

小学校第五学年 国語 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

**1** (お話を聞いて答える問題)

一 筆者は、フライパンも鍋でもストローも楽器として使うことができると言っています。ストローは、このようにして楽器として使うことができると言っていますが、次の□の中に書きましょ。

--

二 筆者は、楽器は、音の出し方で、大きく三つの仲間に分けられると言っていますが、たたく音を出す楽器と風をふきこんで音を出す楽器の他にはどんな楽器があるか、次の□の中に書きましょ。

--

三 筆者は、身近にあるもので楽器を作ったら、どんなことをしてみようかといっているのか、次の□の中に書きましょ。

--

小国一1

**2** 次の(1)から(4)に答えましょ。

一 次の(1)から(4)までの――線部の漢字の読みがなを□の中にひらがなで書きましょ。

- (1) 機軸を用いる。
- (2) 見聞を広める。
- (3) 學食をとる。
- (4) 正圓に言う。

(4) (3) (2) (1)	いる

二 次の(1)から(4)までの――線部を□の中に漢字で書きましょ。

- (1) リサイクルにまほうのまじくする。
- (2) 船でりょうに出る。
- (3) 電氣代をせつやくする。
- (4) 成長をよびこぶ。

(4) (3) (2) (1)	
	ぶ

三 次の(1)と(2)に答えましょ。

(1) 下のローマ字の言葉をはらがなで書きましょ。  
tosyokan

(2) 下のひらがなの言葉をローマ字で書きましょ。  
ま っ り

四 次の( )に合うもの、おもしろい言葉を、アからエまでの中から一つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょ。

- (1) よう子さんは、どこも親切だ。( )、みんなに好かれている。
- (2) 夏が来た。( )、まな寒くて泳げない。

ア	または	イ	とろろで	ウ	しかし	エ	だから
---	-----	---	------	---	-----	---	-----

(2) (1)	

小国一2

五 次の(1)と(2)の漢字を漢字辞典でさがします。『部首ぞくじん』でさがすときの部首名を□の中を書きま  
しなう。

(1) 連得

(2) (1) □  
□

六 次の文の主語と述語は、それぞれ、まだ、Hの「しつぷらだ」は、この言葉をくわしくしてします。  
アからカまでの中から一つずつ選んで、その記号を□の中を書きましよう。

ア 校庭のイ カナシミで ケ けいさいが H どのと H 木 カ けだまじだ。

(1) 主語 □ 述語 □ (2) くわしくしている言葉 □

3 次の文章を読んで、一から四に答をましよう。

調査時には、ここに問題文がくる

小国-3

小国-4

一 Aの文章の中に、のぶよの「<sup>a</sup>何ぞうこ」な気持ちが表示されている行動があります。それが書かれてある一文を□の中にそのまま書きまします。句読点もそのまま書きまします。

二 登場人物のけんじは、今、二年生です。のぶよは、今、何年生ですか。のぶよの学年を□の中に書きまします。

 年生

三 Bの文章の中に「けんじは、<sup>b</sup>下を這いで返事をしない。」とありますが、けんじはなぜ返事をしなかったのでしょうか。もっともふさわしいものを、アからエまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きまします。

- ア それはど本気で走らなかったのに、一等になってしまったから。
- イ 一等になったことをはめられ、てれくさかったから。
- ウ 一等になっただけでも、お母ちゃんが来てくれなかったことが残念だったから。
- エ 一等になっただけでも、負けた及だちのことを考えるとかわいそうに思えたから。

四 A・Bの文章を読んで考えだことをまとめる学習をしました。もっともふさわしいまとめ方をしているものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を□の中に書きまします。

- ア お母ちゃんがけんじの望んでいた特せいのおべんとうを持って運動会にかけつけたことで、家族の心が通し合いあたたかふんいきになっている。
- イ お母ちゃんがけんじを喜ばせようと、お店にある特上の材料などを使っておべんとうを作ったが、けんじは、からあげもあつ唯まをまじりもきらいだったので、悲しいふんいきになっている。
- ウ お母ちゃんは、特上のもも肉など店にあるものを使って特せいのおべんとうを作ったことをもうしわけなく思っていたが、やはりけんじは喜んでくれなくて、悲しいふんいきになっている。
- エ お母ちゃんがけんじを喜ばせようと、お店にある特上の材料などを使っておべんとうを作ったが、けんじが望んでいた特せいのおべんとうではなかったことから、悲しいふんいきになっている。

小国一5

4 次の文章を読んで、一から四に答えます。(○から◎は、形式たん落の番号です。)

調査時には、ここに問題文が入る

小国一6





小学校第5学年 社会 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

1

たかしさんたちは、消防しょの仕事について調べ、資料をもとに話し合いました。次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

- (1) 119番のしくみについて、資料を見て次の①、②の問題に答えましょう。  
 ① 119番に電話をかけると、どこにつながりますか。次のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

資料 119番のしくみ

調査時には、ここに資料が入る

- ア 消防しょ、消防出ちょう所
- イ 消防局指合室
- ウ 火事の場所からもっとも近い消防だん
- エ けいさつしょ

□

- ② 資料を見て、119番のしくみについて話し合いました。正しいことを言っている人の名前をすべて□の中に書きましょう。

ひろこ：119番に電話をかけると、消防自動車はけいさつしょに寄ってから、火事の場所に行きます。

まこと：119番に電話をかけると、病院やけいさつなどいろいろなところにも運らぐがいきま

ゆきこ：急病やけがのときは、119番に電話をかけます。

□

- (2) たかしさんたちは、消防しょの仕事についてまとめました。正しいものを、下のアからエまでの中から2つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア いざという時のために、消防や救助の訓練をしている。
- イ 消防しせつや道具の点検をしている。
- ウ 救急車を使って、火さい予ぼうをよびかけている。
- エ 体力を使うので、同じ日に全員いっしょに休みをとっている。

