

単元 時数	月	使用冊子 単元名	単元目標	単元の評価規準	指導時間別の活動（例）：◆目標、[]は冊子に掲載されている活動												
					1時	2時	3時	4時	5時	6時							
1 2時	四月	HF1【L1】 Hello! 世界の いろいろな言葉で あいさつしよう 言語・挨拶	<p>(コ) 進んで、友だちやTと挨拶しようとする。 (横) 英語での挨拶や、自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 (矢) 世界には様々な言語があることを知る。</p>	<p>【コ】 進んで、友だちやTと挨拶しようとしている。 【横】 英語での挨拶や、自分の名前の言い方に慣れ、相手の挨拶を聞いたり自分で発話したりしている。 【矢】 世界には様々な言語があることに気付いている。</p>	<p>◆挨拶や自分の名前の言い方を知り、進んで友だちやTと挨拶しようとするともに、世界には様々な言語があることに気付く。 ①「英語のあいさつ」Tの英語の挨拶を聞き、挨拶と名前の言い方を知る。 ②【Let's Listen】P2.3「名前を（ ）に書こう」 ③【Let's Chant】P4 チャンツ"Hello" ④「挨拶じゃけんけん」 ・ペアになって挨拶と自分の名前を言う。挨拶がすんだらじゃけんけんをして、勝ったら1ポイント。 ・たくさんの友だちと挨拶して、じゃけんけんをする。 ⑤【Listen2】P4.5「どの国の挨拶か考えよう」</p>	<p>◆あいさつや自分の名前の言い方に慣れ親しむ、進んで友だちやTと挨拶しようとする。 ①【Listen3】P6 ②「名前を聞いて（ ）に名前を記入する。」 ③「ボインティングゲーム」P4.5世界の挨拶 ・Tに"Hello."と全員で声をかけ、Tが返した挨拶がどの国の挨拶か聞き取り、紙面を指差す。 ④【Activity】P7「挨拶して名刺を交換しよう」 ・事前に名刺サイズのカードにローマ字で名前を書いた名刺を用意し、ペアで挨拶をしたら名刺を交換する。ペア活動</p>											
											表現	Hello. My name is Takuya. What's your name? Nice to meet you. Nice to meet you,too. Here you are. Thank you.					
											語彙	hello, my, name, what, nice, meet,too					
2 2時	四月	HF1【L2】 I'm happy. ジェスチャーをつけて 挨拶しよう 感情・様子	<p>(コ) 表情やジェスチャーを付けて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。 (横) 感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 (矢) 表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さに気付く。</p>	<p>【コ】 表情やジェスチャーを付けて相手に感情や様子を積極的に伝えようとしている。 【横】 感情や様子を表したり尋ねたりする表現を言ったり聞いたりしている。 【矢】 感情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さに気付いている。</p>	<p>◆感情や様子を表したり尋ねたりする表現を言ったり聞いたりする。 ①【Let's Listen 1】P8「誰がどんな様子か編で結ぶ」 ②【Let's Sing】P8"Hello songs" ③【Let's Play】P9「何を表すジェスチャーかな」 ・4つの表現を聞いて、どのジェスチャーがふさわしいか考えて、合う数字を書く。 ④【Activity】「ジェスチャーで挨拶しよう」 ・友だちと挨拶をし、「I'm hungry. I'm happy. I'm sleepy. I'm fine.」などの答えを言った友だちの名前を表に書き込む。活動を始める前に、どの様子を答える友だちが一番多いか予想を立てておく。</p>	<p>◆感情や様子を表したり尋ねたりする表現を言ったり聞いたりしているとともに、それらをジェスチャーをつけて相手に積極的に伝えようとしている。 ①【Let's Sing】P8"Hello songs" ・振り付けで歌う。 ②「どのジェスチャーがどんな気持ち？」 ・P4の【Let's Listen】の挿絵にある6つのジェスチャーとそれが表す気持ちの言葉を確認する。 ・Tに"How are you?"と尋ね、答えた気持ちにあうジェスチャーを挿絵の通りにする。 ・素早くテンポよくできるようにする。 ③「気持ち挨拶リレー」 ・カードにあるジェスチャーの挿絵でTが"How are you?"と尋ねたら、そのジェスチャーをつけて答える。 ・チーム対抗一人ずつでテンポよく答える。 ④【Activity】「ジェスチャーで挨拶しよう」 ・友だちと挨拶をし、「I'm hungry. I'm happy. I'm sleepy. I'm fine.」などとジェスチャーをつけて答える。なるべく多くの友だちと挨拶をする。</p>											
											表現	How are you? I'm happy.					
											語彙	happy,hungry,fine,sleepy,tired,sad,How					
3 4時	五月	HF1【L3】 How many? いろいろな物を 数えよう 数・身の回りの物	<p>(コ) 進んで数を数えたり数えたりしようとする。 (横) 1～20の言い方や数の数え方、身の回りのものの言い方に慣れ親しむ。 (矢) いろいろな国の数の数え方を知り、日本語と似ている数の言い方や、日本語でもいろいろな数え方があることに気付く。</p>	<p>◆いろいろな国の数え方の特色に気付く、数を数えたり数えたりしようとする。 【横】 1～20の言い方や数の数え方、身の回りのものの言い方を言ったり聞いたりしている。 【矢】 いろいろな国の数の数え方を知り、日本語と似ている数の言い方や、日本語でもいろいろな数え方があることに気付いている。</p>	<p>◆1～10の数の言い方に慣れ親しむ、11から20の数の言い方を知る。 ①【Let's Chant】P12"How many balls?" ②「カードフラッシュ」11から20までの数の言い方を知る。 ③「キーワードゲーム」キーワードに指定した数字が言われたら、二人の間の消しゴムを取り合う。 ④「ナンバーカルタ」1～20までの数字カードを使って、カルタをする。Tが発した数のカードを取る。ペア対抗 ⑤「ナンバーリレー」 ・前の席の子どもから順番に1～20までの数を一つずつ言い、20までスムーズにつながりには何秒かかるか記録を取る。協力して記録更新を狙う。 ・数字カードをばらばらな順番で提示し、一人ずつその数字の言い方を言い、最後までスムーズに言えたらクリア。列ごとにチャレンジし、クリアできた列は座る。 ⑥【Activity1】P12"How many"クイズ ・Tが挿絵にあるものの数について尋ねる。 ・挿絵にあるいくつかの物を数えた後、この絵の中にもあるものをペアで交互に尋ね合う。 ・始めに何の数を尋ねるか考えて、正解を確認する。準備ができたらペアになって尋ね合う。相手の質問に正解したら、1ポイント。最後に何ポイント獲得できたか、Tが尋ねる。</p>	<p>◆1～20の数の言い方や数の数え方に慣れ親しむ。 ①【Let's Chant】P12"How many balls?" ②「キーワードゲーム」キーワードに指定した数字が言われたら、二人の間の消しゴムを取り合う。 ③「ナンバーリレー」 ・前の席の子どもから順番に1～20までの数を一つずつ言い、20までスムーズにつながりには何秒かかるか記録を取る。協力して記録更新を狙う。 ・数字カードをばらばらな順番で提示し、一人ずつその数字の言い方を言い、最後までスムーズに言えたらクリア。列ごとにチャレンジし、クリアできた列は座る。 ④【Activity2】P13「りんごはいくつ」 ・挿絵のりんごに好きな数だけ色を塗る。 ・色のついたりんごの数をペアで交互に尋ね合う。 ・相手の質問に正解したら、1ポイント。最後に何ポイントゲット獲得できたか、Tが尋ねる。</p>											
											表現	How many apples?					
