

令和3年度学習状況調査

小学校第5学年 算数 調査票

() 組 () 番 氏名 ()

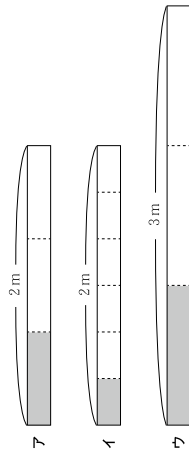
1 次の(1)から(4)の問題に答えましょう。

(1) 9.2×2.04 を計算しましょう。

(2) $5.6 \div 3$ を計算しましょう。(商は $\frac{1}{10}$ の位まで求め、あまりもだしましょう。)

(3) 水が入っている水そうから1.45Lの水を使ったところ、水を使う前は水そうに4.3Lの水が入っていました。水そうに残っている水の量を求める式を書きましょう。ただし、計算の答えを書く必要はありません。

(4) 色ぬったところの長さが $\frac{1}{9}$ mになっている図をアからウまでの中から1つ選び、記号を書きましょう。



2 次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

(1) に当てはまる数を求めましょう。

$$\boxed{2 + 2 \times 2 - 2 = \square}$$

小算-1

(2) たろうさんとさちこさんは、+、-、×、÷を入れた式について考えてみました。

$$4 \square 4 \square 4 \square 4 = 0$$

たろう

に+、-、×、÷を入れて答えが0になる式をつくりたいな。



さちこ

$$4 \square \times 4 \square \div 4 \square - 4 \square = 0$$

たろう

ぼくは、答えが1になる式をつくってみよう。

(問) 下のアからウに+、-、×、÷の記号を選んで入れ、答えが1になる式をつくりましょう。ただし、同じ記号は2回選べません。

$$4 \square 7 \square 4 \square 1 \square 4 \square 4 \square 4 \square 1$$

3 次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

(1) たろうさんたちは、図のような形の面積の求め方を考えています。

たろう

$$4 \times 3 + 10 \times 6 = 12 + 60 = 72$$

答え 72cm²

たけし

$$4 \times 9 + 6 \times 6 = 36 + 36 = 72$$

答え 72cm²

ひとみ

たろうさんやたけしさんとちがう求め方を見つけたわ。

(問) ひとみさんが見つけた求め方を、1つの式で書きましょう。

小算-2

(2) 身の回りにあるものの面積について、およそ 150cm^2 になるものを次のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 算数の教科書の表紙

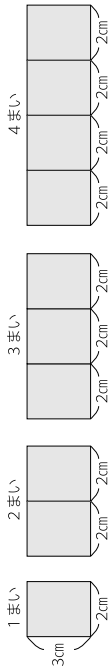
イ 半紙

ウ はがき

エ 切手

4 たて3cm、横2cmの長方形のタイルがあります。たけしさんは、このタイルを下の図のように1列にならべてタイルの数をふやしていったときの、横の長さを調べてノートにまとめました。

下の(1)から(3)に答えましょう。



<たけしさんのノート>



たけし

表 タイルの数と横の長さの変わり方

タイルの数(まい)	1	2	3	4	12
横の長さ(cm)	2	4	6	8	7

分かったこと

① タイルの数が1まいずつふえると、横の長さは2cmずつふえる

という変わり方のきまりがある。

② タイルの数を○まい、横の長さを△cmとして○と△の関係を表すと、

□になる。

③ タイルの数が12まいのとき、横の長さは(7)cmになる。

(1) たけしさんは表を見て「タイルの数が、1まいずつふえると、横の長さは2cmずつふえる」というきまりをみつけました。このほかのきまりを1つみつけて書きましよう。

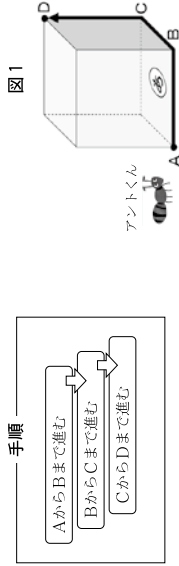
(2) たけしさんのノートの□に当てはまる○と△の関係を表す式を書きましよう。

(3) 表のアの当てはまる数を書きましよう。

小算一3

5 たろうさんとひとみさんは、コンピュータでプログラミングができるソフトを使って遊んでいます。

(1) アリ型ロボットのアントくんに命令を出して頂点Aから頂点Dに進ませます。



たろう

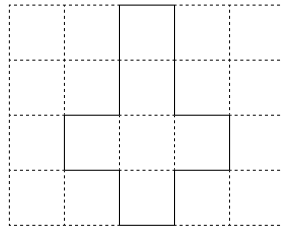
上の手順のようにすると、アントくんは図1の頂点Aから頂点B、頂点Cを通して頂点Dまで進んだよ。



