



5	5時	六月・七月	H F 2 【L6】 What time do you get up? 一日の生活を紹介しますよ 一日の生活	(コ) 進んで自分の一日を紹介したり、ともだちの一日を聞き取ったりしようとする。 (慣) 生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。また活字体の小文字に慣れ親しむ。 (気) 世界の様子に興味をもち、世界には時差があることに気付く。	【コ】 進んで自分の一日を紹介したり、ともだちの一日を聞き取ったりしている。 【慣】 生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねたり答えたり、活字体の小文字を聞いたり言ったりしている。 【気】 世界の様子に興味をもち、世界には時差があることに気付いている。	◆生活の動作を表す表現や時刻の言い方、尋ね方を覚える。 ①【Let's play!】 P22 「ナンバークゲーム」 ②【Let's listen 1】 P22 「何時かな?時刻に針や数字を書こう。」 ③「ジュエチャーゲーム」 P22 の絵 ・生活を表す表現を聞いて、それにあう動作をしたり、カードを指したりする。 ④【Let's chant】 P24「What time do you get up?」 ・アルファベットジグザグmnopを聞いて言う。 ・oとpで始まる言葉を写し書く。(ワークシート)	◆生活の動作を表す言葉や時刻を表す表現に慣れ親しむ。 ①【Let's Chan】 P24「What time do you get up?」 ②【Let's Play 2】 P22 「おはじきゲーム」 ③【Let's listen 2】 P23 「( )」に時刻を書いて、さくらとあなただちの一日を比べよう。」 ④【Activity1】 P23 「Tの一日を予想して、インタビューしよう。」 ⑤【Irstで始まる言葉】 ・アルファベットジグザグrstを聞いて言う。 ・qとrで始まる言葉を写し書く。(ワークシート)	◆一日の生活についての時刻を表す表現に慣れ親しむ、時差があることを知る。 ①【Let's Chan】 P24「What time do you get up?」 ②Small Talk 「わたしの一日」 ・Tの一日についての会話を読む。 「What time do you get up? At six thirty」 「What time do you watch TV? At seven thirty」 「What time do you go to bed? At nine」 「What time do you go to bed? At nine」 3つの質問を基本にして、友だちとSmall Talkにチャレンジする。 ③【Let's Listen 3】 P24「世界の時刻に口を書こう。地図の都市と絵を線で結ぼう。」 ④【Irstで始まる言葉】 ・アルファベットジグザグrstを聞いて言う。 ・sとtで始まる言葉を写し書く。(ワークシート)	◆相手の応へるよう自分の生活を紹介しますよとする。 ①【Let's Chan】 P24「What time do you get up?」 ②【Let's Listen 2】 P23さくらとあなただちの一日を比べよう ③Small Talk 「わたしの一日」 ・前時と違うペーパーでチャレンジしよう。 ④「紹介ボードで私の一日を紹介しよう」 ・前時に作成した紹介ボードを使って、自分の一日を紹介しよう 3つの質問を基本にして、他の質問も加えて、友だちと「Small Talk」にチャレンジする。 ⑤「あなたの1日を紹介する紹介ボードを作ろう」 ・絵カードを貼り付けたり、一日の行動を表す表現を小文字や大文字で書き写したりして、自分の一日を紹介する紹介ボードを作る。 ⑥【wvwyzで始まる言葉】 ・アルファベットジグザグwvwyzを聞いて言う。 ・vとwで始まる言葉を写し書く。(ワークシート)		
				表現	What time do you get up? I get up at seven.	語彙	I, you, do, get, up, eat, lunch, breakfast, dinner, take, a, bath, go, to, bed, home, watch, clean, TV, play, piano, study, what, time				
6	2時	八月	WC 2 【U1】 This is me. 自己紹介しよう 自己紹介	(コ) 自分の誕生日や好きなことなど、自分が知っている表現を使って自分のことを進んで伝え合おうとする。 (慣) 今まで学習した表現のいろいろに慣れ親しむ。活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 (気) 自分の名前の表し方について日本語と英語の姓名の順序の違いに気付く。	【コ】 自分の誕生日や好きなことなど、自分が知っている表現を使って自分のことを進んで伝え合おうとする。 【慣】 今まで学習した表現を使って尋ねたり答えたりしている。活字体の小文字を聞いたり言ったりしている。 【気】 自分の名前の表し方について日本語と英語の姓名の順序の違いに気付いている。	◆誕生日の表現や好きなものについて、自己紹介のしかたを知り、英語の姓名の表記の方法について知る。 ①【Let's watch and think】 P23 「映像を見てわかったことを書こう」 ②【Activity】 P28 「知っている表現を使って自己紹介しよう」 ・外国の友だちの自己紹介映像を見て、考えよう ③【Let's listen 1】 P4 「Tの自己紹介を聞こう」 ・Tの自己紹介を聞いて、わかったことをP4の表に書こう。 ④【Let's Talk】 P6 「自己紹介カードを作ろう」 ※自分の名前はアルファベットで書こう。	◆今まで学習した表現を使って、友だちと自己紹介を進んでしようとする。 ①【Let's listen 3】 P7 「二人の自己紹介」 ・自己紹介を聞いて、わかったことを書こう。 ②【Activity】 P8 「知っている表現を使って自己紹介しよう」 ・ペアで ・グループで ・全体で ③「アルファベットジグザグ」 ・アルファベットのaからzまでのジグザグを言う。 ・スムーズに言えるようにする。				
