

平成20年度学習状況調査

中学校第2学年 数学 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

**1** 次の6つの数の中で、小さい方から数えて3番目の数を書きなさい。

$$0, -0.3, \frac{1}{2}, -3, -\frac{1}{5}, 0.02$$

**2** 次の計算をしなさい。

(1)  $18 - 6 \div (-2)$

(2)  $\frac{2}{3} - (+\frac{5}{7})$

**3** 次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の計算をしなさい。  
 $(-2a)^3$

(2)  $a = -3, b = 4$  のとき、式  $5a - 2b$  の値を求めなさい。

(3) 等式  $x + 3y = 9$  を、 $y$  について解きなさい。

**4** 次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 次の一次方程式を解きなさい。

$$-3(2x + 5) + 2 = -7$$

(2) 次の連立方程式を解きなさい。

$$\begin{cases} 5x - 2y = -6 \\ 3x + 7y = -20 \end{cases}$$

**5** 太郎さんの学級では、文化祭の共同作品をつくるために、みんなで空き缶を集めることになりました。ある週の月曜日から金曜日までの5日間に、集めた空き缶を持ち寄りました。

下の表は、月曜日に持ち寄った空き缶の個数を基準にして、それより多い場合は+、少ない場合は-として、集まった空き缶の個数を曜日ごとに表したものです。

月	火	水	木	金
0	-6	+2	+3	-1

太郎さんは、この表を見て、いろいろな数学の問題をつくりました。  
 あなたも、この表を見て、数学の問題を1つつくり、の中に書きなさい。ただし、つ  
 かつた問題を解く必要はありません。

6 お菓子を何人かの子どもに分けると、1人5個ずつ分けると12個余り、7個ずつ分けると4個たりません。

子ども的人数を  $x$  人として方程式をつくりなさい。

7 <sup>6点</sup>明さんは、「連続する5つの整数の和はいつも5の倍数になる。」ことに気づきました。このことについて、次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 「連続する5つの整数の和はいつも5の倍数になる。」という性質が成り立つことを示している具体例として

$$5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 35 \\ = 5 \times 7$$

があります。これ以外の具体例を1つ書きなさい。

(2) 明さんは、この性質がいつでも成り立つことを、次のように説明しました。

明さんの説明

連続する5つの整数のうち、もっとも小さい整数を  $a$  とすると、連続する5つの整数は  $a, a + 1, a + 2, a + 3, a + 4$  と表される。  
 連続する5つの整数の和は  

$$a + (a + 1) + (a + 2) + (a + 3) + (a + 4) = 5a + 10 \\ = 5(a + 2)$$
  
 $a + 2$  は整数だから、 $5(a + 2)$  は5の倍数である。

明さんの説明を聞いた正さんは、もっとも小さい整数ではなく、連続する5つの整数のうち、中央の整数を  $a$  として説明する方法を考えました。

の中の正さんの説明を完成させなさい。

正さんの説明

連続する5つの整数のうち、中央の整数を  $a$  とすると、

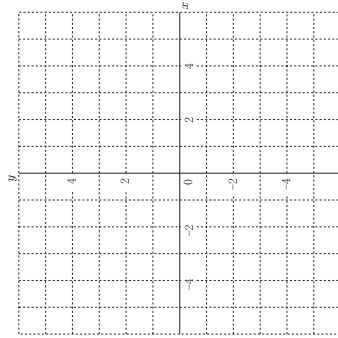
8  $y$  が  $x$  に比例するものを次のア～オの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア 面積が30cm<sup>2</sup>の長方形で、縦の長さが  $x$  cmのときの横の長さ  $y$  cm
- イ 1個100円のりんごを  $x$  個と、1個60円のみかんを5個買ったときの代金  $y$  円
- ウ 1辺の長さが  $x$  cmである正方形の面積  $y$  cm<sup>2</sup>
- エ 1本30円の鉛筆を  $x$  本買ったときの代金  $y$  円
- オ 12mのリゴンを  $x$  人で同じ長さに分けたときの1人分の長さ  $y$  m

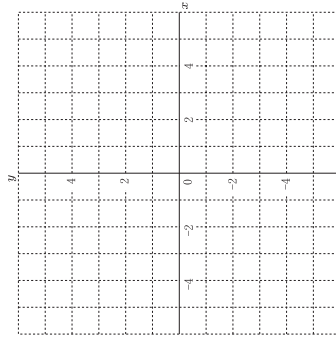
9 次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 点A(4, -3)と点B(-2, 0)を

