

【問題用紙は、児童には、お話が終わるまで伏せておくようになさせてください。】

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、小学校第五学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課へ連絡してください。
- 三 事前に児童に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し聞いて聞かせたりしないでください。

お話を聞いて答える問題です。

五年一組では、学校でとれた梅で、梅干しを作ることにしたので、地域の梅干し作り名人から作り方を教えていただくことになりました。これから、「梅干し作り名人」のお話を聞かせます。大事だと思うところは、解答用紙のメモ欄にメモを取りながら、聞いてください。

お話は二回繰り返しします。問題用紙は、お話が終わるまで伏せておくようにしてください。お話を聞いたあと問題に答えましょう。

「梅干し作り名人の話」

梅干しの作り方を、三つに分けて順番に説明します。

まず、梅を水洗いします。よく洗って、へたを取ります。このとき、きずをつけないように注意しましょう。きずのついている梅があったら、取り除いておきましょう。なぜかという、きずがあると、かびが生えてしまうからです。前に、きずのある梅に気がつかないで失敗してしまったことがあります。みなさんも注意してくださいね。

次に、梅を塩漬けにします。たるに、塩、梅、塩、梅と、交互に繰り返し入れていきます。一番上には塩を多めにふってください。これは大事な

ことなので、忘れないようにしてくださいね。後は、ふたをして重しを乗せます。そのまま一ヶ月間つけておきます。

最後は、梅を日光に当てて干します。樽から梅を取り出して、ざるの上に並べて干します。梅と梅の間を空けるようにしてください。風を通して、よく乾くようにするためです。このまま、三、四日もすれば、梅干しのできあがりです。

【もう一度繰り返し】

これでお話を終わります。

では、先生の「始め」の合図があったら、問題に答えましょう。

- 一 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第二学年国語問題の冒頭に使用するものです。
- 二 必ず、事前にこの台本のとおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を 県教育庁学校教育課に連絡してください。
- 三 事前に生徒に聞かせたり、調査実施の際にCDを繰り返し放送回ししないでください。

今から、国語の聞き取りの検査を行います。解答题紙を出してください。問題用紙は、放送が終わるまで、中を開いてはいけません。（間一秒）

□の一番が、放送を聞いて質問に答える問題です。これから、ある中学校で国語の時間に行われた意見発表会の様子を紹介します。その後で、三つの質問をします。それを聞いて、解答题紙のそれぞれの欄に答えを書きなさい。

なお、発表と質問は一回だけ流れます。必要なことは、問題用紙表の発表者が作ったメモを活用しながら、メモを取ってもかまいません。それでは始めます。（間一秒）

司会者

— 今回の意見発表会のテーマは、「環境を大切にしたい生活をするために、わたしたちは何をしたらよいか」です。意見を提案してくれるのは、各グループの代表、田中さん、山本さん、木村さんの3人です。

初めに、それぞれの立場から発表してもらいます。では、田中さんからお願いします。

田中さん（女）

はい。わたしたちは、世界の自然環境をおびやかす地球の温暖化について調べました。近年、地球の温暖化が進み、緑地の砂漠化や海水面の上昇、動植物の生態系の変化など、自然環境に様々な問題が起きていることは、みなさんも聞いたことがあると思います。地球の温暖化は、大気中の二酸化炭素が増えることが原因の一つと考えられています。そこで、二酸化炭素の排出量を減らし、温暖化を防ぐ工夫として、家庭でもできる取組を提案します。

まず、電気をこまめに消すことです。それから、ごみをできるだけ出さないようにすることです。みなさんが節電やごみを減らすことに取り組めば、それがエネルギー消費量の減少につながり、結果として、地球温暖化を防ぐ力になると、わたしたちは考えました。

司会者

田中さん、ありがとうございました。では、次に山本さんをお願いします。

山本さん（男）

はい。わたしたちは、町の自然を守りたいと強く思い、地域の緑化運動に取り組むことを提案します。今ある自然を守るだけでなく、歩道に木を植えたり植物の多い公園を造ったりといったように、緑を増やす地域の緑化運動に積極的に取り組むことが、地球の自然を残していくことに結びつくと考えました。

まず、私が街で撮影してきた写真を使って説明します。この写真を見てください。ここに写っているビルには、屋上にも緑があります。次に、こちらの写真を見てください。これは、工場のわきにある街路樹の写真です。このように、わたしたちの街の中にも、意外に緑があることがわかります。市役所の方がかがったところ、家庭や企業、公園の緑化を支援する取り組みを行っているようです。

このように地域全体で緑を増やす取組を進めることが、わたしたちにできる大切なことだと思います。提案します。

司会者

山本さん、ありがとうございました。最後に、木村さんをお願いします。

木村さん（男）

はい。わたしたちは地球の資源を大切にしたいと考え、社会科の学習をもとに、江戸時代のごみを出さない暮らし方について調べました。

江戸時代には、古着を売る商売はもちろん、ちょうちんの張り替えや、穴のあいた鍋や釜を修理する商売もありました。江戸時代の人々は、できるだけ物を捨てないようにし、修理して使っていたことがわかりました。例えば、着物が破れたら何度もつぎを当てて着るようにし、最後はぞうきんにして無駄なく使ったので、ごみはほとんど出なかつたそうです。

