

中学校第2学年 数学 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

4 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) 次の一次方程式を解きなさい。

$$0.6x - 1 = 0.9x - 0.4$$

(2) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 4x - 5y = -13 \\ 3x + 2y = -4 \end{cases}$$

1 次の6つの数の中で、小さい方から数えて3番目の数を書きなさい。

$$-2, 1, -\frac{2}{5}, 0, -0.5, -1$$

2 次の計算をしなさい。

(1) $(-20) \div (+5) \times (-2)$

(2) $\frac{3}{4} - \left(+\frac{5}{6}\right)$

3 次の (1) ~ (3) に答えなさい。

(1) 次の計算をしなさい。

$$(4a - 7) - 3(a - 1)$$

(2) $a = -2, b = 3$ のとき、式 $a^2 - 3b$ の値を求めなさい。

(3) 等式 $3x + 2y = 6$ を、 x について解きなさい。

8月						
日	月	火	水	木	金	土
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

5 右の図は、ある年の8月のカレンダーです。図のように縦に並んだ3つの数の和が、「3の倍数になる」ことを、学さんは次のように説明しました。

学さんの説明

縦に並んだ3つの数のうち、一番上の数を a とすると、縦に並んだ3つの数は

$$a, a + 7, a + 14 \text{ と表される。}$$

縦に並んだ3つの数の和は、

$$\begin{aligned} a + (a + 7) + (a + 14) &= 3a + 21 \\ &= 3(a + 7) \end{aligned}$$

$a + 7$ は整数だから、 $3(a + 7)$ は3の倍数である。

学さんの説明を聞いた和子さんは、一番上の数ではなく、縦に並んだまん中の数を a として説明する方法を考えました。

() の中に和子さんの説明を完成させなさい。

縦に並んだ数のうち、まん中の数を a とすると、

- 6 何本かの鉛筆をあるクラスの子に分けるのに、1人に5本ずつ分けると25本足りません。また、1人に4本ずつ分けると10本余ります。

次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 生徒の人数を x 人として方程式をつくりなさい。
 (2) 太郎さんは鉛筆の本数を x 本として、次のような方程式をつくりました。

$$\frac{x+25}{5} = \frac{x-10}{4}$$

$\frac{x+25}{5}$ は、どんな数量を表しているか書きなさい。

- 7 右の図のように、碁石を正方形形状に並べます。
 正方形の1辺に3個の碁石を並べたときは、下の図のようになります。



次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 正方形の1辺に4個の碁石を並べたときの碁石全部の個数を求めなさい。
 (2) 正方形の1辺に並べる碁石が a 個のときの、碁石全部の個数を求める式を作ろうと思います。正さんは図のように で囲んで、次のように考えました。

右の図で、左と右のまともりはそれぞれ a 個、上と下のまともりはそれぞれ $(a-2)$ 個となるので、考え方を表す式は、
 $a + a + (a-2) + (a-2)$ です。

明さんは、次のような式を書きました。
 $(a-1) \times 4$
 解答欄の図の中に、明さんの考え方がわかるように、碁石のまともりを で囲みなさい。

中教—3

- 8 下のア～エの表の中で、 y が x に比例する関係を表したものを1つ選んで、その記号を書きなさい。

ア

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	-8	-4	0	4	8	12	16	...

イ

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	8	6	4	2	0	-2	-4	...

ウ

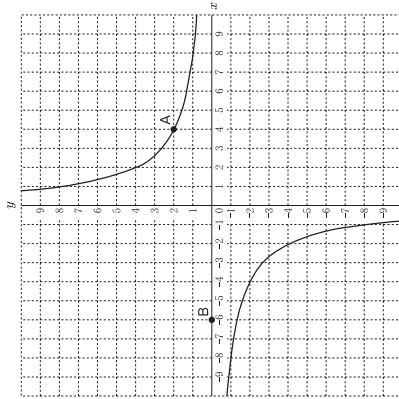
x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	-9	-6	-3	0	3	6	9	...

エ

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	9	4	1	0	1	4	9	...

- 9 次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 点Aと点Bの座標をそれぞれ書きなさい。



- (2) 右の図は、点Aを通る反比例のグラフです。このグラフを表す式を書きなさい。

中教—4

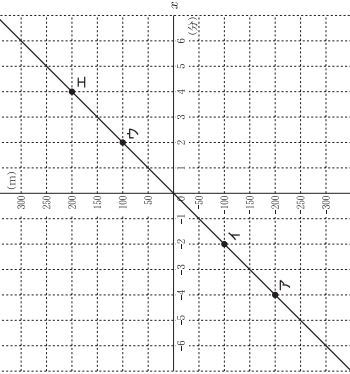
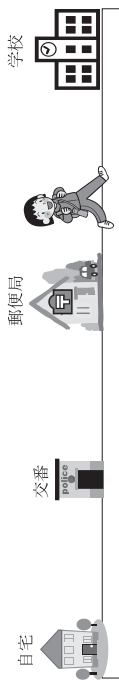
- 10 容器に同じ種類の釘がたくさん入っています。このとき、釘の本数を求めようと思います。