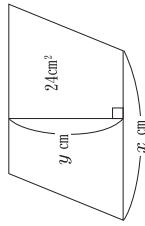
図にかき入れなさい。



(2)  $y = \frac{6}{x}$  のグラフをかきなさい。



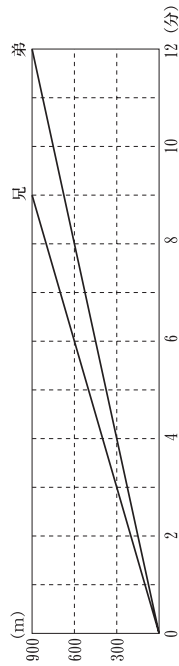
- 10 面積が $24\text{cm}^2$ の平行四辺形をつくるとき、底辺の長さを  $x\text{cm}$  とし、それにもなっている高さも変わります。底辺の長さを  $y\text{cm}$  としたときの高さを  $y\text{cm}$  とします。 $x$  と  $y$  の間にはどんな関係がありますか。下のア～ウの中から正しいものを1つ選んで、その記号と理由を書きなさい。



- ア 比例の関係  
 イ 反比例の関係  
 ウ 比例でも反比例でもない関係

- 11 学校から1200m離れた運動公園まで、兄は自転車で、弟は歩いて、同時に学校を出発しました。下の図は、そのときの時間の経過と進んだ道のりの関係をグラフに表したものです。

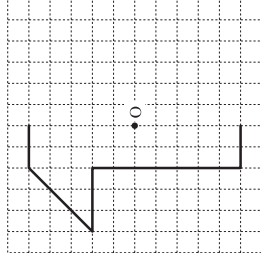
次の(1)、(2)に答えなさい。ただし、兄の速度も弟の速度も常に一定とします。



- (1) 兄が学校を出発してから  $x$  分間に進んだ道のりを  $y\text{m}$  として、 $y$  を  $x$  の式で表しなさい。  
 (2) 兄が運動公園に着いたときに、弟は運動公園まであと何mの場所にいたのか求めなさい。

中教—5

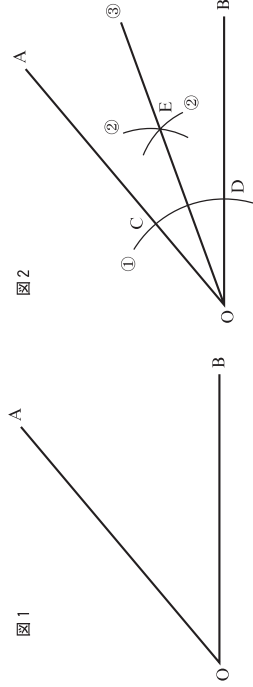
- 12 下の図は、点Oを対称の中心とする点対称な図形の一部分です。この点対称な図形を完成させなさい。



- 13 図1のような $\angle AOB$ があります。 $\angle AOB$ の二等分線は、図2のように①、②、③の順で作図することができます。このとき、①、②、③の作図の手順を、次のように説明しました。

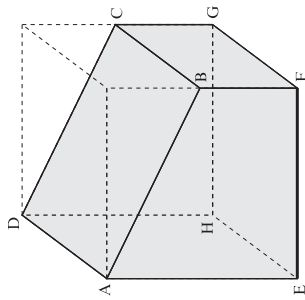
作図の説明

- ① 角の頂点Oを中心とする円をかき、角の2辺との交点をC、Dとする。  
 ② をかき、その交点をEとする。  
 ③ 半直線OEをひく。

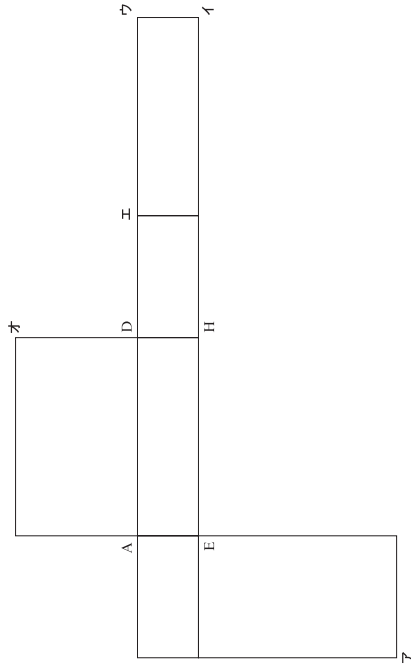
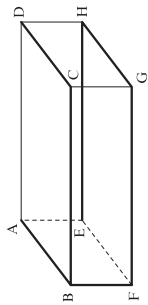


中教—6

- 14 下の図は、立方体から三角形を切り取った図です。  
切り取ったあとの立体について、辺E Fとねじれの位置にある辺の中から2つ書きなさい。

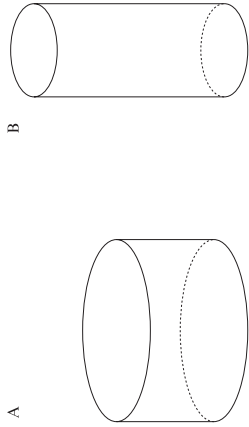


- 15 右の図は、直方体の見取り図です。この直方体を太線(——)で表された辺にそって切り開いて、下のような展開図を作りました。  
ア～オの中から、頂点Bを示しているものを1つ選んで、その記号を書きなさい。



