

各校のスクール・ミッション 及び スクール・ポリシー

目次

1 全日制の課程

普通科

| | | |
|---------|-----|------|
| 青森 | 普通科 | p 1 |
| 青森西 | 普通科 | p 2 |
| 青森東 | 普通科 | p 3 |
| 青森北 | 普通科 | p 5 |
| 青森南 | 普通科 | p 6 |
| 浪岡 | 普通科 | p 7 |
| 五所川原 | 普通科 | p 8 |
| 鱒ヶ沢 | 普通科 | p 9 |
| 五所川原工科 | 普通科 | p 10 |
| 弘前 | 普通科 | p 11 |
| 弘前中央 | 普通科 | p 12 |
| 弘前南 | 普通科 | p 14 |
| 黒石 | 普通科 | p 15 |
| 三本木 | 普通科 | p 16 |
| 三沢 | 普通科 | p 17 |
| 野辺地 | 普通科 | p 18 |
| 百石 | 普通科 | p 19 |
| 六ヶ所 | 普通科 | p 20 |
| 三本木農業恵拓 | 普通科 | p 21 |
| 田名部 | 普通科 | p 22 |
| 大間 | 普通科 | p 23 |
| 八戸 | 普通科 | p 24 |
| 八戸東 | 普通科 | p 25 |
| 八戸北 | 普通科 | p 26 |
| 八戸西 | 普通科 | p 27 |
| 三戸 | 普通科 | p 28 |

普通科系専門学科

| | | |
|------|---------|------|
| 五所川原 | 理数科 | p 29 |
| 青森北 | スポーツ科学科 | p 30 |
| 弘前実業 | スポーツ科学科 | p 31 |
| 八戸西 | スポーツ科学科 | p 32 |
| 青森南 | 外国語科 | p 34 |
| 八戸東 | 表現科 | p 35 |

農業科

| | | |
|---------|-------------------------------|------|
| 五所川原農林 | 農業科 (生物生産科、森林科学科、環境土木科、食品科学科) | p 36 |
| 柏木農業 | 農業科 (生物生産科、環境工学科、食品科学科、生活科学科) | p 37 |
| 三本木農業恵拓 | 農業科 (植物科学科、動物科学科、環境工学科、食品化学科) | p 39 |
| 名久井農業 | 農業科 (生物生産科、環境システム科) | p 40 |

工業科

| | | |
|--------|----------------------------------|------|
| 青森工業 | 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、都市環境科） | p 41 |
| 五所川原工科 | 工業科（機械科、電子機械科、電気科） | p 42 |
| 弘前工業 | 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、土木科） | p 43 |
| 十和田工業 | 工業科（機械・エネルギー科、電気科、電子科、建築科） | p 44 |
| むつ工業 | 工業科（機械科、電気科、設備・エネルギー科） | p 45 |
| 八戸工業 | 工業科（機械科、土木科、電気科、材料技術科、電子科、建築科） | p 46 |

商業科

| | | |
|------|----------------|------|
| 青森商業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 47 |
| 弘前実業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 48 |
| 黒石 | 商業科（情報デザイン科） | p 49 |
| 三沢商業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 50 |
| 八戸商業 | 商業科（商業科、情報処理科） | p 51 |

水産科

| | | |
|------|------------------------|------|
| 八戸水産 | 水産科（海洋生産科、水産食品科、水産工学科） | p 52 |
|------|------------------------|------|

家庭科

| | | |
|------|--------------------|------|
| 弘前実業 | 家庭科（家庭科学科、服飾デザイン科） | p 53 |
| 百石 | 家庭科（食物調理科） | p 54 |

看護科

| | | |
|----|-----|------|
| 黒石 | 看護科 | p 55 |
|----|-----|------|

総合学科

| | | |
|------|------|------|
| 青森中央 | 総合学科 | p 56 |
| 木造 | 総合学科 | p 57 |
| 七戸 | 総合学科 | p 58 |
| 大湊 | 総合学科 | p 60 |

2 定時制の課程

| | | |
|------|------|------|
| 北斗 | 普通科 | p 61 |
| 五所川原 | 普通科 | p 62 |
| 尾上総合 | 総合学科 | p 63 |
| 三沢 | 普通科 | p 64 |
| 田名部 | 普通科 | p 65 |
| 八戸中央 | 普通科 | p 66 |

3 通信制の課程

| | | |
|------|-----|------|
| 北斗 | 普通科 | p 67 |
| 八戸中央 | 普通科 | p 68 |
| 尾上総合 | 普通科 | p 69 |

4 各校のスクール・ミッション一覧

| |
|------|
| p 70 |
|------|

青森高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

国内外の高校・大学や研究機関等との連携を生かしながら、創造的思考や深い洞察を伴った問題解決型の質の高い探究的な学びを推進します。こうした学びにより、果敢に未来を切り拓こうとする心と主体的に課題を発見し、他と協働しながら解決を目指す態度を養い、創造性と協調性を備えたグローバル社会を牽引する人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

卒業までに育てたい人財像

- (1) 規律を守り、責任を持ってやり抜く粘り強さと信頼感を備えた「社会人」。
- (2) 何事にも主体的・積極的に取り組み、自らの価値を認められる「自走人」。
- (3) 社会や諸領域をより良くしようとする、リーダーシップのある「牽引者」。
- (4) 広い視野と鋭い視点で物事をとらえ、本質を見抜き言葉にできる「表現者」。
- (5) 常に疑問をもち、柔軟な思考で創造性と専門性を発揮できる「創造者」。
- (6) 互いを信頼しながら物事を成し遂げるフォロワーシップをもつ「共創者」。

つねに「社会人」としての自覚を持ち、いつも「自走人」として活動し、たえず「表現者」として物事をとらえる姿勢を忘れない。そうした態度を基本としつつ、時に「牽引者」またある時は「共創者」として社会に参画し、よりよい社会を実現させる「創造者」となっていきたい。これが、本校の育てたい人財像です。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

以下のような教育活動を実施します。

- (1) 人格の育成 各教科で「主体的・協働的で深い学び」を追求しつつ、特別活動を含む教育活動全体を通じて「知・徳・体」の調和がとれた教育課程を編成します。
- (2) 学力の育成 文・理の枠組みを越えて、知識を習得しそれを活用する学びを展開することで、ねばり強く考え抜く力と論理的思考力を育成します。
- (3) 学習評価の充実 ペーパーテストに加えて、学習過程で発揮された資質・能力も評価することで、生徒一人一人を多面的・総合的に評価する体制を構築しています。
- (4) 進路目標の実現 探究的な学びを通じて実社会とのつながりを意識し、将来の夢を具体化できるような機会を豊富に提供することで、進路実現への意欲を高めます。
- (5) 学びのアップデート ICTを積極的に活用することにより、共創的・探究的な学びを一層効果的に行うとともに、不測の事態に備え学びを止めない体制を整えています。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

以下のような生徒を求めています。

- (1) 本校が育成を目指す人財像を自己の目標としつつ、ともに敬意を払い謙虚に学び合う生徒。
- (2) 確かな基礎学力を有し、幅広い分野に興味・関心を持ち自身の目標達成に向けて貪欲に学びつづける生徒。
- (3) 日常生活や行事等において、全体や他者に配慮し責任ある行動ができる生徒。

青森西高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動を通して個性を伸長するとともに、地域に根差した活動や切磋琢磨する部活動により、何事にも果敢に挑戦する心や他者を思いやる態度を養い、創造性と協調性を備えた、社会の発展に寄与する人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 読む・聴く・書く・伝える等、学力の土台となるスキル
- 指示されたことをやるだけでなく、自ら考え、判断し、行動できる主体性
- 居心地の良い場所に安住せず、広い視野を持って前に一步踏み出す行動力
- 社会規範を身につけ、周囲と良好な人間関係を構築しながら物事を進める協調性
- 人としてのあり方や生き方を考えて行動できるよう、互いに人格を磨き、礼節を重んじることのできる人間性

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実践します。

- 授業を第一と捉え、ICT機器を有効に活用しながら、基礎基本を定着させる授業を行います。
- 主体的・対話的で深い学びにつながるように言語活動を充実させ、生徒の気づきや発言を引き出し、創造性を高める活動を行います。
- 2学年以降は教育課程を文類型と理類型に分け、生徒の進路目標や適性に応じたカリキュラムで指導を行います。
- 授業、総合的な探究の時間、ホームルーム活動、部活動、生徒会活動、地域社会における体験活動・ボランティア活動等の学校生活全般を通して多くの価値観に触れ、多様な現代社会の中において将来自らがどう生きていくかを考えることができるように支援します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

以下のような生徒を求めます。

- 基本的な生活習慣や中学校までの基礎学力が身につけている生徒
- 社会生活上のルールやマナーを守り、他者と協調して生活を送ることのできる生徒
- 自分を成長させるために、多少の困難や新しいことに対しても失敗を恐れずに挑戦する意欲を持った生徒
- 学業を基盤として、さらに課外活動等にも積極的に取り組み、どちらも向上心を持って継続的に努力することができる生徒

青森東高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の進路志望等に応じたきめ細かな教育活動や興味・関心を深める探究活動により、個性を伸長するとともに、地域と連携した多様な学びを通して、創造性や協調性を育み、自己の強みを生かしながら社会貢献を果たし未来を切り拓く人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性をもって教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

目指す生徒像 「強みを生かし社会で活躍する人財」

- (1) 自らつくり出す風
 - ・知的好奇心を持ってチャレンジする力
 - ・気づく・疑問に思う力
 - ・多様な視点から論理的に考える力
- (2) 共に巻き起こす風
 - ・わかりやすく伝える力
 - ・認め合い高め合う力
 - ・柔軟に考え創造する力
- (3) 未来を切り拓く風
 - ・自分を振り返り先を見通す力
 - ・課題を発見し解決する力
 - ・実現に向けて調整する力

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

何をどのように学ぶのか

- (1) 希望する進路の達成に向けた支援
 - ・進路希望や能力・適性に応じた単位制を生かした幅広い選択科目
 - ・本校独自の豊富な進路データ・資料によるサポート
 - ・多様な入試方法に対応した個別の支援・指導
- (2) 特色ある授業の展開
 - ・主体的・創造的な課題研究
 - ・対話を大切にした協働的な学び
 - ・ICTを活用し、気づきを促し理解を深める学び
- (3) 多様な学びの場の提供
 - ・青森県立保健大学との高大連携事業
 - ・地元小学校との地域連携事業
 - ・フィールドワーク及びミニ講座
- (4) 充実した高校生活のための学習環境の整備
 - ・少人数指導に対応した多目的室の整備
 - ・学年ごとに使用可能な自習交流室を各階に整備
 - ・全教室にプロジェクタとWi-Fiを完備

【アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れに関する方針）】

本校では次のような人を求めています

- (1) 本校の学習に適応できる学力を有する生徒
- (2) 中学校における学習及び諸活動に真摯に取り組んだ生徒
- (3) 基本的生活習慣が身に付いており、本校入学後も諸活動に積極的に取り組む意欲のある生徒

青森北高校スクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して個性を伸長するとともに、豊かなスポーツライフを実現するための学びや部活動、社会奉仕活動により、協調性と創造性を育み、豊かな心と健やかな体を持った、社会の発展に寄与する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 <ul style="list-style-type: none">・文武両道に励みながら、社会の発展に寄与し得る、実践力に富む個性豊かな人間を育成します。・自主・自律の精神に富み、責任を重んじ、協調性を身につけた人間を育成します。・進んで真理を探究し、創造的な思考力に溢れ、理性的で公正な判断力を持ち、社会に貢献できる人間を育成します。・心豊かでたくましく、他者を思いやる心を持った、道徳性の高い人間を育成します。・ボランティア精神に富み、地域の諸活動に積極的に参加・協力する人間を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 <ul style="list-style-type: none">・大学進学を中心に個々の進路実現のため、進路志望に応じた教育課程やキャリア教育の充実を図ります。・生徒個々の学力向上のために教材、指導方法の工夫・改善に努め、「わかる授業」を展開します。・ICT機器の活用等を含め、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に努めます。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 <ul style="list-style-type: none">・基本的な生活習慣、基礎学力が身につけており、本校入学に強い意志を持つ生徒・進学に対する高い志を持ち、その実現に向けて強い意識を維持しながら学業に取り組む生徒・勉学、部活動、生徒会活動等に積極的に文武両道に励む生徒・何事にもチャレンジする精神を持ち、自ら設定した目標の達成に向けて日々努力する生徒 |

青森南高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

複雑化する諸課題の解決に向けた教科等横断的な学び、グローバルな視点や論理的・客観的な視点を持ちながら多面的に考察する探究的な学び、異文化交流等の体験的な学びを推進し、豊かな教養を身に付けるとともに、創造的活動や社会奉仕活動を通して多様性を尊重する態度を育み、チャレンジ精神と国際的素養を持ったグローバルに活躍できる人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 豊かな教養と好奇心を持った、知識のある人財
- 批判的思考力や柔軟な発想と強い意志を持ち、課題を解決していこうと探究できる人財
- 自分の意見を論理的に伝え、かつ相手の意見を尊重しコミュニケーションがとれる人財
- 自分とは異なる価値を認め、受け入れることができる、思いやりを持った心を開いている人財
- 新しいことに挑戦し、自らを成長させていく人財

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 地域社会やグローバル社会における課題に主体的に取り組む学習を充実させることで、課題解決能力や表現力の伸長を図ります。
- 姉妹校交流、県内留学生との交流、オンライン国際交流等グローバルな交流活動を通して、国際的な視野を育みます。
- 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等の体験を重視した教育活動を展開し、豊かな人間性を養います。
- 地域や関係機関等と連携しながら、多様な価値観や考え方に触れ、自らのキャリア形成に繋げます。
- 生徒一人ひとりの進学志望を実現させるために、3年間を見据えた進学を重視した学習指導、進路指導や個別面談の充実を図ります。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 国際的視野や探究心を持って主体的に学び、将来、グローバル化が進む社会で活躍したい意欲ある生徒
- 向学心が旺盛で学習活動に熱心に取り組み、自らの進路を開拓しようとする生徒
- 学校行事、生徒会活動、部活動、国際交流等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒

浪岡高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じたきめ細かな教育活動や地域課題の解決を目指す探究活動により、個性を伸ばし、主体的に課題の発見・解決に取り組む態度を養うとともに、企業と連携したキャリア教育や地域と連携した協働的活動を通して、郷土への誇りや多様性を尊重する態度を育み、自他を愛し、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○生徒一人一人の夢や志の実現に向け、横断的・総合的な探究等を通して、課題の発見と解決に必要な知識及び技能など確かな学力を身に付けた人間を育成する ○魅力のある教育活動により豊かな人間性を育み、新しい時代を逞しく生き抜くための主体的・協働的行動ができ、一緒に仕事をしたい人間を育成する。 ○自他を愛し、多様性を尊重するとともに、地域社会と連携し、郷土に誇りを持った社会的に自立できる人間を育成する。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○基礎的、基本的学習内容の定着 ○主体的に学習に取り組む態度の育成 ○進路志望に合わせたコース制の導入 ○科目の特性に応じた少人数指導 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○基本的な学力、生活習慣及び規範意識が身につけている生徒 ○学力を身につけるために努力し、部活動や特別活動等に意欲的に取り組む生徒 ○特別活動や部活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある生徒 ○上級学校進学・資格取得等の明確な目標を持ち、継続した努力ができる生徒 |

