


学習状況調査 小学校第5学年 国語 採点基準

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	一	何をするか	・「何をするのか」「何をやるか」「どんな出し物をするか」等、同じ内容であれば正答とする。
	二	ア エ	・両方できて正答とする。(順不同)
	三	学級みんな	・「みんなの得意なことやすきなこと」等、同じ内容であれば正答とする。
2	一	ア ちょうり	
		イ えいよう	
		ウ 必要	
		エ 置く	
		オ 散らかし	
	二	ア (例) eki → kitte enpitu → tukue	・「ぬりえ」に続く「え」から始まる言葉であり、それに続く言葉であること。 ・両方できて正答とする。 ・大文字で書いても正答とする。 (KITTE、Kitte)
		イ	
三	エ		
四	(1) ア 目 イ 歯 ウ へそ	・すべてできて正答とする。 ・ひらがなで書いても正答とする。	
	(2) 体		
3	一	委員会のしょうかい	・「かんきょう委員会のしょうかい」も正答とする。
	二	(例) みなさんもかんきょう委員会のアルミかん集めに協力してください。アルミかんを出す時には、あらって、つぶして出してください。リサイクルをすることは、大切なので、ぜひ協力してください。(89字)	・以下の二つの条件を全て満たし正答とする。 ①【話し合い】【組み立てメモ】の内容に合っている。 ・アルミかん集めに協力してほしい。 ・あらってつぶして出してほしい。 ・リサイクルの大切さを呼びかける。 ②字数が、80字以上100字以内である。 ・常体と敬体の混在、3字までの誤字脱字は許容する。
4	一	そして、グ	
	二	【図2】 	
	三	名前 けいこ 【理由】 公平さ	・「けいこさん」も正答とする。 ・「公平」、「同じくらいよく起きること」も正答とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
5	一	庄屋さんは、たいへん物持ちです。 庄屋さんは、いろいろめずらしい物を手に入れては、自まんしていました。	<ul style="list-style-type: none"> ・たいへん物持ちであることと、いろいろめずらしいものを手に入れては自まんしていたこと。 ・常体、敬体は問わない。 	
	二	①	イ	<ul style="list-style-type: none"> ・すべてできて正答とする。
		②	ア	
		③	ウ	
	三	(1)	(例) がんばり屋	<ul style="list-style-type: none"> ・「熱心」「一生けん命」など、文章から読み取れる吉四六さんの人柄であれば、正答とする。 ・ひらがなでも正答とする。
		(2)	<p>(例1) ゆっくり、低い声で読みます。大事なことなので、しょう屋さんにきちんと伝えたいと思うからです。(46字)</p> <p>(例2) 高く、速く、大きな声で読みます。「いいことを思いついた」とあるので、すつとんきょうな高い声で、速く伝えたいと思うからです。(61字)</p> <p>(例3) 大きく、ゆっくり、特にねこの部分を強く読みます。吉四六さんは、初めからねこを使う作戦を考えていたと思うから、よし、しめしめという気持ちがあったと思うからです。(79字)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・以下の3つの条件をすべて満たした二文を書いているれば正答とする。 ①一文目は、読み方の工夫のいずれかの言葉にふれている。 ②二文目は、一文目の読み方の工夫の言葉を選んだ理由について、「～からです。」「～から。」で終わる文章で書いている。 ③字数が40字以上80字以内である。 ・常体と敬体の混在、3字までの誤字脱字は許容する。