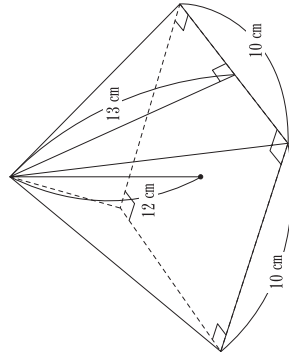
中教一7

- 16 2つの円柱があります。円柱Aの底面の半径を半分にし、高さを2倍にした円柱Bをつくりました。この2つの円柱A、Bの体積を比べると、どのようになりますか。  
下のア～ウの中から正しいものを1つ選んで、その記号と理由を書きなさい。



- ア Aの体積が大きいです。  
イ Bの体積が大きいです。  
ウ AとBの体積は等しい。

- 17 下のような立体があります。底面は1辺が10cmの正方形で、側面は二等辺三角形で高さが13cmです。立体の高さは12cmです。  
この立体の表面積を求めなさい。



中教一8

中学校第2学年 理科 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

1

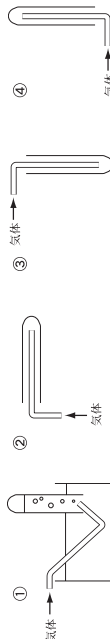
気体A～Dの性質とそのつくり方を調べ、下のようにならせた。次の(1)～(3)に答えなさい。

1. 気体の性質  
 A：空気より重い気体で、水溶液は酸性を示す。  
 B：最も軽い気体である。  
 C：水に溶けやすく、水溶液はアルカリ性を示す。  
 D：ものが燃えるのを助けるはたらきがある。生物の呼吸に必要である。

2. 気体のつくり方  
 ア：亜鉛にうすい塩酸を加える。  
 イ：塩化アンモニウムと水酸化カルシウムの混合物を加熱する。  
 ウ：二酸化マンガンにうすい過酸化水素水を加える。  
 エ：石灰石にうすい塩酸を加える。

- (1) 1のA～Dに示された気体は、2のア～エのどの方法でつくることができるか、①～④から正しい組み合わせを1つ選び、その番号を書きなさい。  
 ① Aはイ、 Bはア、 Cはエ、 Dはウ  
 ② Aはウ、 Bはイ、 Cはエ、 Dはア  
 ③ Aはイ、 Bはウ、 Cはイ、 Dはア  
 ④ Aはエ、 Bはア、 Cはイ、 Dはウ

- (2) 2のウで発生する気体の捕集方法として適切な図を、①～④から1つ選び、その番号を書きなさい。また、それを選んだ理由を簡潔に書きなさい。

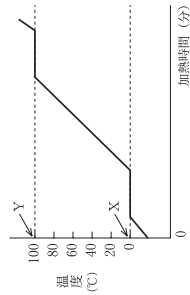


- (3) 2のエの気体のつくり方で、石灰石のかわりに使える材料は何か。1つ書きなさい。(ただし、石灰石は石灰石と同じものとする。)

2

試験管に水を入れてゆつくり加熱した。下の図は、このときの加熱時間と温度との関係を表したグラフである。次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 図のXは、氷がとけている時の温度を示している。この時の温度を何というか、書きなさい。  
 (2) 氷の質量を変えて加熱した場合、グラフのXとYの温度はどのようになるか、書きなさい。  
 ア Xの温度は変わらないが、Yの温度は変わる。  
 イ Yの温度は変わらないが、Xの温度は変わる。  
 ウ XとYの温度は、どちらも変わる。  
 エ XとYの温度は、どちらも変わらない。  
 (3) 氷(固体)から水(液体)に状態変化するとき、体積と質量はそれぞれどうなるか、書きなさい。



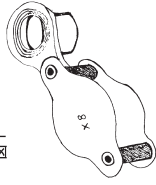
中理—1

3

観察・実験器具の使い方について、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 花を手にとって、花のつくりをルーペ(図1)で観察した。ルーペの使い方として、正しい使い方はどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

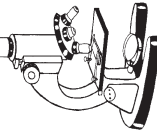
図1



- ア ルーペを花に近づけて持ち、顔を前後させてよく見る位置をさがす。  
 イ ルーペを目に近づけて持ち、花を前後させてよく見る位置をさがす。  
 ウ ルーペを目から離して持ち、ルーペを前後させてよく見える位置をさがす。  
 エ ルーペを目から離して持ち、花を前後させてよく見る位置をさがす。

