

平成22年度学習状況調査

中学校第2学年 数学 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 次の6つの数の中で、小さい方から数えて3番目の数を書きなさい。

$$0.03, -\frac{3}{10}, 0, -2, 0.5, -\frac{1}{2}$$

2 次の計算をしなさい。

(1) $-24 \div (-8) \times 3$

(2) $\frac{2}{5} + (-\frac{3}{4})$

3 次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の計算をしなさい。
 $15xy \div \frac{5}{4}x$

(2) $a = 3, b = -2$ のとき、式 $4a - b$ の値を求めなさい。

(3) 等式 $-2x + 3y = -6$ を、 y について解きなさい。

4 次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 次の一次方程式を解きなさい。

$$-7(x-5) = 9x+3$$

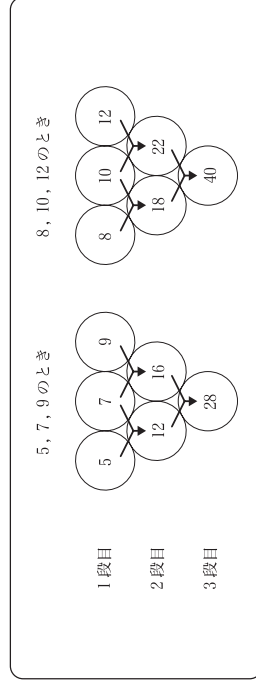
(2) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 5x - 3y = 4 \\ -6x + 5y = -9 \end{cases}$$

5 ある野球場の入場料は大人1人が a 円、中学生1人が b 円です。このとき、次の等式が表していることをもとめて説明しなさい。

$$3a + 2b = 2000$$

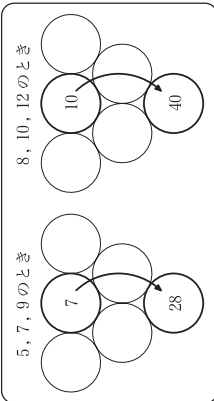
6 太郎さんは、下の図のように、3段に並んでいる○の1段目に1つおきの3つの自然数を順に入れました。そして、隣り合う2つの数の和を2段目の○に入れ、同じようにして3段目の数を求めました。



中教—1

中教—2

太郎さんの予想



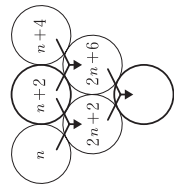
太郎さんは、7 と 28、10 と 40 の間隔から、1 段目にどんな 1 つおきの 3 つの自然数を順に入れても、3 段目の数はいつも 1 段目の真ん中の数の 4 倍になることを予想しました。

次の (1)、(2) に答えなさい。

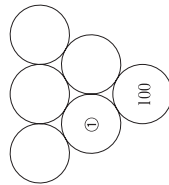
- (1) 「1 段目にどんな 1 つおきの 3 つの自然数を順に入れても、3 段目の数はいつも 1 段目の真ん中の数の 4 倍になる。」という太郎さんの予想が正しいことの説明を完成させなさい。

説明

1 つおきの 3 つの自然数のうち、最も小さい数を n とすると、真ん中の数は $n+2$ 、最も大きい数は $n+4$ と表される。このとき 2 段目の数は、それぞれ $n+(n+2)=2n+2$ 、 $(n+2)+(n+4)=2n+6$ であるから、3 段目の数は、 $(2n+2)+(2n+6)=$



- (2) 1 段目に 1 つおきの 3 つの自然数を順に入れて計算した結果、3 段目の数が 100 になるとき、下の図の①に当てはまる数を求めなさい。



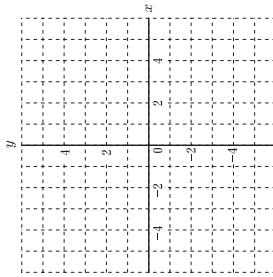
中教—3

- 7 反比例 $y = \frac{6}{x}$ の x の値とそれに対応する y の値について、下のア～エの中から正しいものを 1 つ選んで、その記号を書きなさい。