五所川原高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像) |
| 大学や研究機関、国内外の高校との連携を生かした先進的な理数教育やグローバルな社会課題に関する探究活動を推進し、専門的な知識や柔軟な発想を身に付けるとともに、地域文化の継承に向けた活動により、郷土への誇りや愛着を醸成し、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針) |
| 【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】 |
| <ol style="list-style-type: none">1. 豊かな知性と教養を兼ね備え、社会の発展を担うことができるグローバルな人財を育てます。2. 探究心をもち、広い視野と柔軟な発想で、これからの社会を創造していく人財を育てます。3. 自他の人間性を尊重して協働する、心の豊かな人財を育てます。 |
| 【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】 |
| <ol style="list-style-type: none">1. 学習指導 1 学年では普通科・理数科において全員が同一の教科を学び、2 学年からそれぞれの進路志望や適性に応じて普通科 (文系・理系) と理数科に分かれて学びます。また、上級学校が求める知識・技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう姿勢を身に付けることができる教育課程を編成します。2. 探究活動 普通科では、総合的な探究の時間「力行 (りっこう) タイム」において、国際社会や地域の諸問題と自己との関わりから課題を設定し、その解決に向けて自ら仮説を立て、情報を集め、検証・整理・分析し、論理的にまとめ発表する力を育成します。また、探究活動に主体的・協働的に取り組むとともに、多様な価値観を理解し、認め、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を育成します。3. 学校行事・生徒会活動・校外活動 競技大会や五高祭等の学校行事や、地域の祭りである五所川原立佞武多への参加を通して、自他の意見や活動を尊重しながら物事を進める協調性・行動力と、積極的に社会に貢献しようとする姿勢を育成します。 |
| 【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】 |
| <ol style="list-style-type: none">1. 知的探究心と高い学習意欲をもち、自己の進路志望実現のために粘り強く努力を続ける生徒を求めます。2. 郷土への誇りや愛着をもち、他者と協働しながら、社会の発展に関わる姿勢がある生徒を求めます。3. 何事にも主体的に取り組み、新たなことに挑戦する強い意志をもつ生徒を求めます。 |

鯉ヶ沢高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域資源を活用しながら地域課題の解決に取り組む探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性や協調性を育み、人間性豊かで地域社会の発展に寄与する人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 自ら学ぼうとする意欲溢れる生徒を育成します。
- 人間性豊かで、心身ともに逞しく生きる生徒を育成します。
- 主体的に問題を解決する想像力を身につけ、自らの未来を創造できる生徒を育成します。
- 積極的に人と関わり、地域社会に貢献できる生徒を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 生徒の能力・適性・進路・意欲・関心等を的確に把握し、地域と本校の実態に適合した教育課程を編成します。
- 小規模校の特性を活かし、生徒一人ひとりに寄り添ったきめ細かな指導を行います。
- あらゆる教育活動を通して、自己有用感・自己肯定感を感受できる「生きる力」に邁進する生徒を育成します。
- 生徒の希望する進路に応じて適する類型を設け、必要な知識・技能が身につくよう支援します。
- 探究的な学習活動等を通して、自らの生き方を考え、社会的自立ができるよう資質・能力を育成します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 本校で学ぼうとする強い意欲を持ち、規範意識が高く、基本的な生活習慣が確立している生徒を求めています。
- 生徒会活動、部活動及び地域社会での活動等に積極的に参加し活躍が期待できる生徒を求めています。
- 自らの進路達成に向けて、学習に積極的に取り組む意欲を持っている生徒を求めています。
- 自分の将来に夢を持ち、その達成のために、日々努力できる生徒を求めています。

五所川原工科高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 <ul style="list-style-type: none">○《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能○《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力○《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力○《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力○《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 <ul style="list-style-type: none">○基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。○探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。○総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。○普通科において専門教科の選択を可能とするカリキュラムを編成し、学科の枠を越えた教育活動によりキャリア教育の充実を図ります。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 <ul style="list-style-type: none">○基本的な生活習慣を身に付けた生徒○人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒○探究活動に主体的・創造的に取り組む生徒 |

弘前高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 大学や研究機関等との連携を生かした質の高い探究活動を推進し、探究心を育むとともに、キャリア教育を通して自己の可能性を深く探り、その可能性を最大限に引き出す態度を養い、高い志と強い信念を持ってグローバル社会を牽引する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 「持って生まれたものを深くさぐって強く引き出す人」を目指して ○自学自習 授業第一主義のもと、自ら学び自ら習得することで自己の可能性を深く探る生徒を育成します。 ○規律ある自由 制限や禁止によらない生徒指導のもと、自ら考え行動することで「規律ある自由」を保つ生徒を育成します。 ○体力の増進 生徒自治会の自主的活動のもと、学校行事や部活動に取り組むことで智・徳・体ともに調和のとれた生徒を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 ＜学習指導＞ ○総合的な探究の時間を核とした質の高い探究活動を推進します。 ○グローバル社会を牽引する生徒を育成する質の高い授業に向け、指導の改善充実を図ることで授業第一主義を実現し、生徒の高い進路目標を達成します。 ○3年間を見通した主体的・効果的な生徒の学習方法を確立します。 ＜進路指導＞ ○本校独自の学力テスト・校内模試等に基づく進路情報を活用し、生徒・保護者との個別面談を通じた生徒の進路選択とその実現に努めます。 ○夏季・冬季休業中の講習等により生徒の学力向上を図ります。 ○進路講話、医学ゼミナール、最難関大学志望者合同学習会及び難関大学見学会等を通して、生徒の高い進路目標の達成を支援します。 ＜特別活動等＞ ○本校最大の学校行事である弘高祭でのねぶた制作と運行により、生徒の困難を乗り越える力や責任感、協調性等の人間性を育みます。 ○部活動においては、生徒の自主性を重んじながら、全国大会を視野に入れた活動を推進します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 本校では、「文武両道」をモットーとし、「持って生まれたものを深くさぐって強く引き出す人」を目指す人間像として掲げ、社会のリーダーとなる人財の育成に努めています。具体的には、教科や教科外の諸活動に主体的に取り組むことで自分を高め、将来に対する夢や希望の実現に向けて継続して努力するとともに、仲間と協働し、切磋琢磨しながら進路達成を目指す意欲のある生徒を求めます。 |

弘前中央高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)

各教科等で身に付けた見方・考え方を生かしながら、地域課題からグローバルな課題まで探究する学びを通して、教科等横断的な視点を育むとともに、地域に根差した社会的・文化的活動により、高い品性を養い、他者と協働しながら新たな価値を創造する人財を育成します。

スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)

【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】

- 幅広い知識と教養を身に付け、多角的・多面的な視点で物事をとらえる生徒
【思考力・判断力】
- 自ら課題を発見し、解決に向け主体的に考え行動し、社会の発展に寄与する生徒
【探究力・創造力】
- 自他を尊び、多様な考えを柔軟に受け入れながら、自己の考えを深め、発信する生徒
【協働力・発信力】

身に付けたい6つの力

- 思考力：知識や経験をもとに物事を考える力
- 判断力：物事を正しく認識し選択する力
- 探究力：疑問や課題を見つけ、調査・実験を通じて深く考え探る力
- 創造力：学びや経験を通じて新しい価値を創り上げる力
- 協働力：自らの役割を理解し、目的の達成のために他者と調和する力
- 発信力：自らの考えを広く発表する力

【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】

幅広い知識と教養を身に付け、自己の成長を図ろうとする自律の精神、誠実な行動、謙虚な態度を養い、生徒が学業と部活動等を両立させ、資質・能力に応じた多様な進路目標を実現できるように教育課程を編成・実施します。

- 地域や世界の課題に向き合い、「総合的な探究の時間」を行うことで、生涯にわたって探究を深める力を育み、教科を横断し、主体的・対話的で深い学びを実現する教育活動を推進します。
- 生徒、保護者、地域等からの教育ニーズを把握した上で、指導内容や方法を検討し、他者と共生する自律した人間の育成を目指し、きめ細かな指導と支援を行います。
- 情報活用能力を育成し、高度情報化社会に対応できるよう、各教科・科目でICTを活用した教育活動を実施し、情報モラルの向上を図ります。
- 各教科・科目で観点別評価を行い、評価の場面や方法を工夫するとともに、個に応じた進路実現に生かします。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

- 基本的な生活習慣が身に付いている生徒
 - 進路目標を達成する強い意志を持つ生徒
 - 学業のみならず地域に根ざした社会的・文化的活動に取り組む意思を持つ生徒
 - 部活動や生徒会活動等にも熱心に取り組む生徒
- 以上のような生徒を求めます。

弘前南高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動により、個性を伸ばすとともに、大学や国内外の高校と連携・協働した探究活動を通して、生涯にわたって学び続ける態度や社会に貢献する態度を養い、豊かな人間性を備えた、社会の持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 自主性と協調性を兼ね備え、地域への課題意識を持ち、地域社会の発展に貢献できる人財を育成します。
- 社会における自己の役割を認識し、課題解決に向けて探究し、生涯にわたって学び続けることができる人財を育成します。
- 社会規範を身につけ、多様な人々と行動を共にし、新たな価値を創造して社会の持続的な発展を担う豊かな人間性を備えた人財を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 主体的に学習活動に取り組む場面を積極的に設定し、生徒一人一人の個性を伸ばすとともに課題の発見と解決に向けた思考力、実践力を養います。
- 外部の教育機関と連携した探究活動や体験学習等を通して、実社会と自己の関わりについて情報収集を行い、整理・分析し、発表します。
- 学校行事やボランティア活動などの集団活動における他者との関わりを通して、礼儀やマナー、周囲と協調して物事を進める力を身につけます。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 本校に入学したい意志が強く、入学後も意欲的に学業に取り組む生徒。
- 将来の自己実現に向けて自ら進んで行動し、継続的に努力し続けることができる生徒。
- 様々な価値観を受け入れ、課題解決のために他者と協働することができる生徒。

黒石高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人材を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 ○学習活動に加え部活動等の課外活動にも積極的に参加し、向上心や前向きな気持ちで地域の発展に貢献する能力を育成します。 ○他者への思いやりや感謝の気持ちを持って相手と接し、協調して問題解決に取り組む能力を育成します。 ○目標や課題を自ら設定し、自分を鍛える気持ちを持って最後まで諦めずに挑戦し続ける能力を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 ○全職員で目標を共有して一丸となって取り組む体制づくりを行い、「わかる・できる喜び」を感じられる授業及び部活動指導を実践します。 ○コミュニケーション能力や他者と協調して問題解決に取り組む力を育成するために、グループワーク、意見発表の相互評価、学年間交流などを実施します。 ○地域社会から講師を招いての講演や、小学校・中学校との交流を行い、地域とのつながりや多様性の理解を育む活動を通して、多様な進路選択を支援する指導を実践します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○基本的な生活習慣が身に付いており、本校で学ぶ動機が明確である生徒。 ○基礎学力が身に付いており、目的に向かって自ら学び、その努力を継続できる生徒。 ○相手の話に耳を傾け、自分の考えを適切に表現できる生徒。 ○特別活動や部活動等に意欲的に参加できる生徒。 |

三本木高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

併設型中高一貫校として、様々な夢や志を持った仲間との学び合いや異年齢交流を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、質の高い課題解決型の学習を推進し、教科等横断的な視点を育み、豊かな心を持った、グローバル社会の発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

真理と学問を尊重し、心身の健康の保持増進を図り、国際社会の進展に寄与すべき積極有為な人材を育成します。本目標を達成するため、能力と個性に応じた教育活動を通して、次の諸項の実現に力点を置きます。

| | | |
|--------|-------|-------|
| 知性の深化 | 徳性の涵養 | 個性の確立 |
| 自律心の養成 | 心身の鍛練 | |

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

○普通科：普通コース

1年時は共通科目を履修し、基礎学力の充実を図ります。2年・3年時は適性、進路に応じて、文系・理系の2類型に分けて学習を行います。

○普通科：GS（グローバルサイエンス）コース

主体的・協働的な探究活動及び表現活動を通して、文系・理系ともに深く学び、生徒の多様かつ高い進路希望を達成するための実力養成を目的とした学習活動を展開します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

○大学進学等、進路に対して確かな目的意識を持ち、努力を続けることができる生徒

○旺盛な学習意欲と探究心を持ち、学力の向上を目指す生徒

○学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、入学後も継続して積極的に取り組む生徒

三沢高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 各教科等で身に付けた見方・考え方を総合的・統合的に発展させる探究活動を通して、困難な課題に主体的に立ち向かう態度を養うとともに、国際色豊かな地域性を生かした国際交流活動により、多様な文化を理解・尊重する態度を養い、自らの将来を切り拓き、社会に貢献する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 各教科の授業や探究活動、校内外の人々との交流を通して、次のような資質・能力を育成します。 ○自ら課題を設定して、進んで情報収集や分析、考察をすることで課題解決を目指す「主体的思考力」 ○相手の話を傾聴しつつ、自分の意見をわかりやすく的確に表現することで、多様な人々と協働できる「コミュニケーション力」 ○自分の良さや適性を知り、なりたい自分に向かって自ら将来を力強く切り開いていく「自分デザイン力」 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○生徒が希望する進路へ進み得るよう、文型及び理型の2類型を設け、適切な指導ができる教育課程を編成する。 ○各教科での学習活動、本校の探究活動である「モスプロジェクト」、課外活動において、自ら考え学ぼうとする主体性、多様な人々との関わりを通して協働性を身につける。 ○生徒が主体的に考え学ぼうとする意欲を高めるような、多様な学習評価やバランスのとれた観点別評価に取り組む。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○多様で変化の激しい社会の中で、課題解決にむけて主体的・探究的・創造的に取り組むことができる生徒 ○基礎的な学力を有し、本校において自分を成長させようとする強い意志を持つ生徒 ○自己の進路実現にむけて、不断の努力を積み重ねることができる生徒 |

野辺地高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像) |
| 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の可能性を最大限に引き出すとともに、地域の歴史や文化について理解を深めながら地域課題の解決を目指す探究活動や社会奉仕活動を通して、郷土への誇りや愛着を醸成し、他者を尊重する心を持った未来を切り拓く人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針) |
| 【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】 次のような資質・能力を育成します。 ○もっと知りたいという好奇心を持ち、生涯にわたって積極的に学び続ける力を育成する。 ○社会を構成する一員としての社会性や道徳性、コミュニケーション能力を育成する。 ○課題解決に向けた探究力を身に付け、地域社会に貢献できる力を育成する。 |
| 【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】 次のような教育活動を実施します。 ○多様な進路希望の実現に対応できるカリキュラムを設定する。 ○総合的な探究の時間は、地域の課題を見つけ、活性化に向けた取り組みを提言し、実行に向けて活動していく。 ○全ての生徒が意欲的に参加できる部活動やボランティア活動などの課外活動を整備する。 |
| 【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】 次のような生徒を求めています。 ○基礎的な学力を有し、本校志望の意志が強く、入学後も意欲的に勉学に励む生徒。 ○挨拶、身だしなみ、身の回りの整理整頓など基本的な生活習慣が身に付いている生徒。 ○将来の進路に対して明確な目的意識を持ち、その実現のための努力を継続できる生徒。 |