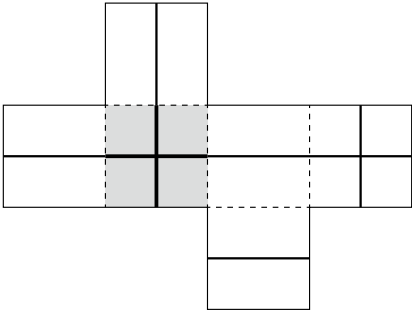
学習状況調査 小学校第5学年 社会 採点基準

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1)	資料1 エ 資料2 イ	・両方でできて正答とする。
	(2)	① イ	・すべてできて正答とする。
		② ウ	
③ ア			
2	(1)	(例) ・道案内をしている ・道に迷った人の相談を受けている ・道に迷った人を助けている	・多少の誤字脱字があっても正答とする。 ・「道案内」をしていることが分かる内容であれば正答とする。
	(2)	(例) ・安全を守ろうとしている ・安全な町にしようとしている ・子供たちを守ろうとしている ・みんなの笑顔を守りたい	・多少の誤字脱字があっても、地域の人々が協力して事故防止や防犯、安全確保に努めているなど写真や吹き出しから分かる内容や子どもたちを見守る愛情が分かる内容であれば正答とする。
3	(1)	イ	・地図記号の向きは問わない。 ・トンネルの地図記号) (も正答とする。
	(2)		
	(3)	① エ	・多少の誤字脱字があっても正答とする。 ・工場が集まっていること、護岸工事がされていることや埋め立てられていることなどが分かる内容は正答とする。
		② (例) ・工場が集まっている ・護岸工事がされている	
4	(1)	(例) ・田が増えた。 ・集落が増えた。 ・人がたくさん住むようになった。	・両方でできて正答とする。 ・多少の誤字脱字があっても正答とする。 ・(例) に示したことのいずれか2つに触れていれば正答とする。 ・西根せきができた結果の土地利用の仕方の変化を問う設問なので、「せきができた」「取水口ができた」は誤答とする。
	(2)	エ	・工事の年数に着目して、上せきの方が完成までに長い年数がかかっていること、または、下せきの方が短い期間で完成していることに触れていれば正答とする。 ・資料2の上せきの長さや資料4の期間を関連付けた記述も正答とするが、資料2の上せきの長さのみ記述している場合は、誤答とする。
(3)	(例) ・下せきは1年かからずにはできたけれど、上せきは8年(または9年)かかってできた ・上せきの方が、完成するまで長い時間がかかった ・下せきの方は、1年かからずにはできた		
5	(1)	(例) 同じ高さ	・多少の誤字脱字があっても正答とする。 ・会話が上手くつながってなくても、「同じ高さの土地」や「同じ高さを線でつないだ所」など、「同じ高さ」が分かる内容は正答とする。
	(2)	(例) 急	・多少の誤字脱字があっても正答とする。 ・会話が上手くつながってなくても、「崖のようになっている」や「坂がきつい」など、「急」だと分かる内容は正答とする。
	(3)	ア	

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
6	(1)	ウ	
	(2)	エ	
	(3)	(例) ・市役所(市庁)がある場所は、土地の 高さが低い。 ・土地の高さが低いところは、人口が 多い。 ・土地が高いところは、人口が少な い。	<ul style="list-style-type: none"> ・多少の誤字脱字があっても正答とする。 ・「土地が低いところに市が集まっている」も正答とする。 ・土地が低いところを、「平地」や「平野」と表現していても正答とする。
7	(1)	山地	<ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなでも正答とする。 ・「山」でも正答とする。
	(2)	(例) 3	<ul style="list-style-type: none"> ・2.9から3の間の数値も正答とする。
	(3)	(例) ・山に囲まれている平地	<ul style="list-style-type: none"> ・多少の誤字脱字やひらがなであっても、山に囲まれていることが分かる内容であれば正答とする。 ・山は「山地」「山脈」といった表現も可とする。
8	(1)	① オ ② ウ	<ul style="list-style-type: none"> ・両方できて正答とする。 ・記号でなく、県名を漢字やひらがなで書いても正答とする。
	(2)	(例) ・あたたかいところ(県)	<ul style="list-style-type: none"> ・この設問は、みかんの生産地の気候の特色について触れた内容で、予想として成立していれば正答とする。 ・「太平洋側や瀬戸内海の気候」といった表現も可とする。
	(3)	(例) ・気温のグラフ ・降水量のグラフ ・気温と降水量のグラフ	<ul style="list-style-type: none"> ・(例)に挙げた記述以外でも、気候に関する内容であれば正答とする。
9	(1)	ウ	
	(2)	赤道	<ul style="list-style-type: none"> ・多少の誤字脱字やひらがなであっても正答とする。 ・「緯線」は問題文に示しているため誤答とする。
	(3)	ブラジル	
	(4)	キ	<ul style="list-style-type: none"> ・記号ではなく、漢字や「えとろふ」と書いても正答とする。