この容器から釘を取り出して、釘全体の重さはかかったところ、約400gでした。

釘全体の重さが分かっているとき、釘の本数を求めるためには、何を調べ、どのような考え方を使えばよいか、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア 釘1本の長さを調べ、釘の本数は釘1本の長さに比例するという考え方を使う。
- イ 釘1本の長さを調べ、釘の本数は釘1本の長さに反比例するという考え方を使う。
- ウ 釘1本の重さを調べ、釘の本数は釘1本の重さに比例するという考え方を使う。
- エ 釘1本の重さを調べ、釘の本数は釘1本の重さに反比例するという考え方を使う。

- 11 貴子さんは自宅から交番の前を通り、次に郵便局の前を通り、学校まで歩いていきます。



右の図は、郵便局の前を通過して x 分後の郵便局からの道のりを y m とし、グラフで表したものです。

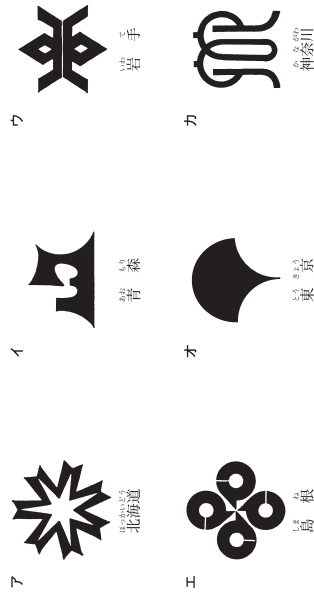
貴子さんは、郵便局の前を通過して3分後には、郵便局から150m離れた地点にいます。

次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 郵便局の前を通過して5分後には、郵便局から何mの地点にいますか。
- (2) 貴子さんは、交番から郵便局まで歩くのに4分かかりました。貴子さんが交番の前にはいたのは、グラフ上のどの点に表されていますか。ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

中教—5

- 12 下のア～カの都道府県のシンボルマークの中から、縦対称な図形でもあり、点対称な図形でもあるものを1つ選んで、その記号を書きなさい。



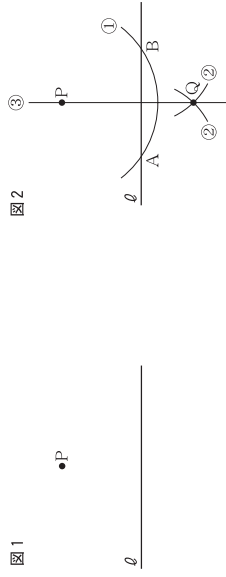
- 13 図1のように直線 ℓ と、 ℓ 上にない点Pがあります。Pを通り、 ℓ に垂直な直線を図2のように①、②、③の順で作図することができます。

このとき、①、②、③の作図の手順を、次のように説明しました。

.....の中をうめて、説明を完成させなさい。

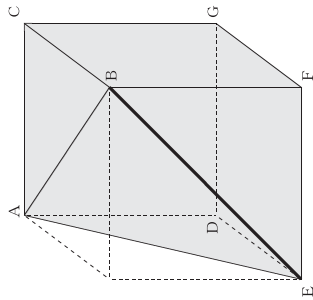
作図の説明

- ① 点Pを中心として直線 ℓ に交わる円をかき、直線 ℓ との交点をA、Bとする。
- ②をかき、その交点をQとする。
- ③ 直線PQをひく。

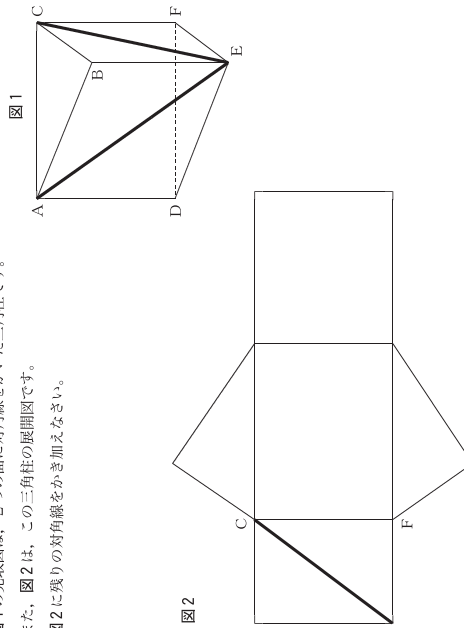


中教—6

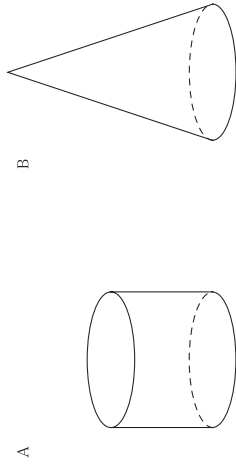
- 14 下の図は、立方体から三角錐を切り取った図です。
切り取ったあとの立体について、辺BEとねじれの位置にある辺の中から2つ書きなさい。