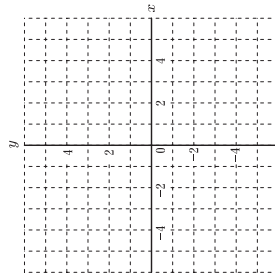
- ア x の値と y の値の和は、いつも 6 である。
 イ x の値から y の値をひいた差は、いつも 6 である。
 ウ x の値と y の値の積は、いつも 6 である。
 エ x の値を y の値でわった商は、いつも 6 である。

- 8 次の (1)、(2) に答えなさい。

- (1) 点 A (3, -4) と点 B (0, 2) を図にかき入れなさい。

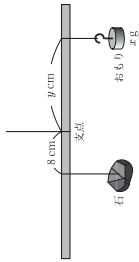


- (2) $y = -\frac{1}{2}x$ のグラフをかきなさい。



中教—4

- 9 右の図のように、真ん中を支点とする棒に、支点から8 cmの位置へ石をつるしておき、おもりの重さと支点からの距離を変えてつり合ようようにしました。つり合ったときのおもりの重さ x g と支点からの距離 y cm の関係を調べたら、下の表のようになりました。ただこの関係から、石の重さは何gか求めなさい。ただし、棒と糸の重さは考えないものとします。

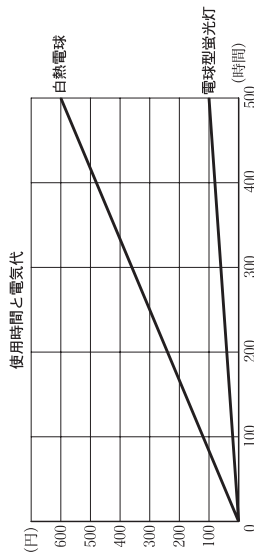


つり合ったときのおもりの重さと支点からの距離の関係

x (g)	5	10	15	20
y (cm)	48	24	16	12

- 10 花子さんは、白熱電球と電球型蛍光灯のどちらを買おうか、下の表とグラフを見ながら考えています。次の(1)、(2)に答えなさい。

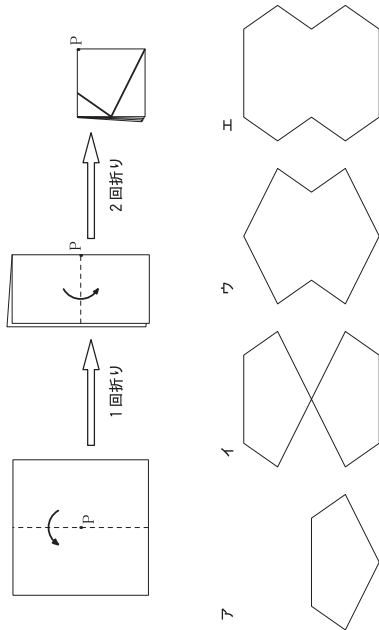
値段と電気代の比較	
白熱電球	電球型蛍光灯
1個の値段	200 円
100時間あたりの電気代	120 円



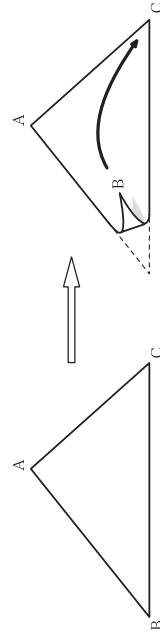
- (1) 電球型蛍光灯を350時間使用したときにかかる電気代を求めなさい。
 (2) 花子さんは、白熱電球と電球型蛍光灯を同じ時間使用したとき、どちらが得か考えました。「白熱電球1個の値段+電気代」と「電球型蛍光灯1個の値段+電気代」が同じ金額になる使用時間を求めなさい。

中教—5

- 11 正方形の紙を、下の図のように2回折り、太線(——)にそって切りました。この紙を開いたときにできる点Pを含む図形が下のア～エの中からあります。その記号を1つ選んで書きなさい。



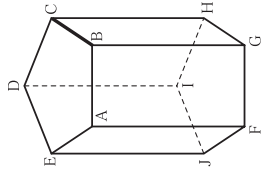
- 12 下の図の△ABCを、頂点Bが頂点Cに重なるように折ったときにできる折り目の線を作図しなさい。ただし、作図に使った線は消さずに残しておきなさい。