				表現	I'm from Oita. I like soccer. I can play soccer well. My birthday is August 19th. What color do you like? When's your birthday?	語彙	from, be, animal, eat, food, etc., school, sports, month, the way of speaking, sequence				
7	5時	八月・九月	WC 2 【U5】 My summer vacation 夏休みの思い出 したことを見たこと(過去形)	(コ) 進んで夏休みの思い出について伝え合おうとする。 (慣) 夏休みに行った場所や食べたもの、楽しんだことや感想などを表す表現を使って尋ねたり答えたりしている。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書くことに慣れ親しむ。 (気) 単語と単語の間に空白を入れるなど英語の書き方の規則に気付く。	◆夏休みに行った場所や楽しんだことなどについて伝え合おうとする。 ①【Small Talk 1】 ・Tの夏休みの思い出を聞いて大体の内容を理解する。 ②【Let's play】 P35 「ボウリングゲーム」 ・Tの言葉を聞いて、合う絵を指す。P34,35 ③【Let's chant】 P35「Summer vacation」 ④【Let's play】 P34,35 「おはじきゲーム」 ・12枚中数の絵におはじきを5個置いて、Tがその絵に合う言葉を言ったら、おはじきを取る。早くおはじきがなくなったら勝ち。 ⑤【Let's read and write】 「いった場所を英語で書く」 ・四線に「今日の一文」をなぞって書いたり、写したりする。 ・単語と単語の間に空白を置くことを意識する。 「I went to the ( ) .」	◆夏休みに行った場所や楽しんだことを表す、過去の言い方を知る。 ①【Small Talk 2】 ・Tの夏休みの思い出を聞いて大体の内容を理解する。 ②【Let's watch and think】 P38 ・前時と同じ ③【Let's chant】 P35「Summer vacation」 ④【Let's listen 1】 P36 「夏休みの思い出を線で結び」 ・それぞれに合う思い出の絵を線で結び ⑤【Let's read and write】 「楽しんだことや食べた物を英語で書く」 ・四線に「今日の一文」をなぞって書いたり、写したりする。 「I enjoyed ( ) . Late ( ) .」	◆登場人物が夏休みに行った場所や楽しんだことを聞いて、イラストなどを手がかりに理解し、過去の言い方に慣れ親しむ。 ①【Let's chant】 P35「Summer vacation」 ②【Let's Listen 2】 P37 「夏休みの思い出を線で結び」 ・それぞれに合う思い出の絵を線で結び ③【Let's read and write】 「楽しんだことや食べたもの、気持ちの発表をする役を決める」 ・4人グループで、場所、楽しんだこと、食べたもの、気持ちのカードを1枚ずつ選び、続けて作文発表する。 ④【Let's read and write】 「偶然作文を英語で書く」 ・四線に「今日の一文」を偶然作文をなぞって書いたり、写したりする。	◆夏休みに行った場所や楽しんだことなどについて伝え合おうとする。 ①【Let's chant】 P35「Summer vacation」 ②【Let's Listen 3】 P38 「夏休みの思い出を線で結び」 ・自分の夏休みの思い出の紹介の仕方を知る。 ③【Let's read and write】 「夏休みの思い出を英語で書く」 ・自分の夏休みの思い出を、例文を参考にして作文する。 ・( ) の中に例文を参考にしてふさわしい言葉を書き写す。 ④【Small Talk 3】 ペア活動 ⑤で作文したものを参考にして、場所、したこと、食べたもの、気持ちの4つの言い方などを使って自分の夏休みの思い出をもたせ伝え合う。	◆夏休みに行った場所や楽しんだことなどについて伝え合おうとする。 ①【Let's chant】 P35「Summer vacation」 ・ishのライムに気付く。 ②【Small Talk 4】 グループ活動 ・場所、したこと、食べたもの、気持ちの4つの言い方などを使って自分の夏休みの思い出をグループのともだちと伝え合う。4人で順番で紹介したりが、聞いている3人ほどリードしたり相手を紹介したりが聞かなく。 ③【Let's read and write】 「夏休みの思い出を英語でカードに書き、卒業文集の原稿を作る」 ・自分の夏休みの思い出を、例文を参考にして作文する。 ・卒業文集用のカード用紙に丁寧に書く。		
				表現	I went to the sea. I enjoyed fishing. I ate ice cream. It was fun.	語彙	grandparent, vacation, zoo, went, ate, saw, enjoyed, was, 自然、動作				
8	4時	九月	WC 1 【U5】 She can run fast. He can jump high. できること(三人称)	(コ) 第三者についてできることやできないことを紹介し合おうとする。 (慣) 第三者について、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 (気) 英語も日本語と同様に主語の性別によって代名詞を変えることに気付く。	【コ】 第三者についてできることやできないことなどを進んで紹介しようとする。 【慣】 第三者について、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現を言おうとしたら書こうとしたりしている。 【気】 英語も日本語と同様に主語の性別によって代名詞を変えることに気付いている。	◆「できる」「できない」の表現を視認するとともに、「三人称」の二つの代名詞表現を知る。 ①【Small Talk】 ・「I can, I can't, Can you, can't」の言い方を使って、ともだちと自由に会話をし、聞いていいるときは、相手の言葉を繰り返したり相手を打ったりする。 ②【Let's chant】 P35「He can run fast」 ・何度も聞きながら、絵カードなどを提示しそれらを手がかりにして、二人の登場人物について、He Sheを使って紹介していることに気付く。 ③【Activity】 「ともだちにインタビュー」 P37 ・3人の子どもについて、それぞれ上下段のカード5枚について、「Can you ~?」と全員で尋ねる。事前に予想する。その際、TがHe Sheを使った表現を話すのを聞く。	◆「できる」「できない」の文を使った映像を視認し、登場人物のことを三人称を使って表現する。 ①【Let's chant】 P35「He can run fast」 ②【Let's watch and think】 P38 ・映像を視認して登場人物ができることやできないことを聞き取り、表にまとめる。 ③【Let's read and write】 「He Sheを英語で書く」 ・四線に「今日の一文」をなぞって書いたり、写したりする。内容は③の表の中から選ぶ。 ・「( ) can swim fast.」「( ) can't sing well」	◆「できる」「できない」の文を使って、校内のTにインタビューをし、わかったことを三人称を使って表現する。 ①【Let's chant】 P35「He can run fast」 ②【Activity 3 - 4】 P39 ・グループで校内のT一人に、できるできないをインタビューし、表にまとめる。 ・そののでできることやできないことをHe Sheを使って紹介する文を考える。 ③「Tの紹介ボードを作る」He Sheを使って書く。 ・四線に②で考えたTを紹介する文を書く。 ・次時の発表の練習をする。 ④【Animal Jingle】 P39 ・ジグザグを聞いたり言ったりする。	◆インタビューした校内のTについて、わかったことを三人称を使って発表する。 ①【Let's chant】 「He can run fast. She can sing well」 ②【Let's Listen 3】 どの人物か考えて聞く。 ③【Activity 5】 P40 ・グループでインタビューしたことを、紹介ボードを使って全体で紹介する。 ④【Story time】 転校生のMariaのできることできないことを聞き取ろう。		
				表現	He can run fast. She can play the piano well. He can't swim fast. She can't play soccer.	語彙	he, she, 動作				
9	6時	十月	WC 1 【U9】 Who is your hero? あこがれの人 得意なこと(動名詞)	(コ) 自分が憧れたり尊敬したりする人について、自分の意見も含めて紹介し合おうとする。 (慣) 第三者が得意なことを表す表現や自分の気持ちや意見を表す表現に慣れ親しむ。 (気) ~ingの音と表記の関係に気付く。	【コ】 自分が憧れたり尊敬したりする人について、自分の意見も含めて紹介しようとする。 【慣】 第三者が得意なことや、それについての自分の気持ちや意見を表す表現について、進んで言おうとしたら書こうとしたりしている。 【気】 ~ingの音と表記の関係に気付く。	◆内容を推測しながら映像を視認し、得意なことを表す「be good at」の表現を知る。 ①【Small Talk 1】 Tの得意なことについての話を聞き、内容を想像する。 ②【Let's Watch and Think】 P66.67 ・映像を視認し、分かったことを書く。 ③【Let's Listen 1】 P68 ・何が得意か聞いて線で結び。 ④【Let's Listen 1】 P68 ・何が得意か聞いて線で結び。 ⑤【Let's chant】 「Who is your hero?」 ・どんな内容でHeroを紹介しているのか何度も繰り返して聞いたり言ったりすることで気付く。	◆音声聞き、得意なことを表す「be good at」の表現に慣れ親しむとともに-ingの音と表記の関係に気付く。 ①【Small Talk 1】 Tの得意なことについての話を聞き、内容を想像する。 ②【Let's chant】 「Who is your hero?」 ③【Let's Listen 2】 P68 ・何が得意か聞いて線で結び。 ④【Let's read and write】 ・四線に「今日の一文」をなぞって書いたり、写したりする。内容は③の絵の中から選ぶ。 ・「He is good at swimming.」	◆自分の得意なことを「be good at」で自己紹介する。 ①【Let's chant】 「Who is your hero?」 ②【Small Talk 1】 TのHeroについての話を聞き、内容を想像する。 ③【Let's play 1】 P71 ・カードの絵で得意なことや性格の言い方で練習する。 ・キーワードゲームのポインティングで得意なことや性格の言い方慣れる。 ④【Small Talk 2】 得意なことをペアで紹介し合う。 ・わかったことを【Activity 1】 P69の表に書く。 ⑤【Let's read and write】 ・四線に「今日の一文」をなぞって書いたり写したりする。 ・「She is good at playing the piano. She is kind」	◆ともだちの得意なことを「be good at」で紹介する。 ①【Let's chant】 「Who is your hero?」 ②【Small Talk 1】 TのHeroについての話を聞き、内容を想像する。 ③【Let's Listen 4】 P70 わかったことを書く。 ④【Let's Listen 3】 P69 三人のことについて聞いてわかったことをメモする。 ・音声聞いて自分のHeroの紹介の仕方を知る。 ・自分のHeroを紹介するために、その人のできることや得意なこと、性格など、紹介し方を考える。 ⑤【Small Talk 2】 得意なことをペアで紹介し合う。 ・ペアを交代しながらなるべくたくさん相手を紹介し合う。聞いている方は繰り返し返したり、相手を打ったりする。聞いている方は繰り返し返したり、相手を打ったりする。 ⑥【Small Talk 1】 自分のHeroについてともだちとペアで紹介し合う。 ・四線に「今日の一文」をなぞって書いたり写したりする。内容は、ともだちの得意なことを紹介する文にする。厳密にそのともだちの性格を付け加える。	◆自分のHeroについて、得意なことや性格をもとに紹介する。 ①【Let's chant】 「Who is your hero?」 ②【Small Talk 1】 自分のHeroについてともだちとペアで紹介し合う。 ・ペアを交代しながらなるべくたくさん相手の相手を紹介しあう。 ③【Activity 2】 P72 「My Heroを紹介しよう」 ・音声聞いて自分のHeroの紹介の仕方を知る。 ・自分のHeroを紹介するために、その人のできることや得意なこと、性格など、紹介し方を考える。 ・ワークシートで紹介メモを作る。 ④【Small Talk 1】 自分のHeroについてともだちとペアで紹介し合う。 ・ペアを交代しながらなるべくたくさん相手の相手を紹介しあう。聞いている方は繰り返し返したり、相手を打ったりする。 ⑤【Story time】 KazuのMariaや英語学習への思いを聞き取ろう。	