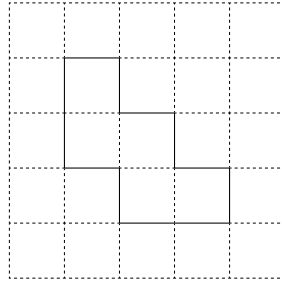
ひとみ

わたしたちがかいた展開図に、アントくんの進み方を表してみましよう。

<ひとみさんの展開図>



<たろうさんの展開図>



ひとみ

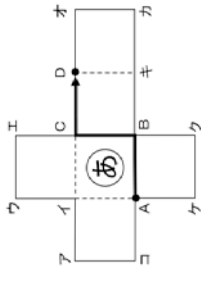
たろうさんの展開図には、面が5面しかないわよ。

(問) たろうさんの展開図は、面があと1面たりません。展開図を組み立てたとき立方体となるように、たろうさんの展開図にたりない面を1つかき加えましよう。

小算一4

(2) ひとみさんは、自分の展開図に図1のアントクんの進み方をかきました。

〈ひとみさんが進み方をかいた展開図〉



展開図を組み立てて、ひとみさんが表した進み方が合っているかたしかめてみようよ。



たろう

〔問〕 展開図を組み立てたとき点Dと重なる点をアからコまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

(3) ひとみさんは、別の手順でアントクンを頂点Aから頂点Dに進ませました。



ひとみ

今度は、図2のように辺EBの真ん中にある点Fを通して、頂点Aから頂点Dに進ませてみたわ。

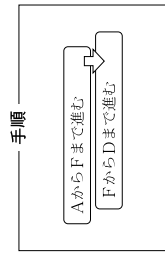


図2



たろう

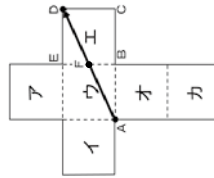
図3の展開図に進み方を表してみたら、短いきょりで進んでいることが分かるね。



ひとみ

図3の展開図だと面⑥はどの面になるのかな。

図3

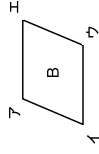


〔問〕 図2の面⑥は、図3の展開図ではどの面になりますか。アからカまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

6 たけしさんとたろうさんは、四角形について調べています。



(1) たけしさんは、Bの平行四辺形を2つの図形に分けます。



たけし
たけし
たろう
たけし

頂点Aから辺アイウに垂直に直線をひき、その直線で切ると、三角形と四角形ができたよ

切ってできた三角形は、①だね。

切った三角形を移動して、辺アイと辺②がぴったり合うようになると、長方形ができるね。

〔問〕 たけしさんとたろうさんが話している図形について、①には当てはまる図形の名前を、②には当てはまる辺を書きましょう。

(2) たけしさんとたろうさんは、AからEの四角形の対角線のせいしについて調べ、下の表の当てはまるところに○をつけました。






対角線のせいしつ	A 台形	B 平行四辺形	C ひし形	D 長方形	E 正方形
2本の対角線がそれぞれ真ん中の点で交わる		○	○	○	○
2本の③			○		○
2本の④				○	○
2本の対角線が交わった点から4つの頂点までの長さがすべて等しい				○	○

〔問〕 ③と④に当てはまる対角線のせいしつを書きましょう。

小算—6

小算—5

7 ひとみさんとたけしさんは、文房具を買おうと代金の見当をつけています。

はさみ	ペン	コンパス	スケッチブック	のり
				
412円	308円	293円	378円	147円

ひとみ わたしは、コンパスとスケッチブックとのりを買いたいと思っているの。900円しかもっていないから、900円でたりのか見積もってみるわ。

たけし ぼくは、はさみとペンとスケッチブックを買いたいと思っているよ。1000円以上買い物すると、おまけのファイルが付いてくるから、おまけをもらえるように買い物をしたいな。1000円以上になるか見積もってみたよ。



