は、チョーリツプの開いた花の上に、黒いをりをかぶせて、しばらくしてから、そのをりを取ってみる実験を行いました。

これは、何を調べるための実験ですか。次の□の中に書きましょう。

--

三 筆者は、切ったチョーリツプをコップに差して、冷蔵庫に入れてみたり、お風呂の湯気の立つ暖かいところにおいてみたりする実験を行いました。

この実験の結果から、どんなことが分かりましたか。次の□の中に書きましょう。

--

小国一1

2 次の一から六に答えましょう。

一 次の(1)から(4)までの——線部の漢字の読みがなを□の中にひらがなで書きましょう。

- (1) 池の周り。
- (2) 日直を代わる。
- (3) 薬局に行く。
- (4) 飲食店に入る。

(4)	(3)	(2)	(1)
わ	る	く	り

二 次の(1)から(4)までの——線部を□の中に漢字で書きましょう。

- (1) 会議にしゅっせきする。
- (2) つくえの上に本を掲ぐ。
- (3) 世界のこつぎがならぶ。
- (4) 学級の代表をえらぶ。

(4)	(3)	(2)	(1)
く	る	に	を

三 次の(1)と(2)に答えましょう。

(1)下のローマ字を
ひらがなで書き
ましょう。

k i n o u y o

(2)下の言葉をローマ
マ字で書きま
しょう。

さ く ら

四 次の()に合うものともぞろぞろしい言葉を、アからエまでの中から二つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- (1) 雨がふった。()、運動会は中止にならなかった。
- (2) このチームは強い。()、毎日練習しているからだ。

ア	だ	から	イ	け	れ	ど	も	ウ	な	ぜ	な	ら	エ	そ	れ	ど	も
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(2)	(1)
□	□

小国一2

五 次の(1)と(2)の言葉を国語辞典でさがします。アからウまでの中で、最初に出てくる言葉をそれぞれ一つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- (1) ア 取る イ 伝える ウ 付く
 (2) ア 連続 イ 例文 ウ 歴史

(1) □

(2) □

六 次の文の**主語**と**述語**は、どれですか。また、ウの「**聴かだ**」は、どの言葉をくわしくしていますか。アからカまでの中から一つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

ア 高校生の兄が、イ イが、ウ **聴かだ**、エ 外国の音楽を、カ カが、
 聴かだに、聞いている。

(1) 主語 □

述語 □

(2) くわしくしている言葉 □

3 次の文章を読んで、一から四に答えましょう。

調査時には、ここに問題文が入る

小国-3

小国-4

Ⅰ この文章の a に「あしんぶしびらおる始だぞ」とありますが、冷たいは何ですか。文章の中からぬき出し、の中に書きましよう。

Ⅱ この文章の b に「まるで、もう自分からまげなねずみじもなつたような、たよりなさをばばました」とありますが、男の子がそう感じたのはなぜですか。文章中の言葉を仮っての中に書きましよう。

Ⅲ この文章の c に「心配そうに」とありますが、男の子が心配なのはどんなことでしょうか。もっともな理由を、アからエまでの中から 1 つ選んで、その記号をの中に書きましよう。

- ア もうふんかかけてしめられないか心配だ。
- イ 自分の願いごとがかたがたかどうか心配だ。
- ウ もうふんだけでたたかくなるか心配だ。
- エ もうふんの上からこすってまじらしまうか心配だ。

Ⅳ この文章を A と B の二つのだん落に分けました。B のだん落の段落を短くまとめることのようなお話になりますか。もっともな理由を、アからエまでの中から 1 つ選んで、その記号をの中に書きましよう。

- ア 初めてライオンの像を見た男の子の話
- イ 思ったより大きいライオンの像におどろいた男の子の話
- ウ ライオンの像によび登った男の子の話
- エ ライオンの像をまたためようとする男の子の話

小国-5

4 次の文章を読んで、一から四に答えましよう。(㉑から㉒は形式だん落の番号です。)

調査時には、ここに問題文が入る

小国-6

3

ひろろさんたちは、自分たちが住んでいる浮羽地方で、300年以上前に作られた用水路について調べ、資料1、資料2、資料3にまとめました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(資料1) 郷土館の館長さんのお話

調査時には、ここに資料が入る

(資料2) 用水路ができるまで

調査時には、ここに年表が入る

(資料3) 浮羽地方の水田の広がり

調査時には、ここに表が入る

(1) 資料1を見て、用水路ができる前の浮羽地方の様子として正しいものを、下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 寒さのため作物が育たず、食べ物不足していた。
- イ 水不足のため、人々は苦しい生活をおくっていた。
- ウ 大雨のたびに、家や田畑が流されていた。