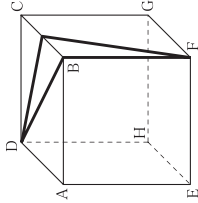
中教—6

- 13 右の図のような正五角柱があります。辺BCとねじれの位置にある辺を、下の□の中からすべて選んで書きなさい。

辺AB, 辺AF, 辺GH, 辺IJ, 辺AE



- 14 右の図は立方体の見取図です。図のように頂点Dから頂点Fまで、たるまないようにひもをかけます。このとき、辺BC上の中点を通る場合と頂点Bを通る場合のひもの長さについて、下のア～エの中から正しいものを1つ選んで、その記号を書きなさい。
- ア 辺BC上の中点を通る場合が短い。
 イ 頂点Bを通る場合が短い。
 ウ 辺BC上の中点を通る場合と頂点Bを通る場合の長さは等しい。
 エ どちらが短いかは問題の条件だけでは決まらない。



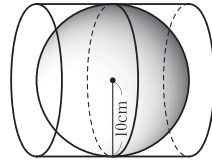
- 15 次郎さんは、下の図のような半径が10cmの球がちょうど入る円柱の側面積と、その球の表面積について、どちらが大きいかをくらべ、下のように説明しました。球の表面積を計算し、次郎さんの説明を完成しなさい。ただし、円周率はπとします。

説明

円柱の側面積は、
 $20 \times (2\pi \times 10) = 400\pi$ (cm²)

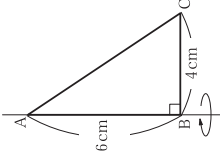
球の表面積は、

だから、円柱の側面積と球の表面積をくらべると



中教一7

- 16 右の図の直角三角形ABCを、直線ABを軸として1回転させて立体をつくります。このときできる立体の体積を求めなさい。ただし、円周率はπとします。

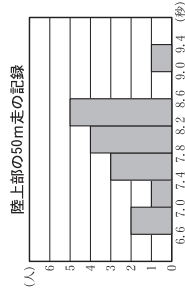


- 17 あるクラスの男子15人について、運動ぐつつのサイズを調べたところ、下の□のようにになりました。

25, 27, 26, 24, 26, 25, 25, 26, 27, 26,
 26, 28, 25, 26, 24
 (単位はcm)

このデータの最頻値(モード)を求めなさい。

- 18 ある学校の陸上部16人とサッカー部25人で、50m走のタイムの速い人から順に10人を選出して部活動対抗リレーを行うことになりました。そこで、50m走の結果を下のヒストグラムに表しました。



これらのヒストグラムから、どちらの部が速くゴールすると考えられますか。下のア～ウまでの中から1つ選んで、その記号と理由を書きなさい。

- ア 陸上部
 イ サッカー部
 ウ 同時

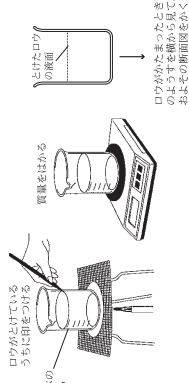
中教一8

中学校第2学年 理科 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

1 物質が液体から固体に変化するときに、体積や質量がどのように変化するか確かめるために実験を行いました。次の(1)～(3)に答えなさい。

(実験)
 ① 固体のロウが入ったビーカーをゆるやかに加熱した。
 ② ロウ全体が液体になったところで、加熱をやめ、液面の高さのところに印を付け、質量をはかった。
 ③ 机の上に設置し、冷えるのを待った。
 ④ ロウ全体が固体になったところで、質量をはかった。



- (1) ロウを液体にしたあと、机の上に放置し固体になったとき、ロウの断面図はどのような形になっていたか。右のA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。
- (2) 理由について、物質が粒子でできていることをもとに説明した下の文の()に、通することばを下のA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。

物質は状態変化するとき、粒子と粒子の間隔は変化するが、粒子の()は変化しないので質量は変化しない。

A 並び B 振動 C 運動 D 教

- (3) ある飲料水の右に、「容器が破損する場合があるのでおろさないで下さい」と書いてありました。この注意は、飲料水がおこるときに、体積がどのように変化するからですか。