											語彙	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty					

4	5時	五月・六月	HF1【L4】	I like apples. 好きなものを伝えよう	果物・食べ物 飲み物・スポーツ 生き物	<p>(コ) 進んで好みを尋ねたり答えたりして、好きなものを伝え合おうとする。</p> <p>(慣) 好みを尋ねたり答えたり、好きなものを表す言い方を知り、慣れ親しむ。</p> <p>(気) 日本語と英語の音の違いに気付く。</p>	<p>【コ】 進んで好みを尋ねたり答えたりして、好きなものを伝え合おうとしている。</p> <p>【慣】 好みを尋ねたり答えたり、好きなものを言ったり聞いたりしている。</p> <p>【気】 日本語と英語の音の違いに気付いている。</p>	<p>◆日本語と英語の音の違いに気が付き、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。</p> <p>① [Small Talk] Tの「好きな食べ物」の話聞き、大体の内容を考える。</p> <p>・好きなものの言い方を知る。</p> <p>② [Let's Play] P14,15「おはじきゲーム」</p> <p>・挿絵の単語の言い方をフラッシュカードで知る。</p> <p>・Tの好きなものを予想して、5個のおはじきを本の挿絵の上に置く。</p> <p>・Tの発表を聞いて、正解だとおはじきを取る。おはじきの数が正解の数。</p> <p>③ [キーワードゲーム] 挿絵P14,15</p> <p>・挿絵の単語を一つキーワードにし、Tがその単語を話したら、消しゴムを取る。(ペア活動)</p> <p>④ [Let's Chant 1] P16"like apples."</p>	<p>◆好きなものや嫌いなものを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>① [Let's Chant] P16"like apples."</p> <p>② [キーワードゲーム] 挿絵P14,15</p> <p>・挿絵の単語を一つキーワードにし、Tがその単語を話したら、消しゴムを取る。ペア活動</p> <p>③ [好きなもののレレー]</p> <p>・挿絵の単語カード (P14,15) を順番に一つずつ見て、発表する。スムーズに最後の単語まで言えたらクリア。言えなかったら、またその子どもから再チャレンジする。</p> <p>④ [Let's Listen 1] 「誰が何を好きかな」</p> <p>・音声聞いて、だれが何を好きなのか、線で結ぶ。</p> <p>⑤ [Chantを作ろう] P16"like apples."のチャンツで、別の食べ物などの言葉に変えて、新しいチャンツを作る。</p> <p>・ペアで相談して作る。作ったら発表する。</p>	<p>◆好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。</p> <p>① [Let's Chant] P16"like apples."</p> <p>・前時に自分たちで作ったチャンツを楽しむ。</p> <p>② [Let's chant] P17"Do you like apples?"</p> <p>・チャンツの言葉を読み、好きかどうか尋ねる言い方を知る。</p> <p>③ [おはじきゲーム] P14,15</p> <p>・Tが好きだと答えるものを5つ選び、5つのおはじきを挿絵の上に置く。</p> <p>・一人一回ずつ、Tに好きかどうか尋ね、Tが好きだと答えたら、そのおはじきを取ることができる。おはじきを早く取ったら勝ち。</p> <p>④ [Let's Listen 1] 「誰が何を好きかな」</p> <p>・音が聞こえて、だれが何を好きなのか、線で結ぶ。</p> <p>⑤ [Let's Listen 2] 好きなものに○を置く。</p> <p>・音声を聞いて、3人の好きなものに○、好きではないものに×を表に入れてみる。</p>	<p>◆好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ、好きなものや嫌いなものについて進んで伝え合おうとする。</p> <p>① [Let's Chant2] P17"Do you like apples?"</p> <p>・自分の物か作った新しいチャンツを言う。</p> <p>②"Who am I?"私は誰でしょうクイズ</p> <p>・全員が"Hi Friends"の冊子から1冊選び、だれの冊子が当たる。</p> <p>・P14,15挿絵の物が好きか嫌いか尋ねたら、ヒントとして自分の名に代わりて答える。それを聞いて、だれの冊子が想像する。</p> <p>・出題する側と答える側に分かれて、グループでクイズを出し合う。クイズに使う冊子はそのグループの子どもの物とは限らない。</p> <p>③「好きなもので自己紹介」</p> <p>・自分の好きなものを言って自己紹介する。</p> <p>・ペアで練習をして、全体の前に発表する。</p>	
			表現	I like bananas. Do you like apples? Yes,I do. No,I don't.								
			語彙	strawberry, cherry, peach, grape, kiwifruits, lemon, banana, pineapple, orange, melon, ice cream, milk, juice, baseball, soccer, swimming, basketball, bird, rabbit, dog, cat, spider								
5	4時	六月	HF1【L5】	What do you like? 友だちにインタビューしよう	色・形	<p>(コ) 進んで好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>(慣) 色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。</p> <p>(気) 日本語と英語の音の違いに気付く。</p>	<p>【コ】 進んで好きなものについて尋ねたり答えたりしている。</p> <p>【慣】 色や形を表す表現や、好きなものは何か答える表現を、言ったり聞いたりしている。</p> <p>【気】 日本語と英語の音の違いに気付いている。</p>	<p>◆日本語と英語の音の違いに気が付き、色や形の言い方を知る。</p> <p>① [Small Talk] 「色板で作った絵：何の動物かな」</p> <p>・AとTが色板を組み合わせて作った動物の絵について、Tに説明する。日本語と英語の言い方の違いに気付かせる。</p> <p>・フラッシュカードで色と形の言い方を練習する。</p> <p>② [キーワードゲーム] ペア対抗</p> <p>・Tの発表を聞いて、キーワードが出たら消しゴムを取る。</p> <p>③ [色板ペンゴ]</p> <p>・色がついた形のカード (色板) をペアに12枚ずつ配る。</p> <p>・ボンゴシート (3×3) の上に選んだ9枚を自由に並べて、Tが言ったものと同じ色板を取る。早く3並びのペンゴができた上上がり。</p> <p>④ [Let's listen 1] P18「何番のTシャツかな」</p> <p>・音声を聞いて、何番のTシャツのことを説明しているか当てる。</p>	<p>◆色や形の言い方に慣れ親しむ、好きなものは何かを尋ねる表現を知る。</p> <p>① [Let's listen 2] P18「誰が何番かな」</p> <p>・音声を聞いて、だれが何番のTシャツのことを説明しているか当てる。</p> <p>② [色板レレー]</p> <p>・色板を1枚ずつ見て、色と形を言う。</p> <p>・すぐに言えなかったら次の色板を見る。</p> <p>・列対抗にして、タイムを取る。</p> <p>③ [Let's Chant] P20"What color do you like?"</p> <p>・チャンツを練習する。好きなものは何か尋ねる言い方を知る。</p> <p>④ [キーワードゲーム]</p> <p>・Tに全員で"What color do you like?"と尋ねる。Tがキーワードに決めた色を言ったら消しゴムを取る。形の言葉に変えても同様に行う。</p> <p>⑤ [記憶インタビュー]</p> <p>・5人の子どもに全員で順番に"What color do you like?"と尋ね、インタビューする。5人のインタビューが終わったら、5人の答えに合うように自分の色板を並べる。</p> <p>・徐々にインタビューされる人数を増やす。</p>	<p>◆色や形の言い方や好きなものは何かの言い方に慣れ親しむ。</p> <p>② [色板レレー]</p> <p>・色板を一枚ずつ見て、色と形を言う。</p> <p>・すぐに言えなかったら次の色板を見る。</p> <p>③ [Let's Listen 3] P20「さくらとたぐやのTシャツは何番かな」</p> <p>・音声を聞いて、どのTシャツかをあてる。</p> <p>④ [一つ選んだTシャツが何かあてる。好きな色や形を尋ねる言い方で質問する。]</p> <p>・グループに複数の色板カードを配る。付箋のりでTシャツ型シートに付けたり外したりができるようにしておく。</p> <p>・Tに好きな色や形を尋ねたり、この色は好きか尋ねたり自由に質問して、Tと同じデザインを作る。</p> <p>・TのTシャツのデザインと近いものを作ったグループの勝ち。</p>	<p>◆好きなものについて、進んで尋ねたり答えたりしようとする。</p> <p>① [Let's Chant] P20"What color do you like?"動物や果物の言い方でも言う。</p> <p>② [Activity] P21「好きなものランキング」</p> <p>・色、形、動物、果物、スポーツ、給食メニュー (lunch)、遠足のお菓子 (snack)、数字、TV番組 (Tvprogram)、などから調べてみたいものをペアやグループで一つ選ぶ。</p> <p>・調べてすべてのことについて、ペアやグループで3位までを予想し、予想ランキングを作っておく。(ホワイトボードやワークシート)</p> <p>・インタビューの仕方を練習する。</p> <p>・なるべくたくさん友だちにインタビューする。(インタビューシート)</p> <p>・インタビューの結果をペアやグループでまとめて発表する。</p> <p>・予想ランキングが正解だったかどうかチェックする。</p>	
			表現	What color do you like? I like blue.								