				表現	Who is your hero? My hero is Ichiro. This is my hero. He is good at playing tennis. He is kind.	語彙	hero, so, because, 気持ちを表す言葉、性格を表す言葉				

10	4時	十一月	WC 2【U3】 He is famous. She is great. 人物紹介 (文の語順)	(コ) 慣れ親しんだ語彙を使って主語+動詞+目的語の語順で文を作り、進んでどもだちに伝えようとする。 (慣) 自分や第三者を紹介する主語+動詞+目的語の様々な表現に慣れ親しむ。 (気) 主語+動詞+目的語の文の語順に気付く。	【コ】 慣れ親しんだ語彙を使って主語+動詞+目的語の語順で文を作り、進んでどもだちに伝えようとする。 【慣】 自分や第三者を紹介する主語+動詞+目的語の様々な表現を言おうとしたり書くこととしてしている。 【気】 主語+動詞+目的語の文の語順に気付いている。	◆慣れ親しんだ語彙を使った紹介文を聞いた見たりすることで、それらの文に慣れ親しむ。 ① [Small Talk 1] Tの自分の好きなものや欲しいものについての話を聞き、内容を推測して考える。 ② [Let's Watch and Think] P18,19 ・映像を視聴し、描のことが書けて、□に番号を書く。 ③ [Let's play 1] P. 18,19年ワードゲーム ・キーワードでな人物一人決め、Tが言う文がその人物に一致したときに二人の間に消した消しゴムを取る。 ペアゲーム ④ [Let's Read and Write] P. 18,19 ・自分が好きな文を選んで、四線に書き写す。 ・単語と単語の間に空白を入れることを忘れぬ。	◆好きなものやほしいものを表す文について、目的語に好きなものやほしいものを入れながらその語順に気付く。 ① [Small Talk 1] 自分の好きなものや欲しいものなどについての話を聞き、内容を推測して考える。 ② [Let's play] P. 20,21年ワードゲーム ・"I like ~, I want~, I study~, I have~"の言い方を抜き、～にカードの語句を入れた文を読み、キーワードが開かぬまで消しゴムを取る。語順を順番などとして意識して聞く。ペア活動 ③ [Let's play] P. 20,21 ミッキングゲーム ・「掛けているカードを見つけて、その語彙を順番を確認して文を作る。 ・主語+動詞+目的語の順番に文ができていくことに気付かせる。 ④ [Small Talk 2] 自分の好きなものや欲しいものなどについてお互いに伝えあう。 ・相手の話を聞くときに、繰り返したり相槌を打ったりするほか、質問したりすることもあってよいことを伝える。	◆好きなものやほしいものを表す文を使って、人物を紹介するクイズを進んで作る。① [Let's Listen1] P24 話を聞いてだれのことが考えて表に記入する。 ② [Let's Listen2] P24 誰のことが聞いて、わかったことを記入する。 ③ [Activity] "Who's this?Quiz"を作ろう ・アニメのキャラクターなどの人物カードを用意しておき、自分が選んだ人物について、その人物になりきってヒントを出し、クイズを出題する。 ④ [Story Time] Kazuが紹介する人物について、どんな人か話を聞いて理解しようとする。			
				表現 語彙	I am Ken.I like baseball.I play the violin. I have a new ball. I eat spaghetti. I study math. I can swim. famous,nut,fresh,old,身回りのもの						
11	4時	十一月 十二月	WC 2【U4】 I like my town. 自分たちの町 町紹介 (We)	(コ) 地域の施設を紹介したり、地域にほしし施設について進んで伝えようとしたりする。 (慣) 地域の施設の言い方や、地域の良さを表す表現に慣れ親しむとともに、それらを英語で書くことに慣れ親しむ。 (気) 自分たちの地域を紹介するために、IではなくてWeを使うことに気付く。	【コ】 地域の施設を紹介したり、地域にほしし施設について進んで伝えようとしたりする。 【慣】 地域の施設の言い方や、地域の良さを表す表現を言おうとしたり聞こうとしたり、それらを英語で書くこととしてしている。 【気】 自分たちの地域を紹介するためには、IではなくてWeを使うことに気付いている。	◆地域を紹介する文を聞いた見たりすることで、Weが主語であることに気付く。 ① [Small Talk 1] Tが好きなむつ市の場所についての話を聞き、内容を推測して考える。 ② [Let's Listen1] P26,27 ・映像を視聴し、どの絵の町か考えて、□に番号を書く。 ③ [Let's play 2] P28,29 ・ポインティングゲーム ・キーワードゲーム ④ [Let's chant] "I like my town." ⑤ [Let's read and write] ・"We have a ( ), "むつにある施設を選んで( )に英語で書く。主語+動詞+目的語の語順になっていることに気付き、併せて主語がIではなくてWeになっていることに気付く。	◆地域のいろいろな施設を表す語彙や文に慣れ親しむ。 ① [Small Talk 1] Tが好きなむつ市の場所についての話を聞き、内容を推測して考える。 ② [Let's chant] "I like my town." ③ [Let's Listen 2] P28 ・映像を視聴し、町にあるものに○をつける。 ④ [Let's Watch and Think1] P29 ・映像を視聴し、三つの町にある施設や欲しい施設を聞き取って、表に○しるしをつける。 ⑤ [Let's read and write] ・"We have a ( ), " むつにある施設を3つ選んで文を三つ作る。主語がWeで、動詞、目的語の語順を意識して作る。	◆自分たちの町について発表するための言い方を知る。 ① [Let's chant] "I like my town." ② [Let's Listen3] P29 ・話を聞いて表に書き込む。 ・niceを使う言い方を知る。 ③ [Let's play3] P30 ・Tの言う文を聞いてふさわしい絵を指す。 ④ "I like ~ing"の言い方を知る。 ⑤ [Let's watch and think2] P31 ・二人の発表を聞き、自分の町について発表する言い方を知る。 ⑥ [Let's read and write] ・むつの町について発表するために、( )に例から好きな言葉えらんで四線に書き込み、発表原稿を作る。	◆自分たちの町について進んで伝えようとする。 ① [Let's chant] "I like my town." ② [Let's watch and think2] P32 ・二人の発表を聞いて感想を言っている部分を読み、どんな感想を持っているか内容を聞き取って表にまとめる。 ・"Your idea is nice."や"I want ~,too"の言い方に向け、感想の言い方を知る。 ③ [Small Talk] ペア活動 ・前時に書いた発表原稿をもとに、むつの町を紹介する言い方を想起する。 ・ペアになって友だちに自分の言い方でむつの町について伝え合う。 ・聞いた例は、感想を言う。 ④ [Story Time] P33 ・Kazuの住む町についての話を聞き、どんな町か想像する。 ・ogの音のタイムを取り上げ、テンポ良く言わせたりしてタイムの面白さを味わわせる。		
				表現 語彙	We have a park. We don't have a library. We can see many flowers. We can enjoy fishing. I want a zoo. Saiki is a nice town. we, 施設の言い方						
12	4時	十二月	HF 2【L5】 Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活	(コ) 自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、ともだちの発表を積極的に聞いたりする。 (慣) 行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 (気) 世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	【コ】 自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの国について発表したり、ともだちの発表を積極的に聞いたりする。 【慣】 行きたい国について聞こうとしたり、言おうとしたり、書こうとしたりしている。 【気】 世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付いている。	◆世界では様々な人たちが様々な生活をしていることに気づき、国の名前や言い方に慣れ親しむ。 ① [Small Talk 1] Tの国の話を聞いて、内容を推測して考える。 ② [Let's play 1] P18,19 ・音声聞いて( )に国名を書く。 ③ [キーワードゲーム] P18,19 ・Tの発話を聞いて、キーワードの国名が出たら消しゴムを取る。 ④ [Let's Play 2] 国旗クイズP18,19 ・音声聞いて合う国旗を指す。 ⑤ [Let's Listen 1] P18,19 ・世界遺産を説明する音声を読み、合う写真にその名前を国名を書く。	◆行きたい国を尋ねたり答えたりする言い方を知り、慣れ親しむ。 ① [Small Talk 1] Tが担任が行きたい国を尋ねたり答えたりする話を聞いて、内容を推測して考える。 ② 行きたい国を尋ねたり答えたりする言い方を知る。 ③ [キーワードゲーム] ・全員で"Where do you want to go?"と尋ね、Tが"I want to go to ~"と答える。国名にキーワードが出たら消しゴムを取る。 ④ [行きたい国リレー] ・Tが黒板の子どもに"Where do you want to go?"と尋ね、それに答えるところからスタート。子どもはそれぞれ後ろの児童に尋ねていき、最後列まできたら担任に尋ねてゴール。 ⑤ [Let's Play 3] P20 ペア活動 ・友だちに行きたい国をインタビューし、表に記録する。 ⑥ [Let's Read and Write] ・行きたい国を尋ねる言い方と答える言い方を例を写すなどして書いて読んだりする。	◆行きたい国についてその理由も合わせて発表する言い方に慣れ親しむ。 ① [Small Talk 1] Tが行きたい国についての話を聞いて、内容を推測して考える。 ② [Let's Chant] P21"Let's go to Italy. " ・音声聞いてチャンツを練習する。 ③ [Let's Listen 2] P20 ・Kyokoが行きたい国について紹介しているのを読み、わかったことを書く。 ④ 行きたい国を紹介する言い方を知る。 ⑤ [Let's Read and Write] ・行きたい国を紹介する文を例を参考にして( )に言葉を入れて、ワークシートの四線に書き込む。 ・自分で作った文を読んでもみる。	◆おすすめの国についてその理由も合わせて進んで紹介する。 ① [Let's Chant] P21"Let's go to Italy. " ・音声聞いてチャンツを練習する。 ② [Activity] P21「おすすめの国の紹介」 ・SakuraとHikaruがおすすめの国について紹介しているのを読み、わかったことを書く。 ③ 自分のおすすめの国について、紹介する言い方考える。 ④ [Let's Read and Write] ・おすすめの国を紹介する文を例を参考にして( )に言葉を入れて、四線に書き込み紹介する準備をする。 ⑤ ④「おすすめの国を紹介しよう」 ・数名の希望者が全体の前でおすすめの国を紹介する。 ・ペアでおすすめの国を紹介し合う。		