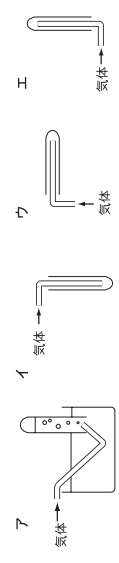
2 下の気体A～Dは、二酸化炭素、水素、酸素、アンモニアのいずれかであり、表はその性質をまとめたものです。次の(1)～(3)に答えなさい。

気体	A	B	C	D	空気と比べた重さ	水への溶け方	その他の性質
A	なし	重い	軽い	非常に軽い	少し溶ける	水溶液は酸性を示す	
B	明瞭の強いにおい	非常に溶けやすい	溶けにくい	燃えると水ができる	非常に溶ける	水溶液はアルカリ性を示す	
C	なし	非常に軽い	非常に重い	溶けにくい	溶けにくい	燃えると水ができる	
D	なし	わずかに重い	溶けにくい	物質を燃やすはたらきがある	溶けにくい	物質を燃やすはたらきがある	

- (1) 表のAの気体を試験管に集め、火のついた線香を入れたら、火が消えたので、この気体が二酸化炭素であると予想しました。この気体が二酸化炭素であることを確かめるためには、どのような実験をしたらよいですか。確かめる方法を簡潔に書きなさい。

中理—1

- (2) 表のBの気体を集める方法として、適切な図を下のA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。また、それを選んだ理由を簡潔に書きなさい。

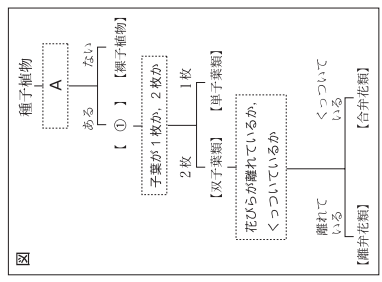


- (3) 表のDの気体は何か、気体名を書きなさい。また、この気体の発生方法を次のA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。

- A 二酸化マンガンをオキシドール(うすい過酸化水素水)を加える。
 B 石灰石にうすい塩酸を加える。
 C 塩化アンモニウムに水酸化ナトリウムを加えて水を注ぐ。
 D 亜鉛にうすい塩酸を加える。

3 植物の分類について、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 右の図は、体のつくりの特徴から、種子植物をなかに分けした図です。図中のAに入るなま分けするためのからただの特徴を、下のA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。また、図中の【 〇 】の中に入る植物の分類上の名称を書きなさい。
- (2) 胚珠があるか、ないか
 I 子房があるか、ないか
 U やくがあるか、ないか
 E 維管束があるか、ないか
- (3) 図中の種子植物と双子葉類の葉脈のようすについて、それぞれの特徴を書きなさい。
- (4) 種子ではなく、胞子をつくって子孫をふやす植物を下のA～Eから1つ選び、その記号を書きなさい。

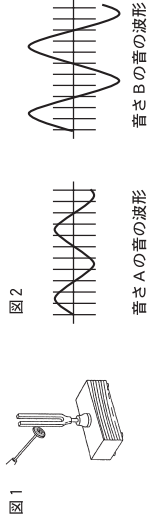


- 4 植物が光合成をするときに必要な条件を確かめるため、次の実験を行いました。次の(1)、(2)に答えなさい。

(実験)
 ① 朝早く晴いうちに、ふ入りのアサガオの葉(葉の一部が白くなくついているもの)の先の面の部分を図1のようにアルミニウムはくでおおい、その後、日光によく当てた。
 ② 次に午後3時頃、この葉を切り取り、アルミニウムはくをはずし熱湯につけた。
 ③ さらに、この葉をあたためたエタノールにつけたあと、水洗いしてからヨウ素液にひたした。その結果が図2である。

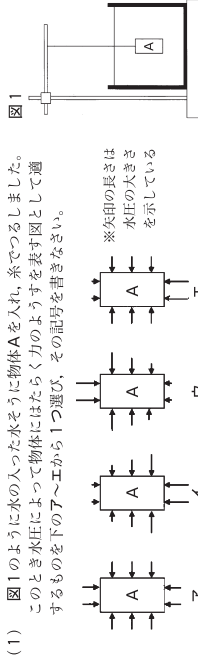
中理—2

- (3) A, B 2つの音さがあります。この音さを1つずつ図1のようにたたき、発生した音の波形をコンピュータで測定しました。図2はそれぞれA, Bをたたいたときの波形です。2つの音さの発生した音の高さとたたき方について正しく述べた文を下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