学習状況調査 小学校第5学年 算数 採点基準

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
1	(1)	ア	4	・すべてできて正答とする。	
		イ	8		
		ウ	800		
	(2)	ア	2		・すべてできて正答とする。
		イ	0.1		
		ウ	0.001		
(3)	ウ				
2	(1)	8.72			
	(2)	2.85			
	(3)	6.142			
	(4)	1.8 あまり 0.2	・商とあまりの両方ができて正答とする		
3	式	$8 \times 2 + 2 \times 10$	・両方ができて正答とする。 ・考えが正しければ、他の式でも正答とする。		
	答え	36 cm ²			
4	(1)	ア	30	・考えが正しければ、他の式でも正答とする。 ・正しい式に $= 120$ を書いていても正答とする。	
		イ	$90 + 30$		
	(2)	①	130		
		②	エ		
5	(1)	ウ	・分割した式では、計算結果に誤りがあっても、考え方が正しければ正答とする。 ・思考の過程が読み取れる次のような解答も正答とする。 $180 - 45 - 30$ $45 + 30 = 75$ 、 $180 - 75 = 105$		
	(2)	$180 - (45 + 30)$			
6	(1)	①	A	・両方ができて正答とする。 ・「垂直がある」「90°がある」も正答とする。	
		②	直角がある		
	(2)	①	㊸	辺イウ、辺ウオ、辺オア	・辺をすべて指摘できて正答とする。 ・指摘する辺の順序は問わない。 ・「辺ウイ」「イウ」などでも正答とする。 ・「ほかの3つの辺」でも正答とする。
			㊹	すべての辺の長さ	
		②	コ	・「すべての辺」「4本の辺」「辺の長さ」も正答とする。	

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
7	(1)	すべて正方形	・「正方形」のみも正答とする。
	(2)		・正答例と同じようであれば正答とする。
	(3)	① 長方形 ② 長方形と台形で囲まれている形	・「台形で囲まれている形」「長方形以外の形で囲まれている形」なども正答とする。
8	(1)	① 広く ② 急	・両方できて正答とする。 ①…「大きく」でも正答とする。 ②…「大きく」でも正答とする。
	(2)	③ 7 ④ 8	・両方できて正答とする。
9	(1)	4	
	(2)	$\triangle \times 4 = \bigcirc$	・ \bigcirc と \triangle と4の関係が正しく表されていれば正答とする。
	(3)	① だんの数 ② 4	・両方できて正答とする。

学習状況調査 小学校第5学年 理科 採点基準

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1)	エ	
	(2)	ウ	
	(3)	イ ア、ウ	・すべてできて正答とする。ただし、そろえる条件は、順不同とする。
2	(1)	① ア、エ	・両方できて正答とする。ただし、順不同とする。
		② (例) 気温は測る時こくや場所によっても変化するから	・時刻や場所によって気温に違いがあることが分かる内容であれば正答とする。 ・時刻と場所の両方の内容が書かれてあれば正答とする。
	(2)	① エ	
		② イ	
3	(1)	エ	
	(2)	① じょう発	・かな記述や誤字があっても「蒸発」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
		② イ	
	(3)	ア イ 体積 空気	・アは「かき」でも正答とする。 ・両方できて正答とする。
4	(1)	名前 ふうこ	・両方できて正答とする。 ・金属の温まり方が分かる内容であれば正答とする。
		わけ (例) 金属は熱したところから順にあたたまるから	
	(2)	① たろう みどり ク キ	・両方できて正答とする。
		② (例) 熱したところの水が上にあがり、かわりに上の冷たい水が下にしずんで	・「熱したところの水」と「冷たい水」の2つの言葉を使い、水の動きが分かる内容であれば正答とする。
5	(1)	ウ→イ→ア→エ	・すべてできて正答とする。
	(2)	(例) 並び方	・「距離」「間隔」「形」でも正答とする。 ・かな記述や誤字は認める。
	(3)	イ	
6	(1)	① ふっとう石	・「素焼きのかげら」「素焼きの鉢のかげら」「レンガのかげら」なども正答とする。
		② ビーカーの底につかない	・液だめが底につかないようにするという内容であれば正答とする。
	(2)	エ	
	(3)	① ア ② ウ	・両方できて正答とする。
7	(1)	① カ	
		② ア	
	(2)	ウ	
(3)	イ		
8	(1)	① 反しや鏡	・かな記述や誤字があっても「反しや鏡」「対物レンズ」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
		② 対物レンズ	・両方できて正答とする。
	(2)	イ	
(3)	ウ		