				表現 語彙	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go. where,世界の国の名前						
13	4時	一月	WC 2【U2】 Welcome to Japan. 日本の文化	(コ) 日本の文化について外国の人と伝え合おうとする。 (慣) 行事や食べ物などに関する表現や味覚を表す表現に慣れ親しむ。 (気) 日本や外国の文化の相違点に気付くとともに、自国の文化を大切にしている人々の思いにふれる。	【コ】 日本の文化について外国の人と伝え合おうとする。 【慣】 行事や食べ物などに関する表現や味覚を表す表現を言おうとしたり、書こうとしたりしている。 【気】 日本や外国の文化の相違点に気付くとともに、自国の文化を大切にしている人々の思いにも気付いている。	◆日本の文化について聞き、興味を持つ。 ① [Small Talk 1] Tの日本の文化についての話を聞き、大体の意味を探る。 ② 「日本の行事や祭」P10,11 ・地図にある絵を絵を参考にして、英語(ローマ字)で書かれている祭などの名前を読み、日本語でも書き込む。 ③ [キーワードゲーム] ・巻末のカードを使って、季節の言い方と月の言い方について、ペアでキーワードゲームをする。 ④ [Let's Listen1] 「季節の行事」 ・音声聞き、□に番号を書く。 ⑤ [Let's read and write] 例を参考に書く。 ⑥ "We have ~in~." ・"It's in ~"	◆日本の文化について紹介する言い方を知る。 ① [Let's watch and think] ・映像を使用し、国名と人物、行事や食べ物を結び、 ② [Let's chants] P13>Welcome to Japan" ・チャンツを練習する。 ③ [キーワードゲーム] ・巻末のカードを使って、季節の言い方と月の言い方について、ペアでキーワードゲームをする。 ④ [Let's Listen1] 「季節の行事」 ・音声聞き、□に番号を書く。 ⑤ [Let's read and write] 例を参考に書く。 ⑥ "We have ~in~." ・"It's in ~"	◆日本の食文化について紹介する言い方を知る。 ① [Let's chants] P13>Welcome to Japan" ・チャンツを練習する。 ② [Let's Watch and Think3] P14 ・映像を視聴し、食べ物とその味を結び、味の言い方を知る。 ③ [ポインティングゲーム] 巻末の味覚のカードを使う。 ・Tが発話する味を表す表現のカードを指す。 ・食べ物の名前を聞いて、その味覚に合うカードを指す。 ④ [Let's Watch and Think 5] ・映像を視聴し、日本の伝統文化についてわかったことを書く。 ⑤ [Let's read and Write] 日本の食文化を紹介する文 ・"We have ~, It's ~, "	◆日本のいろいろな文化などを紹介しようとする。 ① [Let's chants] P13>Welcome to Japan" ② [Let's Watch and Think 6] P15 ・映像を視聴し、日本のよさについてわかったことを書く。 ③ [Activity] 日本の紹介をするためのボードを作る。 ・用意されたカードから、紹介するものを二つ選ぶ。 ・紹介するカードを2枚貼り付けて、紹介ボードを作る。 ・ペアで紹介し合う。グループで紹介し合う。 ④ [Let's read and Write] 日本の食文化を紹介する。 ・自分の紹介ボードを見ながら、紹介文を四線に書く。		
				表現 語彙	Welcome to Japan. In summer,we have star festival. Why do you like it? We have sushi.It's delicious. culture,year,festival,firework,party,traditional,日本の行事、味覚						

14	二月 6時	WC 2【U7】  My best memory 小学校生活の思い出  (過去形)	(コ) 思い出の学校行事について伝え合おうとする。 (慣) 学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書くことに慣れ親しむ。 (気) 世界のいろいろな国々の学校で行われている学校行事について自分たちの学校との相違点に気付く。	【コ】 思い出の学校行事について伝え合おうとしている。 【慣】 学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりしようとしている。 【気】 世界のいろいろな国々の学校で行われている学校行事について自分たちの学校との相違点に気付いている。	◆学校行事について表す表現を知る。 ① [Small Talk] 冬休みの思い出 ・ Tと担任の会話を聞き、大まかな内容を知る。 ・ ペアで冬休みの思い出について会話する。 ② [Let's Watch and Think!] ・ 映像を視聴し、わかったことを書く。 ・ 学校行事の言い方について知る。 ③ 「ポインティングゲーム」 ・ Tが言った行事の絵を指す。 ④ [Let's Chant] "What's your best memory?" ⑤ [Let's read and write] ・ 12月ごとに代表的な学校行事の例を見て書き写す。	◆ 思い出に残っている学校行事についての表現に慣れ親しむ。 ① [Small Talk] Tが思い出に残っている学校行事について話す。大まかな内容を知る。 ② [Let's Chant] "What's your best memory?" P51 ③ 「キーワードゲーム」 学校行事 ・ Tが言う学校行事の表現を聞いて、キーワードが出たら消しゴムを取る。ペア活動 ④ [Let's Listen! ] P52 ・ 学校行事についての話を聞き、番号を書く。 ⑤ 「ポンゴゲーム」 ・ 9マスのシートに、9枚の行事カード（巻末）を置く。 全員でTに "What's your best memory?" と聞いかけ、Tが "My best memory is〜" で答えたものと同じカードを裏返す。ビンゴができたら勝ち。 ⑥ [Let's read and write] ・ "What's your best memory?""My best memory is the school trip." ・ "My best memory is the school trip."	◆ 思い出に残っている学校行事を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ① [Let's Chant] "What's your best memory?" P51 ② 「ポンゴゲーム」 ・ 9マスのシートに、9枚の行事カード（巻末）を置く。一人が次の児童に "What's your best memory?" と聞いかけ、その児童が "My best memory is〜" で答えたものと同じカードを裏返す。順番に尋ねたり答えたりする。 ③ [Let's Talk] P53 ・ ペアになって相手の好きな行事をインタビューする。絵の下に友だちの名前を書く。 ④ [Let's read and write] ・ "What's your best memory?""My best memory is the school trip."	◆ 自分の思い出を紹介する言い方を知る。 ① [Let's Chant] "What's your best memory?" P51 ② [Let's Listen ] P54 ・ 登場人物の話を聞き、線で結ぶ ・ 気持ちを表す言い方を想起する。 ③ 「カード並べゲーム」 ・ カードカード、行事カード、気持ちカードをそれぞれ5枚ずつ配布する。 ・ Tの話にあうように、1枚ずつカードをえらび、並べる。 ④ [Small Talk] ペア活動 ・ ペアの相手と一思い出に残っている学校行事について紹介しよう。 ・ 気持ちを順番に付け加える。 ⑤ [Let's read and write] ・ "Hello! My Yuka. "My best memory is the school trip. "It was fun."	◆ 世界のいろいろな学校行事について自分たちの学校行事との相違点に気付く。 ① [Let's Chant] "What's your best memory?" P51 ② 「カード作文」 ・ 人物カード、行事カード、気持ちカードをそれぞれTが抜き出す。それにあうように文を作ってグループ内で発表する。発表できたら賞品。グループ活動 ③ [Let's Watch and Think2 3 4 ] P55 ・ 映像を視聴し、分かったことを書く。 ④ [Let's read and write] 発表用原稿 ・ "Hello! My Yuka. My best memory is the school trip. It was fun." ・ 自分の思い出の学校行事について発表用のボードを作成する。	◆ 思い出に残っている学校行事について友だちの前で発表したり感想を言ったりする。 ① [Let's Chant] "What's your best memory?" P51 ② [Activity] 思い出のアルバムを作る。 ・ いろいろな写真を切り貼りし、英語でタイトルを記入して発表用のボードを作成する。できたものは卒業文集への掲載もあることを知る。 ③ 「一番の思い出を発表しよう。」 ・ 発表用ボードを使って、発表の練習をする。 ・ 全員の前でボードを見せながら思い出を発表する。 ④ [Story Time] P57 ・ 修学旅行の話を聞き、CHのライムに気付く。
			表現 What's your best memory? My best memory is the school trip.We enjoyed shopping. We saw old temples.We went to Kyoto. It was fun.	語彙 best,memory,行事など						
15	二月・三月 5時	WC 2【U8】  What do you want to be? 将来の夢・職業	(コ) 自分の将来の夢について伝え合おうとする。 (慣) 職業を表す言い方など将来の夢についての表現に慣れ親しむ。 (気) 職業の英語表現における規則性に気付く。	【コ】 自分の将来の夢について伝え合おうとしている。 【慣】 職業を表す言い方など将来の夢についての表現で、言おうとしたり書くうとしたりしている。 【気】 職業の英語表現における規則性に気付いている。	◆ 職業など将来の夢を表す言い方を知り、その規則性に気付く。 ① [Small Talk] Tの将来の夢についての話を聞き、大体の内容を理解する。 ② [Let's Watch and Think! ] P59 ・ 映像を視聴し、世界の子どもの将来の夢について大体の内容を理解し、わかったことを書く。 ・ 職業の言い方を知る。 ③ 「ポインティングゲーム」 P59 ・ Tの発表を聞いて、合う職業の言い方の絵を指す。 ④ [Let's Chant] "What do you want to be?" ・ チャントを聞いて、職業の言い方で似ているものがあることに気付く。	◆ 将来つきたい職業をいう言い方を知る。 ① [Let's Chant] "What do you want to be?" ② 「キーワードゲーム」 P58,59 ・ 全員で "What do you want to be?" と発話し、Tが答えた職業がキーワードだったら消しゴムを取る。ペア活動。 ③ [Let's Watch and Think2] P60 ・ 映像を視聴し、わかったことを書く。 ④ [Let's Watch and Think2] P60 ・ 映像を視聴し、わかったことを書く。 ⑤ [Let's Read and Write] ・ "I want to be a dentist."例を見て、自分の好きな職業の言い方を使って文を作る。	◆ 将来つきたい職業を尋ねたり答えたりする言い方を知る。 ① [Let's Chant] "What do you want to be?" ② 「ポンゴゲーム」 ・ 9マスのシートに、9枚の職業カード（巻末）を置く。 