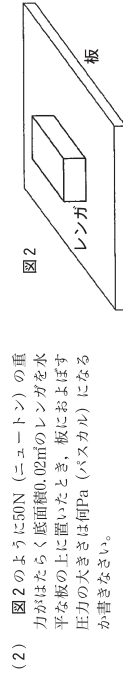
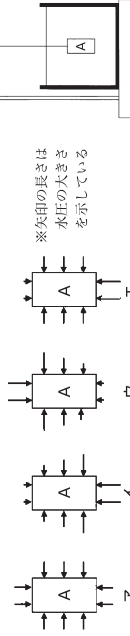


- ア 音さBは音さAより高い音を出し、たたいた強さは同じである。
 イ 音さBは音さAより高い音を出し、たたいた強さは音さBの方が強い。
 ウ 音さBは音さAと同じ高さの音を出し、たたいた強さも同じである。
 エ 音さBは音さAと同じ高さの音を出し、たたいた強さは音さBの方が強い。

- 6 物体Aにはたらく力と圧力について調べる実験をしました。次の(1)、(2)に答えなさい。



- (1) 図1のように水の入った水そうに物体Aを入れ、糸をつるしました。このとき水圧によって物体Aにはたらく力のようすを表す図として適するものを下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



- (2) 図2のように50N (ニュートン) の重力がはたらく底面積0.02m²のレンガを水平な板の上に置いたとき、板におよぼす圧力の大きさは何Pa (パスカル) になるか書きなさい。

- 7 図1はある地域の地形の断面図であり、図2はA, B, Cの各地点で行われたボーリング調査の結果から得られた地層の柱状図です。次の(1)～(3)に答えなさい。

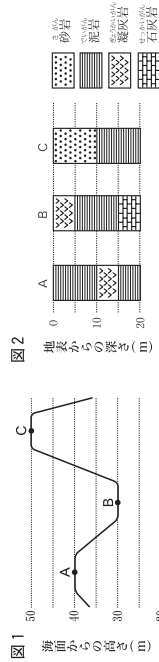
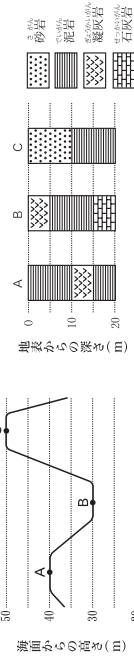


図2 結果から得られた地層の柱状図です。次の(1)～(3)に答えなさい。



- (1) 植物が光合成をするときに必要な条件について、図2のBの部分とCの部分と比較してわかることは何ですか。簡潔に書きなさい。



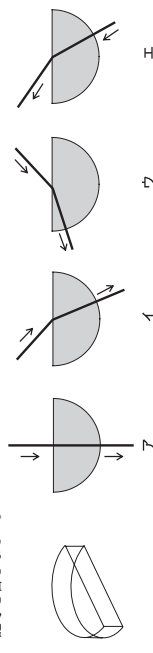
- (2) 葉の緑色の部分について詳しく調べるために、脱色したオオカナダモの葉をヨウ素液と反応させ、顕微鏡で観察しました。その結果、図3のようにもともとの緑色をしていた葉が青紫色に変化しています。

- ① 図2のAの部分の結果と図3の結果から、光合成は植物の何という部分で行われていることがわかりますか。
 ② 鏡筒上下式顕微鏡を使って観察する場合、接眼レンズ、対物レンズを取り付けただけだと、どのような順で操作をすればよいですか。下のア～エを正しい使い方の順に並べ替えてください。

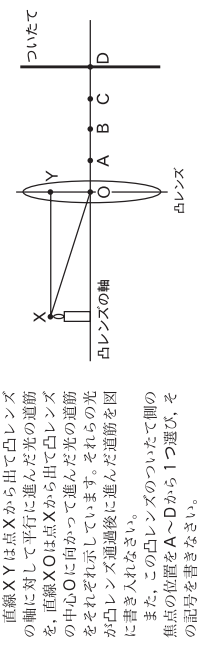
- ア プレパラートをステージにのせる。
 イ 横から見ながら調節ねじを調節してプレパラートと対物レンズをできるだけ近づける。
 ウ 調節ねじを回して、プレパラートと対物レンズの間を広げながらピントを合わせる。
 エ 反射鏡を(光源付きの顕微鏡の場合は光源を)調節して視野全体が明るくなるようにする。

