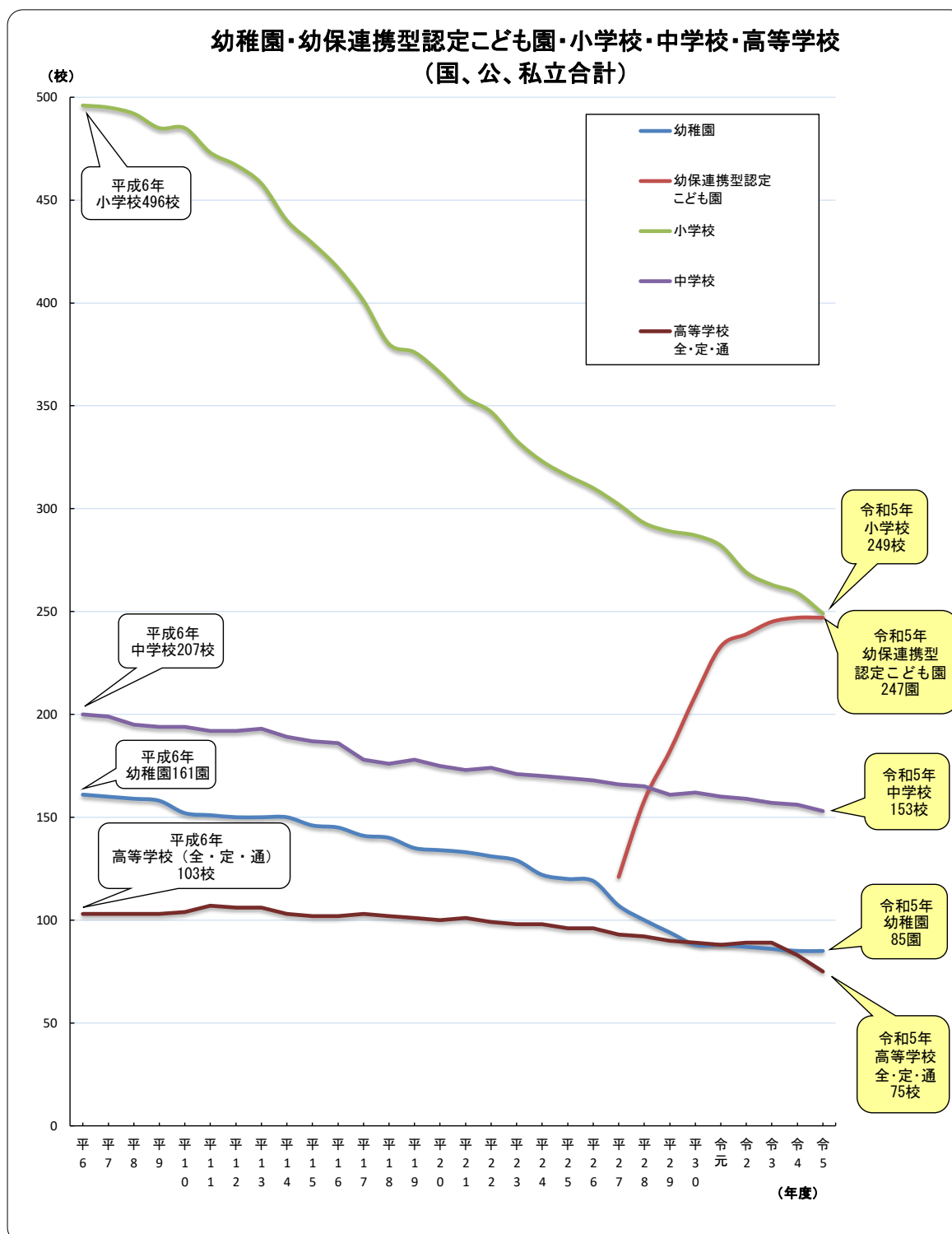


# I 学校教育

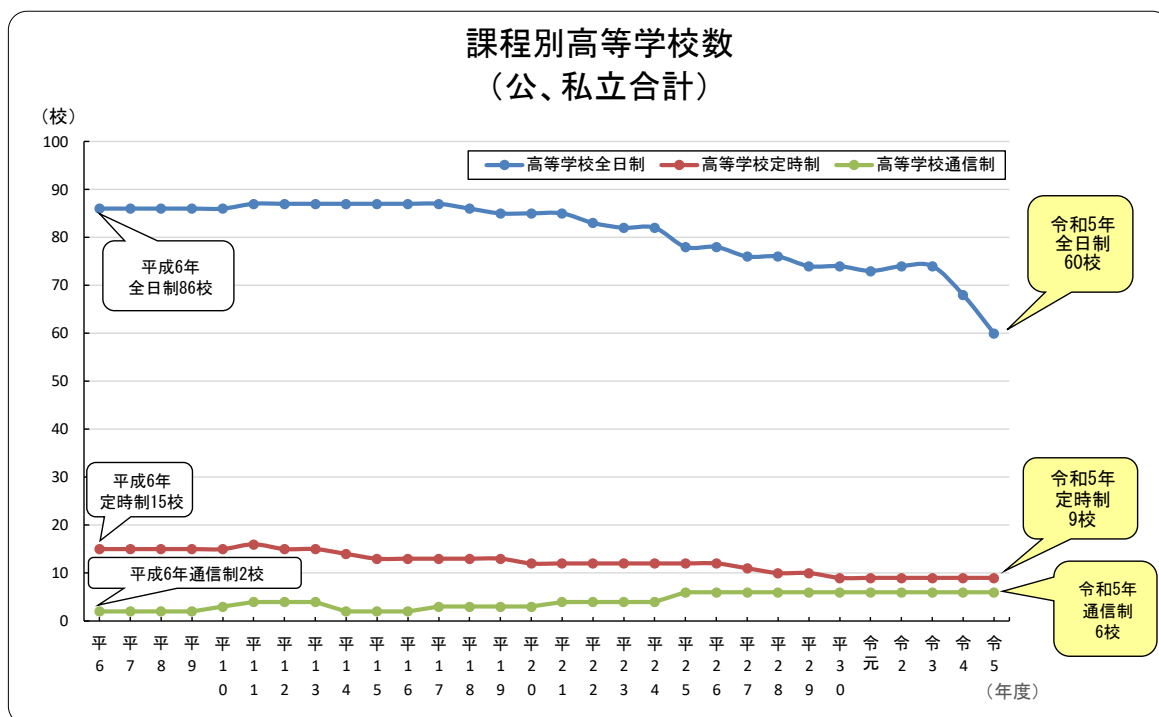
## I-1 学校数

### I-1-1 学校数の推移

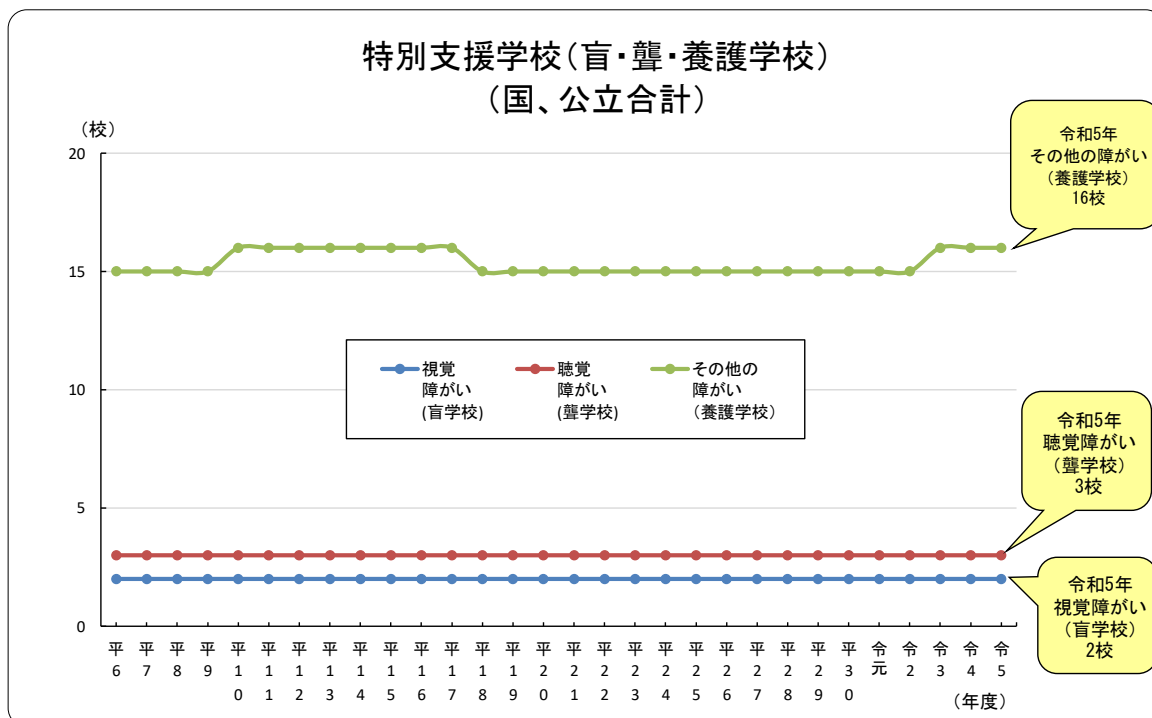


(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

## I-1-1 学校数の推移

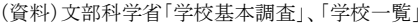
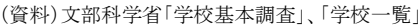


(資料)文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

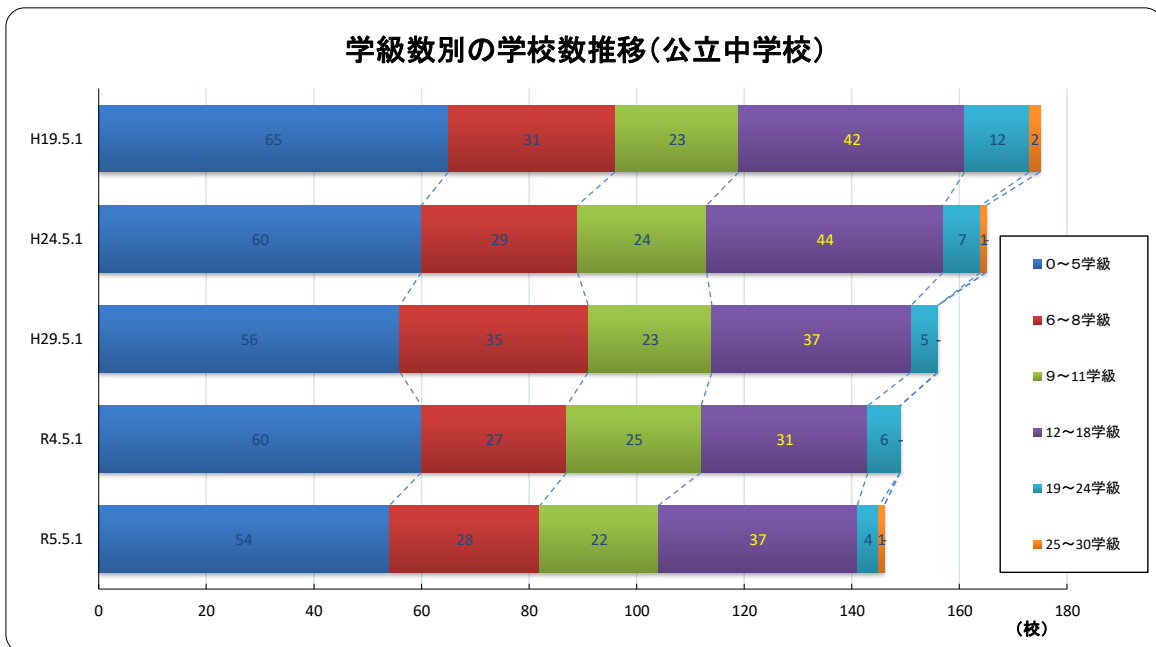
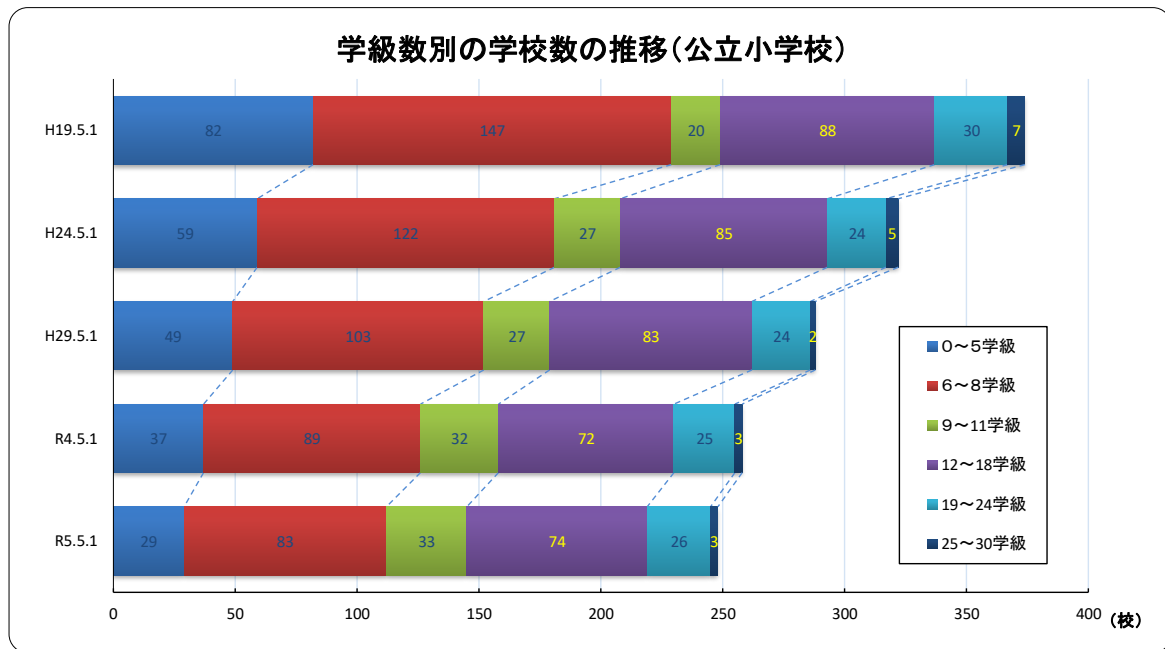