□

□

小社—1

2

ひろしさんたちは、くらしの安全を守るけいさつの人々の仕事について調べました。資料1、資料2を見て、次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

資料1 ある市で起きた交通じこの主な原因

調査時には、ここにグラフが入る

- (1) ひろしさんたちは、資料1を見て、交通じこの原因について話し合いました。下の①、②にあてはまる言葉を□の中に書きましょう。

ひろし：交通じこの原因は、車のいはんによるものと①によるものがある。

まこと：車のいはんによるもので一番多い交通じこの原因は、「安全をよくたしかめなかった」で、約②件ある。

① □

② □

- (2) ひろしさんたちは、交通じこの連らくをうけて、じこ現場に着いたけいさつの人々の仕事について次のようにまとめました。□の中の①、②にあてはまる言葉を、下のアからオまでの中から1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

じこ現場に着いたけいさつの人々は、車の流れが止まらないように①をしたり、②を明らかにするために、現場の様子をくわしく調べたりします。

- ア 歩行者
- イ 交通整理
- ウ 交通じこの原因
- エ パトロール
- オ 交通ルール

① □

② □

- (3) ひろしさんたちは、資料2のように、まちで見かけたけいさつの人々の仕事の様子を絵に表しました。資料2の①、②を見て、けいさつの人々がそれぞれ何をしているのか、□の中に書きましょう。

資料2 まちで見かけたけいさつの人々の仕事

①	調査時には、ここに絵が入る	調査時には、ここに絵が入る
②	調査時には、ここに絵が入る	調査時には、ここに絵が入る

小社—2

**3** まさこさんたちは、自分たちの住む那須野が原地いきで、昔行われた那須そ水（用水路）づくりについて調べ、資料1、資料2、資料3にまとめました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

資料1 那須野が原地いきの開発についての年表

調査時には、ここに資料が入る

資料2 那須そ水ができる前の那須野が原地いきの様子

調査時には、ここに資料が入る

資料3 西那須野村の人口のうづりかわり

調査時には、ここにグラフが入る

(1) 資料を見て、那須そ水ができるまでの那須野が原地いきの様子について、正しいことを語っている人の名前を□の中に書きましょう。

たかし：130年ほど前には、西那須野村にはだれも住んでいなかった。

ひろこ：印南丈作と安坂武が調査を始めてから、那須そ水が完成するまで8年かかった。

まこと：那須そ水が完成して、すべての工事が終わった。

ゆきこ：畑や家で使う水は、地下水だけで間に合った。

(2) まさこさんたちは、開発の様子を次のようにまとめました。資料を見て、下の□の中の①、②にあてはまる言葉や数字を□の中に書きましょう。

- ・印南丈作と安坂武は、最初に( ① )の用水路をつくった。
- ・西那須野村の1881年と1886年の人口を比べると、約( ② )倍になっている。

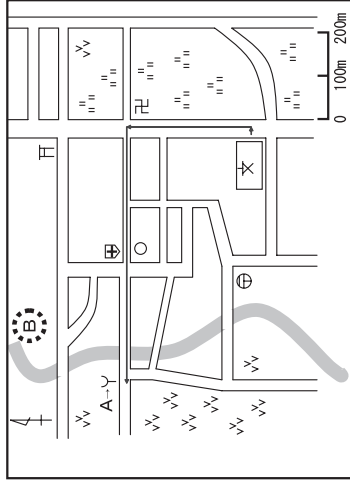
①

②

(3) 1886年に、西那須野村の人口が急に増えたのはどうしてだと思いますか。あなたの考えを□の中に書きましょう。

小社—3

**4** 下の地図を見て、次の(1)から(3)の問題に答えましょう。



(1) 学校から病院の間の直線距離は、約何mになりますか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 約200m    イ 約400m    ウ 約600m    エ 約800m

(2) 地図中の学校は、Aの建物から見て、はほどの方向にあると言えますか。下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 北東    イ 北西    ウ 南東    エ 南西

(3) はやてさんの学校では、学校からAの建物まで地図中の→の道順でたんけんをしました。

① はやてさんたちは、まちの様子をアからエまでのカードにまとめました。正しいものを下のアからエまでの中から3つ選び、→の道順に合うように、カードをならべかえ、その記号を□の中に書きましょう。

- ア ポンプ車の点けんをしていた。    イ おはかまいりをしてしている人たちがいた。
- ウ 七五三にきた人たちがにぎわっていた。    エ 救急車からけが人を降ろしていた。

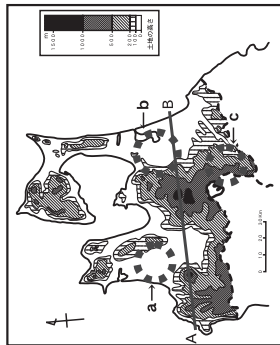
学校 → (    ) → (    ) → (    )

② Bには工場があります。工場を表す地図記号を□の中に書きましょう。

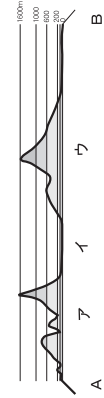
小社—4

5 青森県の様子について、資料1から資料4にまとめました。次の(1)から(4)の問題に答えましょう。

資料1 青森県の地形図



資料2 A-Bの断面図



資料3 青森県の気候の様子

冬には、しめった空気が山脈にぶつかり、A側に雪を降らせる一方、夏は、①とよばれる、冷たいしめった風のため、B側で低温の日が続くときがあります。

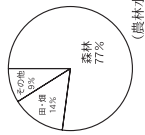
(1) 資料2のA-Bの断面図から、津軽平野の位置を示すのはどれでしょう。アからウまでの中から1つ選んで、その記号をの中に書きましょう。