【問】 ひとみさんとたけしさんの目的に合った見積もりの仕方を、下のAからCまでの中からそれぞれ1つ選び、その記号を書きましょう。
また、当てはまる式を下のAからCの中からそれぞれ1つ選び、その記号を書きましょう。

〈見積もりの仕方〉	〈式〉
A 切り上げ	A $200+300+100$
B 四捨五入	I $300+400+200$
C 切り捨て	ウ $400+300+300$
	E $500+300+100$
	オ $500+300+400$

見積もりの仕方 (AからC)	式 (Aからオ)
①ひとみさん	
②たけしさん	

小算一7

8 環境委員会のたろうさんたちは、昼休みの節電活動に取り組んでいます。調査時にはここに

たろう	人がいないのに明かりがついている教室は、節電ができていないとするよ。		調査時にはここに 図が入る
たけし	人がいなくて明かりも消えている教室は、節電ができていないとするね。		調査時にはここに 図が入る

(1) たろうさんたちは、月曜日の昼休みに18の教室の節電の様子を調べに行きました。

たろう いつも使っている18の教室のうち、明かりが消えている教室が9室あったよ。

たけし 人がいて明かりがついている教室は4室だったわ。それから、人がいない教室は11室だったわ。

たろう ぼくは明かりが消えている教室の数だけを調べてきて、人がいるかどうかを調べなかったから、調べ直さないといいね。

たけし 集めたデータを表1にまとめてみると、調べ直さなくても節電の様子が分かるよ。

表1 月曜日の昼休みの節電の様子 (単位：室)

人	いる	4	消えている	7	合計
	いない	ウ	エ	11	
合計	オ	9		18	

【問】 表1のイに当てはまる数を求めましょう。
(2) たけしさんは表1を見て次のように考えました。

たけし

表1のA、ウ、エ、オに当てはまる数も求められるね。

【たけしさんのノート】

18	-	9	=	9
9	-	4	=	5
11	-	5	=	6
9	-	6	=	3

【問】 【たけしさんのノート】の中にある「5」は、表のどこに当てはまりますか。Aからオまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

小算一8

- (3) たろうさんたちは、金曜日を「節電がんばりデー」として全校によびかけ、昼休みに節電調べをした結果を表2にまとめました。

表2 金曜日の昼休みの節電の様子 (単位:室)

人	明かり			合計
	ついている	消えている	消えていない	
いる	3	4		7
いない	2	9		11
合計	5	13		18

節電をがんばっている「人がいなくて明かりが消えている教室」にがんばりシールをあげることになっていたよね。

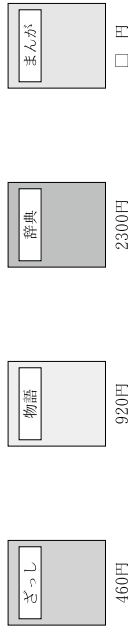
表2を見ると、シールをあげる教室の数が分かるよ。シールは11まいりだね。

- [問] たろうさんは「シールは11まいりだね」と言っています。このことは正しいですが、正しくないですか。どちらかを○で閉み、その理由を書きましょう。

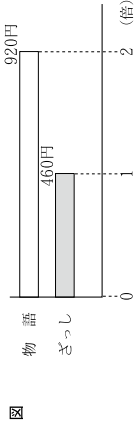
正しい ・ 正しくない
〔理由〕

- 9 ゃっし、物語、辞典、まんがの4種類の本があります。

- (1) たけしさんとたろうさんは、ざっしと物語や辞典のねだんの関係について話し合っています。



下の図のように、ざっしのねだん460円を1とみたとき、物語のねだん920円は2にあたる大きさだね。



ざっしのねだんと辞典のねだんの関係も同じように説明することができるね。ざっしのねだん460円を1とみたとき、とと言えるね。

- [問] たろうさんは、ざっしのねだんと辞典のねだんの関係について、たけしさんの話している下線部の説明の仕方と同じように説明しています。たろうさんの話している①に当てはまる説明を書きましょう。

- (2) たろうさんたちは、まんがのねだんの求め方について話し合っています。

物語のねだんは、まんがのねだんの4倍で、920円だよ。
まんがのねだんを1とみて考えるといいね。

まんがのねだんは分らないから円としてかけ算の式に表すと、②になるね。

この式のに当てはまる数を求めると、③円になって、まんがのねだんが求められたね。

- [問] たけしさんとたろうさんが話しているねだんの求め方について、②には当てはまるを使った式を、③には当てはまる数を書きましょう。