(資料)文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

I-1-1 学校数の推移



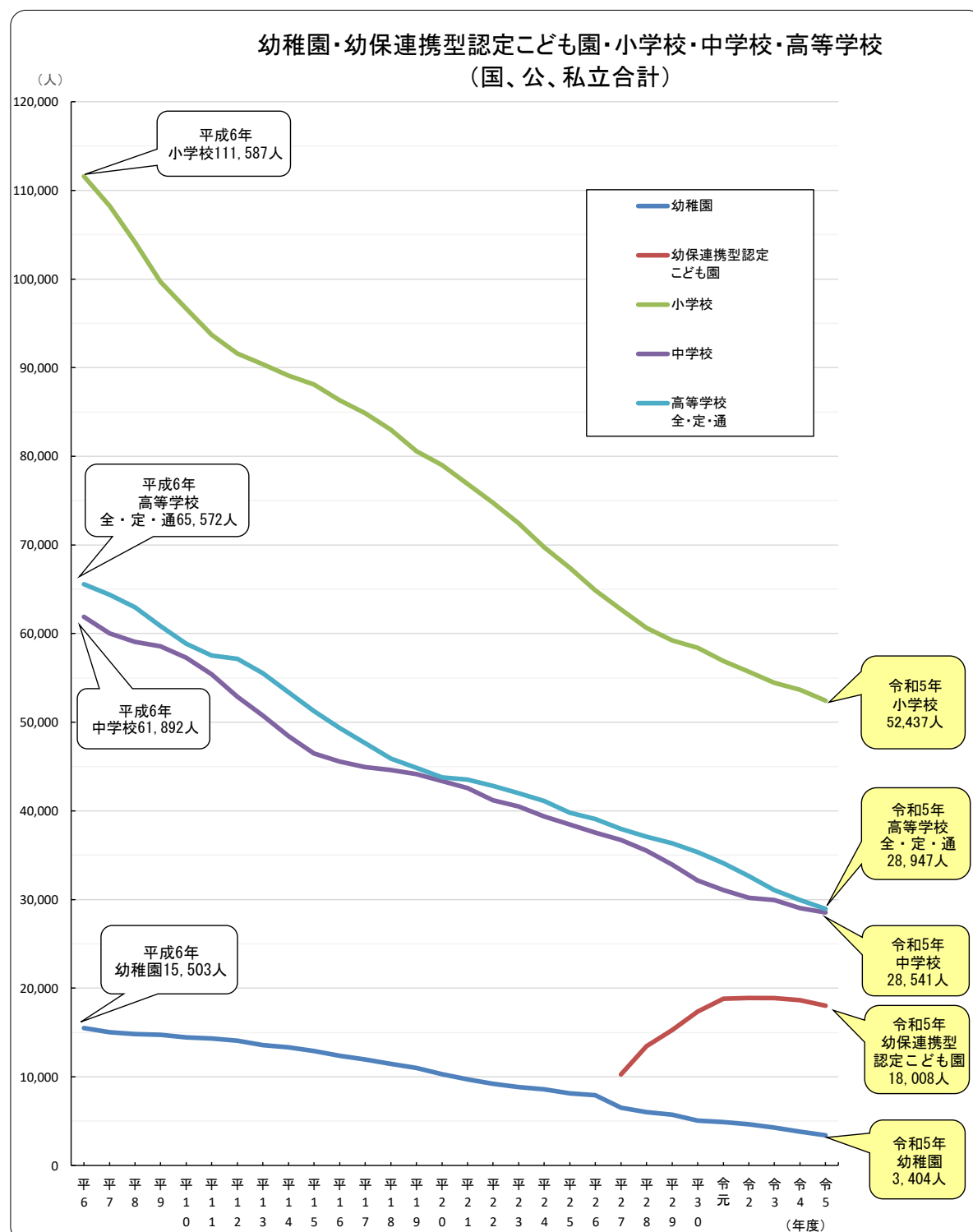
## I－1－2 学級数別の学校数の推移



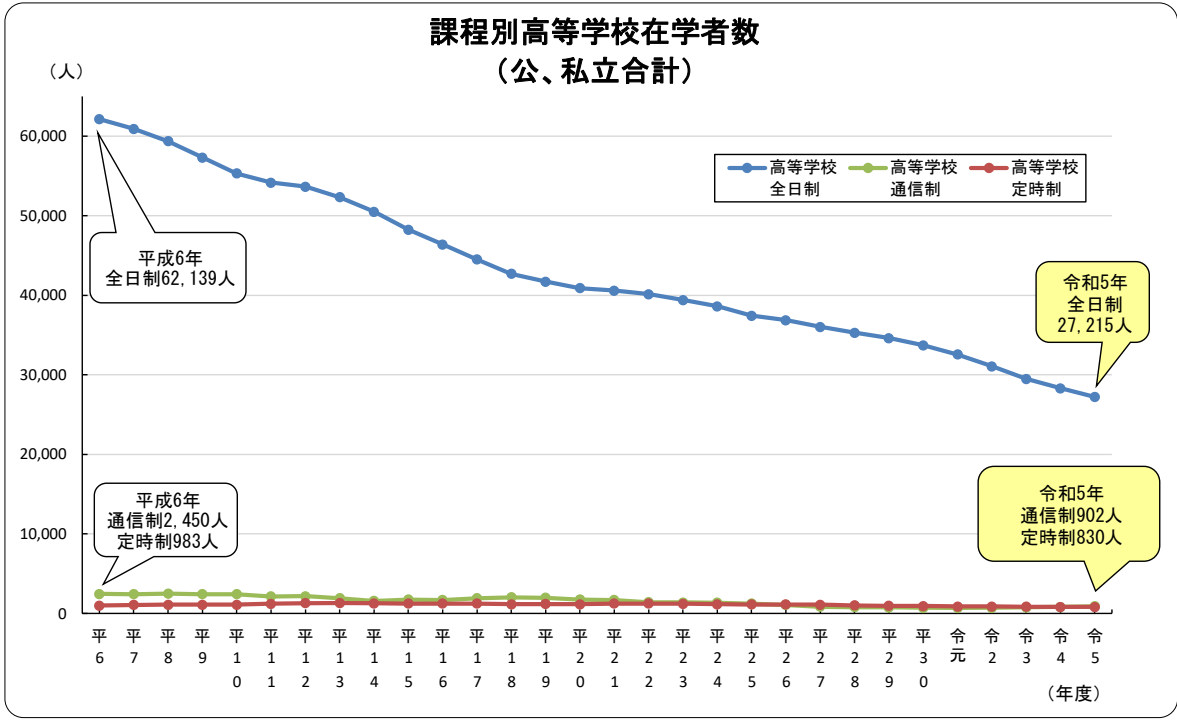
(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