(2) 資料3のA、Bには、青森県を囲んでいる海の名前が入ります。それぞれの名前をの中に書きましょう。

(3) 資料3の①にあてはまる言葉をの中に書きましょう。

(4) 資料4は、資料1のある地いきの土地利用のわりあいを表しています。あてはまる地いきをaからcまでの中から1つ選んで、その記号をの中に書きましょう。

資料4 土地利用のわりあい



(農林水産省)

6 資料を見て、青森県の空の交通の様子をまとめました。様子を正しく表しているものを、下のアからエまでの中から2つ選んで、その記号をの中に書きましょう。

資料 青森県からの空のつながり

ア 青森県には、青森空港と三沢空港があり、空のげんかん口になっている。

イ 青森県は、飛行機で外国や他の都道府県とつながっている。

ウ 青森空港から、6つの都道府県へ飛行機が飛んでいる。

エ 三沢空港から、外国へ飛行機が飛んでいる。

調査時には、ここに資料が入る

小社—5

7 たかしさんたちは、生活のうつりかわりについて調べました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) たかしさんたちは、昔の道具について調べ、AからCの絵カードにまとめ発表しました。それぞれの道具と同じ使われ方をしている電気せい品は、どれでしょうか。下のアからカまでの中から1つずつ選んで、の中に書きましょう。

A ● 調査時には、ここにアイロンの図が入る

B ● 調査時には、ここにたらいとせんたく板の図が入る

C ● 調査時には、ここにランプの図が入る

- ア そうじ機
- イ アイロン
- ウ 電話
- エ けい光とう
- オ せんたく機
- カ れいぞう庫

(2) たかしさんたちは、昔と今の道具から、生活のうつりかわりについて話し合いました。①、②にあてはまる言葉をの中に書きましょう。

ひここ：「昔は、手間がかかって、いろいろ工夫して道具を使っていましたよ。」

まこと：「わたしたちは今、①を使うたかしさんのせい品の中でくらししているんだね。」

ゆきこ：「今は、くらしがとて②になったね。」

①  ②

(3) たかしさんたちは、昔と今の道具のうつりかわりについて、まとめることにしました。道具のうつりかわりが、順序よく、ひと目とわかるようにするには、どのまとめ方がよいですか。もっともふさわしいものを、下のアからエの中から1つ選び、その記号をの中に書きましょう。

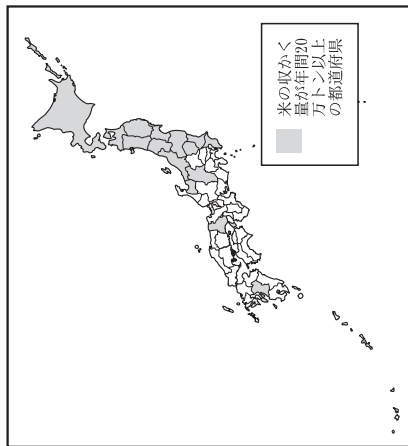
- ア 地図
- イ グラフ
- ウ 作文
- エ 年表

小社—6

8 ひろしさんたちは、都道府県ごとの米の取かく量を調べました。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) 資料を見て、米の取かく量が年間20万トン以上の都道府県を3つ選んで、その都道府県名を□□の中に書きましょう。

資料 米の取かく量が年間20万トン以上の都道府県(2008年産)



□  
□  
□

(2) ひろしさんたちは、米づくりのさかんな都道府県の分布の様子を次のようにまとめました。( )の中にあてはまる地方の名前を、下のアからオまでの中から1つ選んで、その記号を□□の中に書きましょう。

米づくりのさかんな都道府県は、( )に多いことがわかる。

- ア 九州・沖縄地方    イ 四国地方    ウ 中国地方    エ 東北地方    オ 近畿地方

(3) ひろしさんたちは、米づくりのさかんないき土地の様子を調べ、発表しました。正しいものを、下のアからエまでの中から2つ選んで、その記号を□□の中に書きましょう。

- ア 大きな川や小さな川から豊富な水を得やすい土地  
 イ ぶくぶつに入り組んだ海岸が続いている土地  
 ウ 広い平野があり、平坦なところが多い土地  
 エ 山地から豊富な木材を得やすい土地

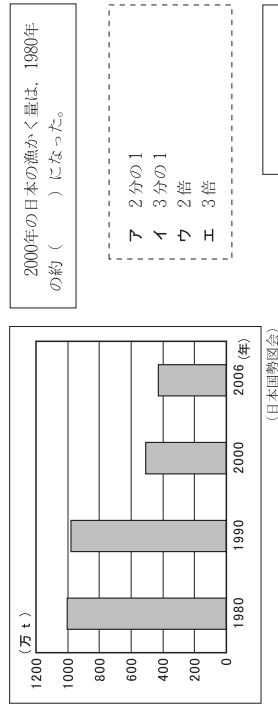
□□  
□□

小社一7

9 まさこさんたちは、日本の水産業について調べています。次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) まさこさんたちは、日本の漁かく量の変化を資料から調べ、次のようにまとめました。下の□□の中の( )にあてはまる数字を、「ア」の7からエの中から1つ選んで、その記号を□□の中に書きましょう。