- (2) 水中の小さな生物を鏡筒上下式顕微鏡(図2)で観察した。鏡筒上下式顕微鏡の使い方として、まちがっている使い方はどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

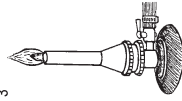
図2



- ア 接眼レンズ、対物レンズの順にレンズをはめる。はずすときは順序を逆にする。  
 イ 反射鏡を調節して、視野が最も明るくなるようにする。  
 ウ 視野の端に見える生物を中央で観察するには、プレパラートを動かす。  
 エ ヒントを合わせるときは、接眼レンズをのぞきながら、プレパラートに対物レンズを近づける。

- (3) ガスバーナー(図3)を使って加熱実験を行った。ガスバーナーの使い方として、まちがっている使い方はどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

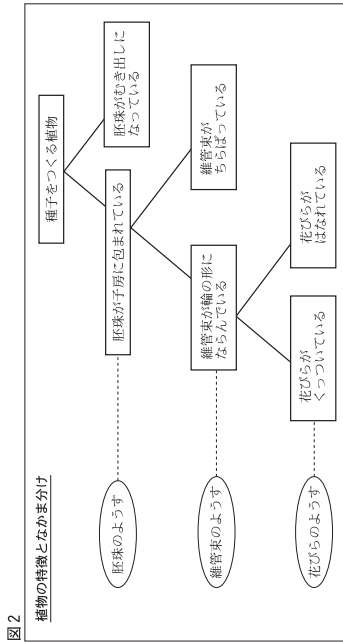
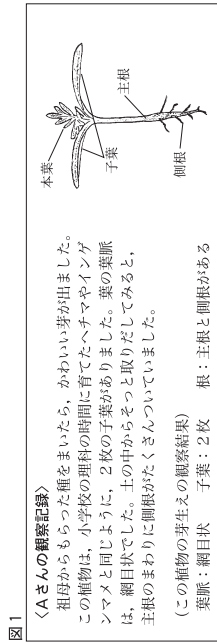
図3



- ア ガス調節ねじをゆるめてから、マッチに火をつけ、点火する。  
 イ 炎の色が黄色のときは、空気の量が不足しているため、炎の色が青色になるように、空気の量を調節する。  
 ウ 火を消すときは、空気を調節ねじを閉めてから、ガス調節ねじを閉める。  
 エ 火を消したら、もと栓を閉め、空気を調節ねじとガス調節ねじは少しゆるめておく。

中理—2

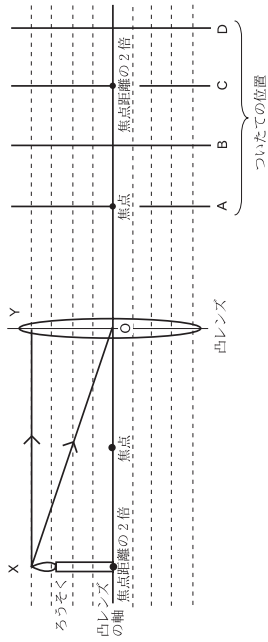
- 4 Aさんは、祖母からもらった名前わからない植物の種を植木鉢にまいて育てた。図1は、Aさんの観察記録とこの植物の芽生えのスケッチである。また、図2は、Aさんの理科のノートの一部で、植物の特徴からなにかま分けができることを学んだときのものである。次の(1)～(3)に答えなさい。



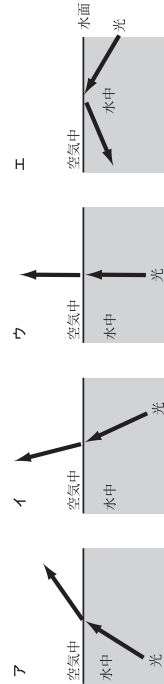
- (1) 次の文中で、図1の＜Aさんの観察記録＞に書かれている内容から判断できることとして適切な文はどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア この植物の胚珠はむき出しである。
- イ この植物の胚珠は子房に包まれている。維管束のようなすはわからない。
- ウ この植物の胚珠は子房に包まれている。維管束は輪の形にならんている。花びらのようすはわからない。
- エ この植物の胚珠は子房に包まれている。維管束は輪の形にならんている。花びらがくつついている花がさく。
- (2) 図2の中の、「胚珠がむき出しになっている」植物のグループを何というか。その名前を書きなさい。
- (3) 次の文中で、正しいのはどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア どんな花にも、おしべ、めしべ、花びら、がくの4つのつくりがある。
- イ 茎には篩管と道管があるが、根には道管はあるが篩管はない。
- ウ 葉でつくられた養分は、道管を通して植物のからだ全体に運ばれる。
- エ 葉にある気孔は、水蒸気、二酸化炭素、酸素の出入り口である。