			語彙	red, blue, yellow, green, white, black, purple, pink, brown, orange, heart, star, circle, triangle, square, rectangle, diamond								
6	5時	六月・七月	HF1【L6】	What do you want? アルファベットを探そう	アルファベット 大文字・身の回りの物	<p>(コ) 進んでほしい物を尋ねたり答えたり、活字体の大文字を読んだりしようとする。</p> <p>(慣) ほしい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字とその読み方 (名称) に慣れ親しむ。</p> <p>(気) 身の回りにあるアルファベットの大文字で表されているものが多いことに気付く。</p>	<p>【コ】 進んでほしい物を尋ねたり答えたり、活字体の大文字を読んだりしようとしている。</p> <p>【慣】 ほしい物を尋ねたり答えたり、活字体の大文字を読んだりしている。</p> <p>【気】 身の回りにあるたくさんあるアルファベットの大文字に気付いている。</p>	<p>◆身の回りに様々なところにアルファベットの大文字が使われていることに気付くとともに、アルファベットの大文字とその読み方を知る。</p> <p>①「何を表しているだろうか」</p> <p>・街中にあるロゴや看板でアルファベットの大文字で表されているものを写真で示し、クイズとして出題する。</p> <p>② [Let's Play 1] P22,23「アルファベットの大文字を探そう」</p> <p>・挿絵に隠れている大文字を見つけたら、26文字を知る。</p> <p>③ [Let's Chant1] P24"Alphabet Chant"</p> <p>④ [ポインティングゲーム]</p> <p>・Tが発話したアルファベットを、P22,23の挿絵周りにある大文字の中から探し、指差す。アルファベットカードを机に掛けて、ペア対抗でもよい。</p> <p>⑤ [フィンガーアルファベット]</p> <p>・4人グループで、2人がプレイヤー、2人が審判。</p> <p>・Tが発話したアルファベット大文字を、プレイヤーの2人が手の指で形を作る。審判の2人が判定をする。</p> <p>⑥ [Let's Listen] P24「アルファベットや数を数えよう」</p> <p>⑦ [Let's Chant2] P25"what do you want?"</p> <p>・ほしい物を尋ねたり答えたりする言い方を知る。</p>	<p>◆アルファベットの大文字とその読み方と一致させるとともに、ほしい物を尋ねたり答えたりする表現を知る。</p> <p>① [Let's Chant1] P24"Alphabet Chant"</p> <p>② [ポインティングゲーム]</p> <p>・Tが発話したアルファベットを、P22,23の挿絵周りにある大文字の中から探し、指差す。アルファベットカードを机に掛けて、ペア対抗でもよい。</p> <p>③ [フィンガーアルファベット]</p> <p>・4人グループで、2人がプレイヤー、2人が審判。</p> <p>・Tが発話したアルファベット大文字を、プレイヤーの2人が手の指で形を作る。審判の2人が判定をする。</p> <p>④ [Let's Listen] P24「アルファベットや数を数えよう」</p> <p>⑤ [Let's Chant2] P25"what do you want?"</p> <p>・ほしい物を尋ねたり答えたりする言い方を知る。</p>	<p>◆アルファベットの大文字とその読み方と一致させ、ほしい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>① [Let's Chant1] P24"Alphabet Chant"</p> <p>②「アルファベットレレー」</p> <p>・Tが見せた1枚ずつのアルファベットカードの読み方を答える。</p> <p>・テンポよく全員が読めたら合格。読めなかったらもう1枚めくったり、そこから再度スタートする。</p> <p>③ [Let's Chant2] P25"what do you want?"</p> <p>・ほしい物を尋ねる言い方と、ほしいアルファベットカードを答える言い方を練習する。</p> <p>④「アルファベット数め」</p> <p>・グループにアルファベットカードを一揃い出す。そのカードは、抜けているカードや2枚重なっているカードなどが、完全にそろってはいない。</p> <p>・グループで抜けているアルファベットカードを探しているプレイヤーの順番を決める。</p> <p>・プレイヤーは必要なカードを他のグループからもらう。</p> <p>・それ以外の子どもは、グループに降り、他のグループのプレイヤーが来たら"What do you want?"と苗で尋ねて、言われたカードを渡す。</p> <p>・最終的に抜けているカードが少ないグループが勝ち。</p>	<p>◆積極的にアルファベットの大文字を読もうとする</p> <p>とともに、ほしい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>① [Let's Chant1] P24"Alphabet Chant"</p> <p>②「アルファベットレレー」</p> <p>・Tが見せたアルファベットカードの読み方を答える。</p> <p>・テンポよく全員が読めたら合格。読めなかったらもう1枚めくったり、そこから再度スタートする。</p> <p>③ [Let's Chant2] P25"what do you want?"</p> <p>・ほしい物を尋ねる言い方と、ほしいアルファベットカードを答える言い方を練習する。</p> <p>④ [Let's Play3]「カード集めゲーム」</p> <p>・自分の好きなアルファベットカードを6枚持つ。</p> <p>・ペアになってじゃんけんをして、負けた方が"what do you want?"と尋ね、勝った方が欲しいアルファベットを伝えて一枚もらう。</p> <p>・時間が来たら集めたアルファベットカードを見ながらその大文字をP25に書き写す。</p>	
			表現	What do you want? I want K.								
			語彙	ABCDEFGHIJKLMNPOQRSTUVWXYZ								

7	4時	七月	HF1【L7】 What's this? クイズ大会をしよう 身の回りの物	(コ) 進んである物について、それが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 (慣) ある物が何かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 (気) 日本語と英語の共通点や相違点から、言葉のおもしろさに気付く。	【コ】 進んである物について、それが何かと尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】 ある物が何かと尋ねたり答えたりする表現を、言ったり聞いたりしている。 【気】 日本語と英語の共通点や相違点から、日本語のおもしろさに気付いている。	◆様々なものの言い方を知り慣れ親しむとともに、日本語との共通点や相違点から言葉の面白さに気付く。 ① 「Windウイズ」 ・絵カードの上にWindウードを重ねて、提示する。Windウードには、窓がいくつかある。 ・窓を開けると下の絵カードの絵が見えるので、「What's this?」と尋ね、答える。 ② 【Let's Chant】 P30 "What's this?" ③ 【Let's Listen】 P27 「その絵は何か考えよう」 ・教師用絵カードでその絵が何か考えて答える。 ・身の回りの物の言い方を知る。 ・日本語と英語の言い方の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	◆身の回りを表す言葉や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ① 【Let's Chant】 P30 "What's this?" ② 【Let's Play】 P28.29 「音声を聞いて聞き取ったものを指さそう」 ・子どもたちがTに「What's this?」と尋ねる。 ・Tが答えたものを挿絵から見つけて指差す。 ③ 【Activity】 P30.31 「クイズに答えよう」 ・シレットクイズ ・漢字クイズ ・スリーヒントクイズ ・バズルクイズ	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ① 【Let's Chant】 P30 "What's this?" ② 「クイズに答えよう」 ・Windウードクイズ ・ブラックボックスクイズ ・スリーヒントクイズ ③ アルファベットクイズ (HFプラスデジタル教材) ④ 「クイズ大会の準備をしよう」 ・ペアでクイズを作る。 ・題材とする物や文字、数字などを決める。 ・クイズの形式を決めて、出題の準備をする。 ・使う表現は「What's this?」とする。	◆ある物が何かを、進んで尋ねたり答えたりしようとする。 ① 【Let's Chant】 P30 "What's this?" ② 「クイズ大会をしよう」 ・順番に用意してきたクイズを披露する。 ・ペアで相談して、答えを考える。 ・回答後は順番に移動する。 ・正解したペアがポイントを得る。
				表現	What's this? It's a book.				