全員でTに "What do you want to be?" と聞いかけ、Tが "I want to be a〜" で答えたものと同じカードを裏返す。ビンゴができたら勝ち。 ③ 「職業リレー」 ・ Tが "What do you want to be?" と順番に尋ねる。一列ごとに早く答えて終わるまで言った列が勝ち。 ④ [Let's Listen] P61 ・ 登場人物の夢の話を聞いて、わかったことを書く。 ⑤ [Let's Read and Write] ・ "What do you want to be? I want to be a dentist."例を見て、なりたい職業についてのやりとりの文を作る。	◆ 将来つきたい職業を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。友だちと進んでやりとりをする。 ① [Let's Chant] "What do you want to be?" ② [Activity] 【Small Talk】 ・ 将来つきたい職業についてグループの中で、順番に発表する。友だちの発表を聞いて感想を書く。 ③ [Let's watch and Think 4 ] P64 ・ 映像を視聴し、働く人たちの話からわかったことや感じたことを書く。 ④ [Story Time] P65 ・ Kazuの将来の夢の話を聞き、内容を理解する。 ・ -akeのライムに気づく。		
			表現 What do you want to be? I want to be a zoo keeper. That's good.	語彙 職業を表す表現						
16	三月 4時	WC 2【U9】  Junior high school. 中学校生活と部活動	(コ) 進んで中学校生活について伝え合おうとする。 (慣) 中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。 (気) 身の周りには英語が使われている場面がたくさんあることに気付く。	【コ】 進んで中学校生活について伝え合おうとしている。 【慣】 中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しんでいる。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しもうとしている。 【気】 身の周りには英語が使われている場面がたくさんあることに気付いている。	◆ 中学校の部活動や行事について表す表現を知る。 ① [Small Talk] ・ 担任の中学時代の話（部活動）を聞き、大体の内容を理解する。 ・ 部活動の言い方を知る。 ② 「むつ中の部活動でキーワードゲーム」 ・ むつ中学校の部活動の写真を見て、その言い方を知る。 ③ 全員でTに "What club do you want to join?" と尋ねる。答えがキーワードだったら消しゴムを取る。 ④ [Let's Listen 1] P68 ・ 登場人物の話を聞いてわかったことを書く。 ⑤ [Let's read and write] ・ "I want to join a ( ) club."	◆ 中学校の部活動について尋ねたり答えたりする表現を知る。 ① [Small Talk] ・ Tの中学時代の話（部活動）を聞き、大体の内容を理解する。 ② 「むつ中の部活動でポインティングゲーム」 ・ 全員でTに "What club do you want to join?" と尋ね、答えたら、後ろの人が "I want to join a tennis club." と答えたら、後ろの人に同様尋ねる。最後尾の人が答えたら全員で座る。 ③ [Small Talk] ペアワーク ・ 入りたい部活動をお互いに尋ね合う。その理由などを付け加えたりして会話を広げる。 ④ [Let's read and write] ・ "What club do you want to join?" ・ "I want to join a tennis club."	◆ 中学校の生活について尋ねたり答えたりする表現を知る。 ① [Small Talk] ・ 担任の中学時代の話（学校行事）を聞き、大体の内容を理解する。 ・ 教科や学校行事の言い方を知る。 ② 「むつ中の行事の写真でキーワードゲーム」 ・ むつ中学校の学校行事の写真を見て、言い方を知る。 ・ 全員でTに "What school event do you want to enjoy?" と尋ねる。答えがキーワードだったら消しゴムを取る。 ③ [Let's Play] P70 ・ 入りたい部活と楽しみな行事について友だちにインタビューし、表に記入する。 ④ [Let's Listen 4 ] P71 ・ 登場人物の話を聞いてわかったことを書く。 ⑤ [Let's read and write] ・ "What school event do you want to enjoy?" ・ "I want to enjoy sports day."	◆ 中学校の生活について進んで自分の思いを発表する。 ① [Small Talk] ペアワーク ・ 入りたい部活や楽しみな行事などについて、ペアで話す。 ② 「むつ中の行事と部活の写真でポインティングゲーム」 ・ むつ中学校の学校行事と部活の写真を見て、担任が入りたい部活か、楽しみな行事化どちらかの言い方で尋ね、答えの写真を指す。 ③ [Activity] P72 ・ 中学校生活に向けた自分の思いを発表する。 ・ ワークシートに発表する内容を記入する。 ・ 今まで学習した表現を使って考える。 ・ グループの中で発表する。数人は全体の前で発表する。 ④ [Story Time] 野球部の練習をしている小学生の気持ちに共感しながら聞く。 ・ -allのライムに気付く。		
			表現 What club do you want to join? I want to join a soccer club.What school event do you want to enjoy? I want to enjoy sports day.	語彙 member,join,team,practice,meet,junior,high,us,event,uniform,test,動作、身の周りのものなど						