資料 日本の漁かく量の変化



2000年の日本の漁かく量は、1980年の約( )になった。

- ア 2分の1  
 イ 3分の1  
 ウ 2倍  
 エ 3倍

□□

(2) まさこさんたちは、ある漁港の水あげの様子について調べ、次のようにまとめました。このような漁業名を何と言いますか。「ア」の7からエの中から1つ選んで、その記号を□□の中に書きましょう。

この漁港に水あげされる魚で一番多いのはイカ類です。半年以上もかけて、アルゼンチンやペルーまで行ってとったイカが、たくさん水あげされます。

- ア 神合漁業    イ 遠洋漁業    ウ 沿岸漁業    エ 養しよく漁業

□□

(3) まさこさんたちは、青森県のさいばい漁業や水産資源を守る取り組みについて、調べたことを話し合いました。正しいことを言っている人の名前を下から1つ選んで、□□の中に書きましょう。

- たかし：「魚や貝をとる場所の約束を決めないで、一年中、とれやすいようにしています。」  
 ひろこ：「山の木を切って、養分をふくんだ水が川から海に流れないようにしています。」  
 まこと：「漁に使うあみの目を小さくするよう決められています。」  
 ゆきこ：「海草がはえにくい場所には、石やコンクリートブロックをはずめて、海草がはえやすいようにしています。」

□□

小社一8

小学校第5学年 算数 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

**1** 次の計算をして、答えを  の中に書きましょう。

(1)  $8.6 + 5$

(2)  $10.4 - 9.6$

(3)  $6.3 \times 52$

(4)  $90 \div 16$  (商は一の位まで求め、あまりも出す) 商(  ) あまり(  )

**2** 次の  にあてはまる数を  の中に書きましょう。

(1) 本州の面積は227958km<sup>2</sup>です。上から2けたの*がい*の数で表すと、およそ  km<sup>2</sup>です。およそ  km<sup>2</sup>

(2)  $1 - \frac{3}{4}$  は  $\frac{1}{4}$  を  を  集めた数です。

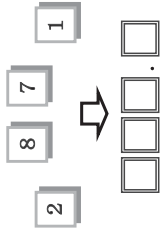
(3) 23.4の  $\frac{1}{10}$  の数は  です。

(4)  $8000 \div 400 =$    $\div 4$

小算-1

**3** 次の(1)から(3)の問題に答えましょう。

(1) 下のようなカードが1まいずつあります。カードを全部使って、下の  にあてはめて小数をつくります。



《例 「いちばん大きな小数」》

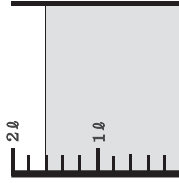


いちばん大きな小数は  です。

2番目に大きな小数は何ですか。答えを  の中に書きましょう。

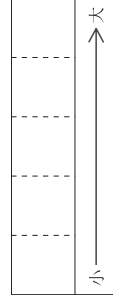
2番目に大きな小数

(2) 2  $\ell$  のように水が入っています。水のかさは、何  $\ell$  でしょう。答えを分数で  の中に書きましょう。



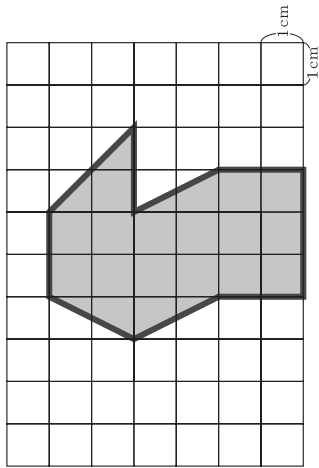
(3) 次の数を、小さい順にならべ、  の中に書きましょう。

$\frac{3}{10}$ ,  $1$ ,  $\frac{7}{10}$ ,  $0.2$ ,  $\frac{1}{10}$



小算-2

- 4 下の図の1つの正方形の面積は1 cm<sup>2</sup>です。ぬりつぶした部分の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。  
 答えを  の中に書きましょう。



cm<sup>2</sup>

- 5 たろうさんは、下の図のような形の面積を次のようにして求めました。

(たろうさんが考えたこと)

上と下の2つの長方形に分けて考えました。  
 (式)  $3 \times 5 + 5 \times 11$   
 (答え) 70cm<sup>2</sup>

たろうさんとちがう面積の求め方を考えて、その式を  の中に書きましょう。

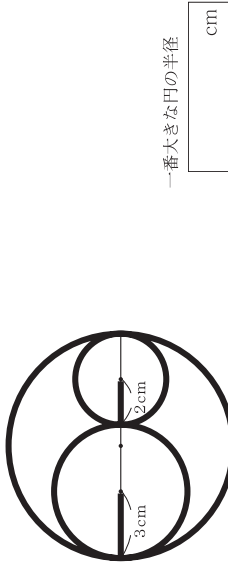
たろうさんとちがう面積の求め方の式  
 (式)

小算-3

- 6 学校でふだんみんなが使っている下じきの面積はおよそどれくらいですか。次のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を  の中に書きましょう。

ア およそ45cm<sup>2</sup>  
 イ およそ450cm<sup>2</sup>  
 ウ およそ4500cm<sup>2</sup>  
 エ およそ4.5m<sup>2</sup>

- 7 下の図のように、一番大きな円の中に半径3cmの円と半径2cmの円と半径2cmの円がびっぴりとくっついて入っています。  
 この一番大きな円の半径は何cmでしょう。答えを  の中に書きましょう。