				語彙	fish,recorder,shoe,notebook,eraser,grove,beaker,bird,textbookeggplant,blush,mat,bat,cap,map,ruler,globe,tomato,flying pan,cup,microscope,piano,flower				
8	4時	八月・九月	HF1【L9】 What would you like? ランチメニューを考えよう 食べ物・料理	(コ) 進んでほしい物について、丁寧に尋ねたり答えたりしようとする。 (慣) ほしい物についての丁寧な表現の仕方や尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。 (気) 世界には様々な食生活があることや、ほしい物を尋ねたり答えたりする際に英語にも丁寧な表現があることに気付く。	【コ】 進んでほしい物について、丁寧に尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】 ほしい物についての丁寧な表現の仕方や尋ねたり答えたりする言い方で、聞いたり言ったりしている。 【気】 世界には様々な食生活があることや、ほしい物を尋ねたり答えたりする際に英語にも丁寧な表現があることに気付いている。	◆果物の言い方を知るとともに、ほしい物を探したり答えたりする。 ① 【Small Talk】 P36 ・A L TとTが好きな果物について尋ね合う。 ・"Do you like bananas?"の言い方を想起する。 ・いろいろな果物の言い方を知る。 ② 【Let's Listen】 P36 ・さくらとたくのフルーツパフェがどれか音声を聞いて考える。 ・"What's do you want?"の言い方を想起する。 ・Tに"What do you want?"と尋ね、Tの答えをシレットに挿絵からTのフルーツパフェを探す。 ③ 【Let's Play】 P36 ・友だちにフルーツパフェを作る。 ・ペアになり、お互いにほしい果物を聞いて、相手のためにフルーツパフェを作って、最後は交換する。	◆丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする言い方を知り、慣れ親しむ。 ① 【Let's Listen2】 P37 誰が注文したのかな。 ・挿絵を見て、レストランの場面だと知る。 ・登場人物を確認し、一人ずつ店員に料理を注文しているのを知る。 ・店員が注文を尋ねる言い方を取り上げ、"What do you want?"と連って、丁寧な"What would you like?"の言い方を使っているのを知る。 ・音声を聞いて誰が何を注文したか考える。 ② 【Let's Chant】 P37 "What would you like?" ・欲しいものについて丁寧な尋ね方と答え方を、リズムに乗って何度も言う。 ③ 「ボンゴゲーム」 ・メニューカードを9マスに並べて、ボンゴゲームをする。 ・Tに"What would you like?"と尋ねて、Tが "I'd like pizza."と答えたら、pizzaのカードを裏返す。	◆世界には様々な料理があることを知り、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ① 【Let's chant】 P37 What would you like? ② 「キーワードゲーム」 P38.39 ・全員でTに"What would you like?"と尋ね、Tが挿絵から料理を選び、"I'd like..."と答える。Tの答えがキーワードであれば、消しゴムを取る。 ③ 「料理の注文ボンゴゲーム」 P38.39 ・2チーム対抗。チームでプレイヤーの順番を決める。 ・Aチームの最初のプレイヤーにTが"What would you like?"と尋ねるので、リズムに乗って自分の好きなメニューを答え、その後すぐにそのプレイヤーがBチームのプレイヤーに同様尋ねる。1回クリアしたらすぐ次のプレイヤーに代わる。リズムが途切れたり言えなかったりしたらアウト。 ④ 【Activity2】 P40 「どこの国の給食かな」 ・音声を聞き、どれがこの国の給食かを記入する。 ・世界の様々な料理について、興味を持つ。	◆相手意識を持って、丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 ① 【Let's chant】 P37 "What would you like?" ② 「料理の注文ボンゴゲーム」 P38.39 ③ 【Activity 1】 P38.39 「ランチメニューを作ろう」 ・相手のお好みのランチメニューを作る。 ・挿絵のメニューをメインメニューとサブメニューとデザートとの3つの仲間に分類しておく。 ・メインメニュー1、サブメニュー2、デザート1でランチメニューを完成させることを知らせる。 ・お客さんが来たら、What would you like?でメインメニューから一つ、サブメニューから1つ選ばせ、あと一つサブメニューとデザートメニューは、店員が選ぶ。選ぶ際にお客の好みを尋ねたりしておすすめのメニューを作ることを知る。(メニューカードを貼るワークシートを用意する) ・店員役とお客役を時間で代わる。
				表現	What would you like? I'd like pizza.				
				語彙	hamburger,omlet,hamburger steak, Salada,cake,spaghetti,hotdog,pizza,ice cream,yogurt,pudding,orange juice,parfait,sausages,fried chicken,green tea,miso soup,rice,bread,Frenchfried				
9	4時	九月・十月	LT1【U6】 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう アルファベット小文字	(コ) 進んで活字体の小文字について尋ねたり答えたりしようとする。 (慣) 活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 (気) 身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることに気付く。	【コ】 進んで活字体の小文字について尋ねたり答えたりしようとしている。 【慣】 活字体の小文字とその読み方を言ったり聞いたりしている。 【気】 身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることに気付く。	◆アルファベットの小文字を知り、小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ① 【Small Talk】 名前のアルファベット文字 ・ALTとTが、自分の名前を表したアルファベットを示しながら、どの小文字が使われているかを話題にする。 ・小文字に興味を持つ。 ② 【Let's Watch and Think】 P23 ・映像を見てアルファベットの小文字を知る。 ③ 【Let's Play 1】 P22.23 ・挿絵の中からアルファベットの小文字を探す。 ・見つけたアルファベットは、回りの文字の横にチェックを入れる。 ・全部見つけたら終わり。 ④ 「ボンディングゲーム」 P22.23 ・Tが発した小文字を挿絵の回りの文字から探し、指さす。 ⑤ 【Let's Sing】 P23 "ABC Song"	◆アルファベットの小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ① 【Let's Sing】 P23 "ABC Song" ② 「えらばーならべるゲーム」 ・机上に広げたアルファベットカードから、Tが発話する文字を素早く選んだり、順番通りに並べたりする。 ③ 「アルファベットリレー」 ・Tが見せたアルファベットカードの読み方を答える。 ・テンポよく全員が読めたら合格。読めなかったらもう一枚めくったり、そこから再度スタートする。 ④ 【Let's Play1】 P22.23アルファベット探し ・挿絵からアルファベットの小文字を探す。 ・見つけたら挿絵周りの小文字の横にチェックを入れる。 ⑤ 【Let's Play2】 P22.23おはじきゲーム ・挿絵周りの小文字の横に、一人5個のおはじきを置く。 ・みんなで"What do you want?"とTに尋ね、Tが答えた文字におはじきがあったら取る。おはじきが無くなった上上がり。	◆アルファベットの小文字とその読み方に慣れ親しむとともに、進んでアルファベットの小文字について尋ねたり答えたりする。 ① 【Let's Chant】 P23 "ABC Chant" ② 「アルファベットリレー」 前時と同様 ③ 【Let's Listen】 P24 ・どの表示や看板か聞いて選び番号を書く。 ④ 「アルファベット集め」 ・グループにアルファベットカードを一揃い渡す。そのカードは、抜けているカードや2枚重なっているカードなどがあり、完全にそろってはいない。 ・グループで抜けているアルファベットカードをゲットしていくプレイヤーの順番を決める。 ・プレイヤーは必要なカードを他のグループからもってくる。 ・それ以外の子どもは、グループに残り、他のグループのプレイヤーが来たら"What do you want?"と皆で尋ねて、言われたカードを渡す。 ・最終的に抜けているカードが少ないグループが勝ち。	◆アルファベットの小文字について進んで尋ねたり答えたりする。 ① 【Let's Chant】 P23 "ABC Chant" ② 【Activity 1・2】 P25 ・1：Tが進んだ看板の文字を当てる。 Tに質問して推測する。 ・2：相手のすきな色を、尋ね合って当てる。 ③ 「文字ぬけクイズ」 ・アルファベットの小文字が使われているお店の看板やお菓子の箱、いろいろなロゴなどの写真を用意しておき、いくつか文字を隠しておく。 ・Tが抜けている文字のスペースを指し、"What do you want?"と尋ねるので、わかったらその文字を答える。 ・方法がわかったら、自分たちでも文字抜けクイズを出題するために、小文字が使われている写真を選び、文字一つ隠す。(ペア活動) ・クイズができたら、相手のペアを探してお互いに問題を出し合う。
				表現	What's this? It's a. What do you want?				