百石高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 活動・体験を重視した学習や地域についての理解を深める学習を通して、主体性を身に付けるとともに、地域や企業と連携したキャリア教育や食育に関する異年齢交流等により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○明るく健康で、礼儀正しい生徒の育成 ○自分で目標を定め、目標の実現に向かって努力する生徒の育成 ○新しい時代を主体的に切り拓く、心豊かで、たくましい生徒の育成 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○充実したキャリア教育で夢実現の普通科カリキュラム ○地域の諸活動への積極的参加とともに地域資源を活用した教育活動 ○ICT機器やNIEを活用し、自ら学び考え取り組める教育活動 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○本校を志望する明確な目的意識を持っている生徒。 ○志望する進路の達成に向けて学習に意欲的に取り組む生徒。 ○ルールやマナーを守り、明るく挨拶ができるなど基本的な生活習慣が確立されている生徒。 ○特別活動、部活動やボランティア活動等に積極的に参加する生徒。 |

六ヶ所高等学校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| <p>個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、企業等と連携した地域産業への理解を深める学習や地域課題の解決を目指す探究活動を通して、郷土への誇りと愛着を醸成し、創造性豊かで地域社会の発展に寄与する人財を育成します。</p> |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| <p>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自らの夢や志の実現に向けて、主体的に行動できる力を育成します。 ○郷土に誇りを持ち、地域社会に貢献できる力を育成します。 ○規範意識、情報モラルを養成し、正しく判断できる力を育成します。 ○身に付けた知識や技能を活用し、自ら課題解決できる力を育成します。 |
| <p>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各教科等で習得した知識、技能を横断的に活用し、課題の解決を目指す学習を実践します。 ○生徒一人一人の希望する進学、就職の実現に向け、習熟度別少人数学習やコース別学習を実践します。 ○ICTを活用した主体的・対話的な授業を推進し、充実した探究型学習を実践します。 ○総合的な探究の時間と連動したキャリア教育を推進し、「人づくり」教育を実践します。 ○エネルギー分野に特化した特色ある学習を実践します。 |
| <p>【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣が身に付いており、学校生活の秩序やマナーを守り、本校入学に強い意志を持った生徒を求めています。 ○思いやりが身に付いており、他者と関わろうとする意欲のある生徒を求めています。 ○あらゆる活動に積極的に参加し、学校生活を楽しむ生徒を求めています。 ○将来の進路を見据え、継続して努力する生徒を求めています。 |

三本木農業恵拓高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| <p>質の高い農業教育、地域理解・観光に関する学びが融合した教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自ら課題を発見し、解決に向けて地域と連携・協働しながら取り組む探究活動を推進し、協調性や創造性を育み、未来に向かって自らの道を拓き、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。</p> |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| <p>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 校是「未来拓創」を掲げ、未来に向かって自らの道を拓き、創っていくとともに、地域・青森県・日本の未来を拓く人財を育成します。 そのために、校訓である</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自主（自ら進んで学ぶ力） ○創造（学び新たなものを生み出す力） ○敬愛（多様な人々と協働する力） <p>を育みます。</p> |
| <p>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 [何を学ぶか]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文理総合コースと地域・観光コースの2コース編成 ○基礎的・基本的な内容の定着 ○農業に関する学科を併設するメリットを活かしながら、地域を知り、課題解決に取り組む学校設定科目 ○課題設定、解決策の実行、考察・発表を生徒自身で行う探究学習 <p>[どのように学ぶか]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域・大学・企業等と協力した探究活動 ○体験的・協働的な学びの実践 ○ルーブリック等を活用した生徒自身が成長を確かめる評価 |
| <p>【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○志望動機が明確であり、高校生活全体で学んだことを将来の自己実現に活かそうと努力する生徒。 ○学習に必要な基礎学力を有するとともに知的好奇心が旺盛で、学習活動に意欲的に取り組む生徒。 ○規範意識を身に付け、ルールを遵守する意識が高い生徒。 ○本校入学の意志が強く、規範意識を身に付け、探究的な学習活動に意欲的に取り組む生徒。 ○部活動等に優れた能力を有する者で、入学後も継続的にやり遂げる強い意志を持っている生徒。 ○生徒会等の特別活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある生徒。 |

田名部高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、大学や地域と連携したグローバル化に対応できる学びにより、向上心や探究心を育み、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)

【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】

次のような資質・能力を育成します。

- 主体的に学ぶ姿勢と探究心を持ち、地域や世界を意識して自ら考えて行動し、表現・発信できる生徒。
- 挨拶や礼儀を重んじ、周囲と協調するために自らを律することができる生徒。
- 常に感謝と思いやりを持ち、自らの将来と社会の発展を関連付けて、見通しを持って行動できる生徒。

【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】

次のような教育活動を実施します。

- 生徒の学ぶ意欲を刺激する授業を展開し、教科の特性を踏まえながら社会的事象について探究するとともに、その中で生まれた自分の考えを、様々な方法を用いて表現・発信する活動を実践する。
- 学校生活全体を通して年次内や年次間で生徒が交流する場面をつくり、その中で他者との関わり方や相手を尊重する態度、規範意識の重要性などを学ぶ活動を実践する。
- 課外活動への参加を奨励して、自分が生活する地域に目を向けるきっかけをつくり、視野を広げるとともに、周囲への感謝の気持ちを持つことができる生徒を育成する活動を実践する。

【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】

次のような生徒を求めています。

- 旺盛な学習意欲と探究心を持ち、主体的に教育活動に取り組み、向上心のある生徒。
- 素直な考えと寛容な心を持ち、他者に感謝の気持ちを伝えることができる生徒。
- 地域の期待に応え、社会の発展への貢献を目指す生徒。

大間高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の可能性を最大限に引き出すとともに、異年齢交流や地域活動への参画を通して、郷土への誇りや愛着を醸成しながら、地域に貢献する態度を養い、他者を尊重する心を持った、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 |
| 大間GP |
| 1 自己肯定力 自分の長所・短所の両面を理解し、他者の存在も価値あるものと認め、自他を愛し、よりよい人生を生きようと前向きに努力する力 |
| 2 実行する力 積極性と目的意識をもち、自分のやるべきことを自分の意思で計画を立て、継続的に実行し、達成する力 |
| 3 考え抜く力 目に見えない問題に対しても想像力をもち、客観的にその本質を分析し、課題を明確にするとともにその解決に向けた工程を計画し、柔軟な思考と想像力をもって完遂する力 |
| 4 協働する力 ルールや約束を守り、考え方や立場の違いを理解しつつ自分の意見を分かりやすく伝えるとともに周囲を信頼して適切に働きかけ、目的達成に向けてチームとしての役割を果たす力 |
| 5 郷土を愛する力 地域の自然、歴史、文化、産業と生活等を知り、地域の課題に気づき、教科で学ぶ知識と地域との関係を深く理解するとともに、地域に愛着をもち、自分の成長と地域の未来に貢献しようと行動する力 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 |
| 1 基礎学力の定着と進路実現につながる学習指導 |
| 2 命の大切さと多様性を尊重した生徒指導 |
| 3 社会参画と夢・希望・未来をつなぐ進路指導 |
| 4 一人一人が主役となる特別活動 |
| 5 チーム大間高校（生徒 保護者 教職員 地域住民） |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 |
| 1 基本的な生活習慣を身に付けており、本校入学の意思・目的が明確である生徒 |
| 2 学習意欲及び向上心が旺盛で、進路目標達成のために努力する強い意志をもつ生徒 |
| 3 ボランティア活動や地域の諸活動等に積極的に取り組む意欲をもつ生徒 |

八戸高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)

教育活動全体を通して、たくましく未来を切り拓こうとする心や協働する心を養うとともに、解決困難な課題に取り組む教科等横断的な学びを推進し、探究心と創造性を育み、夢の実現に向けて学び続ける高い志を持ってグローバル社会を牽引する人財を育成します。

スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)

【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】

3年間で3つの力を手に入れ、変化の激しい社会と向き合い、他者と粘り強く議論しながら、望ましい世の中を作り出していける人間になろう。

1 すべての思考の土台となる学力

(基礎から発展までの確かな学力) = 知識・技能

2 学んだことを組み合わせ、豊かな発想で社会をとらえ直す力

(考えを整理し、伝え、深めていく力) = 思考力・判断力・表現力等

3 成長を支え合う仲間と知的好奇心を共有し、ともによりよい人生を歩もうとする力

(人とつながり、新たな価値を生み出していく力) = 学びに向かう力・人間性等

【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】

よき伝統・校風のもと、次の3つの機会を活用し、3つの力を手にしよう。

1 個性を生かせる、多様な学習や体験活動の機会

= 教科等横断的な視点

2 地域の一員として、学校内外で社会とつながる機会

= 社会に開かれた教育課程

3 仲間や教員と議論し、自己を振り返りながら考えを深めていく機会

= 主体的・対話的で深い学び

【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】

本校では、次のような生徒に学んで欲しいと考えています。

1 本校で学ぼうとする動機が明確であり、本校の学習内容に対応できる学力及び高い学習意欲を有する生徒

= 現在のあなた

2 本校入学後も高い進路志望を持続し、その目標達成への意欲が認められる生徒

= 未来のあなた

3 特別活動等においても意欲的に取り組もうとする意志が認められる生徒

= 未来のあなた

八戸東高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 言語活動や探究活動等の教育活動を通して、グローバル化や情報化に対応できる知識・態度を身に付けるとともに、生徒一人一人の個性を伸長・融合する文化的活動により、品性と創造性、多様な個性を尊重する豊かな心を育み、自らの将来を切り拓き、協働しながら豊かな社会の形成に貢献する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○自己実現のために、主体的に学び、行動し、最後までやり遂げる力 ○社会の変化に対応できる確かな学力、コミュニケーション能力、情報活用能力 ○文化的活動を通して育む豊かな心 ○郷土や自他を大切にし、多様な価値観を認め合い、他者と協働して社会に貢献する姿勢 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○豊かな個性と「生きる力」を備えた生徒を育成するためのバランスの取れたカリキュラム ○基礎基本を大切にし、学び合い、教え合いを通じて、論理的思考力と表現力を育てる授業 ○自分の興味関心のある物事について情報収集し、問題発見・解決能力を育成する探究活動 ○心身ともに健康な生徒を育成する教育活動 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○学ぶ楽しさを知り、主体的に学習や部活動等に取り組む生徒 ○身近な問題や社会の問題に関心を持ち、その解決に取り組む意欲を持つ生徒 ○自分や相手の良いところを認め、仲間と切磋琢磨し、品性の向上に努力する生徒 ○挨拶や言葉づかいなどの基本的な生活習慣が身に付いている生徒 |

八戸北高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動及び自己の可能性を最大限に引き出すキャリア教育により、個性を伸長するとともに、地域や大学、国内外の高校と連携・協働した探究活動を通して、教科等横断的な視点を育み、探究心を持った、社会の持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 探究力…………… 課題を発見し、根拠に基づき主体的・協働的に解決するとともに、新しい価値を創造し、活用する力
- 突破力…………… 個性を活かし、自ら考えて行動し、困難に対して粘り強く最後までやり抜く力
- 協働性…………… 自他を尊重し、協働して様々な状況変化に対応する力
- 見えない力……… 感性や好奇心、課題に挑戦し続けることで養われる自信や誇り

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

「授業第一主義」をもとに、次のような教育活動を実施します。

- 生徒の興味・関心や適性に対応する多様な選択科目（学校設定科目）の開設
- 習熟度別・少人数授業や丁寧な個別面談等の個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- 地域や近隣の大学、国内外の高校と連携した、SDGsを前提とする協働的・そうぞう（創造・想像）的な探究活動の推進

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 好奇心を大切にし、個性を生かして、自ら考え探究する生徒
- しなやかな心で、自己の可能性を信じ、目標に向かって挑戦する生徒
- 思いやりを持ち、互いに支え合い学び合いながら、社会に貢献できる生徒

八戸西高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育、豊かなスポーツライフを実現するための学びを通して、自らを高め続ける態度を養うとともに、部活動や社会奉仕活動を推進し、リーダー性や郷土を愛する心を育み、創造性豊かで社会の発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 自由で平和な社会の形成者として、個性豊かで想像力に富み、郷土の未来を担ってたくましく前進する人間となれるよう、次のような資質・能力を育成します。 ○「学ばんと欲するがゆえに教えを請う（校訓「自啓自発」）」という謙虚で真剣な態度を育てます。 ○伝統を尊重する態度を養い、新しい歴史を創造する意欲に満ちた実践力を育成します。 ○充実した学校生活を通して、視野の広い調和のとれた考え方と、責任ある行動力を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 生徒一人ひとりの個性・能力を深く探り強く引き出し、生徒が教科の学習および特別活動に意欲を持って参加し、充実した学校生活を送れるよう、次のような教育活動を実施します。 ○「生きる力」を知の面からとらえた「確かな学力」の育成のための教育活動。 ・充実したカリキュラム（1単位50分、週33単位の3学期制授業） ・個性、適性、能力に応じたカリキュラム（2年次からの文理選択制） ・確かな学力を育む授業（教材の精選と指導法の工夫、ICT教育の充実） ○夢をはぐくみ生き方を考えさせ、目標に向かって努力させる教育活動。 ・総合的な探究の時間「ライフ・ナビ・タイム」の充実（主体的、創造的、協働的な探究活動、あおもり創造学） ・生徒主体の進路選択を促す活動の充実（多様な「進路ガイダンス」） ・充実した学校行事（文化祭「西高祭」、球技大会、修学旅行、ボランティア活動） |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 生徒の多くが大学等への進学を目指す学校であり、郷土の未来を担ってたくましく前進する人間を育成し、勉学と部活動に力を入れ、生徒一人ひとりの進路実現に向け、充実した学校生活を送ることができるよう支援します。このことから、次のような生徒を求めています。 ○大学等への進学を希望し、勉学の意欲を強く持ち、目標達成のための努力を惜しまず、日々切磋琢磨する生徒。 ○学習面はもちろん、部活動や生徒会活動、学校行事に意欲を持って臨み、文武両道を実践しながら人格形成を成し遂げようとする強い意志を持っている生徒。 |

三戸高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や、小学校・中学校、地域との連携を生かした活動を通して、郷土への誇りや愛着と協調性を育み、豊かな人間性を備えた、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 高い理想に向かい、実現しようとする意志を持つ（創造力 課題解決力）
- 均衡のとれた人格を形成し、共に努力を重ねる（協働する力）
- 深く根を張りながら多くのことを主体的に学ぶ（論理的思考力）

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 少人数指導の利点を活かし、生徒一人一人にきめ細やかな教育活動を行う。
- 第2学年からコース選択制を導入し、生徒の進路希望に応じた授業を展開する。
- ICTを利活用し、地域連携・協働による体験的な活動を通して、地域社会に貢献できる資質を養う。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 本校を志望する動機が明確であり、基礎的学力を有し、意欲的に学習に取り組む生徒
- 自分の未来を切り拓くために進路目標に向かって努力する生徒
- 基本的な生活習慣が身につけており、規範意識を持って高校生活を送ることができる生徒