一番大きな円の半径  cm

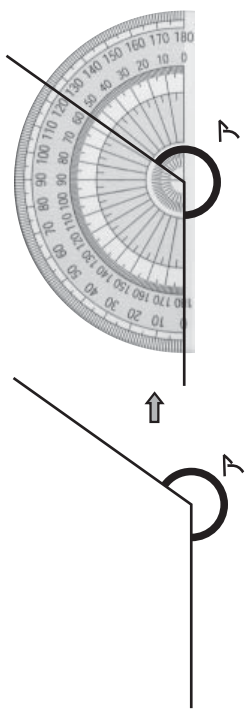
- 8 <sup>かたむね</sup>看板がかたむいています。看板のかたむきを直すためにAのひもをひっぱりあげます。どこまで上げればよいかわかるように、床に平行で点7を通る直線をかきましよう。



床

小算-4

9 下の図のように、分度器を使ってアの角の大きさを調べました。アの角の大きさは何度ですか。答えを  の中に書きましょう。



度

10 とも子さんは、500円を持って、買い物にでかけました。ねだん表を見て、下のよう  
考えて買い物をすることにしました。とも子さんが考えたことを  の中に説明  
しましょう。

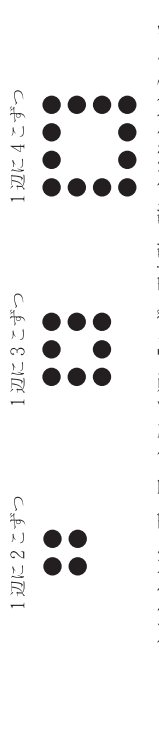
(ねだん表)			
ピーマン 1こ…25円	にんじん 1本…45円	キャベツ 1こ…200円	なす 1こ…40円
			トマト 1こ…60円

ア  
[とも子さんが考えたこと]  
 $500 - (200 + 60 + 45 \times 3) = 105$

(説明)

小算-5

11 1辺に同じ数ずつ、正方形の形におはじきをならべます。  
ならべる数を1こずつふやすと、次のようになりました。



たかしさんは、下の図のように1辺に5こずつ正方形の形におはじきをならべ、その  
数の求め方を考え、説明しました。

[たかしさんが考えたこと]  
(式)  $5 \times 4$

1辺に5こずつおはじきがならんでいるから、式は「 $5 \times 4$ 」  
になって、答えは20こになると思うんだけど。  
おはじきを数えてみると、式で求めた答えより少ないんだ。

たかしさんの考えを聞いたよし子さんは、「たかしさんの考えをもとにして工夫すれ  
ば、正しい答えを求められると思います。」と言い、正しい答えの求め方を説明しました。

(1) よし子さんは「 $(5-1) \times 4$ 」という式を考えました。よし子さんの考えがわかるよ  
うに、おはじきのまとまりを  でかこみなさい。

[よし子さんが考えたこと]  
(式)  $(5-1) \times 4$

(2) 1辺に30こずつ、正方形の形にならべたおはじきの数を求める式と答えを、それぞれ  
 の中に書きましょう。

(式)

(答え)

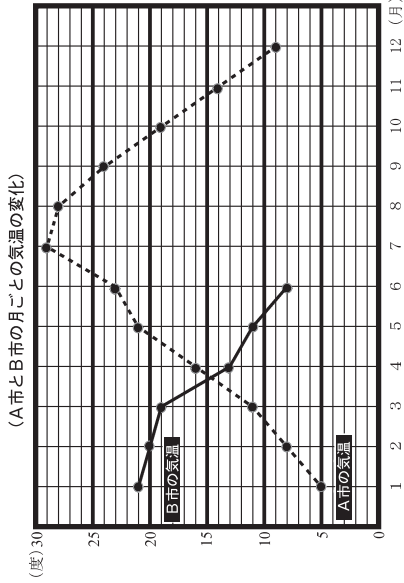
小算-6

12

下の表とグラフは、気候のちがう日本のA市とオーストラリアのB市の、月ごとの気温の変化をまとめたものです。  
この表とグラフをみて、下の(1)、(2)に答えましょう。

A市の気温  
 B市の気温

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A市の気温(度)	5	8	11	16	21	23	29	28	24	19	14	9
B市の気温(度)	21	20	19	13	11	8	7	8	11	15	17	20



(1) B市の気温の変化のようすを折れ線グラフにかきましよう。

(2) 下のように、調べた結果から気がついたことを4つ書きました。①から④の文のうち、下線をひいたところがまちがっているものが1つあります。その文の番号を□の中に書きましよう。  
また、正しく直したものを□の中に書きましよう。

(気がついたこと)

① A市とB市を、気温がいちばん高い月で比べると、A市が8度上回っている。  
 ② A市で、気温の上がり方がいちばん大きかったのは6月から7月の間で6度だった。  
 ③ B市の気温がいちばん低かったのは7月で7度だった。  
 ④ A市とB市の気温のちがいがいちばん大きかったのは8月で22度だった。

番号	正しく直すところ
----	----------

小算-7

13

さち子さんは、スイカとメロンについて、好きかきらいかを学級の友だちに聞いて調べました。調べてわかったことを左の表にまとめ、これをもとに右の表に整理しようと考えました。

下の(1)、(2)について答えましよう。

<調べてわかったこと>

名前	スイカ	メロン
りょう	○	○
はると	×	○
るり	○	×
そう	○	×
まどか	○	○
げんき	×	○
ゆたか	○	○
とも子	×	○
ひろし	○	×
ゆみ子	×	×
るな	○	○
いく子	×	○
えい子	○	○
はやと	○	○

(○は好き、×はきらい)