## I-2 在学者数

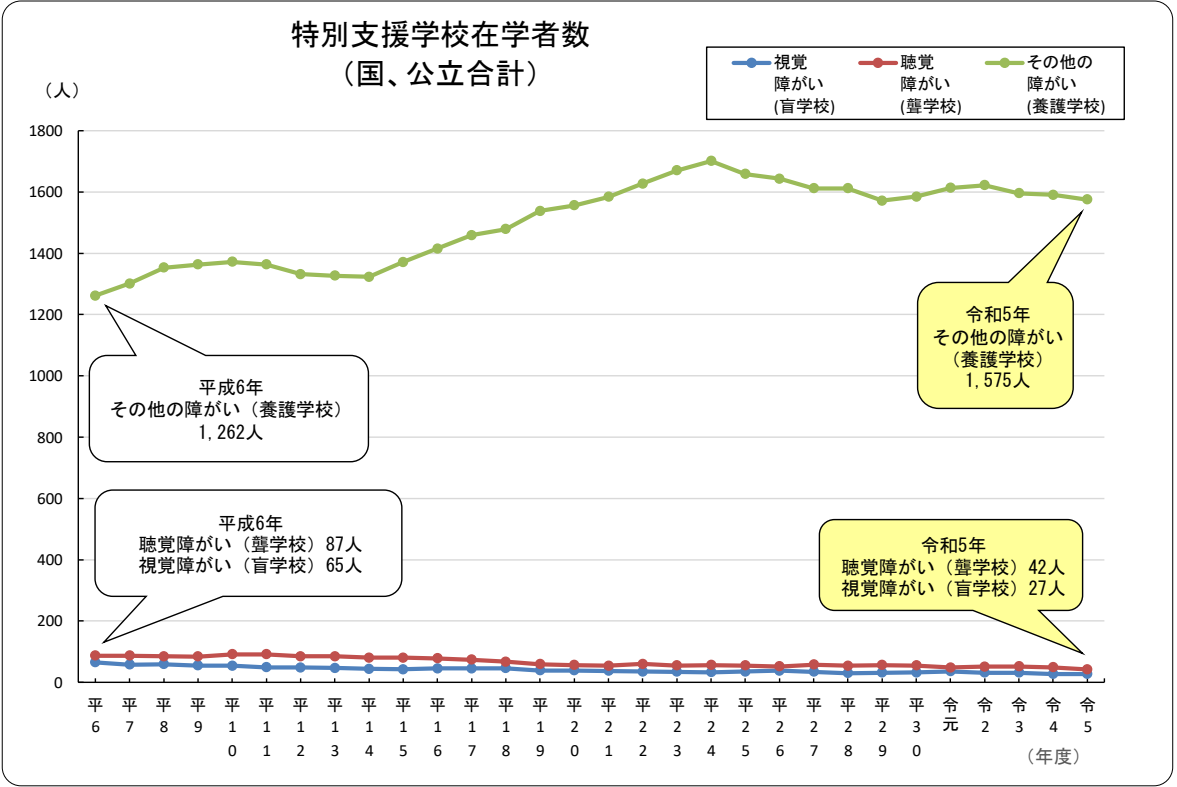
### I-2-1 在学者数の推移



## I-2-1 在学者数の推移

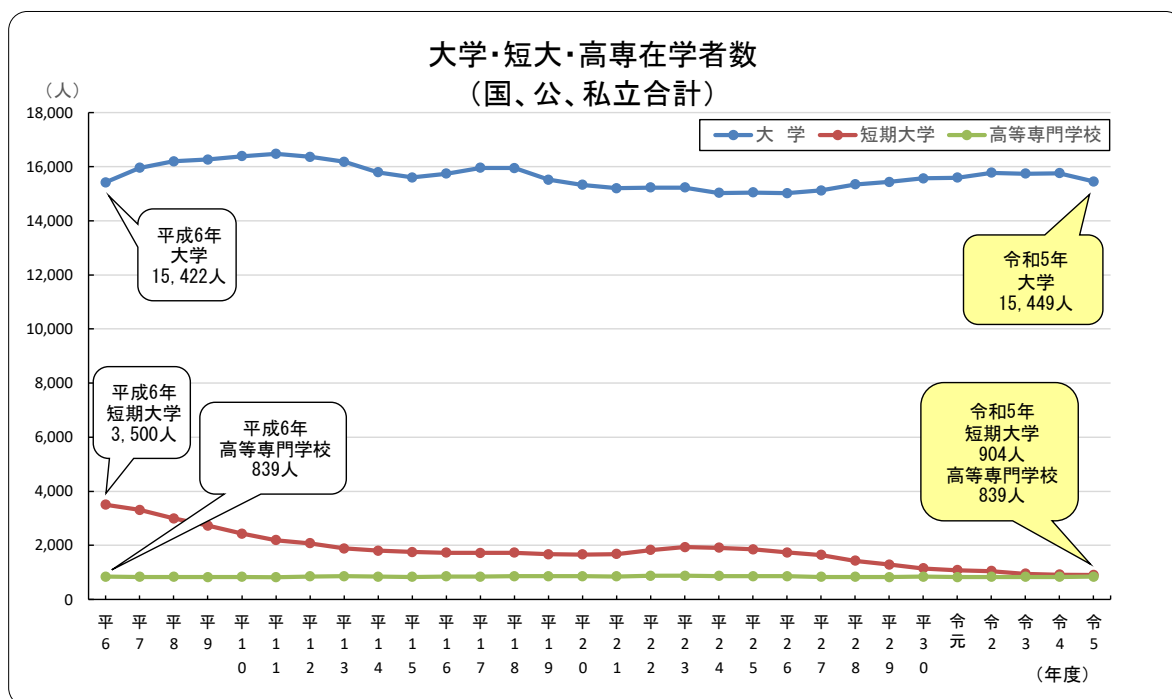


(資料)文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

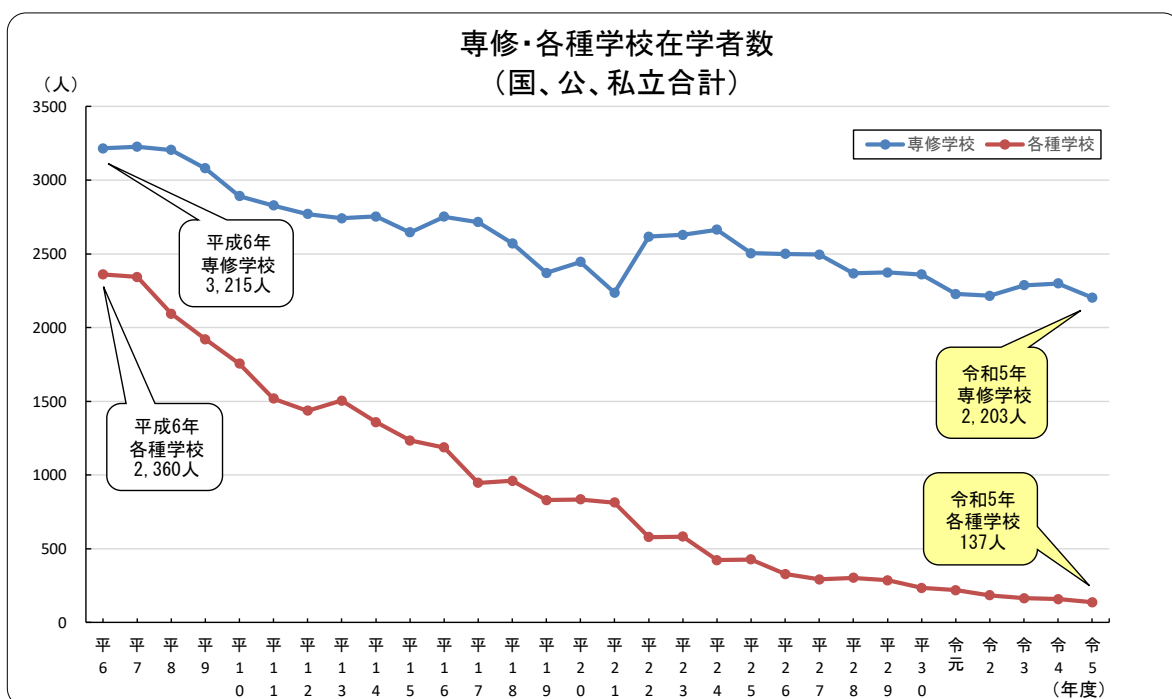


(資料)文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

## I-2-1 在学者数の推移

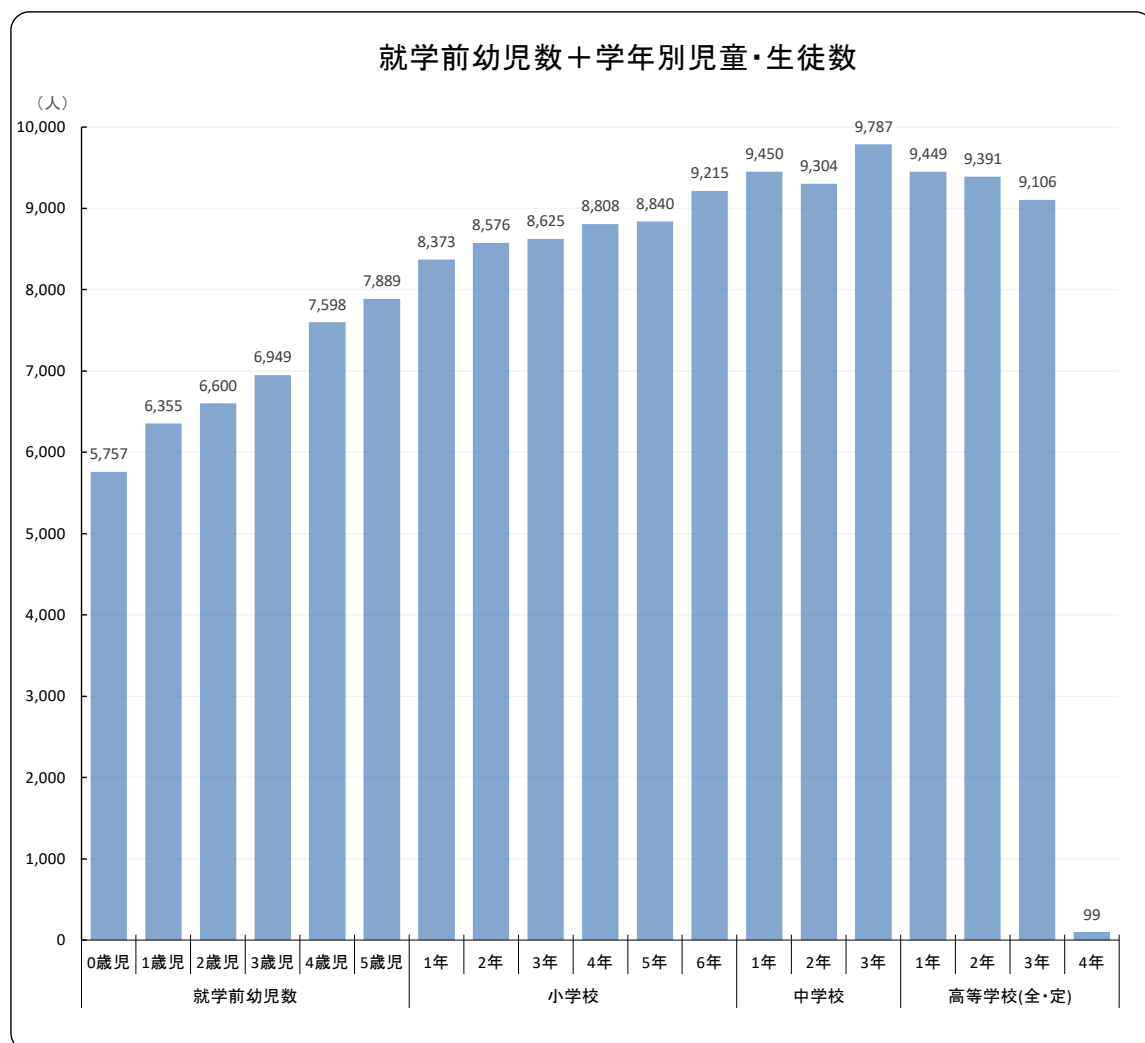


(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」



(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