中理—3

- 5 光の実験について、次の(1)、(2)に答えなさい。
- (1) 下の図は、凸レンズによる像の成る方を調べるために、ろうそくを凸レンズの焦点距離の2倍の位置に置き、ついでそれをA～Dの位置に動かしてみたものである。次の①、②に答えなさい。



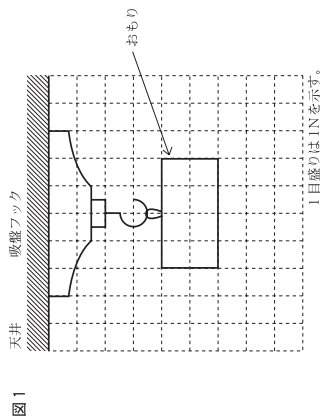
- ① 直線XYは点Xから出て、凸レンズの軸に平行に進んだ光の道筋を、直線XOは点Xから出て、凸レンズの中心Oに向かつて進んだ光の道筋をそれぞれ表している。それらの光が凸レンズを通過後に進んだ道筋を図にかき入れ、実像ができていた位置をA～Dから1つ選び、その記号を書きなさい。
- ② この実験で、ついでにできた像の特徴について正しく述べている文はどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア ついでにできた像は、光源のろうそくと同じ向きで同じ大きさである。
- イ ついでにできた像は、光源のろうそくと同じ向きで実物より大きい。
- ウ ついでにできた像は、光源のろうそくと反対向きで実物より小さい。
- エ ついでにできた像は、光源のろうそくと反対向きで同じ大きさである。
- (2) 光源装置を使って、図のように水中から空中に向かつて光を当て、光の進みを調べる実験をした。光の進み方としてまちがっているものはどれか、ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



中理—4

6 物体にはたらく圧力について実験をした。次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 図1は、天井に付けた吸盤フックに300gのおもりをつるした状態を示している。次の①、②に答えなさい。

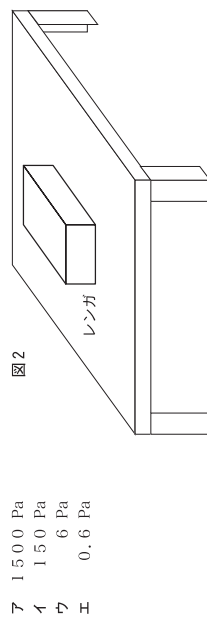


① おもりにはたらく重力を図1に矢印で表しなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力を1N(ニュートン)とする。

② 高い山の上でこの実験をしたら、吸盤フックにつるすことができるおもりの限度は、平地と比べてどうなるか。ア～ウから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア つるすことができるおもりの限度は、平地で実験したときよりも、大きくなる。  
 イ つるすことができるおもりの限度は、平地で実験したときよりも、小さくなる。  
 ウ つるすことができるおもりの限度は、平地で実験したときと、同じである。

(2) 図2のように30N(ニュートン)の重力がはたらくレンガを水平なテーブルに置いたとき、テーブルにおよぼす圧力は何Pa(パスカル)になるか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。ただし、レンガの底面積を0.02m<sup>2</sup>とする。



- ア 1500 Pa  
 イ 150 Pa  
 ウ 6 Pa  
 エ 0.6 Pa

中理—5

7 岩石のつくりについて、次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 右の図は輝石の表面の様子を表したものである。図のように表面には小さながが数多く見られるが、この穴は、水蒸気を主な成分とするガスがぬけたあとである。この穴から出たガスを何というか、書きなさい。



(2) 下の図は、3つの岩石のつくりを模式的に表したものである。次の①、②に答えなさい。

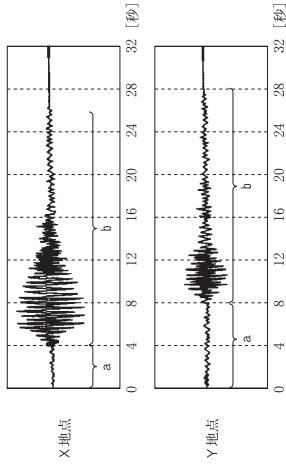


① 図1の砂岩は丸みのある粒が集まってできているが、堆積岩のでき方に関連付けて、粒が丸くなった理由を簡潔に書きなさい。

② 図2の花こう岩と図3の安山岩はどちらも火成岩であるが、岩石のつくりが違う理由を正しく述べている文はどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 花こう岩はマグマが地下深くでゆっくりと、安山岩はマグマが地表付近で急に冷えて固まった。  
 イ 花こう岩はマグマが地下深くで急に、安山岩はマグマが地表付近でゆっくりと冷えて固まった。  
 ウ 花こう岩はマグマが地表付近でゆっくりと、安山岩はマグマが地下深くで急に冷えて固まった。  
 エ 花こう岩はマグマが地表付近で急に、安山岩はマグマが地下深くでゆっくりと冷えて固まった。