(2) ひろろさんたちは、資料2、資料3を見て話合っています。①、②にあてはまる言葉や数字をそれぞれ□の中に書きましょう。

ひろろ：大石・長野水道は(①)から水を取り入れているんだね。

あきこ：五庄屋は反対する人々をせっとくして用水路の工事を始めたんだね。

まさき：1664年から1687年までに水田の面積は約(②)倍になったね。

①

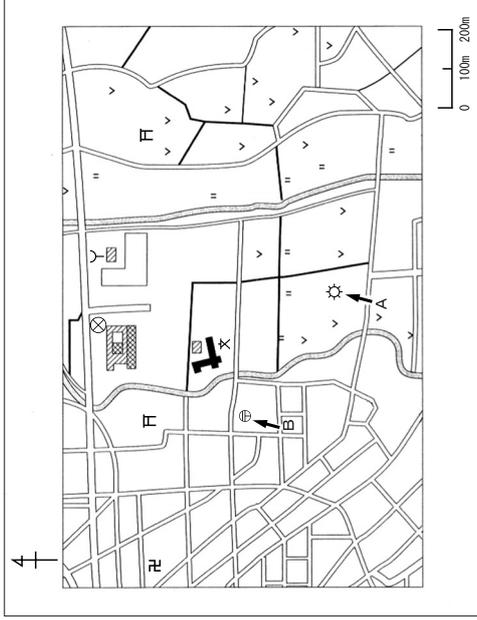
②

(3) 用水路ができたことによって、浮羽地方の人々の生活はできる前とくらべてどのように変わったと思いますか。資料1、資料2、資料3をもとに□の中に考えを書きましょう。

小社-3

4

下の地図を見て、次の(1)から(3)の問題に答えましょう。



(1) 地図のBの建物は、Aの建物から見て、はどのような方向にあると言えますか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 北東
- イ 北西
- ウ 南東
- エ 南西

エ

(2) AとBの間の実際の直線距離は、約何mになりますか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 約100m
- イ 約200m
- ウ 約400m
- エ 約800m

エ

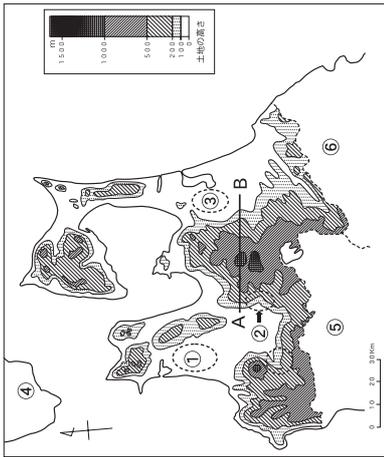
(3) 地図記号 Yは何を表していますか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 神社
- イ 警察署
- ウ 工場
- エ 消防署

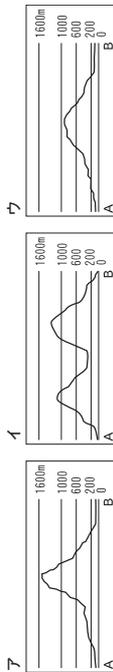
エ

小社-4

5 下の図は、青森県の地形の様子を表したものです。これを見て、次の(1)から(4)の問題に答えましょう。



(1) 地図のA-Bのだん面図を、下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



(2) ①、②、③の地いきの農業生産について説明しているものを、下のアからウまでの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

ア ナガイモ、ニンニク、ゴボウなどヤマセの影響を受けにくい野菜の生産がさかんです。

イ 近くを流れる川の流域に水田が広がっていて、米の生産がさかんです。

ウ 水はけのよいならかな斜面を利用して、リンゴの生産がさかんです。

① ② ③

(3) 地図中の④、⑤、⑥の都道府県名をそれぞれ□の中に書きましょう。

④ ⑤ ⑥

(4) 青森県の地形の特徴をまとめました。aからcにあてはまる語句を、下のアからオまでの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

青森県は三方向を(a)に囲まれていて、北側に2つの大きな(b)が突き出しています。青森県内の西側には(c)が広がっています。

ア 平野 イ 海 ウ 島 エ 湾 オ 半島

a b c

小社—5

6 リョウ子さんたちは、生活のうつかりかわりについて調べました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) リョウ子さんたちは、せんとくに使われてきた道具について調べ、AからCの絵カードにまとめ発表しました。それぞれ、どの道具について説明していますか。下のAからCまでの中から1つずつ選んで、カードの記号を□の中に書きましょう。