学習状況調査 中学校第2学年 国語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	一 (例) ・クリーン作戦に参加し、校舎裏の川の周辺を ごみ拾いしたこと。	・「クリーン作戦に参加したこと」が書かれてい れば正答とする。 ・全て平仮名記述でも正答とする。	
	二 エ	・平仮名でも正答とする。	
	三 (例) ・私たちが何気なく捨てたごみが、生き物の命 まで奪うことがあるから。 ・私たちの生活ごみが、生き物に深刻な影響を 与えるから。	・そのほか、「生き物の中には、プラスチックの破片 をえさと間違えて食べてしまうものもいること」「ご みが生き物の体にからみつこと」などが書かれてい れば正答とする。	
2	一 (1) シャそう (2) ふる(う) (3) ちょうほう	・(2)は送り仮名を書いても正答とする。	
		二 (1) 典型 (2) 注 (3) 散策	・常用漢字表中「(付)字体についての解説」も確 認すること。 ・(1)は「的」を書いても正答とする。
			三 (1) (誤) 径 → (正) 経 (2) (誤) 張 → (正) 帳
	一 いわく		
	二 どうなるか		
	三 (例) ・つじつまが合わない	・「事の前後が整わない」、「道理が通らない」な ども正答とする。	
4	一 イ		
	二 実行委員会は	・「私たち実行委員会は」だと二文節になるため、 誤答とする。	
	三 (1) ア、ウ (2) (例) (オを選んだ場合) ・保護者のみなさんから地域の人に呼びかけて もらうことで、発表会の情報がより多くの人に 伝わり、発表を見に来る人が増えるから。 (カを選んだ場合) ・事前に見所を知ること、保護者の興味・関心 が高くなり、発表を見に来る人が増えるから。	・両方できて正答とする。	
		・選んだ記号による正誤はない。 ・記号と理由の整合性がとれていること。	

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意		
5	一	ウ		
	二	初め	森のあるじ	・両方できて正答とする。
		終わり	びました。	
	三	(例) ・じっと、まじまじと、しげしげと、集中して、真剣に	・「食い入る」と同じ意味を表していれば正答とする。	
四	(1)	(例) ・ゆっくりと、噛みしめるように	・両方できて正答とする。 <(1)について> ・「ゆっくりと～」「力強く～」など、音読の仕方が具体的であるものを正答とする。	
	(2)	(例) ・きつと探すという言葉を繰り返して、カムロの意志の強さが感じられるから。(37字)	<(2)について> ・カムロの気持ちに触れているものを正答とする。	
6	一	・暗くしても		
	二	初め	写真を撮っ	・両方できて正答とする。
		終わり	つけたこと	
	三	ウ		
四	(1)	(例) ・写真やスケッチのために光をつけたことが、開花を遅らせた原因であろう (33字) ・光を与えず、一日中暗い所に置けば、違った時刻に咲くことができるかもしれない (37字)	・両方できて正答とする。 ・(1)と(2)が対応しているものを正答とする。 (例) (1)花が開く前の日にアサガオを暗くしても、開花の時刻は全く変わらなかったこと (36字) (2)アサガオに夜間照明を行うと、開花時刻が変化するかについての観察実験 (33字)	
	(2)	(例) ・つぼみを持ったアサガオを新聞紙でおおって、一日中暗くした実験 (30字)	(1)アサガオはどこかで光を感じているに違いない (21字) (2)つぼみだけを暗くしたり、明るくしたりする実験 (22字)	
7	(例) ・主人公の「わたし」と、引っ越してきた「くま」が散歩に出かけた一日を描いたお話です。相手が熊なのに「くま」と仲良くなって、ハグまでしてしまう「わたし」の性格がおもしろいです。ほのぼのとしたお話で、読んでいて心が温まる作品です。(112字) (例) ・主人公の「わたし」が、「くま」と散歩に行くと仲良くなるというお話です。おもしろいのは、ふだんは優しいのに、時々野生の熊の特徴が現れる「くま」の言動です。人間と動物の交流を描いた不思議な作品だけど、なぜか納得してしまいます。(111字)	・前後の文との整合性がとれていること。		