				語彙	小文字 (a-z) 、 letter,try,again,bookstore,juice,news,school,station,taxi,telephone				

10	十月	5時	<p>WC1【U1】</p> <p>Hello,everyone. アルファベット 自己紹介</p>	<p>(コ) 名前のスペルを含めて、進んで簡単な自己紹介をしようとする。 (償) 好きなものや欲しいものを伝えたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字や小文字を読むことに慣れ親しむ。 (気) 世界には様々な祭りに気付ける。</p>	<p>【コ】 名前のスペルを含めて、進んで簡単な自己紹介をしようとしている。 【償】 好きなものや欲しいものを伝えたり尋ねたりする表現を言ったり聞いたりしている。また、活字体の大文字や小文字を読んでいる。 【気】 自己紹介をする際に、他者に配慮することの大切さに気付いている。</p>	<p>◆好きなものを伝えたり尋ねたりする表現を知る。 ① [Small Talk] 好きなもの ・Tの好きなものの紹介を聞く。 ・話し終わった後、Tの好きなものが何か、わかったことを確かめる。 ・好きなものを伝えたり尋ねたりする表現を知る。 ② [Let's Listen] P4 誰が何を好きなか。 ・音声を聞いて、誰が何を好きか聞き、好きなものを書く。 ③ 「好きな何かインタビュー」 ・食べ物や色、スポーツ、食べ物などのカードからどれか1枚持つ。ペアになって、お互いが尋ね合う。 ・"I like bananas. Do you like bananas?" →"Yes,I do./No,I don't." ・このやりとりをお互いがしたらカードを交換して、次の相手と探検隊のインタビューをし合う。</p>	<p>◆好きなものを伝えたり、尋ねたりする表現に慣れ親しむ。自己紹介をする際に、相手がお互いのように名前のスペルを伝えるなど、相手に配慮することの大切さに気付く。 ① [Small Talk] 好きなもの ・ペアになって好きなものを伝え、相手が好きかどうか尋ねる。交代して尋ね合い、対話を続ける。 ② [Let's Listen] p.5 ・音声を聞いて、登場人物と名前を線と結び、好きなものを書く。 ・自己紹介をしている場面ということに気づき、自己紹介の仕方を知る。 ・自分の名前のスペルを伝えているのはなぜかを考え、相手の配慮に気付く。 ③ [Let's Play] p.5 好きなもののランキング ・好きな色、絵巻メニュー、テレビ番組、スポーツ、お笑い芸人、についてのクラスの友だちに尋ねてランキングを作る。 ・調べる項目をグループで分担する。 ・自分たちが調べる内容について、クラスの友だちに尋ねる。最後にデータを集計してランキングを作る。</p>	<p>◆ほしい物を尋ねたり答えたりする表現や自分の名前のスペルを伝える表現に慣れ親しむ。 ① [Small Talk] ほしい物 ・ALTとTが、好きなものやほしい物、名前のアルファベットを使って自己紹介している様子を聞き、大まかな内容を理解する。 ② [Let's Listen 2] P6誰が何を欲しいか聞いて吹き出しに書き込む。 ③ [Let's Play] P5お誕生日にほしい物 ・クラスの友だちがお誕生日にほしい物を予想する。 ・インタビューしてそれを欲しい友だちが何人いるか調べる。 ・インタビューするときに、自分の名前のスペルを相手に伝える。 ・結果を発表し合う。</p>	<p>◆好きなものやほしい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ① [Let's Watch and Think2] ・映像を視聴し、登場人物の自己紹介がわかったことを吹き出しに記入する。 ・好きなものやほしいものについて聞き取ることを知る。 ② [Activity] P8 「好きなものほしい物」 ・一人ずつ答え合わせをするとき、映像に合わせてアフレコのように登場人物になりきってセリフを言う。 ③ [Activity] P8 「好きなものほしい物」 ・挿絵の吹き出しに色、スポーツ、テレビ番組、動物、食べ物について好きなものやほしい物の表現を使って自己紹介する練習をする。 ・それらの表現を使って自己紹介する練習をする。</p>	<p>◆好きなものやほしい物を尋ねたり答えたりする表現を用いて、名前のスペルを伝えながら、進んで自己紹介する。 ① [Story Time] P9 ・絵本の読み聞かせを聞く。 ・Tが内容に係る質問などをしながら、内容をつかむ。 ② [Small Talk] 好きな物ほしい物で自己紹介 ・ALTとTが、好きな物、ほしい物、名前のスペルを伝えながらお互いに自己紹介をする。 ・内容を聞き取ることも自己紹介の仕方を確認する。 ③ [Activity] P8 「好きなものほしい物」 ・挿絵の吹き出しに記入した色、スポーツ、テレビ番組、動物、食べ物について好きなものやほしい物の表現を使って自己紹介する練習をする。 ・名前をスペルを言う練習をする。 ・ペアになって進んで自己紹介をし合う。 ・自己紹介を通して友だちのことで初めて知ったことを全体で紹介し合う。</p>
				表現	Hello,I'm Yuko.Nice to meet you.How do you spell your name? I like bananas. What sport do you like? I like soccer. I want a new ball.					