現代のわたしたちは、何か物が壊れば、すぐに捨てて、新しい物を買うことが当たり前のようになっていますが、江戸時代の暮らし方を見習い、ごみを出さず、ごみを出さないようにすることが、環境を守ることもつながると思います。

司会者

発表者のみなさん、ありがとうございました。

では、質問をします。（間一秒）

一の問題 今回の意見発表会のテーマは何でしたか。 解答题に書きなさい。（間十秒）

二の問題 提案したいことが伝わりやすいように、山本さんはどのような工夫をしていましたか。

次のア～エの中から、山本さんが、工夫していたことを二つ選び、記号で答えなさい。

ア 提案したいことを最初に言い、最後にもう一度まとめて言った。

イ 提案したいことを最初に言い、最後にもう一度まとめて言った。

ウ 市役所でインタビューしたときの写真を使って説明した。

エ 提案することの具体的な例として、写真を見せていた。

（間二十秒）

三の問題 今回の発表で、田中さんと木村さんの発表内容に共通していたのは、どのようなことをすればよいという提案でしたか。書きなさい。（間二十秒）

これで、放送による聞き取りの検査を終わります。

- 1 この台本の内容は、CDに収録されており、中学校第2学年英語問題の冒頭に使用するものです。
- 2 必ず、事前にこの台本のおり録音されているか点検してください。録音状態が不良で、調査に支障が生じると思われる場合は、その旨を県教育庁学校教育課に連絡してください。
- 3 事前に生徒にCDを聴かせたり、調査実施の際に教師が台本を読んで聴かせたりしないでください。

【朗読内容】

今から英語の聞き取りの検査を行います。問題用紙と解答用紙を出してください。

1 ~ 3までが、放送による聞き取りの検査です。それでは始めます。

- 1 英語の話しかけを聞き、それに対する応答として最も適切な文を、下のア～エの中から1つ選んでその記号を書きなさい。話しかけは2回くり返り返して言います。(間3秒)

(1) Hi, how are you today, Kumi ?

(2秒)

繰り返します。

Hi, how are you today, Kumi ?

(3秒)

繰り返します。

(2) Oh, that is a nice car. Is it yours or your brother's ?

(2秒)

Oh, that is a nice car. Is it yours or your brother's ?

(3秒)

繰り返します。

(3) Happy birthday, Taro. This is a present for you.

(2秒)

Happy birthday, Taro. This is a present for you.

(3秒)

これで1を終わります。

- 2 これから、(1) ~ (4) のそれぞれの絵について英文を4つ言います。絵の内容に合っている文を、ア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。英文は2回くり返り返して言います。(間3秒)

(1)

ア I have breakfast at seven fifty. (それぞれ2秒間隔)

イ I have breakfast at seven fifteen.

ウ I have breakfast at seven thirty.

エ I have breakfast at seven thirteen.

(3秒)

ア I have breakfast at seven fifty. (それぞれ2秒間隔)

イ I have breakfast at seven fifteen.

ウ I have breakfast at seven thirty.

エ I have breakfast at seven thirteen.

(3秒)

(2) ア A cat is under the bed. (それぞれ2秒間隔)

イ Two notebooks are on the table.
ウ A bag is on the desk.
エ Two balls are by the bed. (3秒)

繰り返します。

ア A cat is under the bed. (それぞれ2秒間隔)

イ Two notebooks are on the table.

ウ A bag is on the desk.

エ Two balls are by the bed. (3秒)

(3)

ア We can see five birds. Two birds are big and three birds are small. (それぞれ2秒間隔)

イ We can see five birds. Two birds are small and three birds are big.

ウ We can see six birds. Two birds are big and four birds are small.

エ We can see six birds. Two birds are small and four birds are big. (3秒)

繰り返します。

ア We can see five birds. Two birds are big and three birds are small. (それぞれ2秒間隔)

イ We can see five birds. Two birds are small and three birds are big.

ウ We can see six birds. Two birds are big and four birds are small.

エ We can see six birds. Two birds are small and four birds are big. (3秒)

(4)

ア This is my friend, Naoki. He cooks well. (それぞれ2秒間隔)

イ This is my friend, Naoki. He plays baseball well.

ウ This is my friend, Naoki. He sings well.

エ This is my friend, Naoki. He plays tennis well. (3秒)

繰り返します。

ア This is my friend, Naoki. He cooks well. (それぞれ2秒間隔)

イ This is my friend, Naoki. He plays baseball well.

ウ This is my friend, Naoki. He sings well.

エ This is my friend, Naoki. He plays tennis well. (3秒)

これで2を終わります。

(3秒)

- 3 これから英文を2回くり返り返して言います。英文の内容に合わないものを、下のア～エの中から1つ選んで、その記号を書きなさい。(間3秒)

Hello, my name is Kondo Takako. I'm fourteen years old. I like America. So I am in the English Club and I study English everyday.

Last summer vacation I went to America with my family. I stayed there for one week. I talked with some people in English. I enjoyed it very much. This was very good for my English.

繰り返します。(間3秒)

Hello, my name is Kondo Takako. I'm fourteen years old. I like America. So I am in the English Club and I study English everyday.

Last summer vacation I went to America with my family. I stayed there for one week. I talked with some people in English. I enjoyed it very much. This was very good for my English. (間3秒)

これで放送による聞き取りの検査を終わります。