調査時には、ここに全自動せんたく機の図が入る	調査時には、ここにたらいとせんたく機の図が入る	調査時には、ここに電気せんたく機の図が入る
------------------------	-------------------------	-----------------------

リョウ子：「スイッチを入れるとせんとくから脱水までやってくれるので、その間、別の仕事やしゅみなどに時間を使えるようになったそうです。」

ただし：「ローラーでしぼるのは手作業だったけれど、あらったりすすいだりするのを機械がやってくれてとても助かったそうですよ。」

とし子：「表面がささきさになっていて、そこですすってよごれを落とします。長時間、同じしせいであらうので、うでやこしがいたくて大変だったそうです。」

リョウ子 ただし とし子

(2) リョウ子さんたちは、AからCの絵カードを使って道具のうつり変わりについてまとめたことになりました。道具のうつり変わりが、順序よく、ひと目でわかるようにするには、どのまとめ方がよいですか。もっともふさわしいものを下のアからエまでの中から1つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

ア 地図 イ 作文 ウ 年表 エ 分布図

(3) リョウ子さんたちは、昔と今のくらしのうつり変わりについて話し合いました。①、②、③にあてはまる言葉を、下のアからカまでの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

リョウ子：「昔の道具には、人々の(①)がみられるね。」

ただし：「でも、使い方がむずかしいものや、大きな力が必要なものも多かったよ。」

とし子：「今の道具は、(②)を使っていて、スイッチをおすだけで動くなど、べんりになってきたね。」

ただし：「だから、家の中の仕事にかかる時間は(③)になったそうだよ。」

リョウ子：「今のわたしたちのくらしは、昔からの人々のちえと努力のおかげだね。」

ア 長く イ 短く ウ 木
エ 電気 オ 安全 カ くふう

① ② ③

小社—6

7 とおるさんたちは、稲作について調べ、資料1から資料4にまとめました。次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

(1) とおるさんたちは、資料を見合っています。それぞれ、どの資料をもとに話していますか。その資料の番号を□の中に書きましょう。

- ① とおる：「機械が多く使われるようになってきたから、働く時間がへってきたんだね。」
□ と □
- ② けいこ：「農業で働く若い人の数は少ないのね。」
□

(資料1) 作業時間の变化(10aあたり)

調査時には、ここにグラフが入る

(資料2) 農業で働く人の数の变化

調査時には、ここにグラフが入る

(資料3) 米の生産量と消費量の変化

調査時には、ここにグラフが入る

(資料4) 主な農薬種類の広まり

調査時には、ここにグラフが入る

(2) とおるさんたちは、資料を見てこれからの農業について考えたことを話しています。次の中で、資料をもとにしていない意見を言っている人の名前を□の中に書きましょう。

- とおる：「農業にたずさわる人が少なくなっているだけじゃなく、若い人が少ないとあとつぎがいなくなってしまうんだね。」
けいこ：「米の消費量がだんだんへってきているのは、米を食べなくなってきたからかな。」
たけし：「品種改良によって、じゃぶぶおいしい米が作られるようになったんだね。」

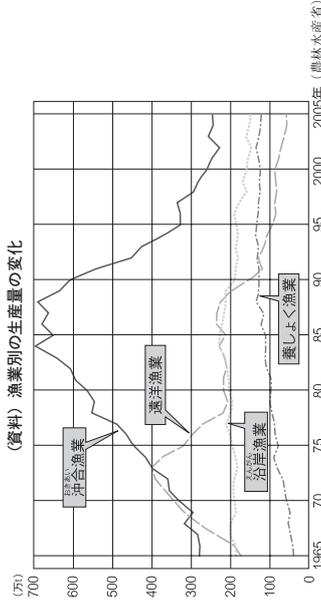
小社一7

8 つよしさんたちは、漁業について調べています。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) つよしさんたちは、漁業について調べ、次の①から③のカードにまとめました。①から③のカードの説明にあてはまる漁業名を、下のアからエまでの中からそれぞれ一つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ① 海岸近くから数十kmぐらいたまの海で、日帰りで漁をする。
ア 沖合漁業 イ 遠洋漁業 ウ 沿岸漁業 エ 養しよく漁業
- ② 海岸から80~200kmぐらいたまの海で、数日かけて漁をする。
②
- ③ 日本から遠く離れた海で、数ヶ月から1年ぐらいたまの海で漁をする。
③