				語彙	nice,to,meet,spell,new,very,nuch,class,badminton,chocolate,lettuce,name,animal,watch,think					
11	十一月	4時	<p>WC1【U2】</p> <p>When is your birthday? 行事・誕生日</p>	<p>(コ) 進んで誕生日について尋ねたり答えたりしようとする。 (償) 月や季節の言い方、いろいろな行事の言い方、誕生日について尋ねたり答えたりすることに慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 (気) 世界には様々な祭りに気付ける。</p>	<p>【コ】 進んで誕生日について尋ねたり答えたりしようとしている。 【償】 月や季節の言い方、いろいろな行事の言い方や誕生日について、尋ねたり答えたりしている。また、活字体の大文字を読んだり書いたりしている。 【気】 世界には様々な祭りに気付けている。</p>	<p>◆月の言い方を知り、慣れ親しむとともに、世界には様々な祭りに気付けることに気付く。 ① [Small Talk] ・Tが母国の祭りについて話す内容を聞く。 ・国の名前と、その祭りがある月について話す。 ② [Let's watch and Think 1] P10.11 ・挿絵を見て、世界の行事を集めたカレンダーであること、国旗を見てどの国の行事か予想する。 ・映像を視聴させ、内容をとらえる。 ・面白そうな行事、参加したい行事はどれか視察するなどして、興味を持ちながら視聴する。 ③ 12月の月の言い方を知る。 ④ 「ボインティングゲーム」 ・Tの発話を聞いて、それにあう月の挿絵を指す。 ⑤ [Let's Chant] "Twelve Months" P13 ⑥ 12月の月の名前をチャンツで言う。 ⑦ 「月のビンゴゲーム」 ・9マスのビンゴシートに自分の好きな月の数字を9つ入れる。 ・Tが月を答えたと声を聞く。ビンゴができたら上がり。</p>	<p>◆誕生日の尋ね方や答え方を知り、月の言い方に慣れ親しむ。月の名前の頭文字を大文字で読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] "Twelve Months" P13 ② 12月の月の名前をチャンツで言う。 ③ [Let's watch and Think 1] P10.11 ・Tが見せた月カードの名前を言えたら次に一人ずつつれる。早く最後の子どもまで言えたら勝ち。チーム対抗 ④ [Let's Listen1] P12 ・挿絵と月の名前を線と結び。 ⑤ [Let's Listen3] P13 ・音声を聞いて名前と誕生日のカレンダーと線と結ぶ。 ・誕生日の尋ね方と答え方を知る。 ⑥ [Let's Chant] P13 "When's your birthday?" ・誕生日の尋ね方と答え方をチャンツで練習する。 ⑦ [Let's Read And Write] ・1月から6月までの月の名前の頭文字を、ワークシートで確かめて読み、なぜぞて書く。</p>	<p>◆誕生日の尋ね方や答え方、月の言い方に慣れ親しむ。月の名前の頭文字を大文字で読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] "Twelve Months" P13 ② 12月の月の名前をチャンツで言う。 ③ [Let's Chant] P13 "When's your birthday?" ・誕生日の尋ね方と答え方をチャンツで言う。 ④ 「誕生日インタビューゲーム」 ・一列に並び、次の人に誕生日を尋ねる。尋ねられたら自分の誕生日を答えて、次の人に誕生日を尋ねる。これを列の最後まで言ったら、その人が最初の人のところまで来て、誕生日を尋ね、最初の人が答えたらゴール。 ⑤ [Let's Watch and Think 5] P15 ・映像を視聴し、カードに書かれていることを聞き取り、吹き出しに記入する。 ⑥ [Story Time] P17 ・Kazuの誕生日に新しい友だちが転校してきた場面であることを聞き取る。</p>	<p>◆進んで誕生日について尋ねたり答えたりしようとする。 ① [Let's Watch and Think 6] P16 ・映像を視聴し、カードに書かれていることを聞き取り、吹き出しに記入する。 ・誕生日カードは相手の誕生日だけでなく、好きなもののイラストや好きな色を使って作ることを知る。 ② [Activity1] P14 ・ペアの相手に好きな色やスポーツ、ほしいものを尋ね、表に記入する。 ・相手の誕生日も尋ねる。 ③ [Activity2] P16 ・パスデーカードをペアの相手に書いて贈る。 ・誕生日を月カードなどを見て台紙に記入する。 ④ [Story Time] P17 ・Kazuの誕生日に新しい友だちが転校してきた場面であることを聞き取る。</p>	
				表現	When is your birthday? My birthday is March 13th.					
				語彙	January,February,March,April,May,June,July,August,September,October,November,December,birthday					
12	十一月・十二月	6時	<p>WC1【U3】</p> <p>What do you have on Monday? 学校生活 教科・職業</p>	<p>(コ) 進んで教科について尋ねたり答えたりしようとする。 (償) 教科について尋ねたり答えたりすることに慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 (気) 世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。</p>	<p>【コ】 進んで教科について尋ねたり答えたりしようとしている。 【償】 教科について尋ねたり答えたりする表現を使って言ったり聞いたりしている。また、活字体の小文字を読んだり書いたりしている。 【気】 世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付いている。</p>	<p>◆教科の言い方に慣れ親しむとともに、世界には様々な学校があることに気付く。 ① [Small Talk] 好きな教科について、ALTとTが話すのを聞き、内容を推測して考える。 ・教科の言い方を知る。 ② 「キーワードゲーム」 ・教科の言い方でキーワードゲームをする。 ③ 「ハンゴゲーム」 ・巻末の教科カードを9枚並べて、ハンゴゲームをする。 ④ 「教科リレー」 ・1枚ずつ教科カードを見て発話する。発話できたら次の子どもにリレー。 ⑤ [Let's Watch and Think1] P18.19 ・世界の様々な学校の様子について、映像を視聴しながら日本との共通点と相違点に気付く。</p>	<p>◆教科の言い方に慣れ親しむ。教科について尋ねたり答えたりする言い方を知る。 ① [Let's Sing] P20"Sunday,Monday,Tuesday"曜日 の言い方を知り、練習する。 ② 「キーワードゲーム」 ・曜日の言い方でキーワードゲームをする。 ③ 「教科リレー」教科カードを一人に一つずつ見て、発話できたら次へリレーする。 ④ 「日課表作り」 ・いくつかの空欄がある日課表のシートに、空欄にTが言った教科のカードを並べ、日課表を完成する。 ・正解を確かめながら、教科と曜日の言い方に慣れ親しむ。 ⑤ [Let's Listen] P20 ・音声を聞き、どの曜日の時間割のことを言っているのかを考え、番号を記入する。 ・教科を尋ねたり答えたりする言い方を知る。 ・最初が全体で一人の友だちの曜日を当て、次はペアになって相手の選んだ曜日を当てる。</p>	<p>◆教科について尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむとともに、世界の様々な日課表と日本との相違点や共通点に気付く。 ① [Let's Sing] P20"Sunday,Monday,Tuesday"曜日 の言い方を練習する。 ② [Let's watch and think2] P31 ・時間割について尋ね、Tが選んだ曜日を当てる。 ・次にペアで相手の選んだ曜日を当てる。 ③ [Let's watch and think2] P31 ・映像を視聴して、世界の子どもたちがどんな時間割で学んでいるか、わかったことを空欄に記入する。日本との共通点や相違点を考える。 ・活動後にわかったことを確認し、思ったことや考えたことを交流する。 ④ [Let's Chant] P22"What do you have on Monday?" ・教科を尋ねたり答えたりする言い方をチャンツで練習する。</p>	<p>◆教科について尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむとともに、小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ① [Let's Sing] P20"Sunday,Monday,Tuesday"曜日 の言い方を練習する。 ② [Let's Chant] P22"What do you have on Monday?" ・教科を尋ねたり答えたりする言い方をチャンツで練習する。 ③ [Jingle] P22 "Alphabet Jingle" ・リズムに合わせてアルファベットジングルを言う。 ・小文字に慣れ親しむ。 ④ [Let's watch and Think3] P23 ・映像を視聴し、登場人物と将来の夢、夢の時間割を線と結び。 ⑤ [Activity2] P24 オリジナル日課表を作る ・6つの枠から職業一つ選び、その職業につくためにふさわしい日課表を考える。 ・ペアで考えさせ、作成したら全体で交流する。</p>	<p>◆進んで教科について尋ねたり答えたりするとともに、小文字を読んだり書いたりする。 ① [Let's Chant] P22"What do you have on Monday?" ・教科を尋ねたり答えたりする言い方をチャンツで練習する。 ② [Jingle] P22 "Alphabet Jingle" ・リズムに合わせてアルファベットジングルを言う。 ③ [Activity2] P24 オリジナル日課表を作る ・自分がなりた職業一つ決めて、その職業につくためにふさわしい日課表を考える。 ・自分が考えた日課表を、グループの友だちに発表する。なぜそんな日課表にしたか、知っている表現を使って言う。 ④ [Let's Read and Write] ・自分が作ったオリジナル日課表で一番好きな教科を選び、()に書き込み、文を完成する。(ワークシート) "I have English Jon (Monday)." ⑤ [Story Time] P25 ・絵本の読み聞かせを聞き話の大まかな内容をとらえる。</p>
				表現	Do you have P.E. on Monday? Yes,I do. No,I don't. What do you have on Monday? I study math. I want to be a teacher. I want to study math.					