- 5 光と音の性質について実験をしました。次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 下の図のような半円形のレンズに矢印の向きに光源装置の光を当て、光の進み方を調べる実験をしました。光の進み方として、まちがっているものはどれですか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

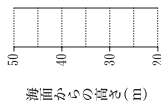


- (2) 凸レンズによる像の向き方を調べるため、下の図のように、ろうそくをついたてを用いて実験を行ったところ、ついたてにはつきりとしたろうそくの像ができました。



- 直線XYは点Xから出て凸レンズの軸に対して平行に進んだ光の道筋を、直線XOは点Xから出て凸レンズの中心Oに向かって進んだ光の道筋をそれぞれ示しています。それらの光が凸レンズ通過後に進んだ道筋を図に書き入れなさい。
 また、この凸レンズのついたて側の焦点の位置をA～Dから1つ選び、その記号を書きなさい。

- (1) この地域の地層は、水平に広く一様に分布しているとするとき、海面からの高さ20mから50mまでの柱状図はどのようなになりますか。図2を参考にして右の図に書き入れなさい。



- (2) 図2の柱状図に示された岩石の中で、かつてこの地域の近くで火山活動があったことを示すものはどれですか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 砂岩 イ 泥岩 ウ 凝灰岩 エ 石灰岩

- (3) 図2の石灰岩の層からサンゴの化石が発見されました。このことから、この石灰岩の層が堆積した当時、この地域はどのような環境であったと考えられますか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

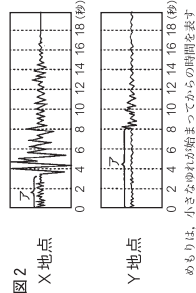
ア 浅くて、冷たい海 イ 深くて、暖かい海
ウ 深くて、冷たい海 エ 深くて、暖かい海

- 8 岩石のつくりや地震の発生について、次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 図1は、花こう岩と安山岩のつくりを模式的に表したものです。この図から安山岩は鉱物の大きさの異なる石基とはん晶からできているのに比べ、花こう岩はほとんどが大きな鉱物でできていることがわかります。2つの岩石のつくりのちがいがわかる花こう岩のでき方について正しく述べている文はどれですか。下のア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア マグマが浅いところでゆっくりと冷えてできた
イ マグマが深いところで急に冷えてできた
ウ マグマが浅いところでゆっくりと冷えてできた
エ マグマが深いところで急に冷えてできた

- (2) 図2は、図3のX地点、Y地点で観測されたある地震の地震計による記録を模式的に示したものです。次の①、②に答えなさい。

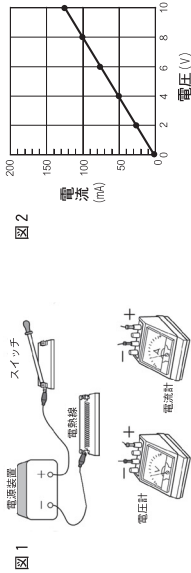


- ① 図2のAの部分で観測された小さなゆれを何というか、書きなさい。
② 図3のA～Dのうち、この地震の震央として考えられるのはどこですか。1つ選んでその記号を書きなさい。

中理—5

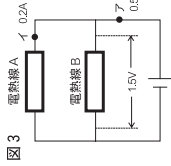
- 以下の問題は、先生の指示に従い、<9、10>または<11、12>のどちらかを選択して解きなさい。

- 9 回路に流れる電流と電圧の関係を調べる実験を行いました。次の(1)、(2)に答えなさい。



- (1) 図1は、電熱線にかかる電圧と電流の大きさを調べるために、器具に電圧計や電流計を接続している途中の様子を表しています。また、図2は、図1の回路を正しくつなぎ、電熱線にかかる電圧と電流の大きさを測定した結果をグラフにしたものです。次の①、②に答えなさい。