(2) つよしさんたちは、資料を見て、漁業の生産量について話し合っています。それぞれの漁業のことを説明していますか。あてはまる漁業名を□の中に書きましょう。



つよし：2005年の生産量は、ほかの漁業にくらべると多けれど、20年前とくらべると、約400万トンへってきているね。

みちこ：2005年の生産量は、ほかの漁業にくらべて多くはないけれど、40年前とくらべると、約3倍へってきているね。

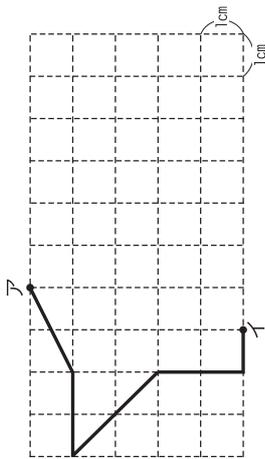
つよし □ みちこ □

(3) つよしさんたちは、漁業で働く人々の取り組みについて調べたことを、次のAとBのカードにまとめました。これらの取り組みは何のために行っていると考えられますか。考えを□の中に書きましょう。

- A 小さい魚がかからないように、できるだけ大きな目の網で漁をしている。
- B 小さい魚を、海へ放流する。

小社一8

- 4 下の図の1つの正方形の面積は1cm²です。点アから始まり点イで終わるように、直線を何本かきくわえて、面積が13cm²になる図形をかきましょう。



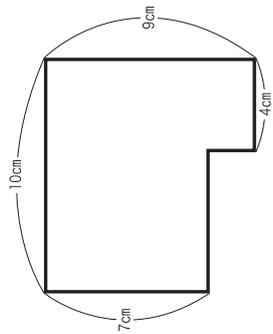
- 5 はな子さんは、下の図のような形の面積を次のようにして求めました。

..... (はな子さんが考えたこと)

上と下の2つの長方形に分けて考えました。
(式) $7 \times 10 + (9 - 7) \times 4$
(答え) 78cm²



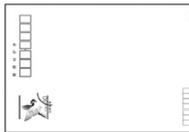
はな子さんとちがう面積の求め方を考えて、その式を の中に書きましょう。



はな子さんとちがう面積の求め方の式

(式)

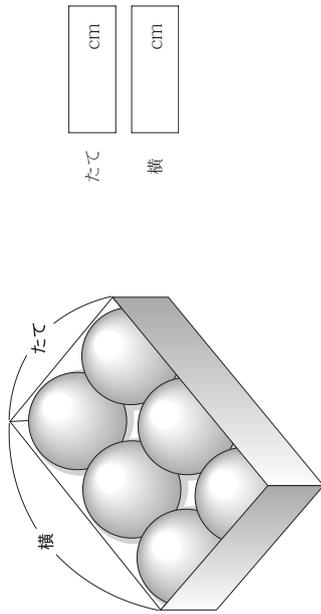
- 6 はがきの面積はおよどれくらいですか。次のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



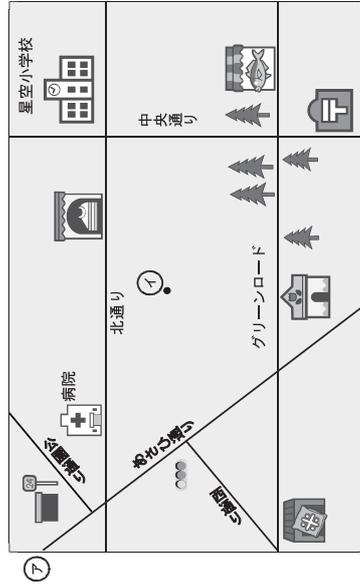
- ア およそ4cm²
イ およそ25cm²
ウ およそ150cm²
エ およそ3000cm²