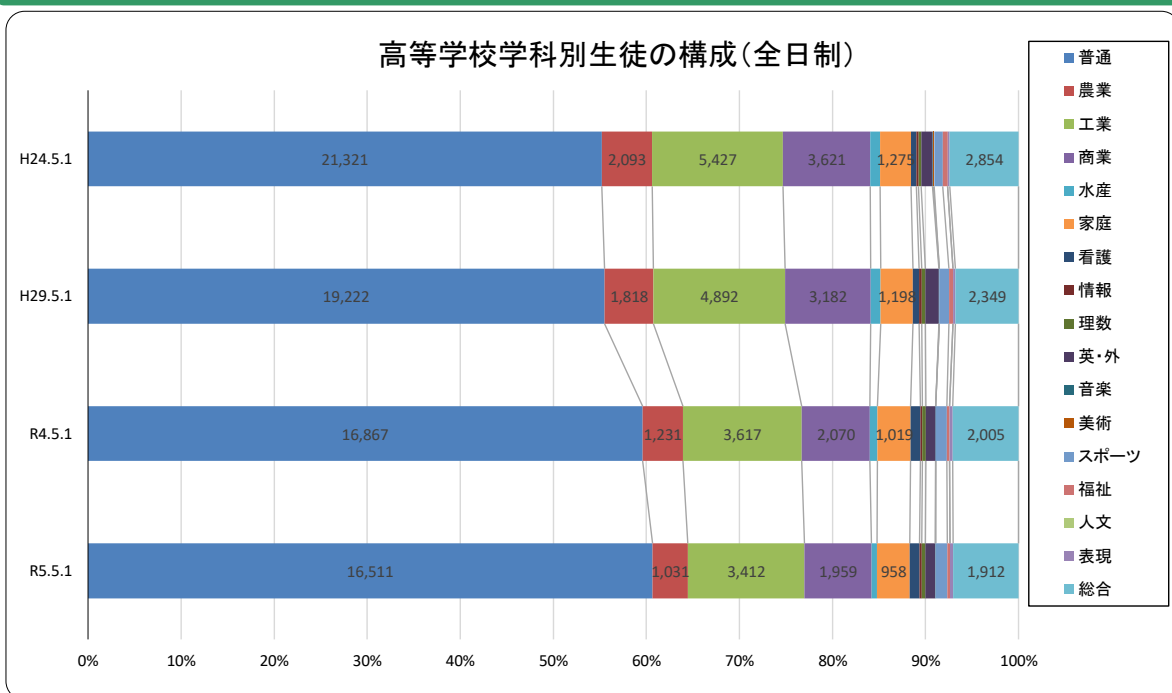
## I - 2 - 2 就学前幼児数、学年別児童・生徒数



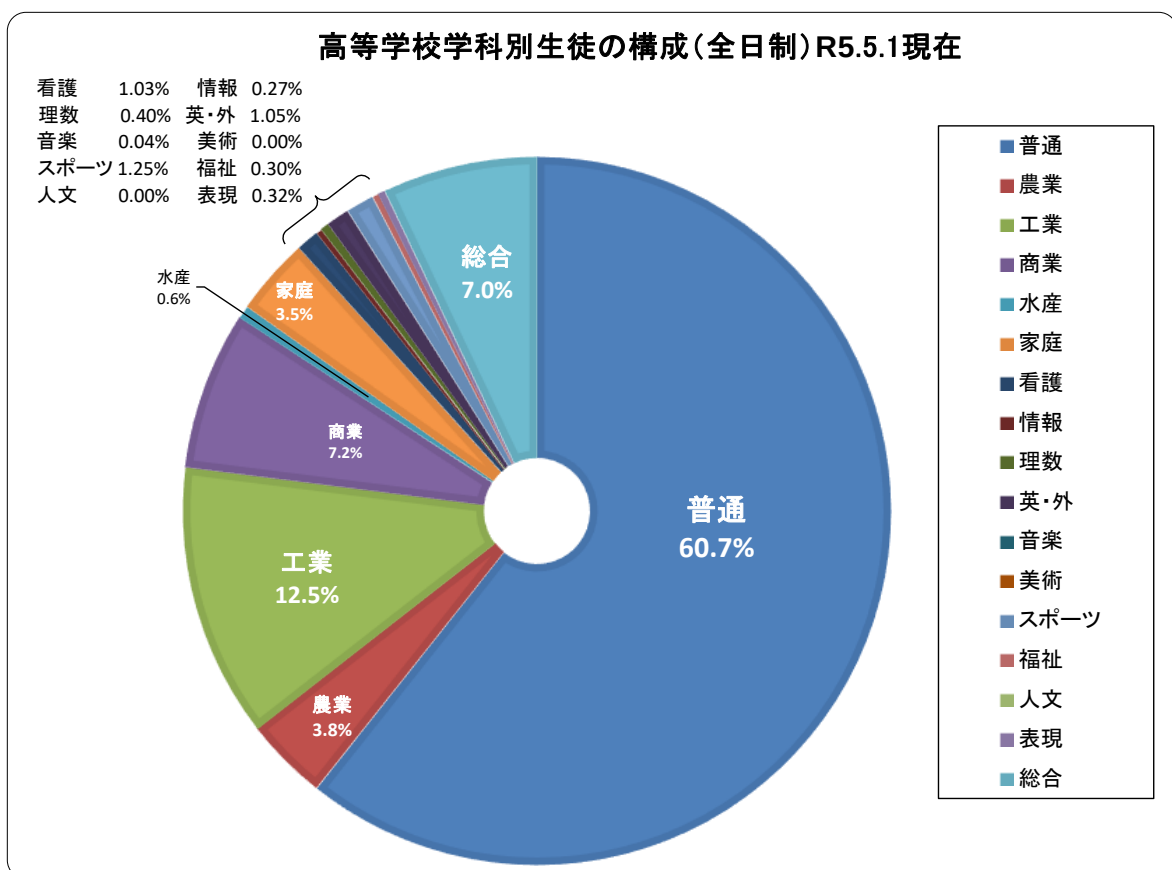
※令和5年5月1日現在

(資料) 文部科学省「学校基本調査」  
 ※ 就学前幼児数は県教育庁教職員課調

### I－2－3 高等学校学科別生徒の構成（全日制）

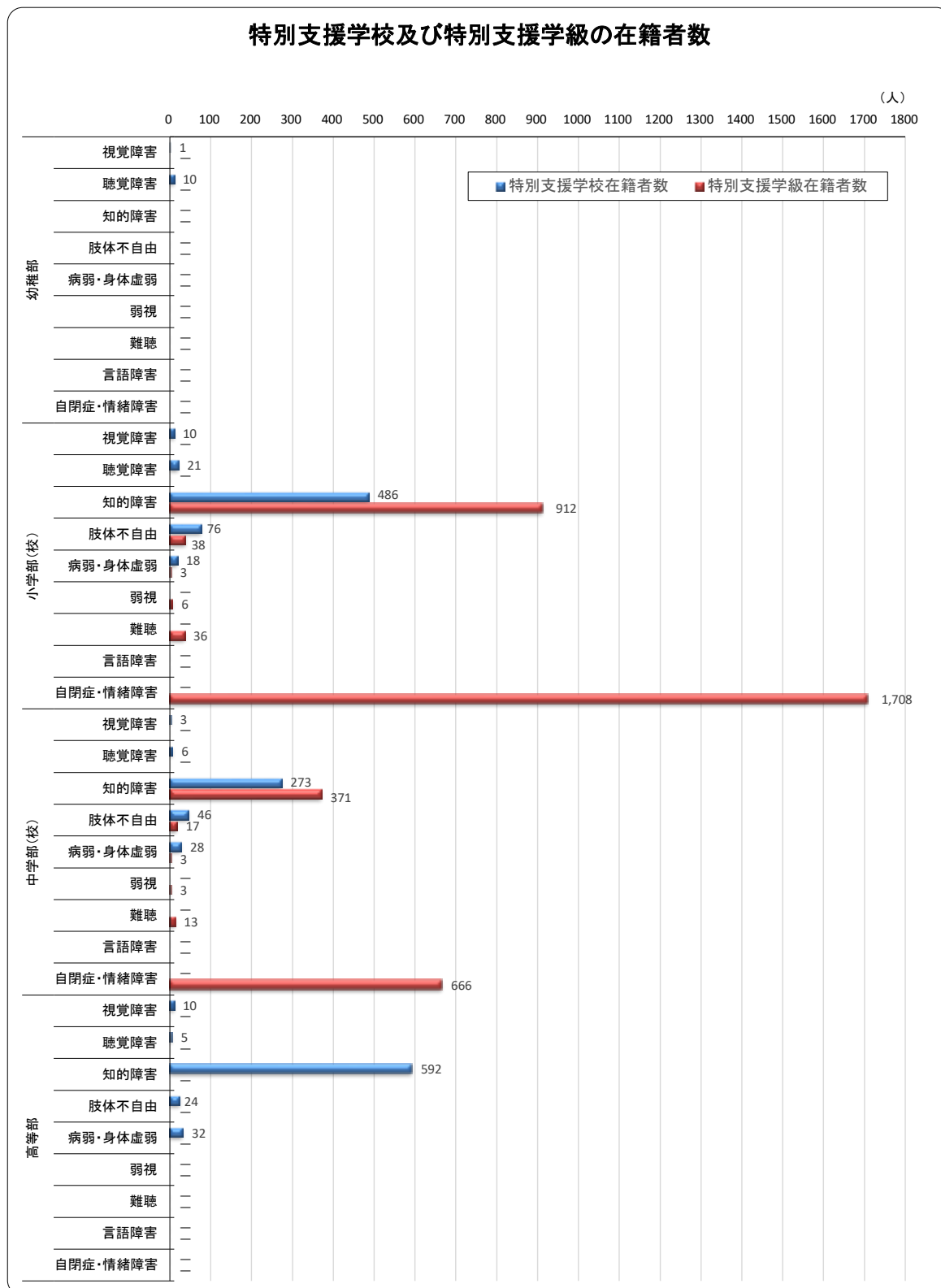


（資料）文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」



（資料）文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

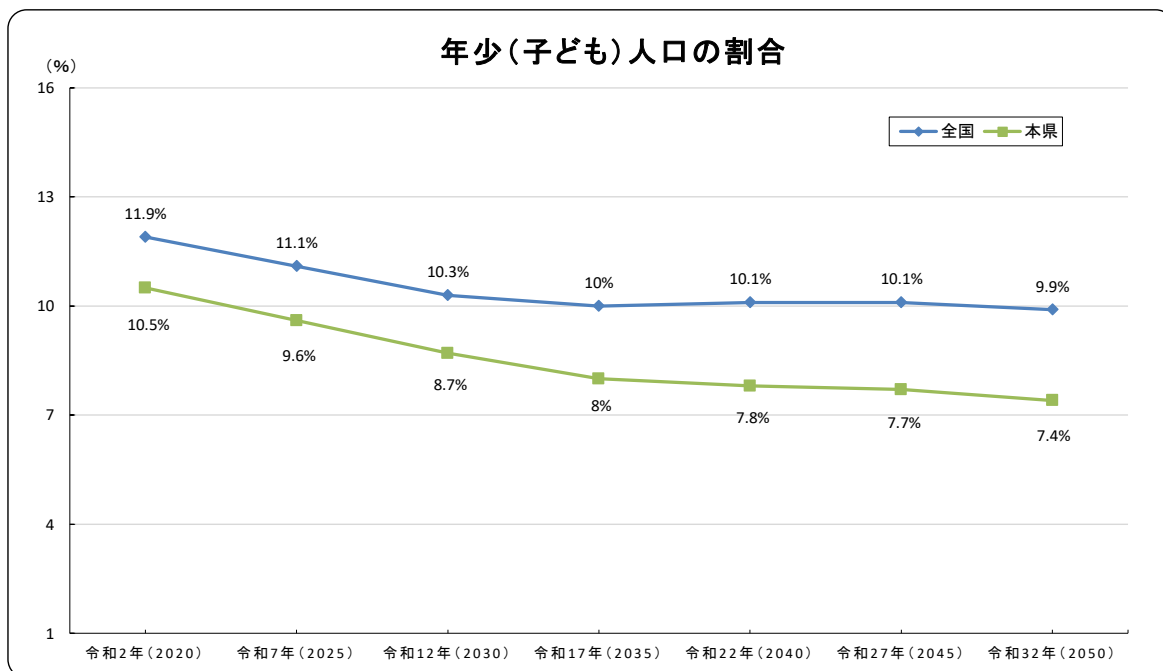
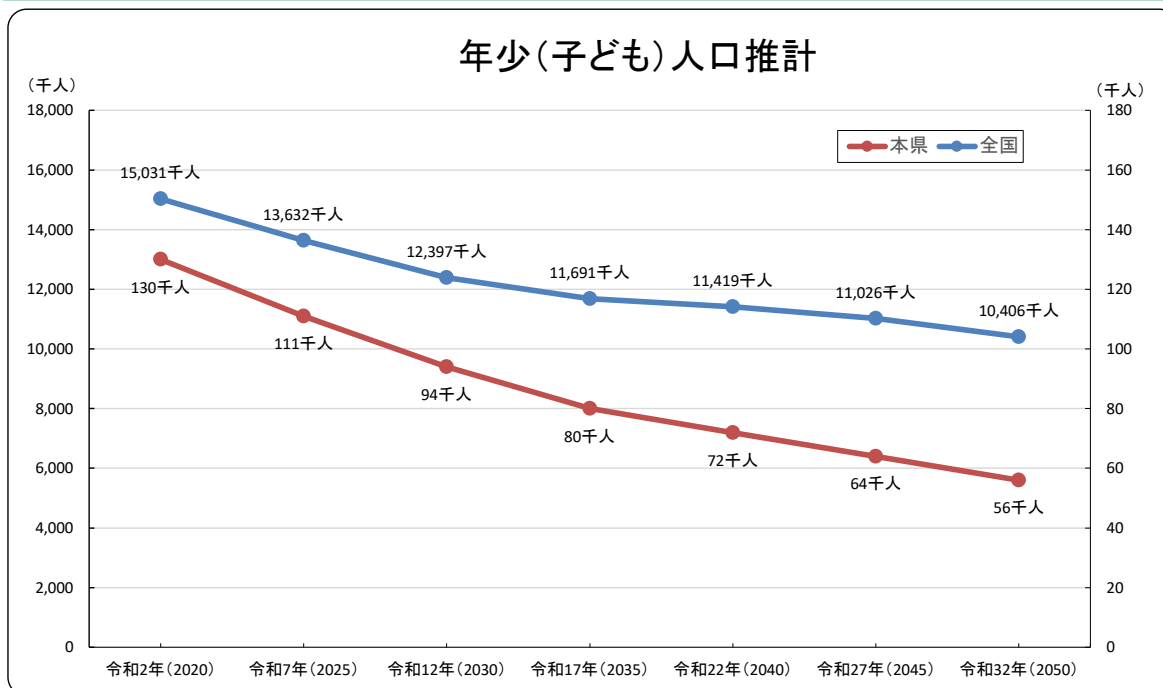
## I - 2 - 4 特別支援学校及び特別支援学級の在籍者数