- 15 図1の見取図は、2つの面に対角線をかけた三角柱です。
また、図2は、この三角柱の展開図です。
図2に残りの対角線をかき加えなさい。

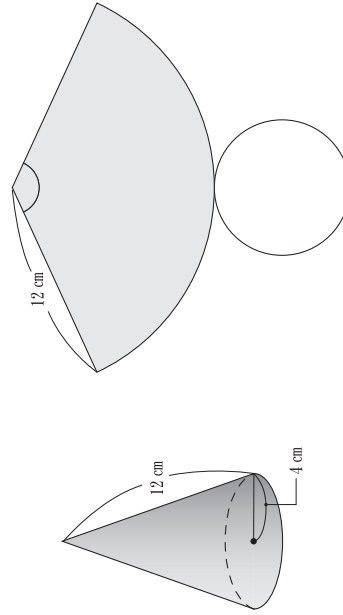


中教一7



- 16 底面積が等しい円柱Aと円錐Bがあります。円錐Bの高さは円柱Aの高さの2倍です。この2つの立体の体積を比べると、どのようになりますか。
下のア〜ウの中から正しいものを1つ選んで、その記号と理由を書きなさい。
- ア Aの体積が大きい。
イ Bの体積が大きい。
ウ AとBの体積は等しい。

- 17 下の図は、底面の半径が4cm、母線が12cmの円錐の見取図と展開図です。
この円錐の側面積を求めなさい。ただし、円周率を π とします。



中教一8

中学校第2学年 理科 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 水溶液の性質を調べるなどの実験を行った。次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 下の水溶液A～Dは、食塩水、うすい塩酸、蒸留水、うすいアンモニア水のみどれかである。A～Dの水溶液の性質を調べ、下の表のようにまとめた。A～Dは、それぞれどの水溶液であるか。下のア～エから正しい組み合わせを1つ選び、その記号を書きなさい。

水溶液	リトマス紙の色の変化	B.T.B.溶液を加えたときの色の変化	マグネシウムリボンを入れたときの色の変化	スライドガラスに一滴とって加熱した後の様子
A	変化なし	緑色	変化なし	何も残らない
B	変化なし	緑色	変化なし	白い固体が残る
C	赤色→青色	青色	変化なし	何も残らない
D	青色→赤色	黄色	水蒸気が発生する	何も残らない

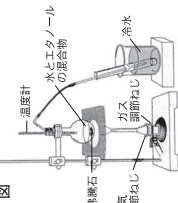
- ア A：食塩水 B：うすい塩酸 C：蒸留水 D：うすいアンモニア水
 イ A：食塩水 B：蒸留水 C：うすいアンモニア水 D：うすい塩酸
 ウ A：蒸留水 B：食塩水 C：うすい塩酸 D：うすいアンモニア水
 エ A：蒸留水 B：食塩水 C：うすい塩酸 D：うすい塩酸

(2) アンモニアの捕集方法として、適切な図を下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。また、それを選んだ理由となるアンモニアの性質を簡潔に2つ書きなさい。



(3) 水溶液にしたときに、①酸性を示す物質と、②アルカリ性を示す物質をそれぞれ何というか。その名称を書きなさい。

2 下の図のような装置で、水とエタノールの混合物を加熱した。次の(1)～(3)に答えなさい。

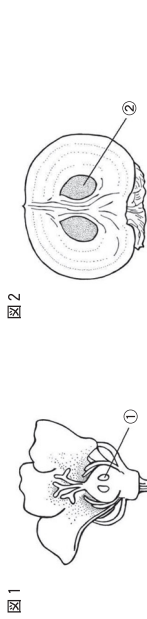


- 【実験】
 ① フラスコに水15cm³とエタノール5cm³の混合物を入れる。
 ② この混合物を図のような装置で加熱する。
 ③ 試験管の中に出てくる液体を、3本の試験管に順番に4cm³ずつ集める。

- (1) ガスバナーに点火するとき、正しい手順となるように、下のア～エを並べ替えなさい。
 ア 空気を調節ねじでガス調節ねじが閉まっているか確かめる。
 イ マッチに火をつけてから、ガス調節ねじを少しずつゆるめて点火する。
 ウ ガス調節ねじをおさえ、空気を調節ねじを少しずつゆるめ、青いほのおにする。
 エ ガスの元栓を、ガスバナーのコックの順に開く。
 (2) この実験の結果を正しく述べたものはどれか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア 1本目の試験管に集まった液体の主な成分はエタノールである。
 イ 1本目の試験管に集まった液体の主な成分は水である。
 ウ 試験管に集まった液体の中のエタノールの量は、3本目がもっと多い。
 エ 実験後のフラスコに残った液のエタノールの量は、実験前より多い。
 (3) この実験のように、液体を沸騰させて得られた気体を集めて冷やし、ふたたび液体を得る操作を何というか、書きなさい。