五所川原高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 理数科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 大学や研究機関、国内外の高校との連携を生かした先進的な理数教育やグローバルな社会課題に関する探究活動を推進し、専門的な知識や柔軟な発想を身に付けるとともに、地域文化の継承に向けた活動により、郷土への誇りや愛着を醸成し、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 1. 豊かな知性と教養を兼ね備え、社会の発展を担うことができるグローバルな人財を育てます。 2. 探究心をもち、広い視野と柔軟な発想で、これからの社会を創造していく人財を育てます。 3. 自他の人間性を尊重して協働する、心の豊かな人財を育てます。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 1. 学習指導 1 学年では普通科・理数科において全員が同一の教科を学び、2 学年からそれぞれの進路志望や適性に応じて普通科（文系・理系）と理数科に分かれて学びます。また、上級学校が求める知識・技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう姿勢を身に付けることができる教育課程を編成します。さらに理数科では、理数探究や学校設定科目による先進的な理数教育を実施します。 2. 探究活動 くくり募集により、1 学年では全生徒を対象に理数科説明会や理数探究中間発表会を実施します。学科選択の後、理数科希望者は Science Research Project や理数科講演会に参加することで先進的な科学に触れ、科学に対する探究心を高めます。2 学年では国内外の高校との連携を生かした理数探究を実施し、課題発見・解決能力やプレゼンテーション能力、要点をまとめる力を育成します。 3. 学校行事・生徒会活動・校外活動 競技大会や五高祭等の学校行事や、地域の祭りである五所川原立佞武多への参加を通して、自他の意見や活動を尊重しながら物事を進める協調性・行動力と、積極的に社会に貢献しようとする姿勢を育成します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 1. 知的探究心と高い学習意欲をもち、自己の進路志望実現のために粘り強く努力を続ける生徒を求めます。 2. 郷土への誇りや愛着をもち、他者と協働しながら、社会の発展に関わる姿勢がある生徒を求めます。 3. 何事にも主体的に取り組み、新たなことに挑戦する強い意志をもつ生徒を求めます。 |

青森北高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 スポーツ科学科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して個性を伸長するとともに、豊かなスポーツライフを実現するための学びや部活動、社会奉仕活動により、協調性と創造性を育み、豊かな心と健やかな体を持った、社会の発展に寄与する人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- ・スポーツに関する幅広い知識を有し、個々の競技種目において卓越した力を身につけリーダーシップに富む人間を育成します。
- ・自主・自律の精神に富み、責任を重んじ、協調性を身につけた人間を育成します。
- ・進んで真理を探究し、創造的な思考力に溢れ、理性的で公正な判断力を持ち、社会に貢献できる人間を育成します。
- ・心豊かでたくましく、他者を思いやる心を持った、道德性の高い人間を育成します。
- ・ボランティア精神に富み、地域の諸活動に積極的に参加・協力する人間を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- ・先進的な競技者、指導者の育成を目指し、教科の学習と科学的な体育理論の充実を図ります。
- ・より実践的で多様な競技等を学ぶために、各種の実習を取り入れた教育を実践します。
- ・広く社会に貢献できる人物を育成するために障害者スポーツへの協力や、地域への貢献ができる活動を実践します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- ・基本的な生活習慣、基礎学力が身につけており、本校入学に強い意志を持つ生徒
- ・優れた運動能力や実績を有し、スポーツ活動において本校部活動を継続できる生徒
- ・自己の進路実現に向けて意欲的にチャレンジし、文武両道に励む生徒
- ・個々の競技種目を通して自らの競技力向上に努めるとともに、大学進学も視野に入れながら、より高度な専門性の追求に情熱を持って取り組む生徒
- ・何事にもチャレンジする精神を持ち、自ら設定した目標の達成に向けて日々努力する生徒

弘前実業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 スポーツ科学科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 1 競技力の向上のみならず、体育・スポーツ分野の振興に寄与する知識と能力を備えた人材を育成します。 2 多様性を尊重し人間性豊かで、社会に貢献しながら、生涯を通じて「 ^{いのちとねうち} 生命と価値」を探求する人材を育成します。 3 郷土に愛着をもち、地域を支え、地域の振興・発展に貢献できる人材を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 1 指導者の視点で、スポーツ及び体育についての基礎的・基本的な知識や技術を学習します。 2 生徒一人一人の興味・関心、能力・適性等に対応する多様な科目選択を可能とする総合選択制があります。 3 専門的な学習充実のため外部講師を活用したり、地域と連携した学習を行います。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 1 本校への志望動機、理由が明確であり、人物に優れ、学業に積極的に取り組む生徒。 2 体育に関する学習意欲が旺盛で、知識・技術の習得等に努力する生徒。 3 進学や就職などの進路目標に主体的に取り組む、自己目標達成のために自己啓発を行い、何事にも積極的に取り組む強い意志がある生徒。 4 特別活動や部活動等に積極的に取り組み、入学後も中心的な役割を担い、継続して活動する強い意志がある生徒。 |

八戸西高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 スポーツ科学科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育、豊かなスポーツライフを実現するための学びを通して、自ら高め続ける態度を養うとともに、部活動や社会奉仕活動を推進し、リーダー性や郷土を愛する心を育み、創造性豊かで社会の発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

自由で平和な社会の形成者として、個性豊かで想像力に富み、郷土の未来を担ってたくましく前進する人間となれるよう、次のような資質・能力を育成します。

- 「学ばんと欲するがゆえに教えを請う（校訓「自啓自発」）」という謙虚で真剣な態度を育てます。
- 伝統を尊重する態度を養い、新しい歴史を創造する意欲に満ちた実践力を育成します。
- 充実した学校生活を通して、視野の広い調和のとれた考え方や、責任ある行動力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

生徒一人ひとりの個性・能力を深く探り強く引き出し、生徒が教科の学習および特別活動に意欲を持って参加し、充実した学校生活を送れるよう、次のような教育活動を実施します。

- 「生きる力」を知の面からとらえた「確かな学力」の育成のための教育活動。
 - ・充実したカリキュラム（1単位50分、週33単位の3学期制授業）
 - ・広い視野からスポーツを取り入れたカリキュラム（専門科目の充実、各種特別授業の実施）
 - ・確かな学力を育む授業（教材の精選と指導法の工夫、ICT教育の充実、体験的学習の充実）
- 夢をはぐくみ生き方を考えさせ、目標に向かって努力させる教育活動。
 - ・総合的な探究の時間「ライフ・ナビ・タイム」の充実（主体的、創造的、協働的な探究活動、あおもり創造学）
 - ・生徒主体の進路選択を促す活動の充実（多様な「進路ガイダンス」、各種スポーツ交流会等の実施）
 - ・充実した学校行事（文化祭「西高祭」、球技大会、修学旅行、ボランティア活動）
 - ・生徒が主体となるスポーツ活動の充実（運動部活動、スポーツに関する研究、スポーツボランティア）

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

生徒の多くが大学等への進学を目指す学校であり、郷土の未来を担ってたくましく前進する人間を育成するため、勉学・部活動に力を入れています。特に、各種特別授業等の体験的な学習を積極的に活用することで、生徒一人ひとりの進路実現に向け、充実した学校生活を送ることができるよう支援します。このことから、次のような生徒を求めています。

- 大学等への進学を希望し、勉学はもちろん運動部活動（スポーツ活動）に意欲を持って臨み、文武両道を実践しながら人格形成を成し遂げようとする強い意志を持っている生徒。
- 優れた運動能力や適性を有し、リーダーシップに優れている生徒。
- 各種スポーツ大会において、特に優秀な成績を残し、入学後も継続して意欲を持って活動できる生徒。

青森南高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 外国語科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

複雑化する諸課題の解決に向けた教科等横断的な学び、グローバルな視点や論理的・客観的な視点を持ちながら多面的に考察する探究的な学び、異文化交流等の体験的な学びを推進し、豊かな教養を身に付けるとともに、創造的活動や社会奉仕活動を通して多様性を尊重する態度を育み、チャレンジ精神と国際的素養を持ったグローバルに活躍できる人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 豊かな教養と好奇心を持った、知識のある人財
- 批判的思考力や柔軟な発想と強い意志を持ち、課題を解決していこうと探究できる人財
- 語学力とともに、自分の意見を論理的に伝え、かつ相手の意見を尊重しコミュニケーションがとれる人財
- 自分とは異なる価値を認め、受け入れることができる、思いやりを持った心を開いている人財
- 新しいことに挑戦し、自らを成長させていく人財

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成および実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 地域社会やグローバル社会における課題に主体的に取り組む学習を充実させることで、課題解決能力や表現力の伸長を図ります。
- 姉妹校交流、県内留学生との交流、オンライン国際交流等グローバルな交流活動を通して、国際的な視野を育みます。
- 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等の体験を重視した教育活動を展開し、豊かな人間性を養います。
- 地域や関係機関等と連携しながら、多様な価値観や考え方に触れ、自らのキャリア形成に繋がります。
- 生徒一人ひとりの進学志望を実現させるために、3年間を見据えた外国語教育と異文化を理解するための活動を行います。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

本校では次のような生徒を求めています。

- 国際的視野や探究心を持って主体的に学び、将来、グローバル化が進む社会で活躍したい意欲ある生徒
- 向学心が旺盛で学習活動に熱心に取り組み、自らの進路を開拓しようとする生徒
- 異文化や国際交流に対する興味、関心を持ち、学校行事、生徒会活動、部活動、国際交流等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒

八戸東高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 表現科

| |
|--|
| <p>スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）</p> <p>言語活動や探究活動等の教育活動を通して、グローバル化や情報化に対応できる知識・態度を身に付けるとともに、生徒一人一人の個性を伸長・融合する文化的活動により、品性と創造性、多様な個性を尊重する豊かな心を育み、自らの将来を切り拓き、協働しながら豊かな社会の形成に貢献する人財を育成します。</p> |
| <p>スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）</p> <p>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己実現のために、主体的に学び、行動し、最後までやり遂げる力 ○社会の変化に対応できる確かな学力、コミュニケーション能力、情報活用能力 ○文化的活動を通して育む豊かな心 ○多様な価値観を認め合い、他者と協働することによって、新しい価値を創造し、表現・発信する力 |
| <p>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○豊かな個性と「生きる力」を備えた生徒を育成するためのバランスの取れたカリキュラム ○基礎基本を大切に、学び合い、教え合いを通じて、論理的思考力と表現力を育てる授業 ○外部機関との連携、ワークショップや校外研修等の多種多様な学習機会の提供 ○心身ともに健康な生徒を育成する教育活動 |
| <p>【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○知的好奇心が豊かで、自ら学ぶ意欲を持ち、何事にも積極的に挑戦する生徒 ○言語表現、身体表現、映像表現、舞台芸術に関心を持ち、思考力と表現力を高めようとする生徒 ○自分や相手の良いところを認め、仲間と切磋琢磨し、品性の向上に努力する生徒 ○挨拶や言葉づかいなどの基本的生活習慣が身に付いている生徒 |

五所川原農林高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 農業科(生物生産科、森林科学科、環境土木科、食品科学科)

スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)

企業や外部機関と連携した質の高い農業教育を推進し、環境保全型農業・6次産業化・スマート農業等に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、自ら課題を発見し、解決に向けて協働しながら取り組む探究活動により、協調性や創造性を育み、高い専門性と志を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)

【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】

教育活動をとおして、次のような資質・能力を持った「志の高い人財」を育成します。

- 他者とコミュニケーションをとり、協働して取り組むことができる人間
- 自分の可能性を探り、最後までやり抜く力を身につけて社会に貢献できる人間
- 地域や社会の健全で持続的な発展を支える意識及び態度を身に付けた人間
- 農、食、環境に携わるために必要な知識・技術を習得したスペシャリスト

【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】

一人一人の学習や進路目標実現のため、学力の育成、豊かな人間性及び社会的自立を目指した次のような教育活動を実施します。

- 普通教科の充実を図り、専門教科の講義と実験・実習のバランスを考え、知識及び技術の習得を重視した教育課程の編成
- 専門科目及び学校農業クラブ活動でプロジェクト学習を展開し、課題解決能力の向上を目指す教育活動の実践
- 生涯にわたり、学び続ける姿勢と成長し続ける態度の育成

【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】

本校の求める生徒像やスクール・ミッションを理解し、自ら可能性を高めようとする意欲あふれた次のような生徒を求めています。

- 基礎学力及び基本的な生活習慣が身につけており、学科を志望する動機が明確で、学業に対して積極的な姿勢があり、資格取得に意欲的である生徒
- 命を守り育てる意識と態度を持ち、他者を思いやり、誠実に行動できる生徒
- 部活動、生徒会活動、農業クラブ活動、奉仕活動等に意欲的に参加できる生徒
- 農林業に対して興味・関心があり、実習に積極的に参加できる生徒

柏木農業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 農業科(生物生産科、環境工学科、食品科学科、生活科学科)

スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)

企業や地域等と連携した農業教育を通して、農業のグローバル化に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、地域資源の活用や地域課題をテーマとした課題研究により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った、農業や地域産業の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)

【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】

- あらゆる教育活動をとおして、よりよく問題を解決する力や豊かな人間性、生きる力を育み農業のグローバル化に対応できる人財を育成します。
- 自然や生命、地域や人との関わりをとおして、心身ともに健全で、産業の担い手としての資質・能力を身につけ、地域社会の発展に貢献できる人財を育成します。
- 農業の基礎的知識や技術を学び、地域産業の担い手としての資質・能力を身につけ、地域社会に貢献できる人財を育成します。(生物生産科)
- 農業機械の点検・整備及び運転、地域資源の保全と創造に関する専門的知識や技術を身につけ、地域産業に貢献できる技術者を育成します。(環境工学科)
- 「食品衛生管理(HACCP)」の考えに基づいた「食」に関する基礎的知識や技術を身につけ、安心安全な食品を製造できる技術者を育成します。(食品科学科)
- 草花をはじめとした植物を育て、衣食住やヒューマンサービスに関する基礎的知識や技術を身につけ、地域社会に貢献できる人財を育成します。(生活科学科)

【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】

- 確かな学力を身につけるため、学び直しによる基礎的知識の定着を図り、各教科の学習を有機的に結びつけ、課題解決に向け、広い視野で物事を捉え行動できる能力を育成します。
- 課題研究を中心とした農業科目におけるプロジェクト学習の充実を図り、自ら考え実践する能力と表現する能力を育成します。
- 農業生物の基礎・基本を学ぶとともに、農業のグローバル化を視野にGAP教育の実践、持続可能な農業について学習します。(生物生産科)
- 農業機械・農業土木・環境の基礎・基本を学ぶとともに、実践的学習やインターンシップ・職場見学を通し、技術者として必要な能力について学習します。(環境工学科)
- 食品の製造から販売までの実験や実践学習を経験するとともに、地域の農産物を活用した商品開発について学習します。(食品科学科)
- 草花に関する経営・利用や家庭生活に関わる実践的・体験的な学習活動を経験するとともに、専門的な技術を習得し、生活の質を向上させることについて学習します。(生活科学科)

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

- 本校への志望動機・理由が明確で、希望する進路目標の達成に向けて継続的に努力を重ね、自己の成長のために向上心を持って取り組むことができる生徒を募集します。
- 基本的な生活習慣および規範意識が身につけており、他者理解を深めながら互いを認め、高め合うことができる生徒を募集します。
- 命と植物を大切に育み、明るく元気で将来に夢を持ち、進路目標に向けて継続的に努力し、将来地域社会の発展に貢献できる生徒を募集します。（生物生産科）
- 農業機械や自然環境に関心を持ち、積極的に実習や学習に取り組み、将来技術者として地域社会の発展に貢献できる生徒を募集します。（環境工学科）
- 食品関連分野に強い関心を持ち、自己研鑽に熱意を持って取り組み、将来食品関連産業の技術者として地域社会の発展に貢献できる生徒を募集します。（食品科学科）