※令和5年5月1日現在

(資料) 県教育庁学校教育課調

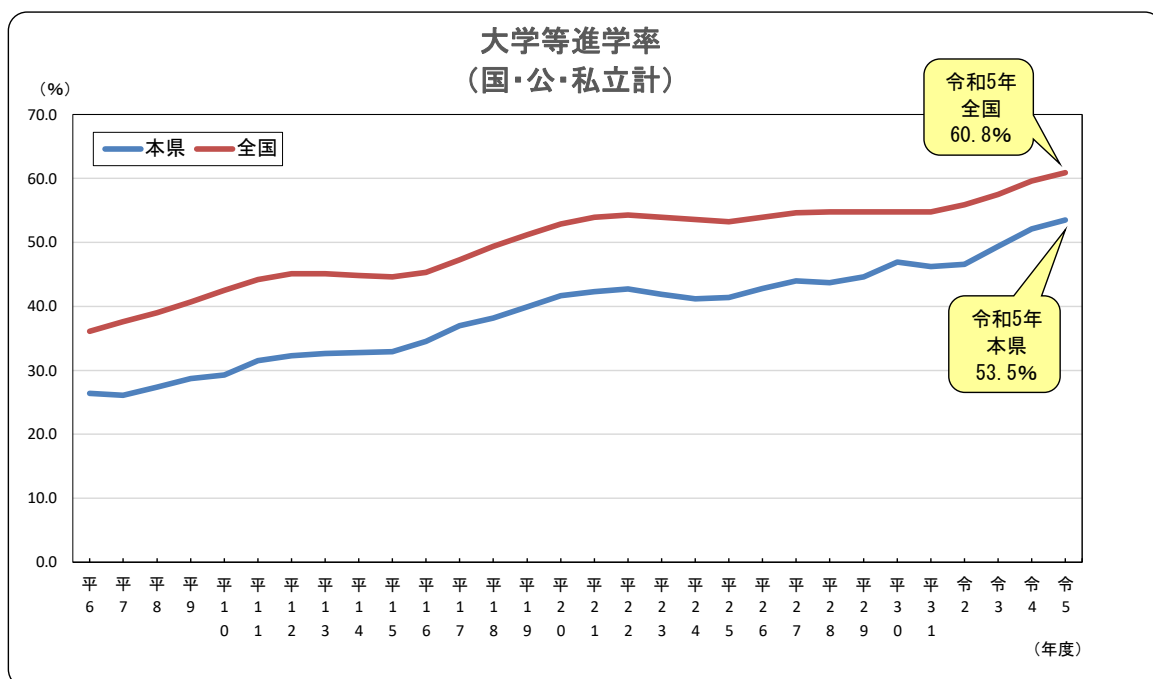
## I-2-5 年少人口推計



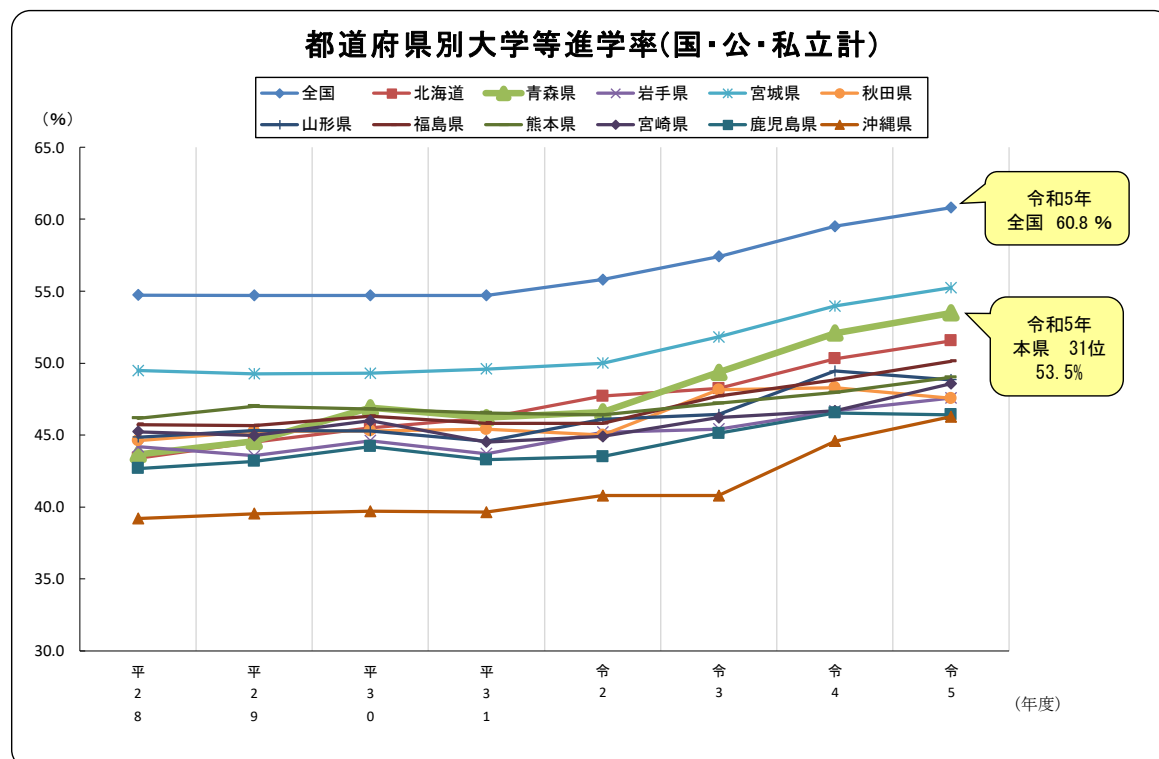
※ 年少人口:0～14歳の人口  
 (資料) 国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(令和5年推計)」  
 「日本の地域別将来推計人口(令和5年推計)」