中理一1

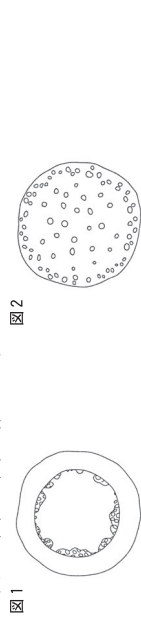
3 Aさんは、花と果実の関係について、カキの花と果実を観察して、どの部分とどの部分が対応しているかを調べた。その結果、図1に見られる①が着たものが図2の②となることがわかった。次の(1)～(3)に答えなさい。



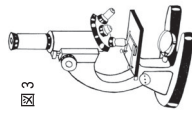
- (1) ①と②の部分はそれぞれ何というか、その名前を書きなさい。
 (2) 図2の果実は、図1の花の①をつんでいる部分が育ったものである。その部分を何というか、名前を書きなさい。
 (3) Aさんは、カキで学習したことをもとに、リンゴはどのように栽培されているかを調べた。そして、果実を安定して収穫できるようにするために、人が受粉を助けていることを知った。人が受粉を助ける方法について説明している下の□の文の(7)、(4)に、適切な語句を入れて説明文を完成しなさい。

おしべのやくから(7)を筆などに取り、めしべの先端の部分である(4)につける。

4 数種類の植物の茎をうすく切って、顕微鏡で横断面を観察した。その結果、維管束の並び方が違い、下の図1と図2のような2つのグループに分けることができた。図1と図2は、観察スケッチである。次の(1)～(3)に答えなさい。



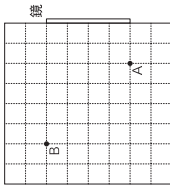
- (1) 次の植物の組み合わせの中で、維管束の並び方が図1のように観察された植物だけの組み合わせはどれか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア アサガオ、ホウセンカ、ユリ
 イ アサガオ、トウモロコシ、ユリ
 ウ アブラナ、アサガオ、ホウセンカ
 エ アブラナ、トウモロコシ、ホウセンカ
 (2) 図2のように観察された植物には、共通した点がある。正しいのはどれか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア 葉脈は平行で、根は主根と側根がある。
 イ 葉脈は平行で、根は主根と側根がある。
 ウ 葉脈は網目状で、根は主根と側根がある。
 エ 葉脈は網目状で、根は主根と側根がある。
 (3) 図3のような鏡筒上下式の顕微鏡を使って葉の表面の気孔を観察する場合、下のア～エを正しい使い方の順に並べ替えなさい。
 ア 反射鏡を調節して、全体が明るくなるようにする。
 イ 調節ねじを回して、プレパラートと対物レンズの間を広げながら焦点(ピント)を合わせる。
 ウ 接眼レンズと対物レンズを取り付ける。
 エ プレパラートをステージにのせ、種から見ながら調節ねじで、プレパラートと対物レンズをできるだけ近づける。



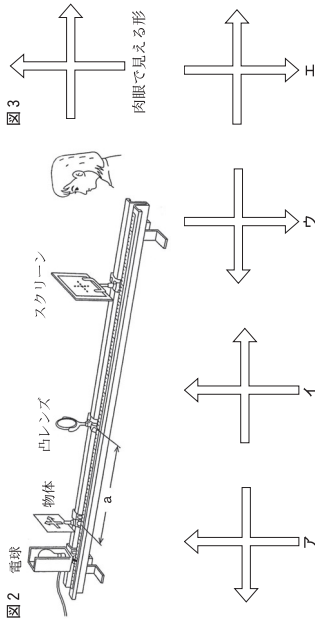
中理一2

5 光と音の実験について、次の(1)～(3)に答えなさい。

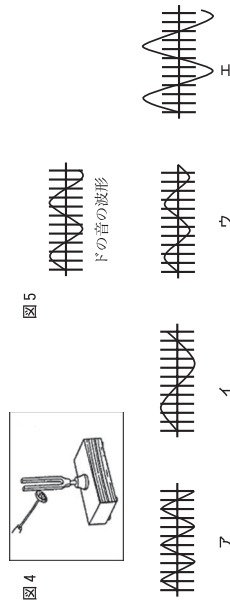
(1) 図1は、光の進み方を調べるため、鏡を壁にかけて実験している様子を見上から見たものである。Bの位置にある光源装置から出た光が、鏡に反射して、Aの位置にいる人に届くまでの光の道筋を、直線を使って図1にかき入れなさい。