<スイカとメロンの好ききらい調べ まとめ表>

	メロン		合計
	好き	きらい	
スイカ	ア	イ	オ
きらい	ウ	エ	
合計			

(1) はるとさんは、ア、イ、ウ、エのどのらんにあてはまりますか。記号を□の中に書きましよう。

--

(2) オにあてはまるのは、何人ですか。答えを□の中に書きましよう。

--

小算-8

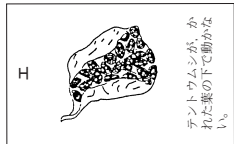
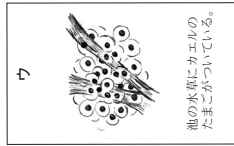
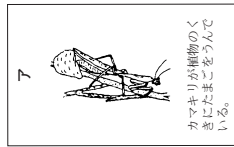


小学校第5学年 理科 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

**1** 1年を通して、動物や植物のようすを観察しました。

(1) 下のカードは、季節ごとの動物の活動のようすを調べ記録したものです。**エ**は冬に観察したカードです。**ア**、**イ**、**ウ**のカードは、春、夏、秋のどの季節のもですか。下の**ア**から**ウ**までの中から**1つずつ**選んで、その記号を□の中に書きましょう。



春	夏	秋	冬
			<b>エ</b>

(2) (1)の**エ**のカードは冬のテントウムシのようすです。かかれた葉の下で動かないテントウムシは何をしているのですか。下の**ア**から**エ**までのの中から**1つ**選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア** かかれた葉を食べている。
- イ** 死んでいる。
- ウ** 冬をこしている。
- エ** たまごをうんでいる。

(3) 秋から冬にかけてへちまの観察をしました。このころのへちまのようすを、下の**ア**から**エ**までのの中から**1つ**選んで、その記号を□の中に書きましょう。

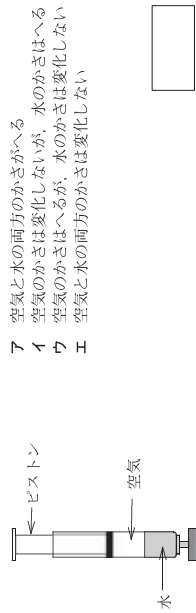
- ア** 黄色い花がたくさんさいている。
- イ** すっかりかわれて死んでいる。
- ウ** 葉は落ちていますが、小さな芽がついている。
- エ** 緑色の実がたくさんついている。

小理-1

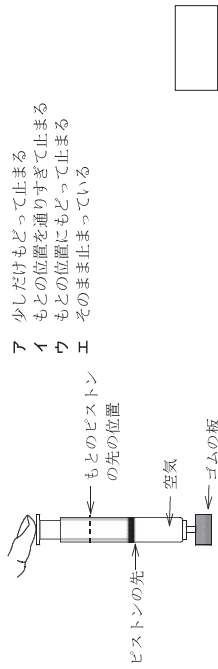
**2**

とじこめた空気と水について調べました。

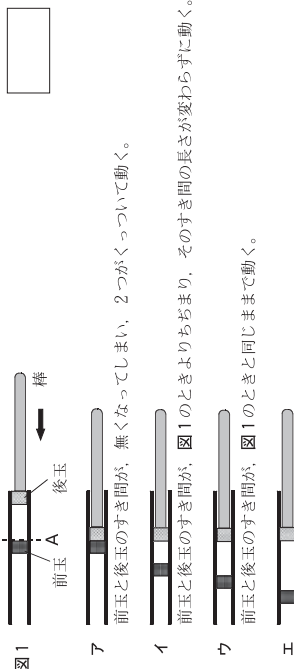
(1) 下の図のように、ちゅうしゃ器に空気と水をとじこめました。ピストンをおしたとき、空気や水のかさはそれぞれどのようになりますか。正しいものを下の**ア**から**エ**までのの中から**1つ**選んで、その記号を□の中に書きましょう。



(2) ちゅうしゃ器に空気をとじこめて、下の図のようにピストンをおしました。この後、手をはなすと、ピストンの先はどのような動きをするでしょうか。正しいものを下の**ア**から**エ**までのの中から**1つ**選んで、その記号を□の中に書きましょう。



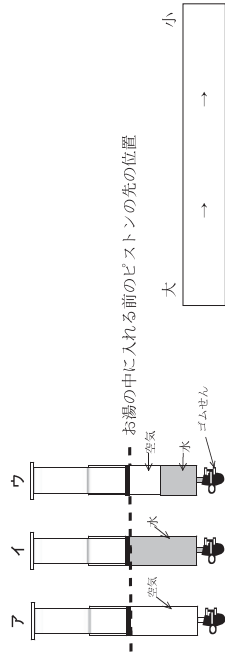
(3) 空気でっばうに前玉と後玉を図1のようにつめ、後玉を**A**の線まで矢印の方向に少しずつゆっくりおしおくり1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。



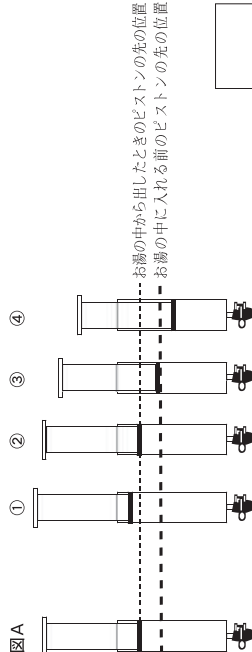
小理-2

**3** 金ぞく、水、空気をあたためたり、ひやしたりしてみました。

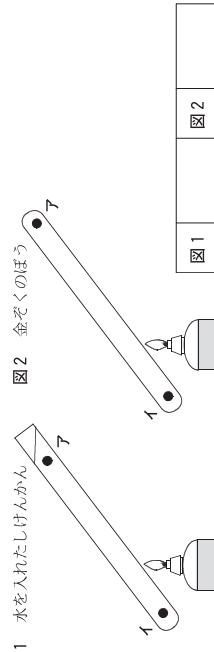
(1) 下の図のように、ア、イ、ウのちゅうしゃ器に水や空気をとじこめて、水や空気をあたためるとかさがふえることを確かめました。それぞれのちゅうしゃ器を同時にお湯の中に入れてピストンの動きをくらべたとき、ピストンの動きが大きい順にア、イ、ウの記号を□の中に書きましょう。