8 図は、ある地震のX地点、Y地点において観測された地震計の記録を示したものである。次の(1)～(3)に答えなさい。



※おもりは、小さなゆれが始まってからの時間を表す。

- (1) 地震計の記録から、2種類の波(地震波)によるゆれが伝わったことがわかる。aとbのゆれをそれぞれ何というか、書きなさい。  
 (2) 地震計の記録から、X地点よりY地点の方が震源から遠いことがわかる。その理由を簡潔に書きなさい。  
 (3) 大きな地震が起きたときに、地表に見られる大地のずれを何というか、書きなさい。

中理—6

以下の問題は、先生の指示に従い、〈9 10〉または〈11 12〉のどちらかを選択して解きなさい。

9 電圧と電流の関係が図1のような関係になる電熱線A、Bがある。これらの電熱線を使って、図2、図3のような回路をつくった。次の(1)～(4)に答えなさい。

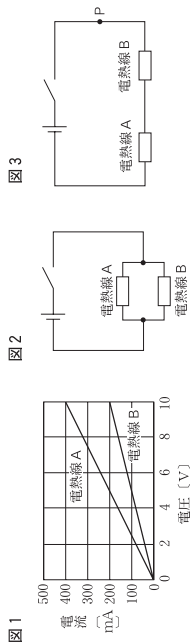


図1

図2

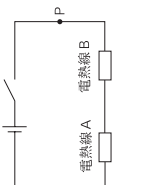


図3

- (1) 図1のグラフをもとに、電熱線Aの抵抗は何Ωか書きなさい。
- (2) 図1のグラフをもとに、電熱線Bを流れる電流が600mAのとき、電熱線Bにかかる電圧は何Vか書きなさい。
- (3) 図2で、スイッチを入れたときの電熱線Aを流れる電流の強さは、電熱線Bを流れる電流の強さの何倍か。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。  
ア 0.5倍    イ 1倍    ウ 1.5倍    エ 2倍
- (4) 図3で、スイッチを入れたとき、点Pを流れる電流が200mAであった。このとき、電源の電圧は何Vか書きなさい。

10 電流がつくる磁界について調べた。次の(1)、(2)に答えなさい。

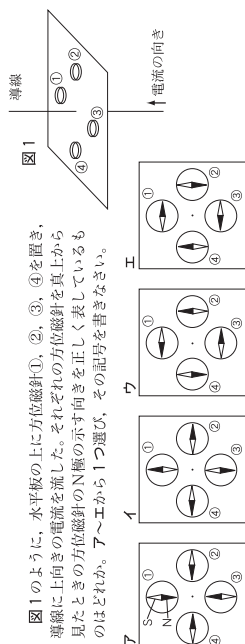


図1

- (1) 図1のように、水平板の上に方位磁針①、②、③、④を置き、導線に上向き電流を流した。それぞれの方位磁針を真上から見たときの方位磁針のN極の示す向きを正しく表しているものはどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。
- (2) 図2のように、電磁石のコイルの両端に方位磁針を置き、電流を流した。方位磁針のN極の示す向きを正しく表しているものはどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

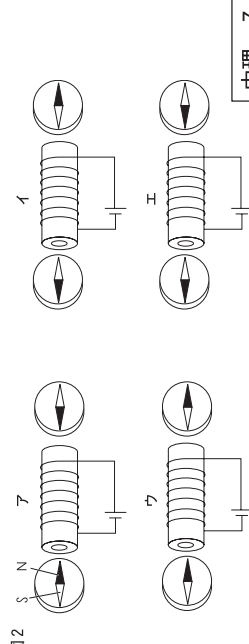


図2

中理一7

11 図1はヒトの主な消化器官を表したものである。次の(1)～(3)に答えなさい。

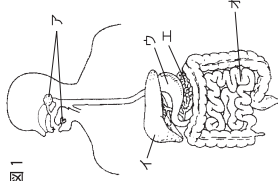


図1

- (1) デンプンを分解する消化酵素が含まれている消化液を出す器官はどれか。図1のア～オからすべて選び、その記号を書きなさい。
- (2) デンプンが分解されてできた糖を、ペネジクト液で調べるとき、糖が入っている試験管にペネジクト液を加えたあとの操作として適切なものはどれか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。  
ア ろ過する    イ 加熱する  
ウ 放置する    エ 冷却する
- (3) 図2は図1のオの内壁にあるひだの表面を拡大した図である。次の①、②に答えなさい。  
① 図2の突起を何というか。その名称を書きなさい。  
② 多数のひだや突起があることは、消化された養分を効率よく吸収するのに役立っている。その理由を簡潔に書きなさい。