(2) 電球、十字形のスリットをつけた物体、焦点距離20cmの出レンズ、トレーシングペーパーを貼ったスクリーン、巻き尺などを使って、図2のような装置を組み、距離aを変化させて、物体の鮮明な像ができるとき像の様子を観察した。図3は出レンズを通さないで、スクリーン側から肉眼で物体を見たときの像の形を表している。
aの距離を40cmにしたとき、図2のようにスクリーンを見るとどのような像が写っているか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



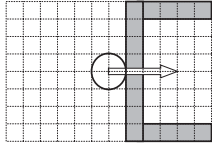
(3) 低い方から順に「ド」、「ソ」の音を出す2種類の音さがある。図4のように、「ド」の音を出す音さをたたいたときの波形をコンピュータで測定したところ、図5のような波形になった。「ソ」の音を出す音さを、同じ強さでたたいたとき、波形はどうなるか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



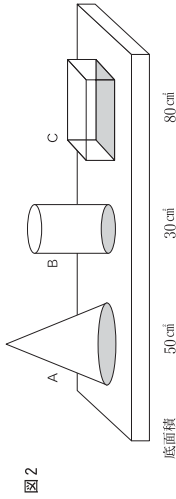
6 物体にはたらく力と圧力について実験をした。次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 図1は、机の上に置いた物体が静止している状態を表している。

図1の矢印(⇒)が物体の重力を表すとき、それにつり合う力を解答欄の図に矢印(→)でかき表しなさい。

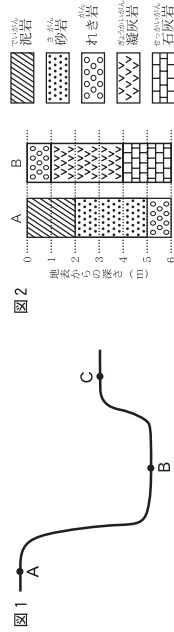


(2) 図2のように、性質の異なるスポンジの上に、3種類の物体を置いた。それぞれの物体には5N(ニュートン)の重力がはたらいている。次の①、②に答えなさい。



- ① このとき、スポンジのへこみ様子はどうか。下のア～エの中から適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア へこみが最も大きい。
 イ Bのへこみが最も大きい。
 ウ Cのへこみが最も大きい。
 エ へこみの大きさはA、B、Cともすべて同じである。
- ② 物体Aがスポンジに加えている圧力の大きさは、何Pa(パスカル)になるか、書きなさい。

7 図1はある地域の地形の断面図であり、図2はA、Bの各地点で行われたボーリング調査の結果から得られた地層の柱状図である。次の(1)～(3)に答えなさい。



(1) 図2の柱状図にならって、海面から27mの高さにあるC地点の柱状図を地下6mまで書きなさい。ただし、A地点、B地点の海面からの高さはそれぞれ30m、25mであり、この地域の地層は、水平方向に、一線に広がっているものとする。

- (2) この地域の砂岩の地層から、図3のようなセカリアの化石が発見された。このことから、この地域の砂岩の地層は次の地質年代に堆積したものと推定できるか。当てはまる地質年代を下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



図3

ア 古生代 イ 中生代 ウ 新生代第三紀 エ 新生代第四紀

- (3) この柱状図から、この地域一帯ではかつて火山活動があったことがわかる。その理由を簡潔に書きなさい。

- 8 火山や地震について、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 図1は、3種類の特徴的な火山の断面を模式的に表したものである。これらの中で、ねばりけの小さいマグマからできたと考えられるのはどれか。下のア～ウから1つ選び、その記号を書きなさい。

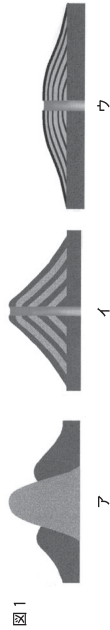


図1

- (2) 図2は、それぞれ違う種類の岩石のつくりを模式的に表したものである。マグマが地表または地表近くで急に冷やされてできたと考えられるものはどれか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

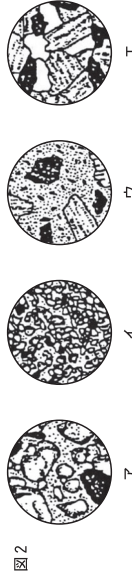
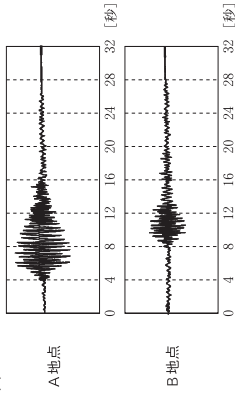