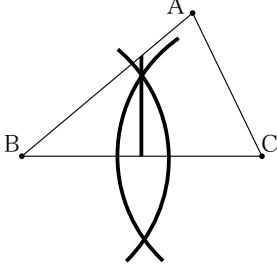
学習状況調査 中学校第2学年 社会 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	(1)	本初子午線	・ひらがな記述や誤字があっても、「本初子午線」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2)	インド洋	
	(3)	① 経線	・順不同。両方できて正答とする。 ・「経度」「緯度」でも正答とする。 ・ひらがなや誤字があっても、「経線」「緯線」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
		② 緯線	
	(4)	(例) (国際大会の生中継の放送開始時刻が、) 東京の時刻の午前2時で深夜だから。	・「午前2時」が必ず解答に入ること。 ・同意文も正答とする。
(5)	オ		
2		ウ	
3	(1)	① (例) 領土の面積はカナダが大きく日本が小さいが、領海と排他的経済水域の面積は同じくらいである。	・領土の面積、領海と排他的経済水域の面積の両方について比較していることを示していれば正答とする。 ・どちらかみの回答は誤答とする。 ・同意文も正答とする。
		② (例) (日本とニュージーランドは島国であり、) 離島があるから。	・離島があること、海岸線が長いことが示されていれば正答とする。 ・同意文も正答とする。 ・島国の説明をしている回答は誤答とする。
	(2)	エ	
4	(1)	(例) A国には、異なる言語を話す民族がたくさん暮らしているから。	・言語が多いということを示していれば正答とする。 ・同意文も正答とする。
	(2)	ア	
	(3)	ア	
	(4)	イ	
	(5)	(例) 大きな経済格差がある。	・「貧富の差」「所得の差」でも正答とする。 ・経済的な差があることを示していれば正答とする。 ・同意文も正答とする。
5	(1)	901 (年から) 1000 (年まで)	・両方できて正答とする。
	(2)	古代	・ひらがな記述や誤字があっても「古代」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(3)	(例) 日本にある世界遺産の建造物	・「日本の国宝に指定されている建造物」でも正答とする。 ・世界遺産、世界文化遺産または国宝であることを示していれば正答とする。
	(4)	ウ	

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
6	(1) 前方後円墳	・ ひらがな記述や誤字があっても「前方後円墳」と書こうとしている意図が認められれば正答とする。
	(2) エ	
	(3) 高句麗	・ ひらがなでも正答とする。
7	(1) ア	
	(2) (例) 私有することを認め、期限を設けることなく永久に国に収めなくてもよい。	・ 永久に私有してもよい、または国に返さなくてもよいことを示していれば正答とする。 ・ 同意文も正答とする。
	(3) ア (→) ウ (→) イ	・ すべてできて正答とする。
	(4) イ	
8	(1) エ	
	(2) イ	
	(3) (例) 御家人が活躍したのにもかかわらず、幕府から十分な恩賞をもらうことができなかったから。	・ 御恩または新たに領地をもらうことができなかったということを示していれば正答とする。 ・ 同意文も正答とする。
	(4) ウ	