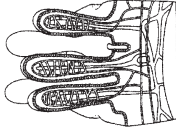
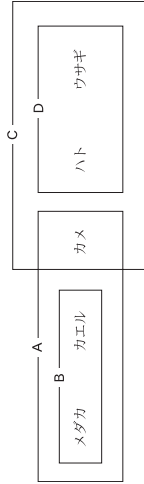


図2

12 セキツイ動物について、次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 下の図は、セキツイ動物の5種類を共通する特徴でA～Dのグループに分類したものである。Cはどのような特徴で分類したものか。ア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。



- ア 水中に卵をうむ。    イ 親がある期間、子を育てる。  
ウ 一生肺で呼吸する。    エ 周囲の温度によって体温が変わる。
- (2) カメやハトは丈夫な殻のある卵を陸上にうむ。陸上にうむという観点から、この丈夫な殻はふ化するまで、どのような点で生活場所に適していると考えられるか書きなさい。

中理一8



中学校第2学年 英語 調査票

( ) 組 ( ) 番 氏名 ( )

1 【放送による聞き取りの検査】

英語の話しかけを聞き、それに対する応答として最も適切な文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。話しかけは2回くり返して言います。

- (1) ア Fine, thank you. イ You are happy.  
 ウ I'm thirteen years old. エ Nice to meet you.
- (2) ア It's old. イ It's Masao.  
 ウ It's Masao's. エ It's a new bike.
- (3) ア Yes, I am. イ No, I'm not.  
 ウ I'm from England. エ You are from England.

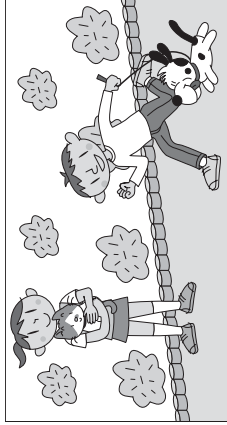
2 【放送による聞き取りの検査】

これから、(1)～(4)のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。英文は2回くり返して言います。

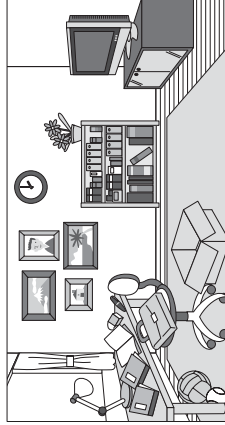
(1)



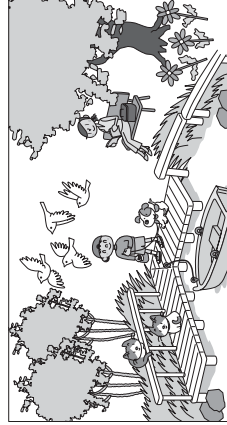
(2)



(3)



(4)



**3** 【放送による聞き取りの検査】

これから英文を2回くり返して言います。英文の内容に合わないものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

- ア ケイコは、青森に住んでいます。
- イ ケイコとメアリーは、互いに遠く離れた所に住んでいます。
- ウ ケイコは、昨夜メアリーから電話をもらいました。
- エ ケイコとメアリーは、コンピュータで会話ができます。

**4** (1)～(4)のそれぞれの日本語に合うように、( )の中に入る適切な英語1語を書きなさい。

- (1) 明子 (Akiko) と幸子 (Sachiko) はよい女たちです。  
Akiko and Sachiko ( ) good friends.
- (2) ナンシー (Nancy) はとても上手に日本語を話します。  
Nancy ( ) Japanese very well.
- (3) あなたのお母さんは、今料理をしていますか。  
( ) your mother cooking now ?
- (4) あなたは昨日の晩、お父さんを手伝いましたか。  
( ) you help your father last night ?

中英—3

**5** 次の英文をよく読んで、(1)～(3)に答えなさい。

Our ALT, Ms Green, will go home to Canada in August. We will have a party to say goodbye to her.

Date : Saturday, July 15th  
Time : 2:00 p.m. to 4:00 p.m.  
Place : Music room

Please write a letter in English for Ms Green and give it to her at the party.  
All students and teachers can join.

(注) join : 参加する

- (1) この英文は何の案内について書かれたものですか。適切なものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。  
ア 音楽会の案内    イ 誕生会の案内  
ウ 歓迎会の案内    エ 送別会の案内
- (2) 本文の内容から読み取れる文として適切なものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。  
ア パーティーは、日曜日に行われます。  
イ パーティーは、7月15日の午後に行われます。  
ウ グリーンさんは、アメリカへ帰ります。  
エ 私たちは、グリーンさんへ、日本語で書いた手紙を渡す予定です。
- (3) 次の質問に対する答えとして最も適切なものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。  
What will students do for Ms Green at the party ?  
ア They will give English letters to her.  
イ She will make some food for them.  
ウ They are going home.  
エ We will show pictures to her.