図2

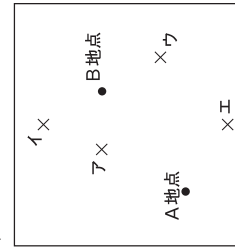
- (3) 図3は、図4のA地点、B地点において観測されたある地震の地震計の記録を模式的に示したものである。この記録から、この地震の震央として考えられる地点を図4のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。また、それを選んだ理由を「初期微動継続時間」と「震央までの距離」という2つの言葉を使って書きなさい。

図3



※めもりは、小さなゆれが始まってからの時間を表す。

図4



以下の問題は、先生の指示に従い、<9> <10> または <11> <12> のどちらかを選び、
 択して解きなさい。

- 9 図1のように、電熱線A、Bを直列につないだ回路をつくり、電流や電圧を測定した。図2は測定に用いた電流計である。次の(1)～(3)に答えなさい。

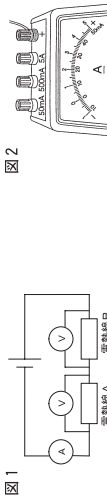


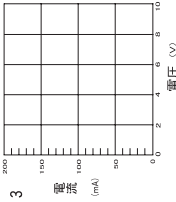
図2

- (1) 図1で、回路を流れる電流の強さを初めて測定するとき、電流の強さが予測できなかつた。この場合、導線を図2の電流計のどのマイナス端子につないだらよいか。下のア～エまでの説明文の中から最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア 500mAの端子につないで測定する場合が多いので、最初は500mAの端子につなぐ。
 イ 小さな電流は50mAの端子につながないと測定できないので、最初は50mAの端子につなぐ。
 ウ 小さな電流を測定する端子につながないだと、大きな電流が流れると電流計が壊れてしまうことがあるので、最初は5Aの端子につなぐ。
 エ どの端子につないでもかまわない。

- (2) 電源の電圧を変化させ、電熱線Aにかかる電圧と電熱線Bに流れる電流を調べたところ、下の表のような結果になった。表をもとにして、このときの電圧の大きさと電流との関係を表すグラフを書きなさい。

電圧(V)	0.0	2.0	4.0	6.0	8.0
電流(mA)	0	41	79	121	160

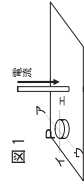
図3



- (3) 電源の電圧を12Vにした時、電熱線Bにかかる電圧は4Vを示した。①、②に答えなさい。
 ① この時、電熱線Aにかかる電圧は何Vか、書きなさい。
 ② 電熱線Bの抵抗の値は何Ωか、書きなさい。

- 10 電流のはたきについて調べた。次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 図1の導線に下向きに強い電流を流したとき、水平板上のP点に置いた方位磁針のN極はどの向きを指すか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



- (2) 図2のように、両端をつないだコイルに磁石のN極を近づけると、矢印の向きに誘導電流が生じた。磁石を下のア～エのよう
 うに操作したとき、図2と同じ向きに誘導電流が流れるものを1つ選び、その記号を書きなさい。

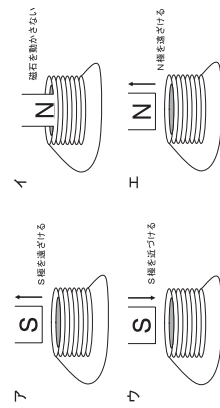


図2

11

だ液のはたらきについて調べるために、試験管A、Bにうすめたデンブンのりとうすめただ液を同量ずつ入れて混ぜ、それぞれの試験管の液について、以下のような実験を行った。また、下の表は、そのときの実験結果についてまとめたものである。次の(1)～(3)に答えなさい。

【実験の方法】

(試験管A)
30秒間放置した後、少量の液を取り、ヨウ素液を加えた。残りの液にペネジクト液を加えて加熱した。

(試験管B)
5分間放置した後、少量の液を取り、ヨウ素液を加えた。残りの液にペネジクト液を加えて加熱した。

【実験の結果】

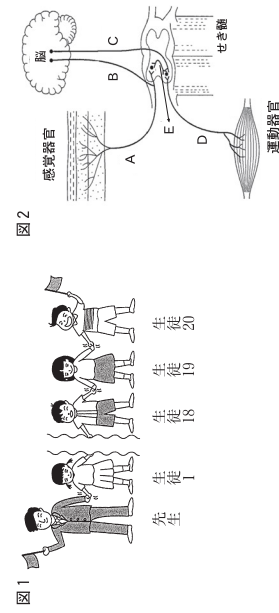
薬品名	ヨウ素液	ペネジクト液
試験管A(30秒後)	うすい青紫色に変化	だいだいい色に変化
試験管B(5分後)	変化なし	(X)