				語彙	Japanese,English,P.E.calligraphy,moral education, home economics,police officer,soccer player,doctor,baseball player					

13	十二 月 ・ 一 月	WC1【U5】 She can run fast. He can jump high. できること (三人称)	(コ) 自分や第三者についてできることやできないことを進んで紹介し合おうとする。 (償) 自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現や小文字を読むことに慣れ親しむ。 (気) 言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。	【コ】 自分や第三者についてできることやできないことを進んで紹介し合おうとしている。 【償】 自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり答えたりするとともに、小文字を読んでいる。 【気】 言語や人、それぞれに違いがあることに気付いている。	◆できることやできないことの言い方を知り、慣れ親しむ。 ① [Small Talk] ALTとTができることやできないことについての話を聞いて、内容を推測して考える。 ② [Let's Watch and Think] P36 ・映像を視聴し、どのようなことを言っているか。 ③ [Let's play 1] P34.35 ・挿絵の動物になって、自分ができることやできないことを言う。 ・出題者がどれかの動物になる。回答者が出題者になれるかできないかを質問し、何の動物か決める。 ・方法がわからなかったらペアや友達とみる。 ④ [Let's Watch] P35 "Can you swim?" ⑤ [Animal Jingle] P77 ・歌えるところは一緒に言う。	◆できることやできないことの言い方に慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] P35 "Can you swim?" ・できることやできないことの言い方を練習する。 ② [Let's Watch and Think] P36 ・映像を視聴し、どのようなことを言っているか。 ③ [Let's Listen] P36 ・どの動物のことが、音声を聞いて()に番号を記入する。 ④ [Let's Play 2] P37 ギンティングゲーム ・Tの発話を聞いて、それに合図を出す。 ⑤ [Let's Chant] P35 "Can you swim?" ⑥ [Animal Jingle] P77 ・歌えるところは一緒に言う。	◆できることやできないことを尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。 ① [Small Talk] ALTとTができることやできないことをお互いの話を聞いて、内容を推測して考える。 ② [Let's Chant] P35"Can you swim?" ・できることやできないことを尋ねたり答えたりする言い方を練習する。 ③ [Activity 1/2] P37 ・挿絵のカードから自分が友だちにできるかどうか尋ねたいことをお返す。 ④ [Let's Listen] P37 ・五ノについて、できるかできないかを予想してインタビューする。 ・予想が当たった結果について、数値に発表させ交流する。 ⑤ [Animal Jingle] P77 ⑥ [Animal Jingle] P77 ・動物の言い方の最初の音に注目し、みんなで言う。	◆第三者の言い方を知り、第三者ができることやできないことを言う言い方に慣れ親しむ。 ① [Small Talk] ALTとTがそれぞれ好きなアニメのキャラクターについて話す。その後、そのキャラクターができることやできないことを、三人称代名詞を使って会話する。話の大まかな内容を伝え、HeとSheの使い方を知る。 ② [Let's Watch and Think 2] P38 ・映像を視聴し、登場人物ができることやできないことについて、聞き取る。 ③ [キャラクタークイズ] ・提示されたアニメのキャラクターや有名人名について、HeやSheを使ってできることやできないことを一つ言う。グループで考えて言う。お題で言えたら1ポイント、言えなかったら次のグループに回答権が移る。全グループが言えなかったら、全グループがマイナス1ポイント。 ④ [Animal Jingle] P77 ⑤ [Animal Jingle] P77 ・文字の名称、文字の義、動物の名前のパートを三つのグループに分かれて言う。	◆進んでできることやできないことを相手に尋ねるとともに、第三者ができることやできないことを言う表現に慣れ親しむ。 ① [先生インタビュー] ・グループインタビューする先生を一人決める。 ② [インタビュー] ・何が何でもどの人物か考え、()に番号を書く。 ③ [Activity 2] P39 ・インタビューした先生を見てきた先生について、自分や先生、友だちができることやできないことを発表する。 ・発表する前に発表メモを書いて、できることやできないことを言う言い方の文をワークシートに記入する。 ④ [Small Talk] ・友だちとペアになってできることやできないことについて会話を始める。 ⑤ [Animal Jingle] P77 ⑥ [Animal Jingle] P77 ・先生ができることを3つ聞き取り記入する、発表の練習をする。 ⑦ [Story Time] P41 ・絵本を読み聞かせを聞く。
			表現	Can you sing well? Yes,I can.No I can't. She can play baseball. He can cook.					
			語彙	do,swim,cook,sing,ride,dance,speak,drew,bicycle,unicycle,recorder,piano,guitar,can,can't,he,she,fast,well,high					
14	一 月 ・ 二 月	WC1【U7】 Where is the treasure? 位置と場所	(コ) 進んで道を尋ねたり道案内しようとする。 (償) 道案内や物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 (気) 日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。	【コ】 進んで道を尋ねたり道案内しようとしている。 【償】 道案内や物の位置を尋ねたり答えたりする表現を言ったり聞いたりし、活字体の小文字を読んだり書いたりしている。 【気】 日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付いている。	◆物の位置を尋ねたり答えたりする表現を知り、慣れ親しむ。 ① [Small Talk] Tの宝物について話を聞く。 ・やりたいの意味を探る。 ② [Let's Watch and Think] P50.51 ・映像を視聴し、探しているものを見つけ指さす。 ・位置を表す言い方を知る。"On/in/under/by" ・ハンドサインを覚えて言う。 ③ [ハンドサインゲーム] ・Tが言う位置を表す言葉に合うハンドサインを素早くする。間違ったら座る。最後まで残れば優勝。 ④ 「も探してリレー」 ・その「Where is my ruler?」と尋ねながら定規の線を示す。そのグループ全員で「It's on the desk.」と答える。答えられたら1ポイント。 ⑤ 「ハンドサイン大作戦」 ・ハンドサインが4つ隠されたシートに、それぞれに合う「on/in/under/by」の文字を例を見て書き写す。	◆物の位置を尋ねたり答えたりするとともに、慣れ親しんだ表現を文字で読んだり書いたりする。 ① [Let's Listen 1] 「探し物」 ・音声を聞き、探しているものがどこにあるか見つけて○を付ける。 ② 「宝カード探し」 ・事前に教室の中に宝カードを隠しておく。 ・1班に1回だけ探すチャンスがある。見つからないと次の班に順番が移る。 ③ [Let's Listen 2] ・どれが誰の部屋か聞き、()に番号を書く。 ④ [Let's Read and write] ・"Where is my ruler? It's on the desk." ・ワークシートになぞ書きをする。	◆道案内の言い方を知り、日本語と英語の道案内の仕方に慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] P52"Where is the treasure?" ② 「サイモンセック」 ・Tの道案内の言い方に合わせて指差を動かす。間違ったらアウト。最後まで残ったら勝ち。 ③ [Let's Listen 3] P54 ・道案内を聞いて道をたどり、どこへ行きつきたり着いた建物の番号を書く。No.5,6,7,8 ④ 「ボンゴゲーム」 ・建物カードを八つ使ってボンゴゲームをする。真ん中の棒は空いていることにする。 ⑤ [Let's Play] P54 ・挿絵を見て、友だちの道案内を聞きどこにたどり着くか答える。 ・ペアで問題を出し合う。	◆進んで道案内しようとする。 ① [Let's chants] P52"Where is the treasure?" ② 「サイモンセック」 ・Tの道案内の言い方に合わせて指差を動かす。間違ったらアウト。最後まで残ったら勝ち。 ③ 「校内道案内ゲーム」 ・校内の教室を八つの建物と見立てた校内案内図を提示する。 ・それぞれの建物に行くには玄関からどういけばよいか、グループで考える。 ④ [校内道案内ゲーム] ・みんなに道案内して正しい建物にみんなを案内できたら1ポイント。 ⑤ 「階段は"go up stairs.go down stairs."ということを知らせる。	◆進んで道案内しようとする。 ① [Let's chants] P52"Where is the treasure?" ② [Let's Listen 4] P56.57 ・道案内の音声を聞いて紙面上の道を鉛筆でなぞりながら進み、宝物を見つける。 ③ 「校内道案内ゲーム」 ・校内の教室を八つの建物と見立てた校内案内図を提示する。 ・それぞれの建物に行くには玄関からどういけばよいか、グループで考える。 ④ [校内道案内ゲーム] ・みんなに道案内して正しい建物にみんなを案内できたら1ポイント。 ⑤ 「階段は"go up stairs.go down stairs."ということを知らせる。
			表現	Where is the treasure? Go straight. Turn left.Turn right at the third corner. You can see it on your right.It's on the desk.					