三本木農業恵拓高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 農業科(植物科学科、動物科学科、環境工学科、食品科学科)

| |
|---|
| <p>スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)</p> <p>質の高い農業教育、地域理解・観光に関する学びが融合した教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自ら課題を発見し、解決に向けて地域と連携・協働しながら取り組む探究活動を推進し、協調性や創造性を育み、未来に向かって自らの道を拓き、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。</p> |
| <p>スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)</p> <p>【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】</p> <p>校是「未来拓創」を掲げ、未来に向かって自らの道を拓き、創っていくとともに、地域・青森県・日本の未来を拓く人財を育成します。</p> <p>そのために校訓である</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自主 (自ら進んで学ぶ力) ○創造 (学び新たなものを生み出す力) ○敬愛 (多様な人々と協働する力) <p>を育みます。</p> |
| <p>【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】</p> <p>[何を学ぶか]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学科の特徴を活かした魅力ある農業実践教育の推進 ○基礎的・基本的な内容の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・植物科学科：植物の栽培・経営 ・動物科学科：動物の飼育・経営・活用 ・環境工学科：環境創造・土木技術 ・食品科学科：農畜産物の可能性・食品価値の向上 ○地域農業の課題や優位性の探究、プロジェクト学習の充実・活性化 <p>[どのように学ぶか]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域・大学・企業等と協力した探究活動 ○地域連携事業、国際交流事業への参画 ○拠点校と連携校の教育資源を相互に活かした学習 ○活動内容の積極的な情報発信 |
| <p>【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○志望動機が明確であり、高校生活全体で学んだことを将来の自己実現に活かそうと努力する生徒。 ○学科の学習に必要な基礎学力を有するとともに知的好奇心が旺盛で、実験・実習や資格取得などに積極的に取り組む生徒。 ○規範意識を身に付け、ルールを遵守する意識が高い生徒。 ○本校入学の意志が強く、食・環境・生命など農業の各分野の発展のために努力する生徒。 ○部活動等に優れた能力を有する者で、入学後も継続的にやり遂げる強い意志を持っている生徒。 ○生徒会等の特別活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある生徒。 |

名久井農業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 農業科（生物生産科、環境システム科）

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 地域課題の解決や環境保全に向けた、企業等との共同研究を推進し、農業のグローバル化等に対応できる専門性と地域に貢献する態度を養うとともに、異年齢交流や社会奉仕活動を通して、責任感を養い、広く生命を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○地域社会の持続可能な発展を担うため、農業教育を通じて必要な資質・能力を育成します。 ○地域資源や教育資源を活かした農産物の生産および商品開発ができる能力を育成します。 ○専門性を高め地域に貢献し、将来地域で活躍する次世代の担い手を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○野菜と果樹の生産と経営、食品加工や製造に関する知識と技術を習得させるため実学的な授業を展開します。 ○施設栽培および施設の環境制御に関する知識と技術を習得させ、施設園芸とその設備について授業を展開します。 ○地域や産業界との連携を進め、プロジェクト学習法により主体的・対話的な学習を展開します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○農業のスペシャリストを目指し、意欲的に取り組む生徒を求めます。 ○農業及び農業関連産業に興味を持ち、地域貢献のために意欲的に取り組む生徒を求めます。 ○地域交流や伝統文化の継承など、本校の様々な特色ある活動に興味を持って、他者と協働して積極的に取り組む生徒を求めます。 |

青森工業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、都市環境科）

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 企業や大学との連携・協働を生かしながら、質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や職業倫理を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域貢献活動等により、協調性や創造性を育み、人間性豊かなプロフェッショナルとして、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 <ul style="list-style-type: none">○「協調性、創造性、知識・技術と高い職業倫理観」を育成します。○「人間性豊かなプロフェッショナルとして産業界で活躍できる力」を育成します。○「健全で持続的な社会の発展を担う力」を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 <ul style="list-style-type: none">○基礎的・基本的な学力の定着と、これを礎とした専門的な知識・技術を身に付ける教育課程を実現します。○企業の方を講師に迎えた特別授業や、大学等の高等教育機関と連携した探究活動など、各学科の特徴を生かした教育活動を実施します。○「実習」や「課題研究」などの科目を通じて、周囲と協働して行う体験的・実践的学習や、地域に貢献できるものづくりの活動を実施します。○教科・学科を問わず情報端末を使いこなす技術を身に付けさせる教育活動と、情報を適切に活用するための情報モラル教育を実施します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 <p>次のような生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none">○工業に関する知識と技術に興味を持ち、主体的に学習に取り組む生徒。○生徒会活動や部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む生徒。○自分を大切にするとともに他者を尊重し、周囲との協調性を持って取り組む生徒。○基本的な生活習慣が身に付いていて、ルールを遵守する意識が高い生徒。 |

五所川原工科高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 工業科（機械科、電子機械科、電気科）

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 <ul style="list-style-type: none">○《教養力》幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能○《探究力》深く考えて物事の真相、在り方などを明らかにする力○《表現力》自分の意見や考え方を相手に正しくわかりやすく伝える力○《協働力》異なる多様な意見を尊重し、協力して活動に取り組む力○《自走力》自分で意思決定を行い、行動を起こす力 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 <ul style="list-style-type: none">○基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得に向けて、学習習慣を確立させるとともに、生徒の学習意欲の向上と主体的な活動を促し、「わかる授業」の実践及びICTを活用した「個別最適な学び」を推進します。○探究的な学習及び部活動や学校行事など、特別活動における多様な他者との「協働的な学び」を通して、考えや立場の異なる相手を尊重・協調しながら、よりよい解決方法を探る態度やコミュニケーション能力を育成します。○総合的な探究の時間や課題研究等を通して地域との連携及び理解を深め、教科横断的な学びを実践するとともに、自ら新たな学びに向かう意識・態度を養います。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 <ul style="list-style-type: none">○基本的な生活習慣を身に付けた生徒○人物・学業ともに優れ、意欲的に学習、特別活動、部活動等に取り組む生徒○探究活動及びものづくりに主体的・創造的に取り組む生徒 |

弘前工業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、土木科）

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 企業や大学との連携・協働を生かしながら、質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術と創造性を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域貢献活動により、勤労観を育み、品性を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 ○確かな学力、豊かな人間性、健康・体力をバランスよく身に付けた生徒を育成します。 ○ものづくり教育を通して、工業人として必要な専門的な知識や確かな技術を身に付けた生徒を育成します。 ○主体性や協調性を養い、産業社会の変化に対応しながら地域社会の発展に貢献できる生徒を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 ○授業改善と内容の充実により、「わかる授業」と「力のつく授業」を実施します。 （主体的で体験的な学習、言語活動や表現力育成のための環境づくり、ICT活用） ○地域と連携したものづくり教育や資格取得等をリンクさせた学習指導を実施します。 （企業の技術者による技術指導、企業における検定対策技術支援、各種コンテストへの参加、課題研究等における探究学習の充実） ○充実したキャリア教育を推進し、生徒一人一人の勤労観・職業観を育成する進路指導を実施します。 （インターンシップ、企業見学、外部講師を活用した進路ガイダンスの充実） |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 ○基本的な生活習慣と規範意識を身に付け、本校の教育活動に主体的に取り組もうとする学習意欲が備わっている人を募集します。 ○本校の専門学科によるものづくり教育に興味と関心を持ち、専門的な知識・技術を身に付けたい人を募集します。 ○自分の進路に対する目的意識をはっきりと持ち、将来の夢に向けて継続して努力することができる人を募集します。 |

十和田工業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 工業科（機械・エネルギー科、電気科、電子科、建築科）

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

外部機関と連携・協働した工業教育とキャリア教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や職業観・倫理観を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域との交流を通して、責任感と柔軟性を育み、豊かな心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

育てたい生徒像

- 社会で求められる資質・能力を理解し、社会や地域に貢献しようと自ら主体的に学び行動し続ける生徒。
- 確かな専門知識・技術と実行力を兼ね備え、健全で持続的な社会の発展に寄与できる生徒。
- 確かな職業観や倫理観と、社会の変化に即応できる柔軟性や責任感を兼ね備え、お互いを認め合う豊かな心を持った生徒。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

学びの内容・方法

- 学ぶ意欲を高める授業や学び直しなどを含めた個別指導、そして進路目標に応じた適切な教育課程編成により、基礎学力の定着を目指した質の高い学習を実施します。
- 専門分野の充実した学習を目指し、検定・資格取得、郷土に根ざした教科横断的な課題研究、外部機関と連携した協働学習を推進します。
- 自己を見つめ多様な価値観を育成するために、キャリア教育の推進、学業と部活動等の両立の推奨、ものづくり交流の実践を行います。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

求める生徒像

- ものづくりに興味・関心を持ち、新しい知識や技術を積極的に習得しようとする探究心や、資格取得等に自ら進んで取り組むチャレンジ精神を持った生徒。
- 高い規範意識を持ち基本的な生活習慣が身に付いていると共に、他者を思いやり協力して良好な人間関係を築ける生徒。
- 部活動、生徒会等の特別活動、ボランティア活動等、様々な活動に積極的に取り組んでいこうとする意欲のある生徒。

むつ工業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 工業科（機械科、電気科、設備・エネルギー科）

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 企業や研究機関等との連携を生かしながら、地域産業を牽引するために必要な知識・技術を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域との交流や地域貢献活動により、個人の尊厳を重んじる態度と郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた新たな時代を切り拓く人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○自立した職業人として地域社会に貢献するための専門的な知識・技術を育成します。 ○基本的な生活習慣を確立し、心身ともに健やかで、未来を切り拓いていく力を育成します。 ○地域社会の発展と活性化に向けて献身的に活動できる、豊かな人間性や社会性を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○将来の学問や職業の専門分野を見据えた基礎的・基本的学力の定着と深化を目指します。 ○ものづくりや資格取得に主体的に取り組める環境を確保し、技術の習得と創造力の向上を目指します。 ○地域の企業や研究機関等と連携を図り、実践的な学びをとおして確かな技術と課題解決能力の向上を目指します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○ものづくりに興味・関心があり、自己の進路目標達成に向け強い熱意がある生徒。 ○進路目標を実現するための基礎的な学力があり、努力を継続できる生徒。 ○高い規範意識を持ち、ものづくりや資格取得、特別活動に意欲的に取り組む生徒。 |

八戸工業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 工業科（機械科、土木科、電気科、材料技術科、電子科、建築科）

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

企業や大学との連携による質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や技術者倫理を身に付けるとともに、北東北最大級の工業都市としての地域性を生かした多様な実習や体験活動により、柔軟性と創造性を育み、豊かな心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

- 自ら学ぶ意欲と主体的に探究する力を養い、新しい時代を切り拓く力を備えた人間を育成します。
- 個性を伸ばし、豊かな教養を身につけた、健康ではつらつとした創造性豊かな人間を育成します。
- 技術・技能と技術者倫理を身につけ、豊かな心をもつ人間を育成します。
- 将来、工業の中核を担える技術者を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

- 工業の専門分野に関する基礎・基本の習得と、ものづくりの実技実習に重点を置いた学習を行います。
- 体験学習や問題解決的な学習を重視し、協働して活動する場面を取り入れ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業を実践します。
- インターンシップ、企業見学等を活用し、職業観・勤労観の育成を図り、進路実現に繋がるキャリア教育の推進を行います。
- 専門高校の特色である職業資格の取得を奨励し、各学科が指導計画を立てて支援します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

- 本校の目指す人間像に共感を持ち、本校で学ぼうとする強い意志を有している生徒を求めます。
- 基本的な生活習慣を身に付け、他者とのコミュニケーションを図る意欲があり、人間的成長のために努力する生徒を求めます。
- 本校の学習内容に対応できる学力と、授業ならびに工業の実習を安全に行うための適性を備えている生徒を求めます。
- 部活動・生徒会等の特別活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲がある生徒を求めます。

青森商業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 商業科（商業科、情報処理科）

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

大学や企業等との連携・協働を生かしながら、商業の体系的な学習や課題研究等における先進的な商業教育を推進し、経済社会の要請に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、専門性を生かした国内外の高校との協働的な学びを通して、グローバルな視点と多様性を尊重する態度を育み、豊かな人間性を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

人間尊重の精神を身に付け、「知」（確かな学力）「徳」（豊かな人間性）「体」（健やかな体）の調和のとれた人間性豊かな生徒を育成するとともに、商業教育を通して地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

生徒の多様な能力・適性・進路指導等に対応した学習を図るため、履修方法の弾力化を可能にする教育課程を編成します。

- 1 学年は基礎学力の充実強化に努めるとともに、探究する姿勢を養うように努める。
- 2 学科（コース別）に特色ある教育課程を編成し、多様化する進路に主体的に対応できるように努める。
- 各学科とも基礎科目に重点を置き、必要に応じて単位数を増減して、授業内容の理解と定着に努める。
- ティームティーチング・習熟度別指導等による学力保証と生徒一人ひとりの進路に対応した選択科目を開設する。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 本校への志望動機・理由が明確であり、自己の目標に向け意欲的に取り組むことができる生徒。
- 商業の学習に興味・関心を持ち、資格取得に積極的に取り組むことができる生徒。
- 自分の将来に夢を持ち、進学や就職の目標に向け努力できる生徒。

弘前実業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 商業科（商業科、情報処理科）

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 1 ビジネスに対する望ましい心構えを身に付けるとともに、地域発展に寄与する人材を育成します（商業科）。
- 2 高度情報社会の一員として情報処理に関する活動に適切に対応できる人材を育成します（情報処理科）。
- 3 多様性を尊重し人間性豊かで、社会に貢献しながら、生涯を通じて「いのちとねうち生命と価値」を探求する人材を育成します。
- 4 郷土に愛着をもち、地域を支え、地域の振興・発展に貢献できる人材を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 1 ビジネスを通じ、企業の活動や社会的責任に着目し、実践的・体験的な学習活動を通して、職業人としての基礎的・基本的な知識や技術について学びます（商業科）。
- 2 情報スキルの実践的・体験的な学習活動を通して、ビジネス社会で創造的に活躍できる職業人としての基礎的・基本的な知識や技術について学びます（情報処理科）。
- 3 生徒一人一人の興味・関心、能力・適性等に対応する多様な科目選択を可能とする総合選択制があります。
- 4 専門的な学習充実のため外部講師を活用したり、地域と連携した学習を行います。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 1 本校への志望動機、理由が明確であり、人物に優れ、学業に積極的に取り組む生徒。
- 2 商業に関する興味・関心が旺盛で、資格取得等に努力する生徒。
- 3 進学や就職などの進路目標に主体的に取り組み、自己目標達成のために自己啓発を行い、何事にも積極的に取り組む強い意志がある生徒。
- 4 特別活動や部活動等に積極的に取り組み、入学後も中心的な役割を担い、継続して活動する強い意志がある生徒。

黒石高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 情報デザイン科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 <ul style="list-style-type: none">○学習活動に加え部活動等の課外活動にも積極的に参加し、向上心や前向きな気持ちで地域の発展に貢献する能力を育成します。○他者への思いやりや感謝の気持ちを持って相手と接し、協調して問題解決に取り組む能力を育成します。○目標や課題を自ら設定し、自分を鍛える気持ちを持って最後まで諦めずに挑戦し続ける能力を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 <ul style="list-style-type: none">○全職員で目標を共有して一丸となって取り組む体制づくりを行い、「わかる・できる喜び」を感じられる授業及び部活動指導を実践します。○コミュニケーション能力や他者と協調して問題解決に取り組む力を育成するために、グループワーク、意見発表の相互評価、学年間交流などを実施します。○地域及び地域の企業との協働活動を強化し、探究活動成果の公開・情報発信の充実を図り、多様な進路選択を支援する指導を実践します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 <p>次のような生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none">○基本的な生活習慣が身に付いており、本校で学ぶ動機が明確である生徒。○基礎学力が身に付いており、デザインに関する資格取得や作品応募に積極的に取り組む意欲が高く、その努力を継続できる生徒。○相手の話に耳を傾け、自分の考えを適切に表現できる生徒。○特別活動や部活動等に意欲的に参加できる生徒。 |