## I-3 進学率等

### I-3-1 進学率の推移

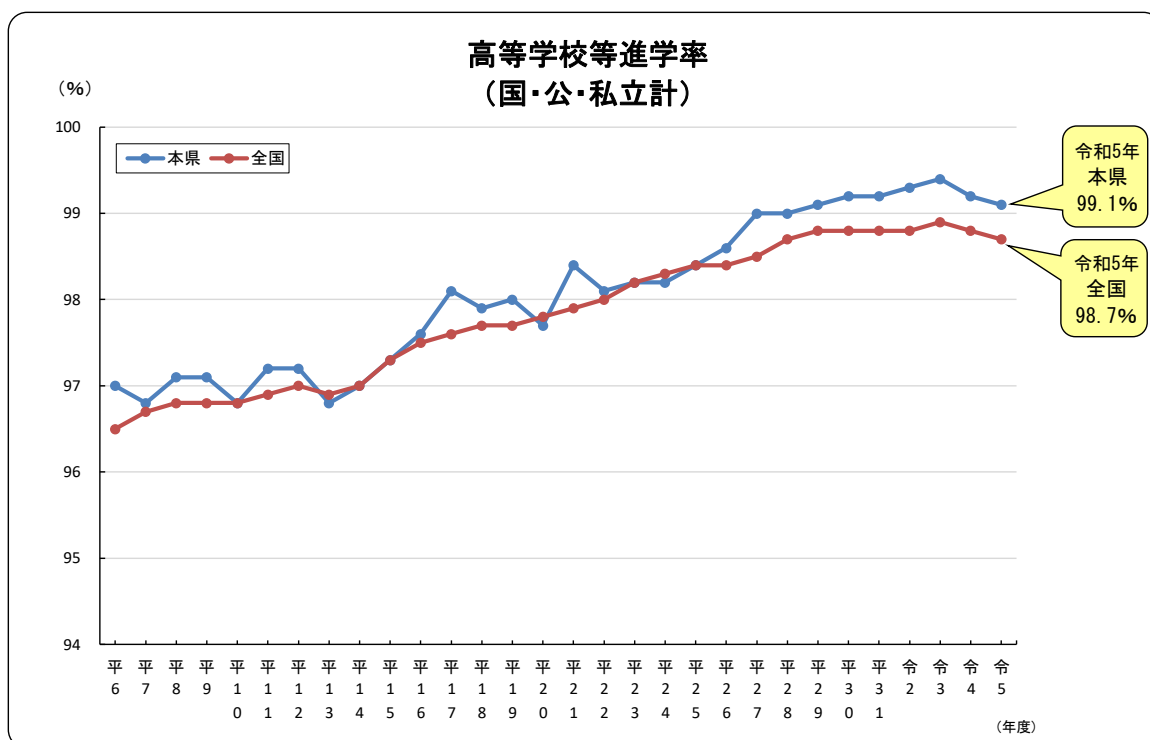


(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「高等学校等卒業者の進路状況」

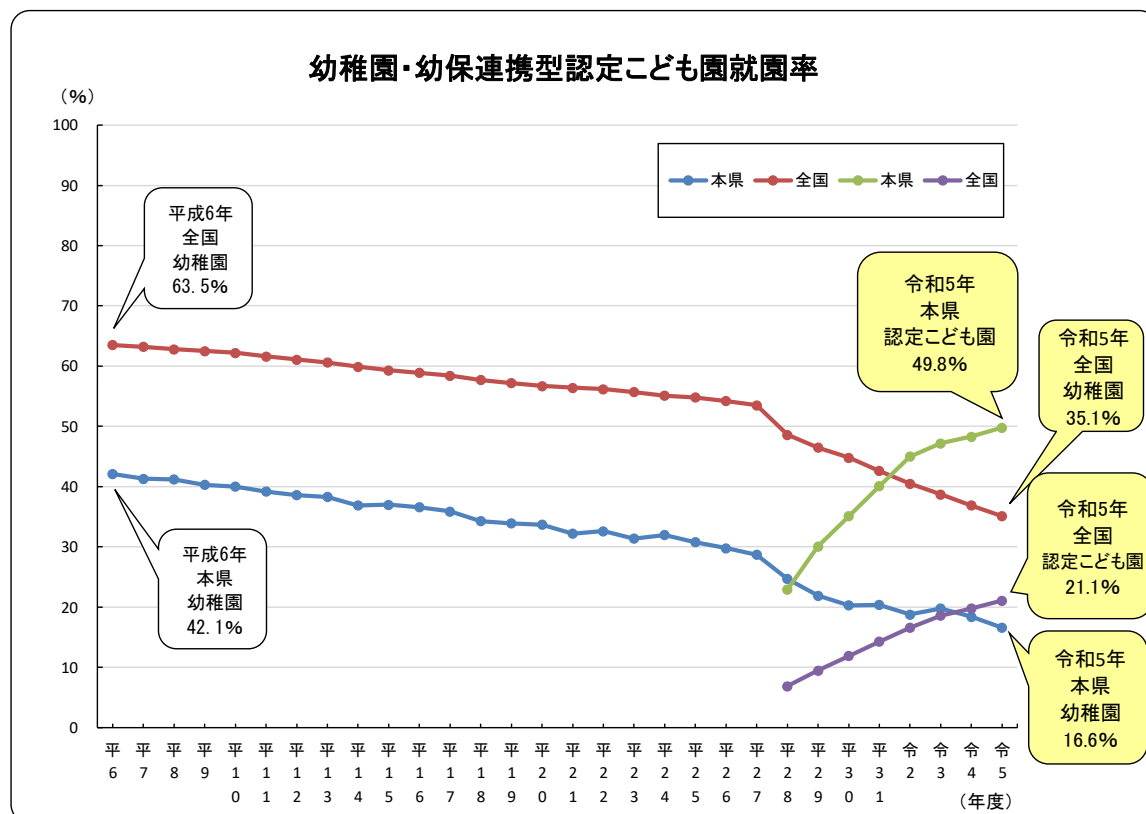


(資料) 文部科学省「学校基本調査」

## I-3-1 進学率の推移

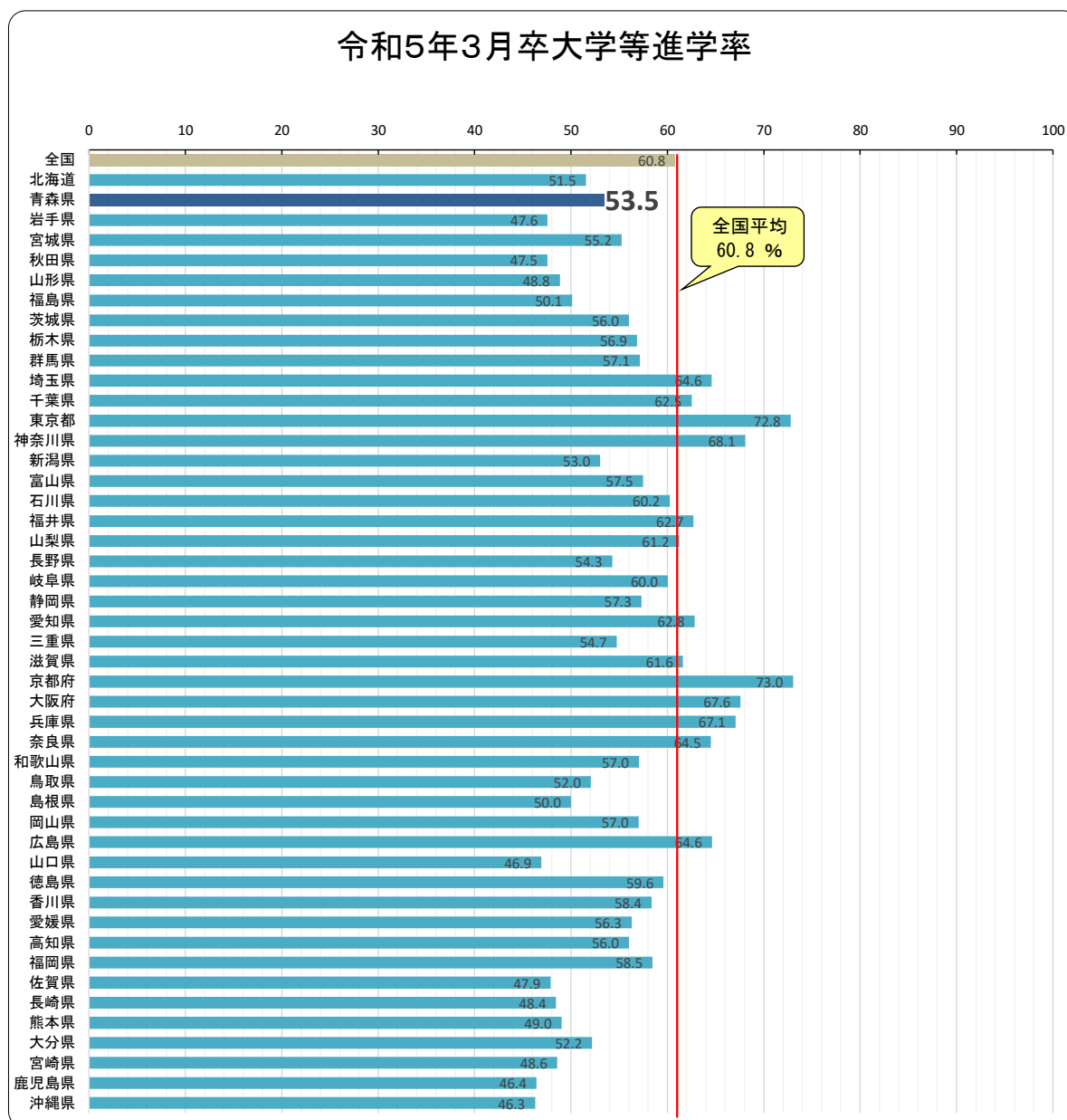


(資料)「中学校等卒業者の進路状況」、文部科学省「学校基本調査」



(資料)「中学校等卒業者の進路状況」、文部科学省「学校基本調査」

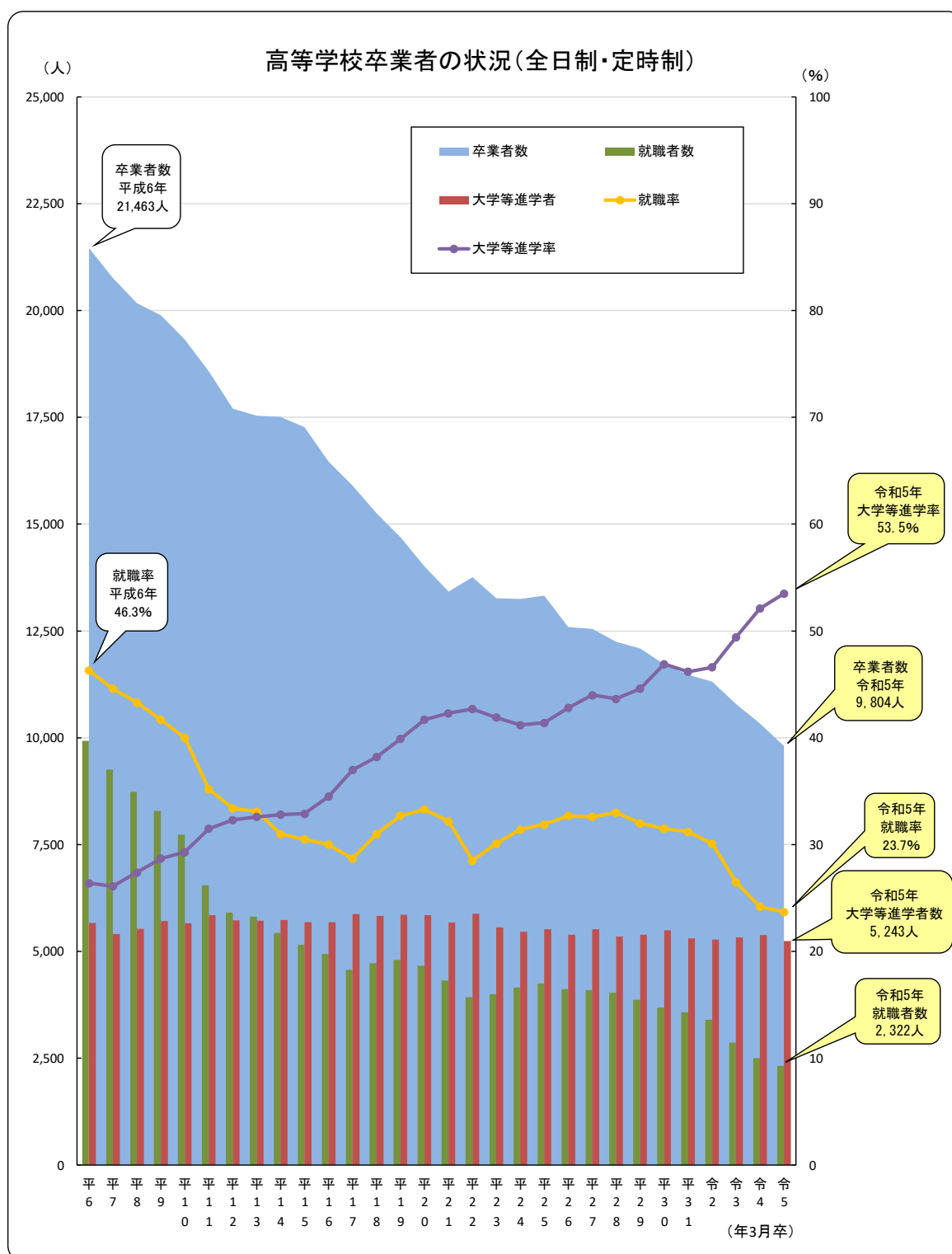
## I－3－2 全国との比較



(資料) 文部科学省「学校基本調査」

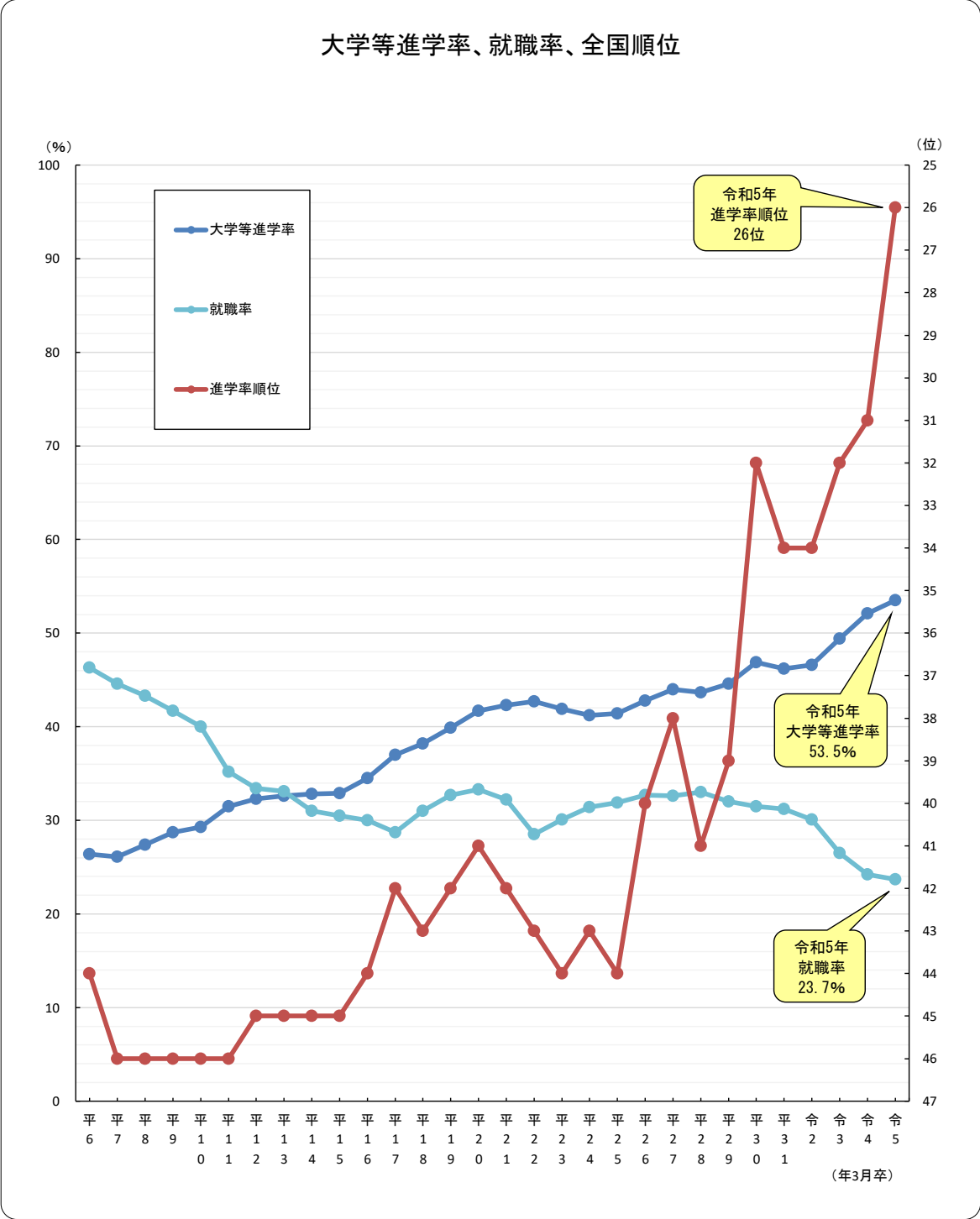
## I-4 卒業後の進路

### I-4-1 高等学校卒業者の進路状況



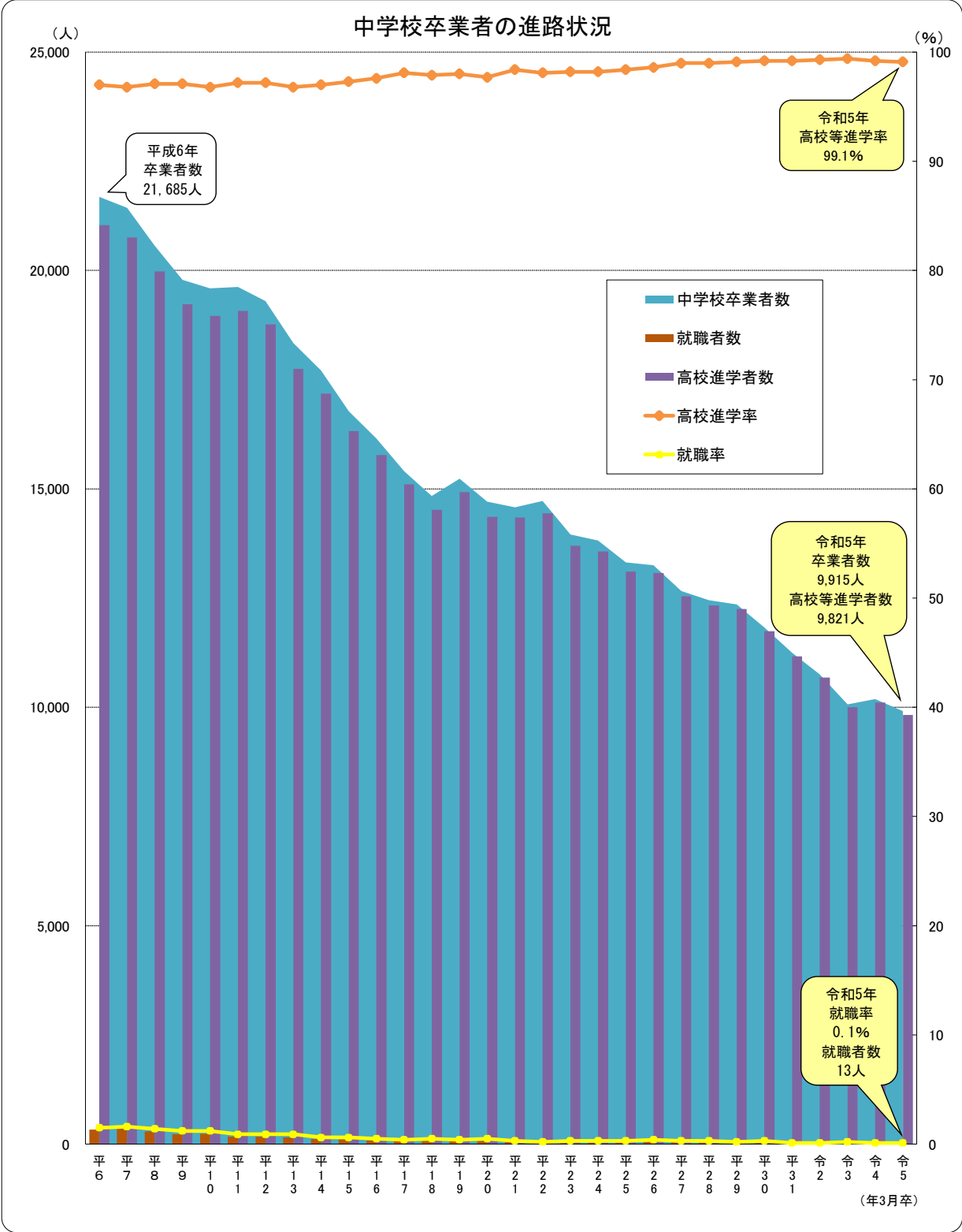
(資料)「高等学校等卒業者の進路状況調査」

I－4－1 高等学校卒業者の進路状況



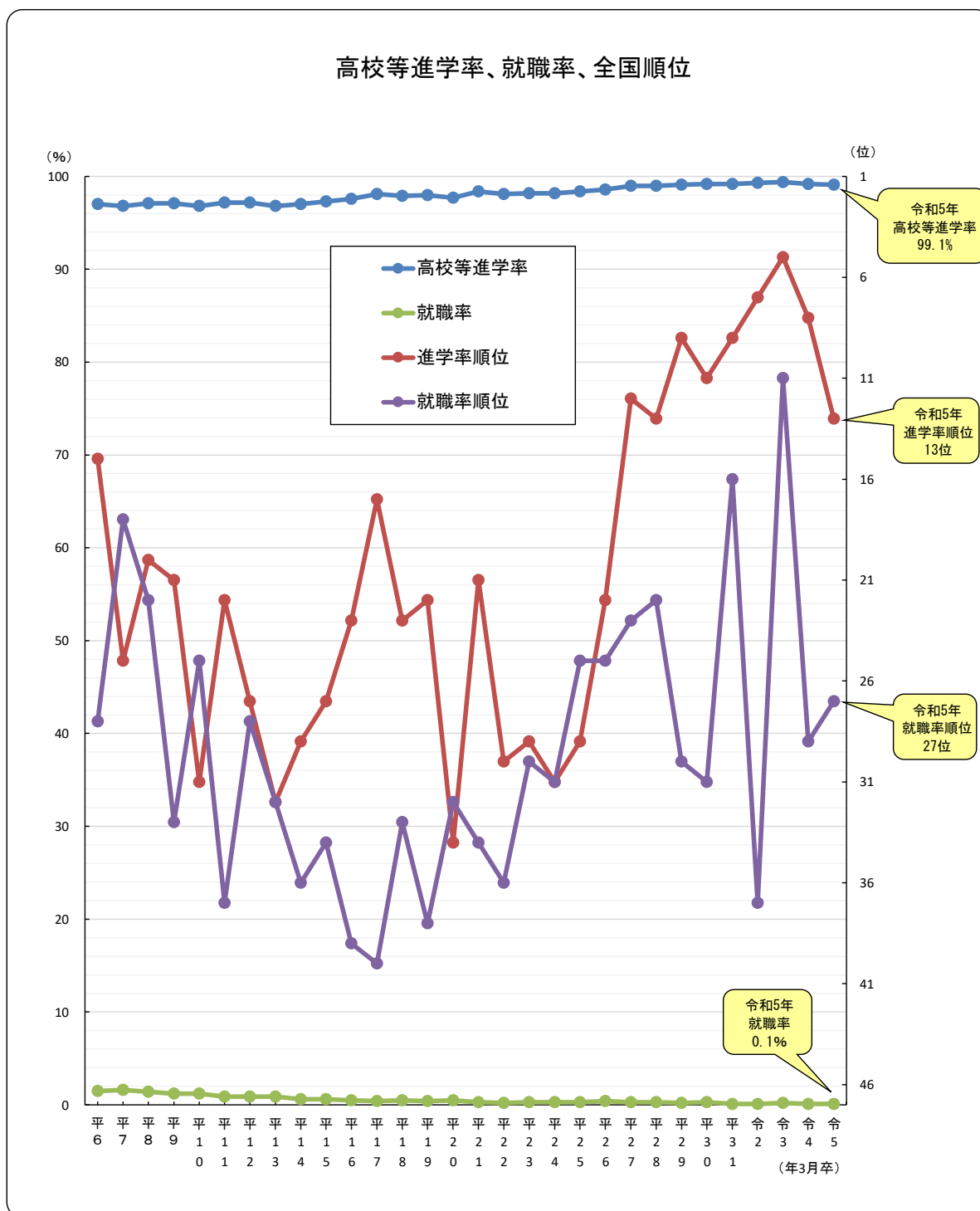