中英—4

6 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) マイク (Mike) とお母さんは何を买おうとしていますか。次の会話の内容に合う絵をア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

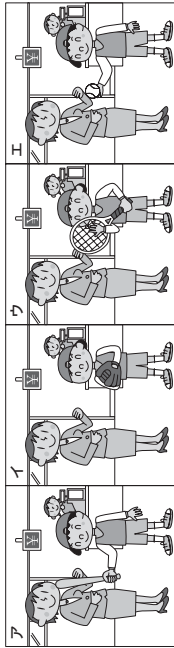
Mike : Look at this! I want it.

Mother : No, no. You have one, Mike.

Mike : But mine is very small. I can't catch a ball very well with it.

I want to be a good player. My birthday is coming soon, and it will be a very good present for me.

Mother : Well, OK. I'll buy it.



(2) 恵理 (Eri) とケリー (Kelly) が、食べ物を入れたバスケット (basket) を持ってビクニックに行きます。次の会話の内容から、ケリーのバスケットと思われるものを、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

Eri : Your basket is heavy. What do you have in it ?

Kelly : Sandwiches, apples, bananas, and an orange.

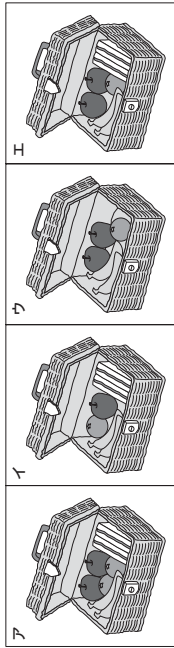
Eri : How many apples do you have ?

Kelly : Two. And I have one orange and two bananas.

Eri : Can you eat all of the fruit ?

Kelly : Sure. I like fruit very much.

(注) basket : かご sandwiches : サンドウィッチ heavy : 重い fruit : くだもの



7 次の対話文を完成させるために、[ ] 内の語句を並べかえて、( ) の中に書きなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で書くこと。

(1) A : ( ) ?  
B : Yes, you can.  
[ this can read I book ]

(2) A : Were you at home at five ?  
B : No. ( ) .  
[ in I running park the was ]

(3) A : Oh, it's raining.  
B : ( ) umbrella.  
A : Thank you very much.  
[ use please this ]

(注) umbrella : かさ

8 次の (1), (2) に答えなさい。

(1) 次の対話文が自然なものになるように、( ) の中に入る適切な文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。

① 教室での対話

Ken : Eri, we have a test tomorrow. ( )

Eri : That's a good idea.

ア It's really cold today.

イ It will be sunny tomorrow.

ウ Let's study in the library.

エ Do you like English ?

② バスターミナルでの対話

A : Excuse me. Which bus goes to Tokyo station ?

B : ( )

ア : Thank you.

Б : You're welcome.

ア Yes, it is.

イ I know it.

ウ My bus is at ten.

エ Use the number 5 bus.

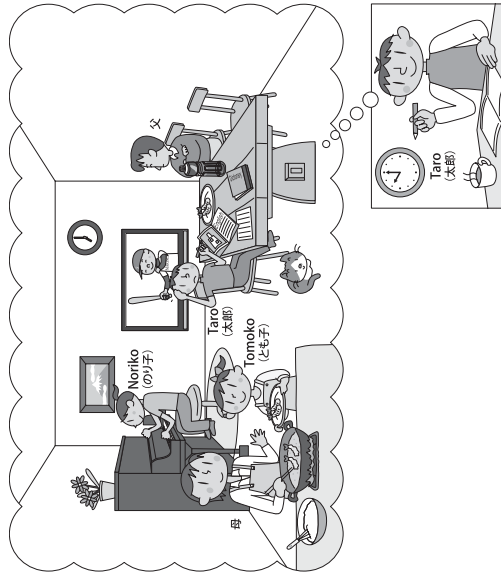
(2) 次の1～5は店員と客との対話を順不同に並べたものです。最も自然な対話になるように並べかえ、その番号を( )の中に入れてください。ただし最初の文は1とする。

- 1 May I help you?
  - 2 O.K. Here you are.
  - 3 Two dollars, please.
  - 4 Orange juice, please.
  - 5 Thank you. How much is it?
- ( 1 ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

9 次の(1)～(3)の日本語に合うように、( )の中に入る適切な英語を書きなさい。

- (1) あの少女はだれですか。  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ?
- (2) あなたは昨日どこへ行きましたか。  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) yesterday?
- (3) あなたのお父さんは日曜日に関心しますか。  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) on Sundays?

10 下の絵は、太郎 (Taro) が、今晚の家庭での様子を思い出して日記を書いている場面です。絵を見ながら、太朗になったつもりで、自分自身や家族の様子について英文を3つ書きなさい。



(1)
(2)
(3)

中英—7

中英—8