小算-3

- 7 下の図のように、半径4cmのボールが6こきちんと入っている箱があります。この箱のたてと横の長さはそれぞれ何cmでしょう。答えを の中に書きましょう。

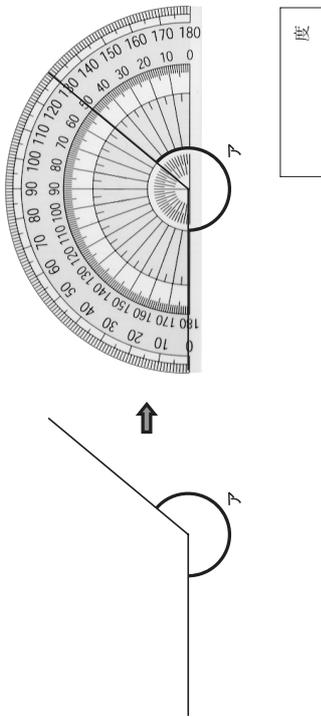


- 8 あきらさんは、自分が大人になったときの町の町のようにすを想像して地図をかいています。②のあさひ通りに平行な直線で、点①を通る新しい道路を1本かきましょう。



小算-4

- 9 下の図のように、分度器を使って $\angle A$ の角の大きさを調べました。 $\angle A$ の角度は何度ですか。答えを の中に書きましょう。



- 10 つとむさんは、2000円を持って、遊園地に出かけました。ねだん表をみて、下のよう
考えました。つとむさんが考えたことを の中に説明しましょう。

ねだん表	
かんらん車 1回 <input type="text"/> 550円	ゴーカート 1回 <input type="text"/> 250円
メリーゴーランド 1回 <input type="text"/> 450円	

(つとむさんが考えたこと)

$$2000 - (250 \times 5 + 550) = 200 \text{ のこり } 200 \text{ 円}$$

(説明)

小算一5

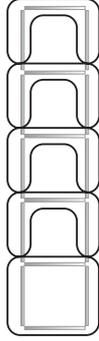
- 11 ストローを使って、正方形を横にならべた形を作ります。正方形が5このときは、下の図のようになります。



下の(1)、(2)について答えましょう。

- (1) よしおさんとひろろさんは、正方形が5このときのストローの数の求め方を考えたいです。よしおさんは、下の図のように、ストローのまとまりを でかこんで、「 $4 + 3 \times 4$ 」という式を考えました。

[よしおさんが考えたこと] 図



正方形のかたち（ストローは4本）のまとまりが1つ、カタカナの「コ」のかたち（ストローは3本）のまとまりが4つできるので、式は「 $4 + 3 \times 4$ 」です。

- ひろろさんは、「 $1 + 3 \times 5$ 」という式を考えました。ひろろさんの考えがわかるように、ストローのまとまりを でかこみなさい。

[ひろろさんが考えたこと] 図



ひろろさんが考えた式 「 $1 + 3 \times 5$ 」

- (2) 正方形を横に30こならべた形をつくったとき、ストローは全部で何本になりますか。ストローの本数を求める式と答えを、それぞれ の中に書きましょう。

(式)

(答え)

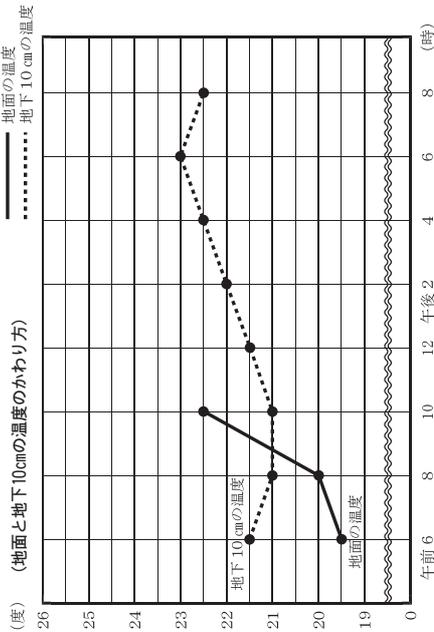
小算一6

12

下の表とグラフは、ゆたかさんが、7月のある日に、地面と地下10cmの温度のかわり方を2時間ごとに調べて、そのかわり方をまとめたものです。
この表とグラフをみて、下の(1)、(2)に答えましょう。

(地面と地下10cmの温度のかわり方)

時こく(時)	午前6	8	10	12	午後2	4	6	8
地面の温度(度)	19.5	20	22.5	24.5	25.5	24	23	21.5
地下10cmの温度(度)	21.5	21	21	21.5	22	22.5	23	22.5



(1) 地面の温度のかわり方のようすを折れ線グラフにかきましよう。

(2) 下のよう、ゆたかさんは、調べた結果から気がついたことを4つ書きました。そのうちの、1つの文の下線をひいたところがまちがっています。まちがっている文の番号を の中に書きましよう。
また、まちがっているところを正しく直したものを の中に書きましよう。