三沢商業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 商業科（商業科、情報処理科）

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| <p>大学等と連携した先進的な商業教育を通して、高度な専門性を身に付けるとともに、外部機関等との連携による地域産業と融合した体験的学びにより、起業家精神や郷土愛を育み、豊かな心と倫理観を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。</p> |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| <p>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 生徒の将来に責任を持ったキャリア教育の推進のために、次のような資質・能力を育成します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人間関係形成・社会形成能力（周りの人と関わり、ものごとを一緒に行う力） ○自己理解・自己管理能力（自分らしさを知り、よりよい自分を目指す力） ○課題対応能力（よく学び、よく考えて動く力） ○キャリアプランニング能力（自分の将来を自分で切り拓いていく力） |
| <p>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 商業の専門高校として、知・徳・体の調和のとれた地域の将来を担う有為な人材の育成のために、次のような教育活動（編成）を実施します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○くくり募集を行い、適性に配慮した学科選択（商業科と情報処理科） ○進路希望に応じた履修体系の設置（簿記会計系・マーケティング系・経営情報系） ○商業の専門分野の充実した学習環境（資格取得・ICT機器・高大連携） ○起業家精神の育成及び地域理解・郷土愛を持たせ地域総合学習の展開（実体験教育） |
| <p>【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 将来におけるビジネスの諸活動に主体的、合理的、かつ倫理観を持って取り組むことができる次のような生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な学力及び基本的な生活習慣が身に付いている生徒 ○商業に関する各種ビジネスに強い関心を持ち、大学進学や高度な資格取得を目指す生徒 ○部活動や特別活動に積極的に取り組み向上心旺盛な生徒や、優れた能力や実績を有し入学後も明確な目標を持って活動する意志のある生徒 |

八戸商業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 商業科(商業科、情報処理科)

| |
|---|
| <p>スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)</p> <p>外部機関との連携を生かしながら、先進的な商業教育を通して、経済社会の要請に対応できる専門性を身に付けるとともに、地域に根差した課題研究や体験活動により、多様性を尊重する態度と郷土を愛し貢献する態度を養い、豊かな人間性を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。</p> |
| <p>スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な5つの方針)</p> <p>【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○商業教育を通して、新しい時代を主体的に切り拓く高い志をもって、社会の発展に貢献し得る人財を育成します。 ○「考える力」と「コミュニケーション力」を身に付けた「知」「徳」「体」の調和がとれた人財を育成します。 ○社会人基礎力を身に付け、人とのつながりを大切に、「地域の良さに気付き」、「地域に信頼され」、「地域に貢献する」人財を育成します。 ○高度資格取得や商業関係の各種大会での入賞を目指す等、何事にも果敢に挑戦し、切磋琢磨する人間力を育成します。 ○自らの生き方や働き方を考え、系統的キャリア教育全体計画のもと「自己を見出す力」「学び続ける力」「キャリアプランニング能力」等、社会で自立できる人財を育成します。 <p>【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○簿記やマーケティングの知識、商品開発、アプリ開発やwebページ作成、実践的英語力等、商業人として必要な知識定着に向けた授業実践に取り組みます。 ○実践型人財の育成を目指し、能動的な学習の涵養を目的とした日々の授業に取り組みます。 ○課題研究や八商バザー、職場体験実習など、地域の産官学との連携による地域課題の解決に向けた授業に取り組みます。 ○生徒個々に応じた各種資格取得に向け、学習指導・支援を提供します。 ○入学から卒業まで、生徒の希望する進路の実現に向け、細やかで継続的なキャリア教育を提供します。 <p>【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】</p> <p>次のすべての要件を満たしている生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な学力並びに基本的な生活習慣が身に付いており、学習成績及び人物ともに優れた、活力のある生徒 ○本校への志望動機・理由が明確であり、学習活動・部活動ともに意欲的に取り組む生徒 ○商業に関する学びに興味・関心があり、資格取得を目指し意欲的に取り組む生徒 |

八戸水産高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 水産科（海洋生産科、水産食品科、水産工学科）

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

企業等と連携した課題研究や学科横断的な学び、多様な実習を通して、水産業の6次産業化や技術革新、資源管理等に対応できる高度な知識・技術を身に付けるとともに、地域と連携した社会奉仕活動により、責任感を養い、水産業や海洋関連産業を担う心豊かでたくましい海のスペシャリストを育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

- 社会を生き抜くために必要な基礎学力や基本的生活習慣を育成します。
- 互いの人権を尊重し、命を大切に作る心と行動力を育成します。
- 実験・実習をとおして、将来の水産業を担う実践力を育成します。
- 水産・海洋分野から課題を発見し、その解決に挑み続ける力を育成します。
- 実社会で役立つ資格を取得し、社会に貢献できる専門力を育成します。
- 自己の進路実現に向け主体的に取り組む力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

- 生徒の実態に即した、柔軟で特色ある教育課程を編成します。
- 生徒の進路実現のため、教科と関連する職業資格の取得が可能な教育課程を編成します。
- 普通科目において、ティーム・ティーチングによる少人数指導を実施します。
- 「青森丸」等の実習船を用いて、漁業・船舶・資源増殖に関する教育活動を実施します。
- 地域の水産・海洋に関する諸課題の解決を目指す探究活動を実施します。
- 学科の特色を活かした体験学習や地域との連携・協働による教育活動を実施します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

- 水産・海洋に興味・関心があり、学ぶことへの強い意志を持つ生徒を求めます。
- 明確な進路目標を持ち、その実現に向けて努力する生徒を求めます。
- 資格取得に果敢に挑戦し、自身のスキルアップに役立てようとする生徒を求めます。
- 生徒会活動、部活動、ボランティア活動に意欲的に取り組む生徒を求めます。
- 個性を大切にし、一人ひとりの違いを認められる生徒を求めます。

弘前実業高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 家庭科（家庭科学科、服飾デザイン科）

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 <ol style="list-style-type: none">1 生活文化に対する知識と技能を身に付け、社会の発展に対応できる人材を育成します（家庭科学科）。2 アパレル産業に従事できる豊かな創造力と、社会情勢に対応できる人材を育成します（服飾デザイン科）。3 多様性を尊重し人間性豊かで、社会に貢献しながら、生涯を通じて「^{いのちとねうち}生命と価値」を探求する人材を育成します。4 郷土に愛着をもち、地域を支え、地域の振興・発展に貢献できる人材を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 <ol style="list-style-type: none">1 衣食住、保育、家庭看護や介護などヒューマンサービスに関わる基礎的・基本的な知識と技術を学びます（家庭科学科）。2 服飾デザインに関する基礎的・基本的な知識と技術を学び、アパレル業界に従事できる豊かな創造力と社会情勢に対応できる能力を育てます（服飾デザイン科）。3 生徒一人一人の興味・関心、能力・適性等に対応する多様な科目選択を可能とする総合選択制があります。4 専門的な学習充実のため外部講師を活用したり、地域と連携した学習を行います。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 <ol style="list-style-type: none">1 本校への志望動機、理由が明確であり、人物に優れ、学業に積極的に取り組む生徒。2 家庭科に関する学習意欲が旺盛で、上級資格の取得や創意工夫を試みた作品製作に懸命に努力する生徒。3 進学や就職などの進路目標に主体的に取り組み、自己目標達成のために自己啓発を行い、何事にも積極的に取り組む強い意志がある生徒。4 特別活動や部活動等に積極的に取り組み、入学後も中心的な役割を担い、継続して活動する強い意志がある生徒。 |

百石高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 食物調理科

| |
|---|
| スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像) |
| 活動・体験を重視した学習や地域についての理解を深める学習を通して、主体性を身に付けるとともに、地域や企業と連携したキャリア教育や食育に関する異年齢交流等により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針) |
| 【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】 次のような資質・能力を育成します。 <ul style="list-style-type: none">○明るく健康で、礼儀正しい生徒の育成○自分で目標を定め、目標の実現に向かって努力する生徒の育成○新しい時代を主体的に切り拓く、心豊かで、たくましい生徒の育成 |
| 【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】 次のような教育活動を実施します。 <ul style="list-style-type: none">○卒業と同時に調理師免許が取得できる食物調理科カリキュラム○地域の諸活動への積極的参加とともに地域資源を活用した教育活動○ICT機器やNIEを活用し、自ら学び考え取り組める教育活動 |
| 【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】 次のような生徒を求めています。 <ul style="list-style-type: none">○本校を志望する明確な目的意識を持っている生徒。○志望する進路の達成に向けて学習に意欲的に取り組む生徒。○ルールやマナーを守り、明るく挨拶ができるなど基本的な生活習慣が確立されている生徒。○特別活動、部活動やボランティア活動等に積極的に参加する生徒。 |

黒石高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 看護科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人材を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 <ul style="list-style-type: none">○学習活動に加え部活動等の課外活動にも積極的に参加し、向上心や前向きな気持ちで地域の発展に貢献する能力を育成します。○他者への思いやりや感謝の気持ちを持って相手と接し、協調して問題解決に取り組む能力を育成します。○目標や課題を自ら設定し、自分を鍛える気持ちを持って最後まで諦めずに挑戦し続ける能力を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 <ul style="list-style-type: none">○全職員で目標を共有して一丸となって取り組む体制づくりを行い、「わかる・できる喜び」を感じられる授業及び部活動指導を実践します。そして、看護師の資格取得のために、医師や看護師等の外部講師による専門的な授業、多様な場での充実した看護臨地実習を実施します。○コミュニケーション能力や他者と協調して問題解決に取り組む力を育成するために、グループワークやシミュレーションによる演習、学年間交流を実施します。○目標や課題を自ら発見し、より良い看護実践を目指して主体的に学ぶ能力を育成するために、5年間を見据えたキャリア教育、地域の保健活動と連携した取組を実施します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 <p>次のような生徒を求めています。</p> <ul style="list-style-type: none">○基本的な生活習慣が身に付いており、人の命や健康に関心を持ち、看護師になりたいという意志がある生徒。○基礎学力が身に付いており、目的に向かって自ら学び、その努力を継続できる生徒。○相手の話に耳を傾け、自分の考えを適切に表現できる生徒。○特別活動や部活動等に意欲的に参加できる生徒。 |

青森中央高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 総合学科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

総合学科の特長を生かし、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育や興味・関心に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒自身の個性を発見させ、伸長するとともに、地域や大学、企業と連携した探究活動や充実した部活動により、主体性と協調性を育み、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 実行力：自ら目標を設定し、それに向けて行動する力
- 協働力：集団における役割を理解し、目的達成のために他者と協力する力
- 探究力：自らの課題を見つけ、解決に向けて何をすべきか考える力

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 基礎的な知識や教養、表現力を身に付けさせる教育活動
- 客観的・多角的なものの見方・考え方を育成する教育活動
- 生徒の意見を引き出し、意思の選択・決定を促す教育活動

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 将来の夢の実現のため、広く学ぶ意欲がある生徒
- 広い視野を持ち、謙虚に物事に取り組むことのできる生徒

木造高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 総合学科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

総合学科の特長を生かし、生徒の幅広い進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、地域と連携・協働した探究活動や社会奉仕活動、部活動により、郷土への誇りと愛着や協調性を育み、豊かな心を持った未来を切り拓く人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 1 夢と志を持ち、自分の可能性を広げるために、主体的に行動し自走する生徒。
- 2 多様性を認め合える豊かな心を持ち、心身ともに逞しい生徒。
- 3 変化し続ける社会の中で、自ら課題を立て、協働して探究する生徒。
- 4 地域に根差した高等学校として、地域に学び地域を拓いていける生徒。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 1 単位制総合学科の強みを生かし、多様な進路に対応すべく、教科横断型の学習や主体的・対話的で深い学びを実践し、個の学びに寄り添う細やかな指導を行う。
- 2 I P O F（インプット・プロセス・アウトプット・フィードバック）により、気づき考える力、整理する力、伝える力、より良くなろうとする力を各教科の授業や総合的な探究の時間を通じて育成し、キャリア教育を充実させる。
- 3 地域や社会との関わりの中で、課題や魅力を再発見し、協働しながら方策を考え提案していく。
- 4 I C T機器を効果的に活用することで、情報活用能力や課題解決能力の育成に努める。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 1 志を高くかけ、学業に積極的に取り組む意欲のある生徒。
- 2 人間的成長のために努力できる生徒。
- 3 部活動等や特別活動において主体的に活動する意欲のある生徒。

七戸高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 総合学科

| |
|--|
| <p>スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）</p> <p>総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動により、個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や地域との交流を通して、責任感や郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の発展を担う人材を育成します。</p> |
| <p>スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）</p> <p>【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】</p> <p>生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や地域との交流を通して、責任感や郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の発展を担う人材を育成するために、校内外のあらゆる教育活動において、次の5つの資質・能力の育成を目指します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己肯定力:自分の長所・短所を理解し、自他を愛し、よりよい人生を生きようと努力する力 ○実行する力:積極性を持ち、目標達成に向けて自ら計画を立て、継続的に実行する力 ○考え抜く力:想像力を持ち、問題の本質を明確にし、柔軟な思考と創造力をもって課題解決のために探究し続ける力 ○協働する力:集団のルールを守り、アサーティブ*な態度で周囲に働きかけ、チームの目的達成に向けて役割を果たす力 *アサーティブとは、相手を尊重しつつ、自分の主張も伝えること。 ○郷土を愛する力:地域の自然、歴史、文化、産業、生活様式等に興味関心を持ち、教科で学ぶ知識と地域課題の関係を深く理解するとともに、地域を愛し地域の未来に貢献できる力 <p>【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】</p> <p>総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動をするための教育課程の編成及び実施方針を、次のように定めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人文科学、自然科学、情報ビジネス、福祉健康の4つの専門科目群（系列）を設置し、丁寧な科目選択ガイダンスにより、進学から就職まで、幅広い進路希望に対応します。 ○各系列の科目と系列の枠を超えた自由選択科目を数多く設定し、少人数制によるきめ細かい指導及び生徒の適性や理解度に合わせたアウトプット重視の分かりやすい授業を実施します。 ○1年次での「産業社会と人間」と2・3年次での「総合的な探究の時間」を接続し、3年間を通じて探究的・協働的・体験的な教育活動を実施します。 ○「総合的な探究の時間」全3単位を、2年次で2単位、3年次で1単位設定し、生徒自らが疑問や課題を発見し解決に向けて探究する意欲と能力を早期から育みます。 ○地域企業・団体・個人等と連携したり地域行事に関わったりするなど、キャリア教育をとおして知識及び技能の定着を図るよう、体験的で実践的な学びを展開します。 |

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

本校は、責任感や郷土を愛する心もち、豊かな人間性を備え、社会の発展を担う人財を育成するため、次のような生徒の入学を求めます。

- 自分の進路や目標に向かって、努力を惜しまず、学ぶ力を高めようとする生徒
- 地域課題の解決や社会の発展のため探究活動に積極的に取り組もうとする生徒
- 部活動、特別活動や学校外での学習活動等に積極的に取り組もうとする生徒
- 自他の生命や多様性を尊重し、協働して物事に取り組もうとする生徒