- (1) 試験管Bのペネジクト液を加えて加熱したときの実験結果(X)はどのようになるか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 変化なし イ 黄緑色に変化 ウ 青紫色に変化 エ 赤かっ色に変化
- (2) 実験開始30秒後の試験管Aの説明として正しいものはどれか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア デンプンの一部が変化したので、デンプンも糖も検出された。
 イ デンプンが完全に変化したので、糖は検出されたがデンプンは検出されなかった。
 ウ デンプンが変化していないので、デンプンは検出されたが、糖は検出されなかった。
 エ デンプンは完全に変化したが、デンプンも糖も検出されなかった。
- (3) この実験から、デンプンが糖に変化するのは、だ液のはたらきであることが推測される。このことを確かめるには、さらにどのような実験が必要か。下のア～エまでの説明文の中から適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア だ液をうすめないで、原液のまま使う。
 イ だ液を入れる前に、A、Bの試験管を40℃の湯の中に入れ、しばらく温めてから実験を行う。
 ウ だ液の代わりに、同量の水を使って実験を行う。
 エ ヨウ素液を使わないで、ペネジクト液だけで実験を行う。

中理—7

12

次の図1は、刺激がヒトの神経を信号となって伝わる速さを調べた実験の様子を表したものである。また、図2はヒトの神経系のしくみを模式的に表したものであり、A～Eは、脳やせき髄と、感覚器官や運動器官をつなぐ神経である。次の(1)～(3)に答えなさい。



【実験】

- ① 図1のように先生と生徒20人が手をつないで並び、先生と一番左端(図では一番右)の生徒がそれぞれ右手と左手に小旗を持つ。
 ② 先生は、右手の小旗をあげるのと同時に、左手を強く握る。
 ③ 次の生徒は、右手に刺激を感じたら左手を強く握り、この動作を次々に繰り返す。
 ④ 一番左端(図では一番右)の生徒は、右手に刺激を感じたら左手に持っている小旗をすぐにあげる。
 ⑤ この時、先生が小旗をあげてから、一番左端(図では一番右)の生徒が小旗をあげるまでの時間を、ストップウォッチで計測する。

- (1) 図2の神経Aの名称は何か、書きなさい。
- (2) 実験で、生徒1が「それぞれの生徒が右手に刺激を感じ、左手を強く握る」とき、刺激の信号は、図2の経路をどのように伝わっているか。下のア～エから正しいものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 感覚器官 → A → B → 脳 → C → E → D → 運動器官
 イ 感覚器官 → A → B → 脳 → C → D → 運動器官
 ウ 感覚器官 → A → E → D → 運動器官
 エ 感覚器官 → A → D → 運動器官
- (3) 図1の実験の測定値を2.7秒、一人の生徒の右手から次の生徒の右手までに刺激が伝わった距離を2mとしたとき、この実験において、刺激の信号はヒトの体を1秒間に何m伝わったことになるか。下のア～エの中から、最も近いものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア 約5m イ 約10m ウ 約15m エ 約20m

中理—8

3 【放送による聞き取りの検査】

これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア スミス先生は、アメリカ出身の英語の先生です。
- イ 先週、スミス先生の弟のトムが、私たちの学校へやって来ました。
- ウ 私はトムに学校生活のことを聞きました。
- エ トムと学校生活について英語で話すのは簡単でした。

4 (1)～(4)のそれぞれの日本語に合うように、()の中に入る適切な英語1語を書きなさい。

- (1) 彼らは今、テレビを見ていますか。
Are they () TV now?
- (2) 私の母はとてども上手にテニスをします。
My mother () tennis very well.
- (3) ブラウン(Mr Brown)さんとスミス(Mr Smith)さんは良い先生です。
Mr Brown and Mr Smith () good teachers.
- (4) 私は昨夜、英語を勉強しませんでした。
I () not study English last night.

中英—3

5 次の英文は恵子が書いたものです。よく読んで、(1)～(3)に答えなさい。

I have a little dog. Her name is Koro. She likes running. So in the early morning I run to the park with her. There we meet people. They are very kind to Koro and they talk to me. I didn't know many people in my town. Now I have many friends. I thank Koro.
(注) early: 早く meet: ～に会う kind: やさしい

- (1) 恵子は、いつココロ(Koro)と公園に行きますか。ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア 朝方
イ 昼間
ウ 夕方
エ 夜中
- (2) 恵子が“I thank Koro.”と書いた時の気持ちを表しているものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア コロが、子犬だから
イ コロという名前がかわいいから
ウ たくさんの人と知り合いになれるから
エ 友達と一緒に散歩できるから
- (3) 本文の内容から読み取れる内容として最も適切なものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア 恵子は、コロとの散歩はあまり好きではない。
イ 恵子は、散歩の途中で学校の友達とよく会う。
ウ 恵子は、毎朝、公園でたくさんの人々と一緒に散歩している。
エ 恵子は、コロを飼うまでは、町の人とはあまり親しくしていなかった。

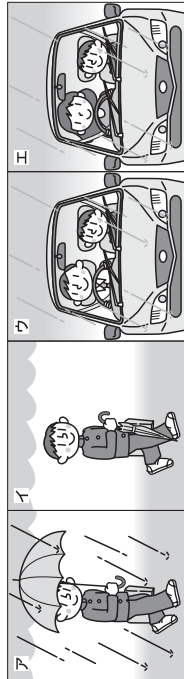
中英—4

6 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) 次の英文は、昨日、秀樹 (Hideki) が学校から家へ帰る時の様子を述べたものです。秀樹はどのようにして家へ帰ったと思われるか、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

Hideki came out of his school. It was raining. He didn't have an umbrella, so he called his mother at home. But she wasn't there. He started to his house in the rain. After about five minutes, a car came to him. He was lucky. It was his father. So Hideki went home by car.