(2) (1)のアのちゅうしゃ器をお湯の中から出したとき、ピストンの先は図Aのような位置になりました。そのちゅうしゃ器をお湯の中から出してそのまましばらくおくと、ピストンの先の位置はどのようなようになるでしょう。下の①から④までのの中から正しいものを選んで記号を□の中に書きましょう。



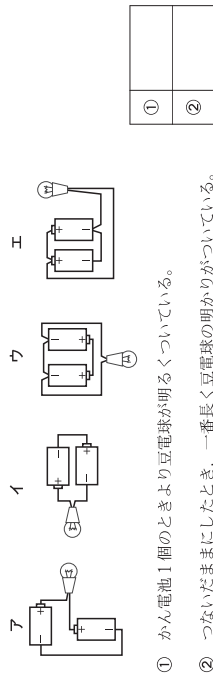
(3) 水を入れたしけんかん、金ぞくのほうをアルコールランプであたため、水と金ぞくのあたためり方を調べました。下の図1と図2のそれぞれについて、ア、イの2つの場所で、おそくあたたまる場所はどこでしょう。ア、イのどちらかを1つずつ選んで、記号を□の中に書きましょう。



小理—3

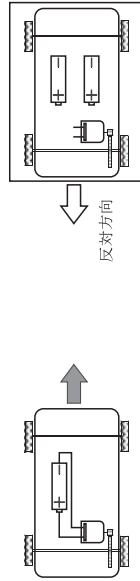
**4** かん電池と光電池のはたらきについて調べました。

(1) 新しいかん電池と豆電球を使って、下のアからエのようにつないだとき、①や②のようになるのはどのつなぎ方をしたときでしょうか。それぞれ正しいものを下のアからエまでの中から1つずつ選んでその記号を□の中に書きましょう。

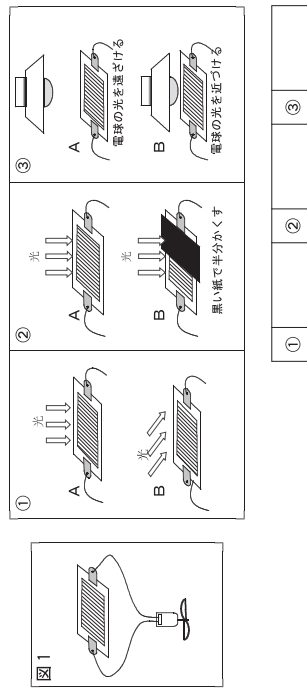


① かん電池1個のときより豆電球が明るくついている。  
② つないだままにしたとき、一番長く豆電球の明かりがついている。

(2) 下の図のように、かん電池1個とモーターをつなぐと自動車は矢印の方向に走り出しました。この車が、かん電池2個を使って、反対方向に□に、1個のときより速く走るように□の中の図にかん電池とモーターをつなぐとどう線を書き入れましょう。



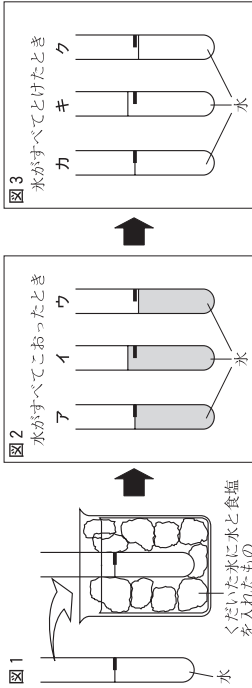
(3) 図1のように光電池とモーターをつなぎ、光電池に光を当てるとモーターを回す条件を変えてモーターの回り方を調べました。①、②、③それぞれでモーターが速く回るのは、A、Bのどちらでしょう。速く回る方の記号をそれぞれ□の中に書きましょう。



小理—4

**5** 水のすがたを調べてみました。

- (1) 下の図1のように、しけんかんの中の水をひやしました。しけんかんには、水の体積(かさ)がわかるようにしるしをつけておきました。下の①、②に答えましょう。



① しけんかんの中の水がすべてこおってから、しけんかんをビーカーから取り出しました。しけんかんの中の水の体積(かさ)がどうなっているのか、正しいものを、図2のアからウまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

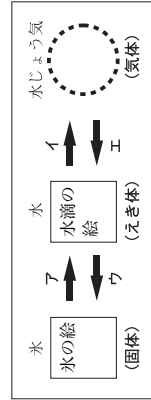
② しけんかんをビーカーから取り出したままにしていたら、しけんかんの中の水がすべてとけて水になり、ひやす前と同じ温度になりました。このとき、しけんかんの中の水の体積(かさ)がどうなっているのか、正しいものを、図3のアからウまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

- (2) 温度計が右の図のようにになりました。正しい読み方を、下のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

- ア 15度  
 ウ れい下5度  
 エ 5度



- (3) 右の図は、温度によって変わる水の3つのすがたのようすを表したものです。下の①、②に關係があるのは、右の図のアからエまでの変化の中どれか、1つずつ選んで、その記号を□の中に入れてください。