- ① 地面の温度の上がり方がいちばん大きかったのは午前8時から午前10時までだった。
- ② 地下10cmの温度がいちばん低かったのは午前8時と午前10時だった。
- ③ 地面の温度と地下10cmの温度のちがいがいちばん大きかったのは午後2時で7度だった。
- ④ 午後、地面の温度と地下10cmの温度が同じになったのは午後6時だった。

番号

正しく直すところ

小算一7

13

ひろしさんの学級で、児童全員に対して、コンパスと分度器を持ってきたかどうかについて調べたところ、次の4つのことがわかりました。

<調べてわかったこと>

- ① 分度器を持ってきた人の数.....26人
- ② コンパスを持ってきた人の数.....24人
- ③ 分度器を持ってきて、コンパスを持ってこなかった人の数.....5人
- ④ 両方とも持ってこなかった人の数.....2人

「調べてわかったこと」を、次のような表にまとめようと思います。下の(1)、(2)について答えましよう。

	コンパス		合計
	持ってきた	持ってこない	
分度器	持ってきた	持ってこない	26
分度器	持ってきた	7	
合計			

(1) 7のらんは、どんな人の数を表していますか。その説明を の中に書きましよう。

(2) ひろしさんの学級の人数は、何人ですか。答えを の中に書きましよう。

番号

正しく直すところ

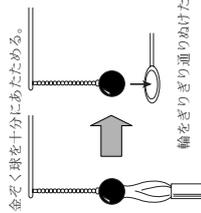
小算一8

3

(1) 金ぞく、水、空気をあたためてみました。

(1) 金ぞくの輪と、金ぞく球があります。右の図のように金ぞく球だけをガスバーナーで十分にあたため、すぐに輪を通すとぎりぎり通り抜けました。その後、金ぞく球がひえてからもう一度通そうとすると、金ぞく球の通り方はどうなりますか。下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 通りやすくなる。
- イ 通り方は変わらない。
- ウ 通らなくなる。



金ぞく球を十分にあたためる。

輪をぎりぎり通りぬけた。

(2) 金ぞく、水、空気をそれぞれあたためたり、ひやしたりして、温度によるかさの変化を調べました。

- ① かさの変化がもっとも大きいものは、3つのうちどれでしょうか。□の中に書きましょう。
- ② かさの変化がもっとも小さいものは、3つのうちどれでしょうか。□の中に書きましょう。

①	
②	

(3) 水を入れたしけんかんと、鉄のぼうをアルコールランプであたため、水と金ぞくのあたためる方を調べました。下の図1、図2のそれぞれについて、ア、イの2つの場所、先に熱くなる場所はどこでしょうか。ア、イのどちらかを1つずつ選んで、その記号をそれぞれ□の中に書きましょう。

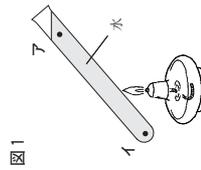


図1

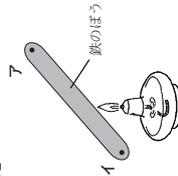
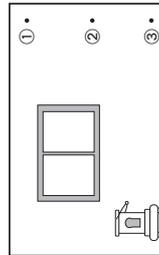


図2

図1	
図2	

(4) 下の図のように、閉め切った部屋の中に石油ストーブを置き、①から③の位置での空気のあたたまり方を調べました。あたたまる順番で正しいものを、下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



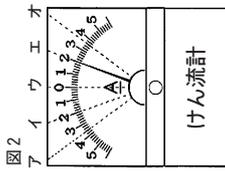
- ア ① → ② → ③
- イ ② → ① → ③
- ウ ③ → ① → ②
- エ ② → ③ → ①

小理—3

4

(1) かん電池と光電池のはたらきについて調べました。

(1) 右の図1のように、かん電池1個、プロペラをつけたモーター1個とけん流計をつないで電気が流れるようにしました。そのとき、プロペラが回り、けん流計のはりは下の図2のエのめもりをさしました。図1のかん電池を逆にさしたときに、次の①、②に、答えましょう。

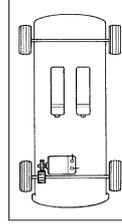
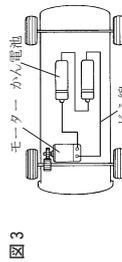