(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」、文部科学省「学校基本調査」

I－4－2 中学校卒業者の進路状況

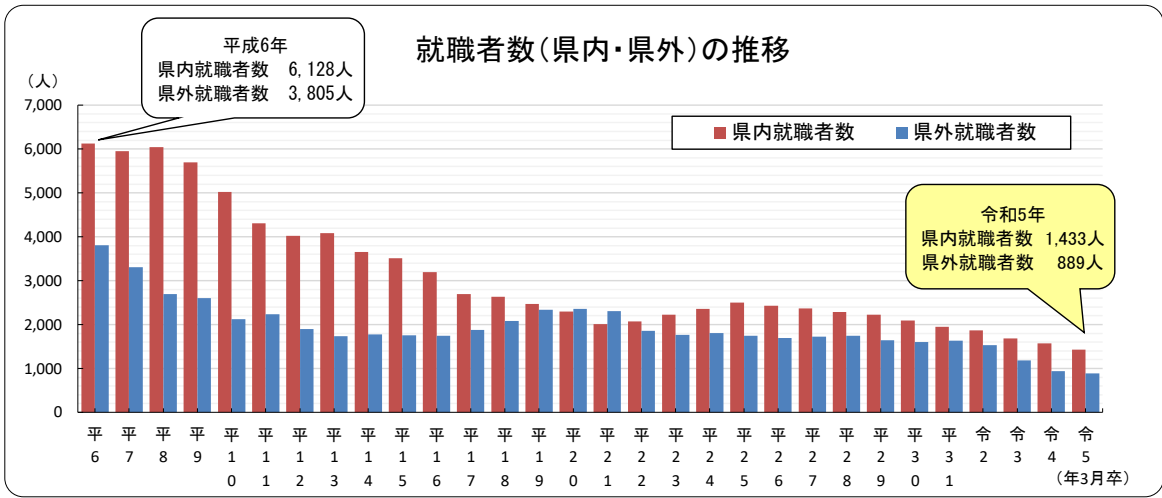


(資料)「中学校等卒業者の進路状況」

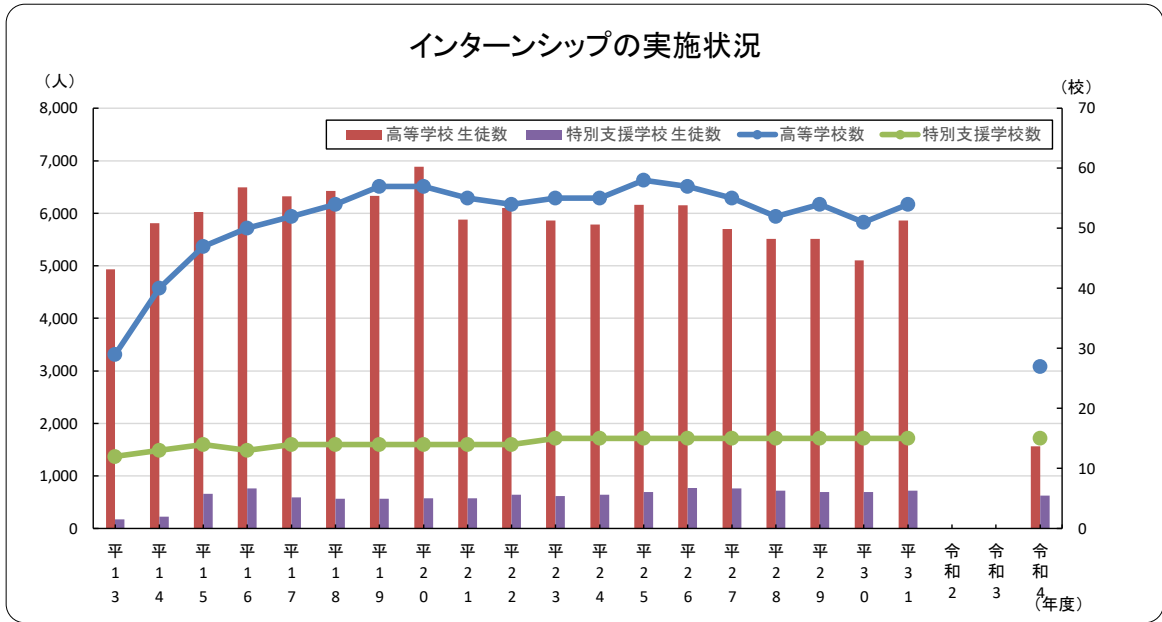
## I－4－2 中学校卒業者の進路状況



### I-4-3 就職者数等



(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」



(注) インターンシップとは、生徒が事業所や公共施設などにおいて、学習内容や将来の進路等について関連した就業体験を行うことをいう。

(注2) 令和2年度及び令和3年度は新型コロナウイルス感染症の影響により中止。

本データブックは平成13年から令和4年までのデータを引用。

(資料) 県教育庁学校教育課調

## I-5 学力・教育課程

### I-5-1 学習状況調査

#### 学習状況調査：

・教科の調査問題については、学習指導要領に基づき、教科の目標及び内容のうち、基礎的・基本的内容について出題し、調査を行った。ただし、各教科とも、評価の観点の1つである「関心・意欲・態度」については、問題に含めないこととした。