- ① あらったばかりのタオルを外にかけて、しばらくするとかわいていた。  
 ② 寒い日に、まだガラスの内側に水がきがついてぬれていた。

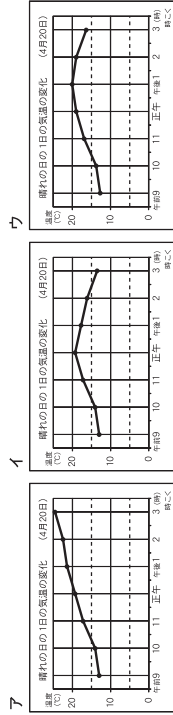
**小理—5**

① □

② □

**6** 気温や天気の変化について調べました。

- (1) 4月4日のおよく晴れた日に、午前9時から午後3時までの1時間おきの気温をはかりました。右のグラフは、正午までの気温の変化を折れ線グラフに表したものです。このグラフに、正午すぎの気温の変化を正しくつづけて表したものを下のアからウまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に入れてください。



- (2) 雨の日の気温の変化は、晴れの日とくらべてどうなるか。正しいものを下のアからウまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

- ア 雨の日の方が、晴れの日より気温の変化が大き。  
 イ 雨の日の方が、晴れの日より気温の変化が小さい。  
 ウ 雨の日の気温の変化は、晴れの日の気温の変化に大きな差はない。

図1

- (3) 右の図1は、4月のある日の気象衛星の雲画像。図2は、アメダスのこの雨情報です。雲画像やアメダスのこの雨情報などをもとにして調べて、下の文に①と②の( )にあてはまる左位をそれぞれ□の中に入れてください。

春の天気は、およそ(①)の方から(②)の方へと移っていくことがわかりました。

① □

アメダスのこの雨情報

調査時には、ここに図が入る

調査時には、ここに図が入る

**7** 月と星の観察をしました。

- (1) 1時間ごとの星の動きを観察するとき、観察や記録の方法としてまちがっているものを、下のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を□の中に入れてください。

- ア プラネタリウムや星が早見で星の位置を調べておく。  
 イ 地上の目印になる水や建物などをかきこんだ記録用紙を用意する。  
 ウ 観察する場所は、星の動きに合わせて1時間ごとに変える。  
 エ 方位や高さなどに注意しながら記録する。

**小理—6**

① □

② □

(2) 夏の夜、はくちょうざを観察しました。正しい観察結果を下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

- ア はくちょうざの星は、どれも同じ明るさだった。
- イ はくちょうざの星は、どれも同じ色だった。
- ウ 1時間後に観察したら、はくちょうざの位置は変わっていないかった。
- エ 1時間後に観察したら、はくちょうざの星のならび方は変わっていないかった。

□



はくちょうざ

(3) 下の①、②は、月の動きを観察したものです。時間がたつとそれぞれの月は、アからエまでのどちらの方向に動きますか。1つずつ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

① 午後の月の動き (9月21日)  
調査時には、ここに図が入る

□

② 午前の月の動き (9月7日)  
調査時には、ここに図が入る

□

① □ ② □

8 人のうでのつくりや動くしくみについて調べました。

(1) 下の図は、人のうでのほねのようすです。Aのように、ほねとほねの間にあるつなぎ目の部分を何と言いますか。下の□の中に書きましょう。

調査時には、ここに図が入る

□

(2) (1)の図の、線で囲まれたBの部分で、曲がるところはいくつあるでしょう。右の□の中に曲がるところの数を書きましょう。

□

小理-7

(3) 下の図は、人のうでのきん肉のようすです。うでを曲げたとき、Cの部分のきん肉はどのようにに変化するでしょう。下の□の中に書きましょう。

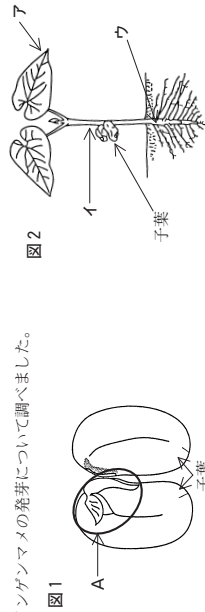
うでのきん肉のようす

調査時には、ここに図が入る

変化のようす

□

9 インゲンマメの発芽について調べました。



(1) 図1は、インゲンマメの種子の皮をとり、たてに2つにわけて、中のようすを調べたときのもので、図2はインゲンマメが発芽したあとのようすです。図1のAの部分は発芽したときに、図2のアからウのどの部分になりますか。正しい組み合わせを、下の①から④までの中から1つ選んで、その記号を□の中に書きましょう。

① 7 ② 7と1 ③ 7とウ ④ 7と1とウ

□

(2) 図1の子葉は、図2のように発芽するにつれて、しだいにしぼんでいきます。その理由を下の□の中に書きましょう。

[理由]

□

(3) インゲンマメの発芽に必要な条件を調べるために、下の図のようにシャーレの中にインゲンマメをおいたものを使い、条件を変えてAとBの実験をします。インゲンマメの発芽に「日光」が必要かどうかを調べるためには、Aの実験に対してBの実験の条件をどのようにすればよいですか。必要であれば「あり」を、必要でなければ「なし」を表に書きましょう。



Aの実験

条件	「あり」「なし」
水	あり
空気	あり
適当な温度	あり
肥料	なし
日光	あり

Bの実験

条件	「あり」「なし」
水	あり
空気	あり
適当な温度	あり
肥料	なし
日光	あり

小理-8