- ① プロペラの動きはどうなるでしょうか。正しいものを下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。
- ア より早く回る。
- イ まったく回らない。
- ウ 回る速さは変わらない。
- ② けん流計のはりは、どのめもりをさすでしょうか。図2のアからオまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

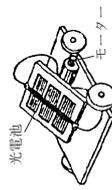
①	
②	

(2) Aくんは、下の図3のようにかん電池をつなぎモーターで走る自動車を作りました。この自動車走らせてみると、とても速く走りました。

Aくんは、今度は長い時間走ることができるよう新しいかん電池を2個つけて、モーターとかん電池をどう線をつなぎました。自動車の進む向きを変えないように、□の中の図にどう線を書き入れましょう。



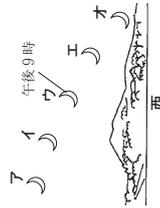
(3) 光電池とモーターを使って下の図のような車を作り、よく晴れた日に外で走らせました。とても速く走っていた車が日かげに入りました。この後、この車はどうなりますか。下のアからエまでの中から正しいものを1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



- ア 日なと同じように走る。
- イ 日なよりも速く走ようになる。
- ウ 後ろ向きに走り出す。
- エ 走るのがおそくなり止まってしまう。

5

(1) 月と星について調べました。



(1) 左の図は、月の動きを1時間ごとに観察してその位置を記ろくしたものです。月がウの位置に見えたのは、午後9時でした。アの位置で見えたのは、午前または午後の何時ですか。□の中に書きましょう。

時

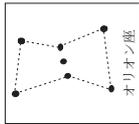
小理—4

(2) 月の観察結果について、正しいものを、下のアからオまでの中から2つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 月は、いつも同じ時こくくに、同じ方向からのぼってくる。
- イ 月は、三日月、半月、満月など、日によってほしいに形を変える。
- ウ 同じ時こくくに見える月は、いつも同じ形をしている。
- エ 月は、東の方からのぼり、南の空を通過して、西の方へしずむ。
- オ 月は、夜しか見ることができない。

--	--

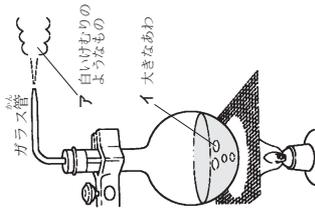
(3) 冬の夜、オリオン座を観察して結果をまとめました。下のアからエまでの中から、まちがっている観察結果を1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



- ア オリオン座には、いろいろな明るさの星があった。
- イ オリオン座には、いろいろな色の星があった。
- ウ 1時間後に観察したら、オリオン座の位置は変わっていないかった。
- エ 1時間後に観察したら、オリオン座の星の並び方は変わっていませんかった。

--

6 水のすがたを調べてみました。

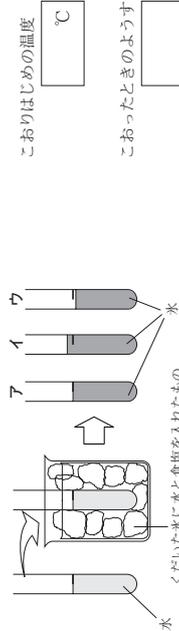


- (1) 左の図のように、フラスコに入れた水を熱していくと、水の中からは大きなあわが、ガラス管からは白いけむりのようなものが出てきました。
アの白いけむりのようなものと、イの大きなあわの名前をなるといいますか。□の中から1つずつ選んで□の中に書きましょう。
また、それは、気体・液体・固体のどのじょうたいですか。□の中に書きましょう。

空気 ゆげ 水じょう気

	名 前	じょうたい
ア		
イ		

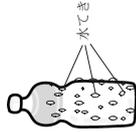
(2) 下の図のように、しけんかんに水を入れてひやし、しけんかんの中の水の温度とかさについて調べました。しけんかんには、水のかさがわかるようにしるしをつけておきました。しけんかんの水がこおりはじめたときの温度は何℃でしょう。また、すべての水がこおりたときのように下のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



小理—5

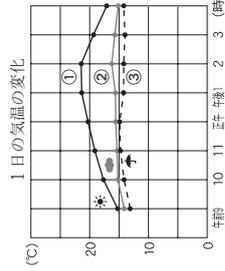
(3) 小さいほうでひやっていたジュースを取り出し、テーパーにそのまま置いていたら、ペットボトルのまわりに水がたきました。下の文は、このわけを説明しています。下の文の①と②の()にあてはまる言葉をそれぞれ□の中に書きましょう。