- ① 図1において、正しく電流や電圧が測定できるように線で結び、回路を完成させなさい。
② この電熱線の抵抗は何Ωか、求めなさい。

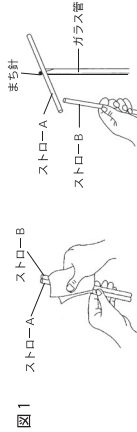


- (2) 図3の回路で電流と電圧を測定したら、点アを流れる電流の大きさは0.5A、点イを流れる電流の大きさは0.2A、電熱線Bにかかる電圧の大きさは1.5Vでした。次の①、②に答えなさい。

- ① 電熱線Aにかかる電圧の大きさは何Vですか。
② 電熱線Bを流れる電流の大きさは何Aですか。

- 10 静電気の性質やモーターのしくみについて調べる実験を行いました。次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 図1のように、ストローA、Bをティッシュペーパーでよくこすり合わせ、ガラス管にストローAを水平にとめ、ストローBをストローAに近づけました。このときの反応とその理由について正しく述べた文はどれですか。下のア～エから正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。



- ア A、Bともに同じ種類の電気を帯びているため、お互いに反発し合う力がはたらき、AはBから遠ざかる。
イ A、Bともに同じ種類の電気を帯びているため、お互いに引き合う力がはたらき、AはBに近づく。
ウ A、Bともに違う種類の電気を帯びているため、お互いに反発し合う力がはたらき、AはBから遠ざかる。
エ A、Bともに違う種類の電気を帯びているため、お互いに引き合う力がはたらき、AはBに近づく。

中理—6

3 【放送による聞き取りの検査】

これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア カオリは中学生で、毎日6時間授業があります。
- イ カオリの学校の先生方は、とても親切です。
- ウ カオリは7時ごろ帰宅します。
- エ カオリの姉は、学校の先生です。

4 (1)～(4)のそれぞれの日本語に合うように、()の中に入る適切な英語1語を書きなさい。

- (1) ケンは今、本を読んでいます。
Ken is () a book now.
- (2) 彼は毎週日曜日にサッカーをします。
He () soccer every Sunday.
- (3) エミとアキは親友です。
Emi and Aki () good friends.
- (4) 私は昨夜、1時間英語を勉強しました。
I () English for one hour last night.

5 次の英文は太郎が書いたものです。よく読んで、(1)～(3)に答えなさい。

I have a friend from Australia. His name is Williams. He has many friends from America, China, Canada, and New Zealand. So I can talk with many people in English at his house.
I didn't talk with people so often before. But now I go there with my Japanese friends and we can talk with each other. Williams and I always have a good time at his house. I am really happy there.

A
B

(注) Canada : カナダ New Zealand : ニュージーランド
in English : 英語で each other : お互いに happy : 幸福な

- (1) 太郎の友人のウィリアムズ (Williams) は、どこ国の出身ですか。ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア ニュージーランド
イ 中国
ウ カナダ
エ オーストラリア
- (2) 下線部B thereのさす内容を、ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア ウィリアムズの友人の家
イ ウィリアムズの家
ウ 太郎の家
エ 太郎の友人の家
- (3) 太郎が下線部A I am really happyと書いた時の気持ちを最も適切に表しているものを、ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。
ア ウィリアムズと英語で話ができ、世界の文化がわかった。
イ ウィリアムズに友人がたくさんいて、世界の出来事がわかった。
ウ 多くの国の人と話し、友だちになれて楽しく、自分も積極的になった。
エ 多くの国の人と英語で話をして英会話が上達し、誇らしく思った。

6 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) 次の英文は、昨日、私がお父さんのために作ったケーキのことを述べたものです。この英文から、私が作ったと思われるケーキの絵を下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

I made a birthday cake for my father. This is the picture of the cake. A man and some fish are on the cake. The man is swimming because my father swims on Sundays. How old is he? Yes, he is forty-six years old now. So the cake has a number on it. The day was good for him.

(注) made: makeの過去形 cake: ケーキ fish: 魚 because: ～なので、～だから



(2) 次の対話は、大学生のユキ (Yuki) が同じ年の留学生のサム (Sam) に写真を見せている時のものです。この対話から、二人が見ていると思われる写真を下のア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

Yuki: Sam, please look at this picture.