			語彙	cap,cup,basket,scissors,box,station,fire station,gas station,police station,post office,hospital,supermarket,convenience store,departmentstore,bookstore,treasure,on,in,under,by					
15	二 月	WC1【U8】 What would you like? 料理・値段	(コ) 進んで料理を注文したり、値段を尋ねたり答えたりする。 (償) 値段を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。値段の言い方に慣れ親しむ。 (気) 日本語と英語の値段の表し方の違いに気付く。	【コ】 進んで料理を注文したり値段を尋ねたり答えたりしようとしている。 【償】 値段を尋ねたり答えたりする表現を使って言ったり聞いたりしている。値段の言い方を言ったり聞いたりしている。 【気】 日本語と英語の値段の表し方の違いに気付いている。	◆値段の言い方や値段を尋ねたり答えたりする表現を知るとともに、日本語と英語の値段の表し方の違いに気付く。 ① [Let's Watch and Think 2] P60.61 ・映像を視聴し、わかったことを書く。 ・丁寧な言い方を使ってレストランで注文をしている場面であることを知る。 ・誰が何を注文しているか聞き取る。 ② [Let's Listen 1] ・誰が何を注文したか、線で結ぶ。 ・注文をするときの丁寧な尋ね方と答え方を確かめる。(前に学習済) ③ [Let's Chant] "What would you like?" ④ [Let's Listen 2] ・おばあさんが注文したメニューと値段を書く。 ・値段の尋ね方と答え方を知る。 ・日本語と英語の値段の表し方の違いに気付く。	◆値段の言い方や値段を尋ねたり答えたりする表現について慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] "What would you like?" ② 「レストランランチャプラン」P64 ・お店の準備：挿絵のメニューに100円から500円までの値段をつける。 ・お客様の準備：ランチャ注文シートに自分が注文したい料理名を記入する。予想合計金額を記入する。 ・ペアになって、店役とお客役に分かれる。お客は注文シートを見ながら注文する。店役は決まっていた値段を伝える。お客はその値段の合計に記入する。 ・事前に予想していた合計金額以内に収まったらお店とお客に1ポイント。 ③ [Story Time] ④ 絵本の読み聞かせを聞く。	◆進んで値段を尋ねたり答えたりする。 ① [Let's Chant] "What would you like?" ② 「レストランランチャプラン」P64 ・お店の準備：挿絵のメニューに100円から500円までの値段をつける。 ・お客様の準備：ランチャ注文シートに自分が注文したい料理名を記入する。予想合計金額を記入する。 ・ペアになって、店役とお客役に分かれる。お客は注文シートを見ながら注文する。店役は決まっていた値段を伝える。お客はその値段の合計に記入する。 ・事前に予想していた合計金額以内に収まったらお店とお客に1ポイント。 ③ [Story Time] ④ 絵本の読み聞かせを聞く。	◆進んで値段を尋ねたり答えたりする。 ① [Let's Chant] "What would you like?" ② 「レストランランチャプラン」P64 ・お店の準備：挿絵のメニューに100円から500円までの値段をつける。 ・お客様の準備：ランチャ注文シートに自分が注文したい料理名を記入する。予想合計金額を記入する。 ・ペアになって、店役とお客役に分かれる。お客は注文シートを見ながら注文する。店役は決まっていた値段を伝える。お客はその値段の合計に記入する。 ・事前に予想していた合計金額以内に収まったらお店とお客に1ポイント。 ③ [Story Time] ④ 絵本の読み聞かせを聞く。	
			表現						
			語彙	curry rice,french fried,chicken,grilled fish,macaroni salad,mineral water,parfait,table roll,bacon,drink soba,tea,japanese tea,dessart,omelet					
16	三 月	WC1【U9】 Who is your hero? あこがれの人	(コ) 自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えを含めて紹介し合おうとする。 (償) 第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 (気) 英語と日本語では書き方に違いがあることに気付く。	【コ】 自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えを含めて紹介し合おうとしている。 【償】 第三者が得意なことを表す表現で言ったり聞いたりしている。また、文字を読んだり書いたりしている。 【気】 英語と日本語では書き方に違いがあることに気付いている。	◆得意なことを表す表現を知る。 ① [Small Talk] ・Tの得意なことや、他の先生の得意なことを話を聞く。 ・得意なことを表す言い方を知る。 ② [Let's Watch and Think] P66.67 ・デジタル教科書を確認し、だいたいの意味をつかむ。 ・映像がかわらなかつたことを空欄に書き込む。 ③ [Let's Chant] P67 "Who is your hero?" ・自分のHeroを紹介する言い方を知る。 ④ [Small Talk] ・ペアになって自分の得意なことを相手に伝える。 ・何が得意か聞いて、相手を打ったり相手の言ったことを繰り返すなどする。	◆得意なことを表す表現に慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] P67"Who is your hero?" ② [Let's Listen 1] P68 ・音声を聞き、登場人物とその得意なことを線で結ぶ。 ③ 「ボクがゲーム」 ・得意なことを巻末カードから9枚選び、ボンゴシートに並べる。 ④ "I'm good at... "と答える。そのカードがあれば枚数。 ⑤ [Let's Listen] P68 ・ひらがらが紹介する家族の情報を聞き取り、ひらがらの家族が何を得意か聞いて線で結ぶ。 ⑥ [Small Talk] ・自分の先生の得意なことを紹介する。誰のことが、考える。	◆得意なことを表す表現で友だちと進んでやりとりをする。 ① [Let's Chant] P67 "Who is your hero?" ② [Let's Listen 1] P68 ・音声を聞き、登場人物とその得意なことを線で結ぶ。 ③ 「ボクがゲーム」 ・得意なことを巻末カードから9枚選び、ボンゴシートに並べる。 ④ "I'm good at... "と答える。そのカードがあれば枚数。 ⑤ [Let's Listen] P68 ・ひらがらが紹介する家族の情報を聞き取り、ひらがらの家族が何を得意か聞いて線で結ぶ。 ⑥ [Small Talk] ・自分の先生の得意なことを紹介する。誰のことが、考える。 ・友だちについてわかったことを表す書き込む。	◆自分があこがれている人や尊敬している人について表す言い方を知る。 ① [Let's Chant] P67"Who is your hero?" ② [Let's Listen 4] R70 ③ [Let's Listen 5] R70 ④ [Let's Listen 6] R70 ・登場人物の話を聞いて、わかったことを空欄に書く。 ⑤ [Activity 1/2] P69 ・自分の得意なこと、できることを文で表す。ワークシートの()に何らかの言葉を選んで入れる。次の活動の話を空欄に書き込む。 ⑥ [Let's Listen] P69 ・自分の得意なこと、できることを考える。 ・その表現の仕方をつかんで、ペアになり自己紹介をする。 ・友だちについてわかったことを表す書き込む。	◆自分があこがれている人や尊敬している人について表す言い方に慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] P67"Who is your hero?" ② [Activity 1/2] R71 ・ペアになって、相手のことを挿絵カードをヒントにたくさん質問して情報を集める。 ・お互いに交代して質問し合う。 ③ [Let's Play 2] R71 ・情報を集めた友だちのことをグループの中で紹介する。 ・できることや得意なことだけでなく、その友だちの性格などを付け加えて紹介する。 ④ [Let's Read and Write] ・友だちを紹介した文をワークシートに書いて、友だちにプレゼンする。 ⑤ [Story Time] R73 ・もっと英語を学習してたくさんの人とコミュニケーションを図ろうと意欲を持たせ、6年生へとつなぐ。
			表現	Who is your hero? I can play tennis. I'm good at playing the piano. He is good at skiing. He can play baseball. He is very kind.					
			語彙	hero,active,cool,fantastic,friendly,gentle,kind,brave,strong,tough					