ペットボトルのまわりに水がたきました。これは、(①)の中の(②)が、ひやされて水になったからです。



①	
②	

7 気温や天気の変化を調べました。



- (1) 左のグラフは、それぞれが、5月のある日の①晴れの日、②くもりの日、③雨の日の気温の変化を表したものです。
晴れの日の気温の変化のとくちょうは2つあります。1つは「全体的に気温が高い」ということですが、もう1つは何ですか、□の中に書きましょう。

--

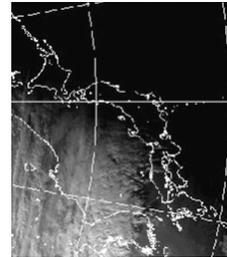
(2) 下の文は、気温のはかり方を説明したものです。下線アからウの中でまちがっているものを1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。また、まちがっているところを正しく直したものを□の中に書きましょう。

気温は直せつ風が当たらないところで、温度計に直せつ日光が当たらないようにしてはかる。
また、温度計は、地面から1.2~1.5mくらいの高さにしてはかる。

--	--	--	--

(3) 下の図は、4月のある日の気象衛星の雲画像です。図の中の青森県の天気は、これからのどのようになると考えられますか。下の文の①と②の()にあてはまるものを、下のアからキまでの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

春の天気は、およそ(①)とうつっていくので、青森県の天気はこれから(②)と考えられる。



- ア 東の方から西の方へ
- イ 西の方から東の方へ
- ウ 北の方から南の方へ
- エ 南の方から北の方へ
- オ しばらく晴れが続く
- カ 雲が広がって雨になる
- キ 雨がやんで晴れる

①	
②	

小理—6

8 インゲンマメについて調べました。

(1) 発芽に必要な条件を調べるために、シャーレにインゲンマメの種子を入れ、下のアからオのように、条件をいろいろと変えて実験をしました。〔 〕の中には、実験の結果です。次の①、②に答えましょう。

ア	種子を水でしめ らせていないだっ しめんの上におく。 〔発芽しなかった〕	種子を水でしめ らせただしめん の上におく。 〔発芽した〕
ウ	種子を水の中に しずめる。 〔発芽しなかった〕	種子を水でしめ らせただしめん の上におき、箱の 中に入れて暗くす る。 〔発芽した〕
オ	種子を水でしめ らせただしめん の上におき、れい ぞうこの中に入れ る。 〔発芽しなかった〕	

① イとウを比べると、発芽には何が必要だとわかりますか。〔 〕の中に書きましょう。

〔理由〕

② 発芽には、てきとうな温度が必要であることを調べるために、エとオを比べました。エで種子を箱の中に入れて暗くするのはなぜでしょう。理由を〔 〕の中に書きましょう。

〔理由〕

(2) 下の①から③は、インゲンマメの成長の様子を表したものです。①にある矢印が示すAの部分、②のようにしほみ、やがて③のように盛った理由を〔 〕の中に書きましょう。



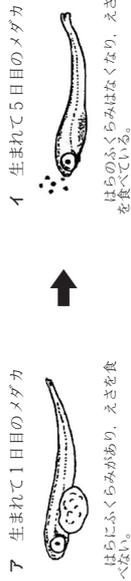
〔理由〕

小理-7

9

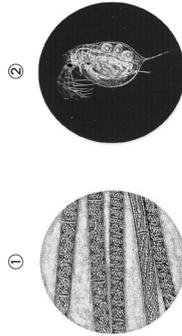
メダカと人のたんじょうについて調べました。

(1) 子メダカの様子を観察しました。たまごから出たばかりの子メダカのはらには、アのように大きなふくらみがありました。このふくらみはしだいに小さくなり、イのようにになりました。ふくらみが小さくなる理由を〔 〕の中に書きましょう。



〔理由〕

(2) 自然の池や川の中には、メダカのえさになる下のアからエのような小さな生き物がたくさんいて、子メダカはそれを食べ、大きく育ちます。次の①、②の名前を、アからエの中から1つずつ選んで、その記号を〔 〕の中に書きましよう。



- ア ゾウリムシ
- イ ミカヅキモ
- ウ ミジンコ
- エ アオミドロ

① 〔 〕 ② 〔 〕

(3) 下の図は、たい児の様子です。Aの、たい児が育つところを何といいますか。〔 〕の言葉の中から正しいものを1つ選んで〔 〕の中に書きましよう。



- たいばん
- へそのお
- よう水
- 子宮

〔 〕

小理-8