学習状況調査 中学校第2学年 数学 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	(1)	-0.03	
	(2)	-50	
	(3)	エ	
	(4)	(例) $(-3) \times (\text{正の数}) \times (\text{負の数})$	・負の数が偶数個(2個)という説明ができていれば、正答とする。
2	(1)	イ	
	(2)	$r = \frac{\ell}{2\pi}$	・ $r =$ がなくても正答とする。
3	(1)	イ	
	(2)	$7x + 5 = 8x - 15$	
	(3)	毎分50mで歩いた距離	・「歩いた距離」でも正答とする。 ・「距離」は誤答とする。
	(4)	$(x =) 2, (y =) - 5$	・ x, y の両方ができて正答とする。
4	(1)	(例) $(10x + y) + (10y + x) = 11x + 11y$ $= 11(x + y)$ $x + y$ は整数だから、 $11(x + y)$ は11の倍数である。したがって、十の位の数が一の位の数より大きい2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の和は、11の倍数になる。	・ $11(x + y)$ が表記され、これが11の倍数を表していることを説明されていれば、正答とする。
	(2)	十の位の数が一の位の数より大きい2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の差は、9の倍数になる。	・「2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の差は、3の倍数になる。」でも正答とする。 ・「十の位の数が一の位の数より大きい」は書かれていなくても正答とする。
5	(1)	$(3, 2)$ $y = \frac{6}{x}$	・「 $xy = 6$ 」でも正答とする。
	(2)	重さと長さが比例している関係を使って、針金全体の長さを求めようとしたため。	・比例または比例を意味することを書いていれば正答とする。
		24 (m)	

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
6	(1)	40	<ul style="list-style-type: none"> ・ Aの蛇口とBの蛇口を両方使ったときに1分間でたまる水の高さと、空の水そうの高さの関係を表す式で説明していれば、正答とする。 	
	(2)	<p>Aの蛇口だけでは、8分で5cmだから、1分間で$\frac{5}{8}$ cmたまる。Bの蛇口だけでは、8分で10cmだから、1分間で$\frac{10}{8}$ cmたまる。よって両方の蛇口を使うと1分で$\frac{15}{8}$ cmたまる。</p> <p>水そうの高さは50cmだから</p> $50 \div \frac{15}{8} = 50 \times \frac{8}{15} = 26 \frac{2}{3}$ <p>よっていっぱいになるのは26分40秒。10時から入れはじめたので、10時26分40秒という答えになる。</p>		
7	(1)		<ul style="list-style-type: none"> ・ 折り目の延長線がかかれていても、正答とする。 	
	(2)	キ、ミ、ハ	<ul style="list-style-type: none"> ・ すべてできて正答とする。 ・ 順不同 	
8	(1)	辺IH、辺GH、辺ED、辺CD	<ul style="list-style-type: none"> ・ すべてできて正答とする。 ・ 順不同 ・ 「辺」がなくても正答とする。 	
	(2)	ウ		
9	(1)	①	27π (cm ²)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 両方できて正答とする。 ・ ①については$\frac{4}{3}\pi r^2 h$でも正答とする。
		②	3 (回転)	
	(2)	①	$\frac{1}{3} \times \pi \times (2r)^2 \times h = \frac{4}{3} \pi r^2 h$	
		②	$\frac{4}{3}$	
10	(1)	55cm以上60cm未満	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2つの度数分布多角形の様子から、正しいことを説明できていれば、正答とする。 	
	(2)	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ B中学校の度数分布多角形よりも、A中学校の度数分布多角形の方が、右側にある。 		