Sam: The mountains are beautiful.

Yuki: Yes, they are.

Sam: Oh! The birds are beautiful too.

Yuki: You see seven birds on the tree.

Sam: Seven is a good number.

Yuki: Yes, so I have this picture in my bag for good luck.

Sam: Who is this? She is very very beautiful!

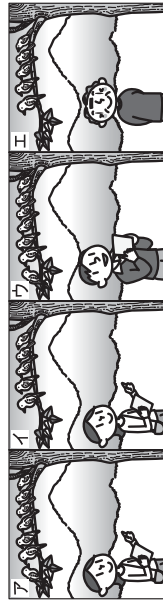
Yuki: It's me.

Sam: Really?

Yuki: Yes, it's about 10 years ago.

Sam:

(注) mountains: 山々 beautiful: 美しい luck: 運勢



7 次の対話を完成させるために、[] 内の語句を並べかえて、() の中に書きなさい。ただし、文頭にくる語の最初の文字は大文字で書くこと。

(1) A: () every day?

B: I usually get up at six.
[get you what up do time]

(2) A: () in the park then?

B: He was playing tennis in the park.
[he doing was what]

(3) A: Now let's start an interview game.

B: OK.
[Japanese don't speak]

(注) an interview game: インタビューゲーム

8 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) 次の対話文が自然なものになるように、() の中に入る適切な文を、ア～エから1つ選んで、その記号を書きなさい。

① スーパーマーケットでの店員 (Clerk) と絵美 (Emi) の対話

Clerk: Can I help you?

Emi: Yes. I want some apples.

Clerk: Sorry, we don't have apples now.

Emi: ()

(注) Can I help you?: いらっしゃいますか。何にいたしましたでしょうか。

ア I'm happy.

イ I like oranges.

ウ OK, thanks.

エ Some bananas.

(注) happy: 幸福な

- ② 道路で会ったある外国人 (A foreigner) とテツヤ (Tetsuya) の対話
- A foreigner: Where is the city library?
 Tetsuya: It's about two kilometers from here.
 A foreigner: What's the best way to the city library?
 Tetsuya: ()
 A foreigner: Thank you very much.

(注) A foreigner: ある外国人 kilometer: (距離の) キロメートル
 the best way: 最善の方法

- ア You can take a bus.
 イ Thanks for coming.
 ウ It's a nice library.
 エ Have a nice trip.
- (2) 次の 1～5 はお昼時の対話です。最も自然な対話になるように並べかえ、その番号を () の中に書きなさい。ただし 2 番目の文は 4 とする。
- 1 OK, let's enjoy *sushi*!
 - 2 I like Japanese food.
 - 3 Oh, it's twelve thirty. I'm hungry.
 - 4 Let's have lunch together.
 - 5 Which food do you like, Japanese or Chinese?
- (注) Chinese: 中国の *sushi*: すし hungry: 空腹の
 () → (4) → () → ()

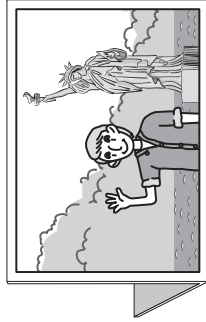
- 9 次の (1)～(3) の日本語に合うように () の中に入る適切な英語を書きなさい。
- (1) あなたはいつツクアンを訪問しましたか。
 () () () () Ken?
- (2) あなたは毎日どのようにして学校に来ますか。
 () () () () to school every day?
- (3) あなたは今日何時授業がありますか。
 () () () classes () () () today?

中英—7

- 10 あなたは、A.L.T.のジョン (John) 先生を、あなたのカナダの友だちに紹介する手紙を書くことになりました。下のジョン先生についてのメモをもとにして、手紙で紹介する英文を 3 文書きなさい。英文は (例) の名前以外のものでも完成しなさい。

<ジョン先生についてのメモ>

名前	出身	好きな日本食	嫌いな日本食	兄弟	先通したこと	特技
ジョン (John)	アメリカ	しゃぶしゃぶ (<i>shabu-shabu</i>)	納豆 (<i>natto</i>)	1人	東京 (Tokyo) に行った	ピアノ



ジョン先生

(例) His name is John.

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____

中英—8