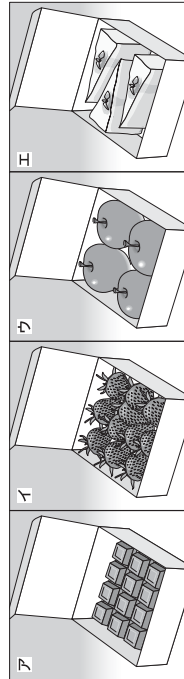
(注) umbrella : かさ call : ～に電話する lucky : 運が良い, 幸運な minute : (時間の)分



(2) 次の会話は、澄子 (Sumiko) がボブ (Bob) にプレゼントを渡した時の会話です。澄子があげたと思われるものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

Sumiko : This is a present for you.
 Bob : Really ? Thank you. But what is it ? Can I eat it ?
 Sumiko : Yes. That's right. I like them very much.
 Bob : Are they chocolates ?
 Sumiko : No. They are red and small. You sometimes eat them with milk.
 Bob : Now, I know.

(注) present : プレゼント eat : ～を食べる chocolate : チョコレート red : 赤い



7 次の対話文を完成させるために、[] 内の語句を並べかえて、() の中に書きなさい。ただし、文頭にくる語の最初の文字は大文字で書くこと。

- (1) A : () then ?
 B : I was reading a book.
 [you what doing were]
- (2) A : () .
 B : Yes. I like soccer very much.
 [play let's the soccer park in]
- (3) A : Oh, it's hot in this room.
 () , please.
 B : OK.
 [the open window]

(注) hot : 暑い

8 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) 次の対話文が自然なものになるように、() の中に入る適切な文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

① 映画館入口での対話

Ken : Hi. Emi. Hurry up ! The movie starts at ten thirty.
 Emi : I'm sorry. I'm late.
 Ken : How did you come here ?
 Emi : ()

(注) hurry : 急ぐ movie : 映画

- ア If s two forty.
 イ Last night.
 ウ It's 1,000 yen.
 エ By bike.

② バス乗り場での会話

A foreigner : Excuse me. Which bus goes to Hirotsaki ?

Takeshi : Hirotsaki ?

A foreigner : Yes.

Takeshi : ()

A foreigner : Thank you very much.

(注) A foreigner : ある外国人

- ア Take the Number 5.
- イ About two hours.
- ウ 6,000 yen.
- エ Have a nice trip.

(2) 次の1～5は久美と健のお父さんの電話での会話での会話を順不同に並べたものです。最も自然な会話になるように並べかえ、その番号を()の中に書きなさい。ただし最初の文は1、最後の文は2とします。

- 1 Hello.
- 2 Sure. Just a minute.
- 3 Hello. This is Kumi. Is this Mr. Yamada ?
- 4 Can I speak to Ken, please ?
- 5 Yes, it is.

(注) Sure. Just a minute. : はい、ちょっと待ってください。

(1) → () → () → (2)

9 次の(1)～(3)の日本語に合うように()の中に入る適切な英語を書きなさい。

- (1) あなたは何枚のCDを持っていますか。
() () CDs () () () ?
- (2) あなたは日曜日に何をしますか。
() () () () () on Sundays ?
- (3) 彼女はこの前の金曜日にごごへ行きまししたか。
() () () () () last Friday ?

中英—7

10 先日、学校を訪問してくれた国際交流員のホワイトさん (Mr White) のことを紹介する英語の新聞記事を書きます。インタビューしたときのメモ (Memo) (1)～(5)を参考に、(例)以外の英文を3つ書き、紹介文を完成させなさい。

メモ (Memo)

質問	ホワイト (Mr White) さんの答え
(例) 出身地は？	(例) アメリカ
(1) 日本に来たのはいつ？	(1) 先月
(2) 好きなスポーツは？	(2) 野球
(3) 兄弟姉妹は？	(3) 妹1人
(4) 日本で行ったところは？	(4) 先週、京都 (Kyoto) に
(5) 勉強していることは？	(5) 日本語

＜紹介文＞

This is Mr White.
(例) He is from America.

(1) _____

(2) _____

(3) _____



ホワイトさん

中英—8