学習状況調査 中学校第2学年 理科 採点基準

※ 特別の指定がない限り、平仮名で書いても正答とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意
1	(1) ウ	
	(2) イ	
2	(1) ① オ ② イ	・両方でできて正答とする。
	(2) イ	
3	(1) 気孔	
	(2) 水面から水が蒸発するのを防ぐため	・同意文は正答とする
	(3) 0.9 (cm ³)	
4	(1) ① 呼吸 ② 光合成	
	(2) 黄 (色)	
	(3) C (<) B (<) A	・すべてできて正答とする。
5	(1) 屈折	・「屈折と直進」も正答とする。
	(2) ① 振幅	・「振れ幅」「振動の幅」(同意も可)と解答しても正答とする。
	② エ	
6	(1) 	・作用点から鉛直下方向へ、3目盛りの長さの矢印が描かれていれば正答とする。ただし、直線で描かれていることとする。
	(2) ① 500 (Pa) ② イ	
7	(1) 地点A ア 地点B イ	・両方でできて正答とする。
	(2) ① はん状組織 ② ゆっくり冷やされて	・「斑状組織」も正答とする。 ・同意文は正答とする。
8	(1) イ	
	(2) エ	
9	(1) 水素	
	(2) 分解	・「電気分解」も正答とする。
	(3) 水に電流を通しやすくするため。	・同意文は正答とする。
10	(1) ① マグネシウムが空気とよく触れるようにするため。	・「空気と触れる表面積を大きくするため」「酸素がいきわたるように」等、同意文は正答とする。
	② 0.30 (g)	・0.3 (g) も正答とする。
11	(2) エ	
	(1) 背骨があるかないか。 (2) 節足動物	・同意文は正答とする。
12	(1) 記号 図2 理由 図2には細胞壁が見られないから。	・両方でできて正答とする。 ・記号は、「2」でも正答とする。 ・「細胞壁がない」等、同意文は正答とする。 ・「葉緑体がない」「液胞がない」はどちらにも見られないので不可とする。
	(2) ① 	・角膜や水晶体など他の部分も一緒に塗りつぶしてあれば不可とする。 ・網膜を塗りつぶしてあれば、多少はみ出ても、全部をきれいに塗りつぶしていても正答とする。
	② 組織 (3) イ	

学習状況調査 中学校第2学年 英語 採点基準

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	
1	(1) ウ		
	(2) イ		
	(3) ア		
2	(1) エ		
	(2) イ		
	(3) ア		
3	ウ		
4	(1) was	<ul style="list-style-type: none"> ・つづり字の誤りは誤答とする。 ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。 	
	(2) studies		
	(3) cooking		
	(4) did		
	(5) Does		
5	(1) エ		
	(2) イ		
	(3) イ		
	(4)	① オ	
		② ア	
6	(1) オ	<ul style="list-style-type: none"> ・すべてできて正答とする。 	
	(2)		① ウ
			② イ
			③ ウ
7	(1) What month do you like	<ul style="list-style-type: none"> ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。 	
	(2) Where were you practicing		
	(3) Please look at this picture		
8	(1)	① ウ	<ul style="list-style-type: none"> ・空欄の記号がすべてできて正答とする。
		② ウ	
	(2)	(ア) → (オ) → (イ) → (エ) → (カ) → (ウ) → (キ)	
9	(1) (What) (time) did you (go) (to) (bed) yesterday?	<ul style="list-style-type: none"> ・空欄の語がすべてできて正答とする。 ・大文字、小文字の誤りは誤答とする。 ・内容が適切で、文法上正しい文であれば正答とする。 ・(2)については、IはWeでも正答とする。 	
	(2) (I) (have) it (in) October.		
	(3) (Whose) (pen) (is) this?		
10	<p>テーマ①例 I</p> <p>I like books. I read books in my room every night. They are very interesting. (15語)</p> <p>テーマ①例 II</p> <p>My favorite sport is volleyball. I practice it every day. Now I can play it very well. (17語)</p> <p>テーマ②例</p> <p>I like dogs very much. Please look at this picture. I have two dogs.They are cute. (17語)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・選んだテーマや紹介することによって正誤はない。 ・15語以上で構成されていて正答とする。 ・選んだテーマや紹介することに関する内容が適切で、文法上正しい文であれば正答とする。 ・つづり、符号、大文字、小文字などの表記上の誤りは全体で3ヶ所まで認める。 	