大湊高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 総合学科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動及び自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して、個性を生かしながら社会貢献に取り組む態度を養うとともに、外部人材と連携した多様な学びや部活動を推進し、主体性と他者を尊重する心を育み、情操豊かで社会の発展を担う人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

大湊高校では、以下の力を育成します。

- 自分らしさを愛する気持ち
- 苦手なことにも挑める強さ
- 多様な他者と協力する姿勢
- 世界を広げるための確かな学力

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

大湊高校は、個に応じた学びを提供し、幅広い進路選択を実現します。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

大湊高校は、以下の生徒を受け入れます。

- 夢がある、夢を持ちたい生徒
- カラを破りたい生徒
- 他者を応援できる生徒
- どんどん学びたい生徒
- 自分らしく時間を使いたい生徒

北斗高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

定時制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| ユニバーサルデザインの視点による授業を推進し、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしたキャリア教育により、自己の在り方・生き方を考察させながら、自己肯定感と自己有用感を高め、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 |
| このような力を伸ばします |
| <ul style="list-style-type: none">○自分の存在に自信を持ちながら、多様な人たちを受け入れ、良好な人間関係を築く力を伸ばします。○社会的・職業的に自立するために基礎学力を高め、アルバイト、ボランティア、インターンシップなどをとおして自分らしい勤労観・職業観を育てます。○スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー、就労支援員などの学校内外の人と関わりを持つことにより、自分を深く知る力を伸ばします。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 |
| このような学びをします |
| <ul style="list-style-type: none">○学年の区分を設けない単位制により、希望進路の実現に向けた科目選択に重点を置きます。○多様な生徒に対応するため習熟度別授業や少人数授業など、基礎学力の定着に重点を置きます。○ユニバーサルデザインの視点によるわかりやすい授業を推進します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 |
| このような皆さんを待っています |
| <ul style="list-style-type: none">○基礎学力や基本的な生活習慣が身についている。○学校生活の中で、他と協調して活動しようとする。○夢や希望を持ち、明るく前向きに取り組もうとする。○ルールやマナーを守ることができる。 |

五所川原高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

定時制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 家庭や地域等と連携し、生徒一人一人の個性に応じたきめ細かな教育活動を通して、自己肯定感と自己有用感を高めるとともに、社会奉仕活動や地域活動により、協調性と郷土への誇りや愛着を育み、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○学習や勤労に対して意欲的に取り組み、他者と良好な人間関係を築くことができる人財を育てます。 ○心豊かでたくましく、他者を思いやる心をもった人格を形成することができる人財を育てます。 ○「社会に認められる人物」「社会で通用する人物」として成長し続けることができる人財を育てます。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○教材を精選して、生徒個々における基礎学力の定着と学力向上に資する教育課程を編成します。さらに指導方法の工夫・改善を行い「わかる授業」を実施します。 ○基礎的、基本的学習内容の定着に資する授業を実施して自己肯定感と自己有用感を高め、主体的に学習に取り組む態度を育成します。 ○特別活動を通して、協調性と郷土への誇りや愛着を育むとともに、積極的に社会に貢献しようとする姿勢を育成します。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○本校で学びたいという強い意欲があり、協調性をもって高校生活を送ることができる生徒を求めます。 ○進路志望達成のために、主体的に取り組むことができる生徒を求めます。 ○仕事を続けながら学びたいという強い意志を持った生徒を求めます。 |

尾上総合高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

定時制の課程 総合学科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 総合学科の特長を生かし、多様な学びや個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸ばすとともに、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、社会の一員としての自覚と協調性を養い、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 ☆本校では、このような力を育てます。 ○Independence … 自ら考えて判断し行動できる「自立する心」を育てます。 ○Challenge … 自ら課題を発見しそれを解決するため「探究する心」を育てます。 ○Harmony … 思いやりの心や協調性を醸成し「調和する心」を育てます。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 ☆本校では、このような学びを行います。 ○単位制総合学科（3部制）の特性をいかし、興味関心に合った学習活動や進路実現を支援し、生徒一人ひとりの個性を伸ばすカリキュラムとしています。 ○3つの系列（普通系列、商業系列、工業系列）から自分だけの時間割を作成し、多様な分野を学び、得意分野を伸ばします。 ○キャリア教育をとおして、自己と社会への理解を深め、生徒の「学ぶ、働く、生きる」をつなぐ取組を推進しています。 ○学び直しやユニバーサルデザインの視点を取り入れて、わかりやすい授業をします。 ○通級での指導やスクールソーシャルワーカー等との連携による生徒支援を丁寧に行います。 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 ☆本校では、このような生徒を求めています。 ○社会の秩序や集団のマナーを守り、他者を尊重しながらより良い学校生活を送る意欲の強い生徒。 ○基本的な生活習慣が身につけており、学習意欲が高い生徒。 ○自己の生き方や進路を真剣に考え、目標を持って学校生活に取り組むことができる生徒。 |

三沢高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

定時制の課程 普通科

スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像)

家庭や地域等と連携し、個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域と連携した社会奉仕活動や地域への理解を深める学習により、郷土への誇りや愛着を醸成し、互いに尊重し合う心を持った、社会的・職業的に自立した人材を育成します。

スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針)

【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】

次のような資質・能力を育成します。

- 自主・自律の精神を涵養し、自らの将来を切り拓く力
- 自他を敬愛し、社会的規範を身に付け、多様な人々と協働する力
- 郷土の文化や伝統に誇りを持ち、郷土を愛する態度や心

【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】

次のような教育活動を実施します。

- 学校生活を継続させる生活指導の充実【心の支援】
- 学びを継続させるワクワクがとまらない授業の展開【知の支援】
- 生徒の進路実現を支えるキャリア教育の充実【夢の支援】

【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】

次のような生徒を求めています。

- 基本的な生活習慣を身につけ、将来の進路目標達成に意欲的に取り組む生徒
- 基礎学力を身につけ、学習に意欲的に取り組む生徒
- 学業と就業を両立させる強い意志を持ち、勤労意欲がある生徒
- 生徒会活動を含めて、学校行事や学級活動に積極的に取り組む生徒

田名部高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

定時制の課程 普通科

| |
|---|
| スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像） |
| 家庭や地域等と連携し、個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域との連携を生かしたキャリア教育により、社会の一員としての自覚と協調性を養い、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針） |
| 【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 (1)【自律】自分の個性を伸ばし、主体的に学び、自らの力で人生を切り拓く生徒を育成します。 (2)【協和】多様な他者を尊重し、協働しながら、集団や社会に積極的に参画できる生徒を育成します。 (3)【純正】素直で豊かな心を持ち、積極的に地域の課題に向き合い、解決に向けて考え、行動する生徒を育成します。 |
| 【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 (1)【学習】基礎的・基本的な知識及び技能の習得と、ICTを活用した探究的な学び (2)【特別活動】多様な他者と協働する主体的、実践的な活動（学校行事、生徒会活動等） (3)【進路】「総合的な探究の時間」と、地域住民や外部機関と連携したキャリア教育 |
| 【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 (1) 基礎的な学力と基本的な生活習慣が身に付いている生徒 (2) 将来へのしっかりとした目標を持ち、高校卒業を目指す生徒 (3) 社会や学校生活のマナーを守り、他者を尊重し、協調性をもってよりよい学校生活を送る意欲の強い生徒 (4) 学業と就業等の両立に意欲的に取り組む生徒 |

八戸中央高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

定時制の課程 普通科

| |
|--|
| スクール・ミッション (各校の求められる役割、目指す学校像) |
| 家庭や地域等と連携し、多様な学びや個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、自己肯定感と自己有用感を高め、互いに尊重し合う心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 |
| スクール・ポリシー (一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針) |
| 【グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)】 ～ <u>卒業までに次のような資質・能力を持った生徒を育成します</u> ～ ○主体的に学び、自ら成長していける生徒 ○社会人として必要な力を身に付け、自立した生徒 ○他者を思いやり、社会の一員として地域社会に貢献する生徒 |
| 【カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)】 ～ <u>生徒の多様な特性を踏まえ、生徒一人一人の良さを伸ばし、自身の掲げる目標の実現につながるような教育課程を実施します</u> ～ ○一人一人の能力に応じ、基礎基本の定着のためにきめ細やかな指導を行います。 ○各人の適性に合った進路選択のための指導を行います。 ○周囲で起きている諸課題に目を向け、自ら考え、行動するための指導を行います。 |
| 【アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)】 ～ <u>学校活動を通して、ともに学び、ともに助け合いながら自己を高めようとする生徒を求めています</u> ～ ○学校活動の中で、向上心を持ち、主体的に学び、自己実現を図る生徒 ○学校活動に前向きに取り組み、学ぶ意欲や学びなおす意欲の高い生徒 ○集団生活の中でルールやマナーを守り、自他ともに大切にする生徒 |

北斗高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

通信制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

幅広い学びの機会の提供や多様な学習ニーズへの対応、ユニバーサルデザインの視点による学習を推進し、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしながら、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

このような力を伸ばします。

- 社会の一員であるために、外部機関との連携を生かして自分の特性や適性を知り、自己有用感・自己肯定感を育てます。
- 他者との円滑な人間関係を築くために、相手を尊重し理解する力と自分の考えを伝える力を育てます。
- 社会的・職業的に自立するために、健康への意識を高め、基礎学力を育成します。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

このような学びをします。

- 二学期制（前期・後期）のスモールステップで単位修得を目指すことができます。
- 選択科目の中から自分に合った学びを設定し、計画的に卒業を目指すことができます。
- スクーリングや個人指導、レポートの添削など、充実したサポートのもと自学自習に取り組めます。
- 総合的な探究の時間や特別活動など様々な教育活動を通じたキャリア教育で、自己の在り方を見つけていきます。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

計画的にスクーリングに出席し、教科書・学習書をもとにレポートに取り組むなど、生徒が主体的に学習を進めることが中心となる本校通信制の特色をふまえ、次のような皆さんを待っています。

- 「高校を卒業する」という強い意志を持っている。
- 目標に向かって自学自習ができ、自分を高めようとしている。
- 自己管理・時間管理ができ、計画的に学習しようとする意欲を持っている。

八戸中央高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

通信制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

幅広い学びの機会の提供や多様な学習ニーズへの対応により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、充実した教育相談や外部機関等との連携を生かしたキャリア教育を通して、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

次のような資質・能力を育成します。

- 生涯にわたって自ら学ぼうとする生徒
- 社会を生き抜くために必要なルールやマナーを身につけようとする生徒
- 自分と他人の命を大切にし、互いの人権を尊重しようとする生徒

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

次のような教育活動を実施します。

- 自ら学ぶために必要な「学び方」をスクーリングで丁寧に指導します。
- 職業選択を支援するため、社会で実践できる科目を開講します。
- 総合的な探究の時間を活用し、望ましい職業観と勤労観を育成します。
- 教科指導日の設定と、丁寧な添削指導でレポート作成を支援します。
- 放送視聴によるスクーリングの減免等、多様な学び方を準備しています。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

次のような生徒を求めています。

- 学ぶ意欲があり、「自学自習」ができる生徒
- 通信制で学ぶ基本である「時間の自己管理」ができる生徒
- 他人を思いやり、互いの違いや特性を認められる生徒

尾上総合高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

通信制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）

幅広い学びの機会の提供や生徒の多様な学習ニーズへの対応、個に応じたわかる授業を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしながら、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。

スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）

【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】

☆本校では、このような力を育てます。

- Independence …自ら考えて判断し行動できる「自立する心」を育てます。
- Challenge …自ら課題を発見しそれを解決するため「探究する心」を育てます。
- Harmony …思いやりの心や協調性を醸成し「調和する心」を育てます。

【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】

☆本校では、このような学びを行います。

- 学年の区分を設けない単位制による編成で、二期制による編成とし、一部科目を除き、前・後期で単位分割認定を実施します。
- 基礎・基本を大切にし、その指導と充実・向上を図る編成とします。
- 生徒の実態を把握して能力・適性・進路の希望に応じた編成とし、また、年次・年齢を超えた生徒間の触れ合いができる編成とします。

【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】

☆本校では、このような生徒を求めています。

- 自学自習のできる生徒。
- 学業と仕事を両立できる生徒。
- 通信制高校のルールと集団生活のマナー（挨拶・言葉遣い・服装・交通ルール等）を守れる生徒。

各校のスクール・ミッション一覧

| 頁 | 校名 | 課程 | スクール・ミッション | 学科名 |
|----|--------|----|--|-----|
| 1 | 青森 | 全日 | 国内外の高校・大学や研究機関等との連携を生かしながら、創造的思考や深い洞察を伴った問題解決型の質の高い探究的な学びを推進します。こうした学びにより、果敢に未来を切り拓こうとする心と主体的に課題を発見し、他と協働しながら解決を目指す態度を養い、創造性と協調性を備えたグローバル社会を牽引する人財を育成します。 | 普通科 |
| 2 | 青森西 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動を通して個性を伸長するとともに、地域に根差した活動や切磋琢磨する部活動により、何事にも果敢に挑戦する心や他者を思いやる態度を養い、創造性と協調性を備えた、社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 3 | 青森東 | 全日 | 全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の進路志望等に応じたきめ細かな教育活動や興味・関心を深める探究活動により、個性を伸長するとともに、地域と連携した多様な学びを通して、創造性や協調性を育み、自己の強みを生かしながら社会貢献を果たし未来を切り拓く人財を育成します。 | 普通科 |
| 5 | 青森北 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して個性を伸長するとともに、豊かなスポーツライフを実現するための学びや部活動、社会奉仕活動により、協調性と創造性を育み、豊かな心と健やかな体を持った、社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 6 | 青森南 | 全日 | 複雑化する諸課題の解決に向けた教科等横断的な学び、グローバルな視点や論理的・客観的な視点を持ちながら多面的に考察する探究的な学び、異文化交流等の体験的な学びを推進し、豊かな教養を身に付けるとともに、創造的活動や社会奉仕活動を通して多様性を尊重する態度を育み、チャレンジ精神と国際的素養を持ったグローバルに活躍できる人財を育成します。 | 普通科 |
| 7 | 浪岡 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じたきめ細かな教育活動や地域課題の解決を目指す探究活動により、個性を伸長し、主体的に課題の発見・解決に取り組む態度を養うとともに、企業と連携したキャリア教育や地域と連携した協働的活動を通して、郷土への誇りや多様性を尊重する態度を育み、自他を愛し、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 8 | 五所川原 | 全日 | 大学や研究機関、国内外の高校との連携を生かした先進的な理数教育やグローバルな社会課題に関する探究活動を推進し、専門的な知識や柔軟な発想を身に付けるとともに、地域文化の継承に向けた活動により、郷土への誇りや愛着を醸成し、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 9 | 鱒ヶ沢 | 全日 | 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域資源を活用しながら地域課題の解決に取り組む探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性や協調性を育み、人間性豊かで地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 10 | 五所川原工科 | 全日 | 企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 11 | 弘前 | 全日 | 大学や研究機関等との連携を生かした質の高い探究活動を推進し、探究心を育むとともに、キャリア教育を通して自己の可能性を深く探り、その可能性を最大限に引き出す態度を養い、高い志と強い信念を持ってグローバル社会を牽引する人財を育成します。 | 普通科 |
| 12 | 弘前中央 | 全日 | 各教科等で身に付けた見方・考え方を生かしながら、地域課題からグローバルな課題まで探究する学びを通して、教科等横断的な視点を育むとともに、地域に根差した社会的・文化的活動により、高い品性を養い、他者と協働しながら新たな価値を創造する人財を育成します。 | 普通科 |
| 14 | 弘前南 | 全日 | 全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動により、個性を伸長するとともに、大学や国内外の高校と連携・協働した探究活動を通して、生涯にわたって学び続ける態度や社会に貢献する態度を養い、豊かな人間性を備えた、社会の持続的な発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 15 | 黒石 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 16 | 三本木 | 全日 | 併設型中高一貫校として、様々な夢や志を持った仲間との学び合いや異年齢交流を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、質の高い課題解決型の学習を推進し、教科等横断的な視点を育み、豊かな心を持った、グローバル社会の発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 17 | 三沢 | 全日 | 各教科等で身に付けた見方・考え方を総合的・統合的に発展させる探究活動を通して、困難な課題に主体的に立ち向かう態度を養うとともに、国際色豊かな地域性を生かした国際交流活動により、多様な文化を理解・尊重する態度を養い、自らの将来を切り拓き、社会に貢献する人財を育成します。 | 普通科 |
| 18 | 野辺地 | 全日 | 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の可能性を最大限に引き出すとともに、地域の歴史や文化について理解を深めながら地域課題の解決を目指す探究活動や社会奉仕活動を通して、郷土への誇りや愛着を醸成し、他者を尊重する心を持った未来を切り拓く人財を育成します。 | 普通科 |

| 頁 | 校名 | 課程 | スクール・ミッション | 学科名 |
|----|---------|----|--|------------------------------|
| 19 | 百石 | 全日 | 活動・体験を重視した学習や地域についての理解を深める学習を通して、主体性を身に付けるとともに、地域や企業と連携したキャリア教育や食育に関する異年齢交流等により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。 | 普通科 |
| 20 | 六ヶ所 | 全日 | 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、企業等と連携した地域産業への理解を深める学習や地域課題の解決を目指す探究活動を通して、郷土への誇りと愛着を醸成し、創造性豊かで地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 21 | 三本木農業恵拓 | 全日 | 質の高い農業教育、地域理解・観光に関する学びが融合した教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自ら課題を発見し、解決に向けて地域と連携・協働しながら取り組む探究活動を推進し、協調性や創造性を育み、未来に向かって自らの道を拓き、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 22 | 田名部 | 全日 | 全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、大学や地域と連携したグローバル化に対応できる学びにより、向上心や探究心を育み、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 23 | 大間 | 全日 | 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の可能性を最大限に引き出すとともに、異年齢交流や地域活動への参画を通して、郷土への誇りや愛着を醸成しながら、地域に貢献する態度を養い、他者を尊重する心を持った、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 24 | 八戸 | 全日 | 教育活動全体を通して、たくましく未来を切り拓こうとする心や協働する心を養うとともに、解決困難な課題に取り組む教科等横断的な学びを推進し、探究心と創造性を育み、夢の実現に向けて学び続ける高い志を持ってグローバル社会を牽引する人財を育成します。 | 普通科 |
| 25 | 八戸東 | 全日 | 言語活動や探究活動等の教育活動を通して、グローバル化や情報化に対応できる知識・態度を身に付けるとともに、生徒一人一人の個性を伸長・融合する文化的活動により、品性と創造性、多様な個性を尊重する豊かな心を育み、自らの将来を切り拓き、協働しながら豊かな社会の形成に貢献する人財を育成します。 | 普通科 |
| 26 | 八戸北 | 全日 | 全日制普通科単位制を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望等に応じたきめ細かな教育活動及び自己の可能性を最大限に引き出すキャリア教育により、個性を伸長するとともに、地域や大学、国内外の高校と連携・協働した探究活動を通して、教科等横断的な視点を育み、探究心を持った、社会の持続的な発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 27 | 八戸西 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育、豊かなスポーツライフを実現するための学びを通して、自らを高め続ける態度を養うとともに、部活動や社会奉仕活動を推進し、リーダー性や郷土を愛する心を育み、創造性豊かで社会の発展を担う人財を育成します。 | 普通科 |
| 28 | 三戸 | 全日 | 個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や、小学校・中学校、地域との連携を生かした活動を通して、郷土への誇りや愛着と協調性を育み、豊かな人間性を備えた、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。 | 普通科 |
| 29 | 五所川原 | 全日 | 大学や研究機関、国内外の高校との連携を生かした先進的な理数教育やグローバルな社会課題に関する探究活動を推進し、専門的な知識や柔軟な発想を身に付けるとともに、地域文化の継承に向けた活動により、郷土への誇りや愛着を醸成し、心豊かに、地域を支え社会の発展を担う人財を育成します。 | 理数科 |
| 30 | 青森北 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して個性を伸長するとともに、豊かなスポーツライフを実現するための学びや部活動、社会奉仕活動により、協調性と創造性を育み、豊かな心と健やかな体を持った、社会の発展に寄与する人財を育成します。 | スポーツ科学科 |
| 31 | 弘前実業 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人財を育成します。 | スポーツ科学科 |
| 32 | 八戸西 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた教育活動や自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育、豊かなスポーツライフを実現するための学びを通して、自らを高め続ける態度を養うとともに、部活動や社会奉仕活動を推進し、リーダー性や郷土を愛する心を育み、創造性豊かで社会の発展を担う人財を育成します。 | スポーツ科学科 |
| 34 | 青森南 | 全日 | 複雑化する諸課題の解決に向けた教科等横断的な学び、グローバルな視点や論理的・客観的な視点を持ちながら多面的に考察する探究的な学び、異文化交流等の体験的な学びを推進し、豊かな教養を身に付けるとともに、創造的活動や社会奉仕活動を通して多様性を尊重する態度を育み、チャレンジ精神と国際的素養を持ったグローバルに活躍できる人財を育成します。 | 外国語科 |
| 35 | 八戸東 | 全日 | 言語活動や探究活動等の教育活動を通して、グローバル化や情報化に対応できる知識・態度を身に付けるとともに、生徒一人一人の個性を伸長・融合する文化的活動により、品性と創造性、多様な個性を尊重する豊かな心を育み、自らの将来を切り拓き、協働しながら豊かな社会の形成に貢献する人財を育成します。 | 表現科 |
| 36 | 五所川原農林 | 全日 | 企業や外部機関と連携した質の高い農業教育を推進し、環境保全型農業・6次産業化・スマート農業等に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、自ら課題を発見し、解決に向けて協働しながら取り組む探究活動により、協調性や創造性を育み、高い専門性と志を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人財を育成します。 | 農業科(生物生産科、森林科学科、環境土木科、食品科学科) |

| 頁 | 校名 | 課程 | スクール・ミッション | 学科名 |
|----|---------|----|---|----------------------------------|
| 37 | 柏木農業 | 全日 | 企業や地域等と連携した農業教育を通して、農業のグローバル化に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、地域資源の活用や地域課題をテーマとした課題研究により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った、農業や地域産業の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 農業科（生物生産科、環境工学科、食品科学科、生活科学科） |
| 39 | 三本木農業恵拓 | 全日 | 質の高い農業教育、地域理解・観光に関する学びが融合した教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸ばすとともに、自ら課題を発見し、解決に向けて地域と連携・協働しながら取り組む探究活動を推進し、協調性や創造性を育み、未来に向かって自らの道を拓き、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 農業科（植物科学科、動物科学科、環境工学科、食品化学科） |
| 40 | 名久井農業 | 全日 | 地域課題の解決や環境保全に向けた、企業等との共同研究を推進し、農業のグローバル化等に対応できる専門性と地域に貢献する態度を養うとともに、異年齢交流や社会奉仕活動を通して、責任感を養い、広く生命を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 農業科（生物生産科、環境システム科） |
| 41 | 青森工業 | 全日 | 企業や大学との連携・協働を生かしながら、質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や職業倫理を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域貢献活動等により、協調性や創造性を育み、人間性豊かなプロフェッショナルとして、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、都市環境科） |
| 42 | 五所川原工科 | 全日 | 企業や大学等との連携を生かしながら、自ら課題を発見し、解決に向けて主体的・協働的に取り組む探究活動を通して、創造性と専門性を高めるとともに、学科の枠を超えて学び合う教育活動を推進し、幅広い知識や教養、向上心を育み、他者を尊重する心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 工業科（機械科、電子機械科、電気科） |
| 43 | 弘前工業 | 全日 | 企業や大学との連携・協働を生かしながら、質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や創造性を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域貢献活動により、勤労観を育み、品性を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 工業科（機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、土木科） |
| 44 | 十和田工業 | 全日 | 外部機関と連携・協働した工業教育とキャリア教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や職業観・倫理観を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域との交流を通して、責任感と柔軟性を育み、豊かな心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 工業科（機械・エネルギー科、電気科、電子科、建築科） |
| 45 | むつ工業 | 全日 | 企業や研究機関等との連携を生かしながら、地域産業を牽引するために必要な知識・技術を身に付けるとともに、ものづくりを通じた地域との交流や地域貢献活動により、個人の尊敬を重んじる態度と郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた新たな時代を切り拓く人材を育成します。 | 工業科（機械科、電気科、設備・エネルギー科） |
| 46 | 八戸工業 | 全日 | 企業や大学との連携による質の高い工業教育を推進し、産業社会の変化に対応できる専門的な知識・技術や技術者倫理を身に付けるとともに、北東北最大級の工業都市としての地域性を生かした多様な実習や体験活動により、柔軟性と創造性を育み、豊かな心を持った、社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 工業科（機械科、土木科、電気科、材料技術科、電子科、建築科） |
| 47 | 青森商業 | 全日 | 大学や企業等との連携・協働を生かしながら、商業の体系的な学習や課題研究等における先進的な商業教育を推進し、経済社会の要請に対応できる知識・技術を身に付けるとともに、専門性を生かした国内外の高校との協働的な学びを通して、グローバルな視点と多様性を尊重する態度を育み、豊かな人間性を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 商業科（商業科、情報処理科） |
| 48 | 弘前実業 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人材を育成します。 | 商業科（商業科、情報処理科） |
| 49 | 黒石 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人材を育成します。 | 商業科（情報デザイン科） |
| 50 | 三沢商業 | 全日 | 大学等と連携した先進的な商業教育を通して、高度な専門性を身に付けるとともに、外部機関等との連携による地域産業と融合した体験的学びにより、起業家精神や郷土愛を育み、豊かな心と倫理観を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 商業科（商業科、情報処理科） |
| 51 | 八戸商業 | 全日 | 外部機関との連携を生かしながら、先進的な商業教育を通して、経済社会の要請に対応できる専門性を身に付けるとともに、地域に根差した課題研究や体験活動により、多様性を尊重する態度と郷土を愛し貢献する態度を養い、豊かな人間性を備えた、経済社会の健全で持続的な発展を担う人材を育成します。 | 商業科（商業科、情報処理科） |
| 52 | 八戸水産 | 全日 | 企業等と連携した課題研究や学科横断的な学び、多様な実習を通して、水産業の6次産業化や技術革新、資源管理等に対応できる高度な知識・技術を身に付けるとともに、地域と連携した社会奉仕活動により、責任感を養い、水産業や海洋関連産業を担う心豊かでたくましい海のスペシャリストを育成します。 | 水産科（海洋生産科、水産食品科、水産工学科） |
| 53 | 弘前実業 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた専門的・実践的な学びを通して、それぞれの専門性を高めるとともに、総合選択制を生かし、多様な価値観を持つ生徒同士の学び合いの中で、幅広い知識や柔軟な発想、新たな価値を創出する多様性を育み、自身の可能性を生涯にわたって探求する人材を育成します。 | 家庭科（家庭科学科、服飾デザイン科） |
| 54 | 百石 | 全日 | 活動・体験を重視した学習や地域についての理解を深める学習を通して、主体性を身に付けるとともに、地域や企業と連携したキャリア教育や食育に関する異年齢交流等により、地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人材を育成します。 | 家庭科（食物調理科） |

| 頁 | 校名 | 課程 | スクール・ミッション | 学科名 |
|----|------|----|--|------|
| 55 | 黒石 | 全日 | 生徒一人一人の興味・関心に応じた学習や実践的な学び、地域との連携を生かした探究活動を通して、自ら課題を発見し解決を目指す主体性と専門性を身に付けるとともに、地域に根差した社会奉仕活動や地域文化の継承に向けた活動により、郷土を愛する心と他者を敬愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の健全で持続的な発展に寄与する人財を育成します。 | 看護科 |
| 56 | 青森中央 | 全日 | 総合学科の特長を生かし、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育や興味・関心に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒自身の個性を発見させ、伸長するとともに、地域や大学、企業と連携した探究活動や充実した部活動により、主体性と協調性を育み、豊かな心を持った新たな時代を切り拓く人財を育成します。 | 総合学科 |
| 57 | 木造 | 全日 | 総合学科の特長を生かし、生徒の幅広い進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、地域と連携・協働した探究活動や社会奉仕活動、部活動により、郷土への誇りと愛着や協調性を育み、豊かな心を持った未来を切り拓く人財を育成します。 | 総合学科 |
| 58 | 七戸 | 全日 | 総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動により、個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や地域との交流を通して、責任感や郷土を愛する心を育み、豊かな人間性を備えた、社会の発展を担う人財を育成します。 | 総合学科 |
| 60 | 大湊 | 全日 | 総合学科の特長を生かし、生徒一人一人の興味・関心や進路志望に応じたきめ細かな教育活動及び自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して、個性を生かしながら社会貢献に取り組む態度を養うとともに、外部人材と連携した多様な学びや部活動を推進し、主体性と他者を尊重する心を育み、情操豊かで社会の発展を担う人財を育成します。 | 総合学科 |
| 61 | 北斗 | 定時 | ユニバーサルデザインの視点による授業を推進し、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしたキャリア教育により、自己の在り方・生き方を考察させながら、自己肯定感と自己有用感を高め、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 62 | 五所川原 | 定時 | 家庭や地域等と連携し、生徒一人一人の個性に応じたきめ細かな教育活動を通して、自己肯定感と自己有用感を高めるとともに、社会奉仕活動や地域活動により、協調性と郷土への誇りや愛着を育み、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 63 | 尾上総合 | 定時 | 総合学科の特長を生かし、多様な学びや個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、社会の一員としての自覚と協調性を養い、夢や希望を持ち、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 総合学科 |
| 64 | 三沢 | 定時 | 家庭や地域等と連携し、個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域と連携した社会奉仕活動や地域への理解を深める学習により、郷土への誇りや愛着を醸成し、互いに尊重し合う心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 65 | 田名部 | 定時 | 家庭や地域等と連携し、個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域との連携を生かしたキャリア教育により、社会の一員としての自覚と協調性を養い、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 66 | 八戸中央 | 定時 | 家庭や地域等と連携し、多様な学びや個に応じたきめ細かな教育活動を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、自己肯定感と自己有用感を高め、互いに尊重し合う心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 67 | 北斗 | 通信 | 幅広い学びの機会の提供や多様な学習ニーズへの対応、ユニバーサルデザインの視点による学習を推進し、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしながら、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育を通して、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 68 | 八戸中央 | 通信 | 幅広い学びの機会の提供や多様な学習ニーズへの対応により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、充実した教育相談や外部機関等との連携を生かしたキャリア教育を通して、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |
| 69 | 尾上総合 | 通信 | 幅広い学びの機会の提供や生徒の多様な学習ニーズへの対応、個に応じたわかる授業を通して、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、外部機関や地域との連携を生かしながら、自己の在り方・生き方を考察させるキャリア教育により、自己肯定感と自己有用感を高め、豊かな心を持った、社会的・職業的に自立した人財を育成します。 | 普通科 |