・出題範囲 小学校5年：第4学年の内容及び第5学年の1学期の内容

中学校2年：第1学年の内容及び第2学年の1学期の内容

・年間指導計画や教科書の内容配列等により、調査問題に履修していない内容が含まれている場合は、それに解答させないこととした。

・対象：県内公立小学校5年全児童、公立中学校2年全生徒

・調査実施日（一斉実施日）：【30年度】平成30年8月29日

【元年度】令和元年8月28日

【2年度】令和2年8月26日（一部中止）

【3年度】令和3年8月25日

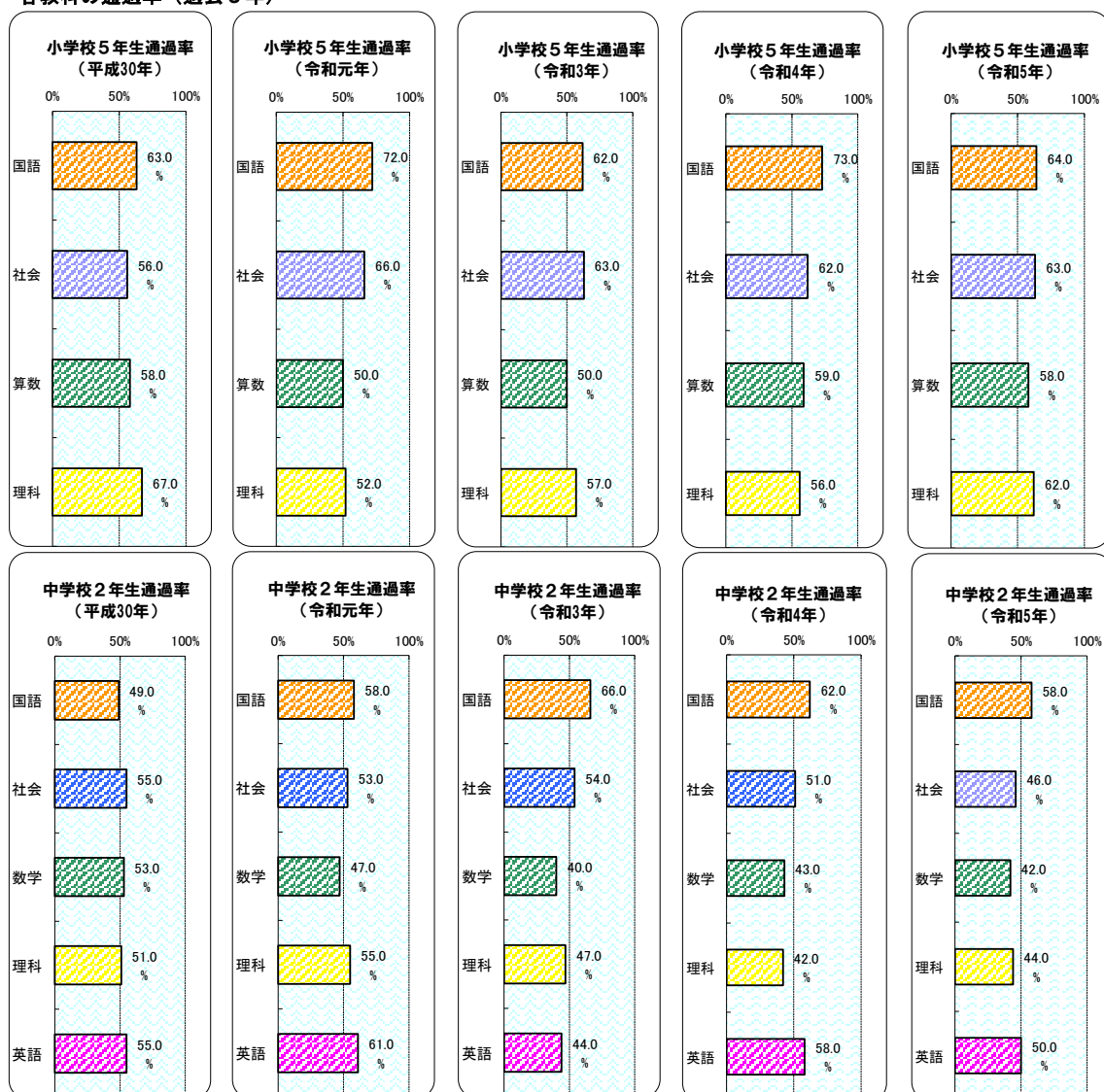
【4年度】令和4年8月31日

【5年度】令和5年8月30日

※ 令和2年度の調査実施について、新型コロナウイルス感染症の影響により、学校によっては、一斉実施日の前後2日間に実施されている場合がある。また、一部の調査項目が中止となっている。

※ 全国学力・学習状況調査とは別に県が実施している。

#### 各教科の通過率（過去5年）

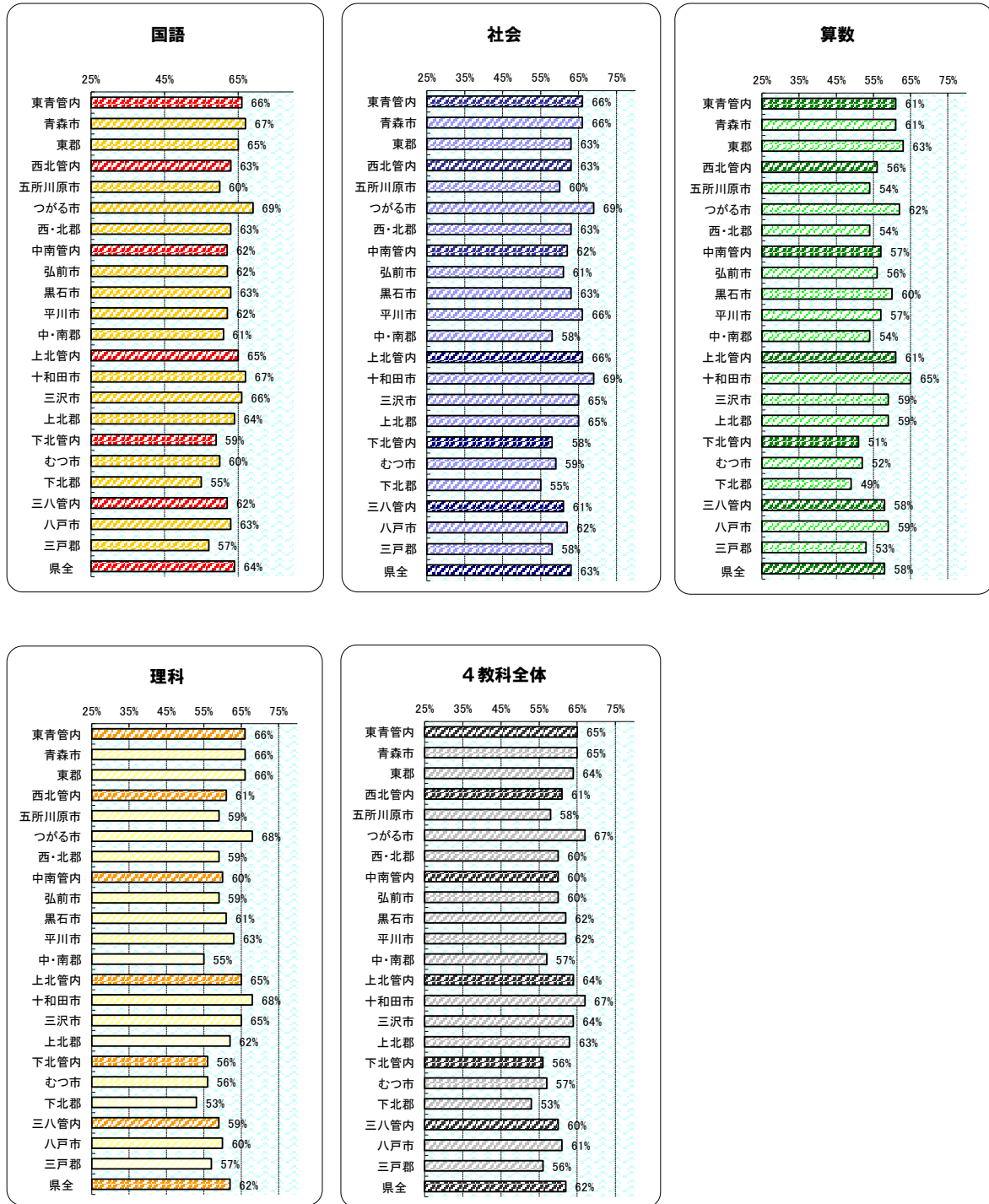


（資料）「平成30年度学習状況調査」、「令和元年度学習状況調査」、

※ 令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により調査中止。「令和3年度学習状況調査」、「令和4年度学習状況調査」、「令和5年度学習状況調査」

## I-5-1 学習状況調査

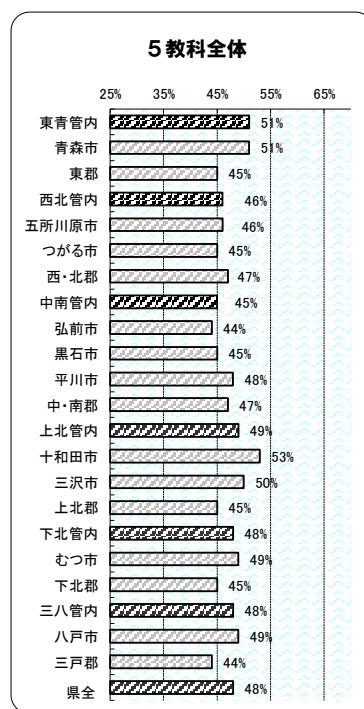
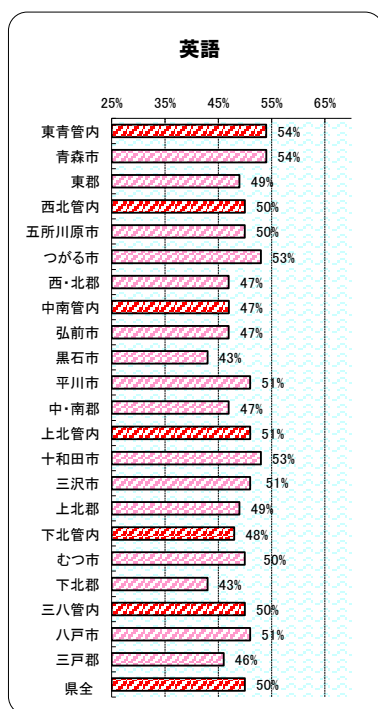
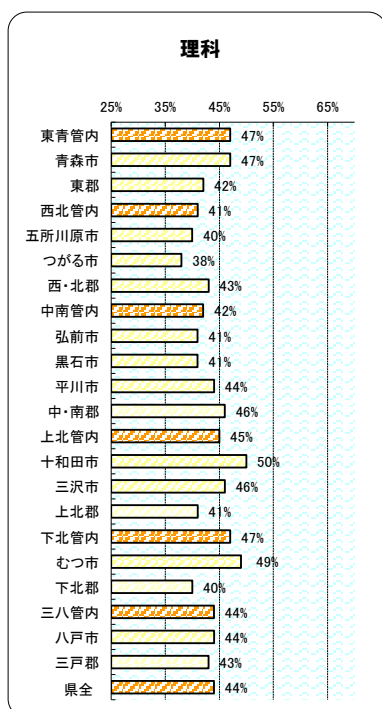
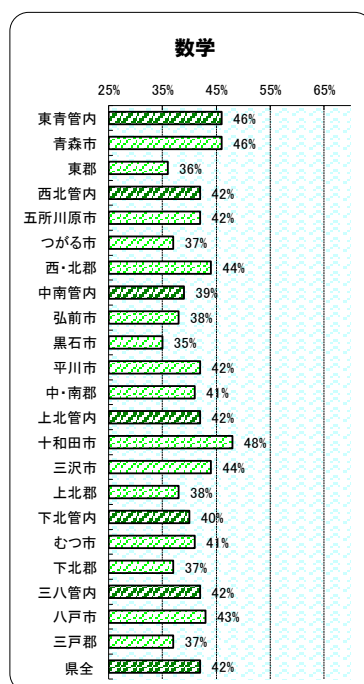
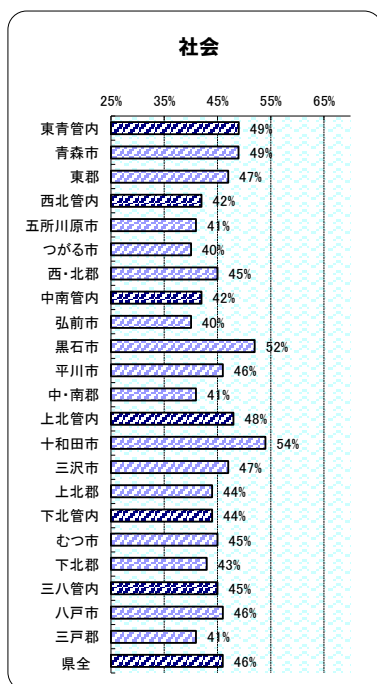
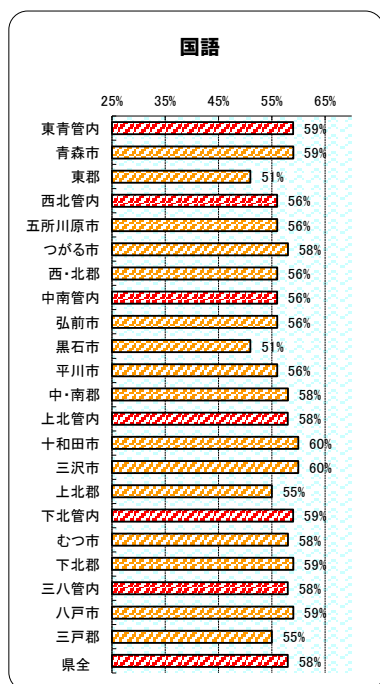
### 小学校第5学年 通過率及び教育事務所管内地区別通過率



(資料)「令和5年度学習状況調査」

# I-5-1 学習状況調査

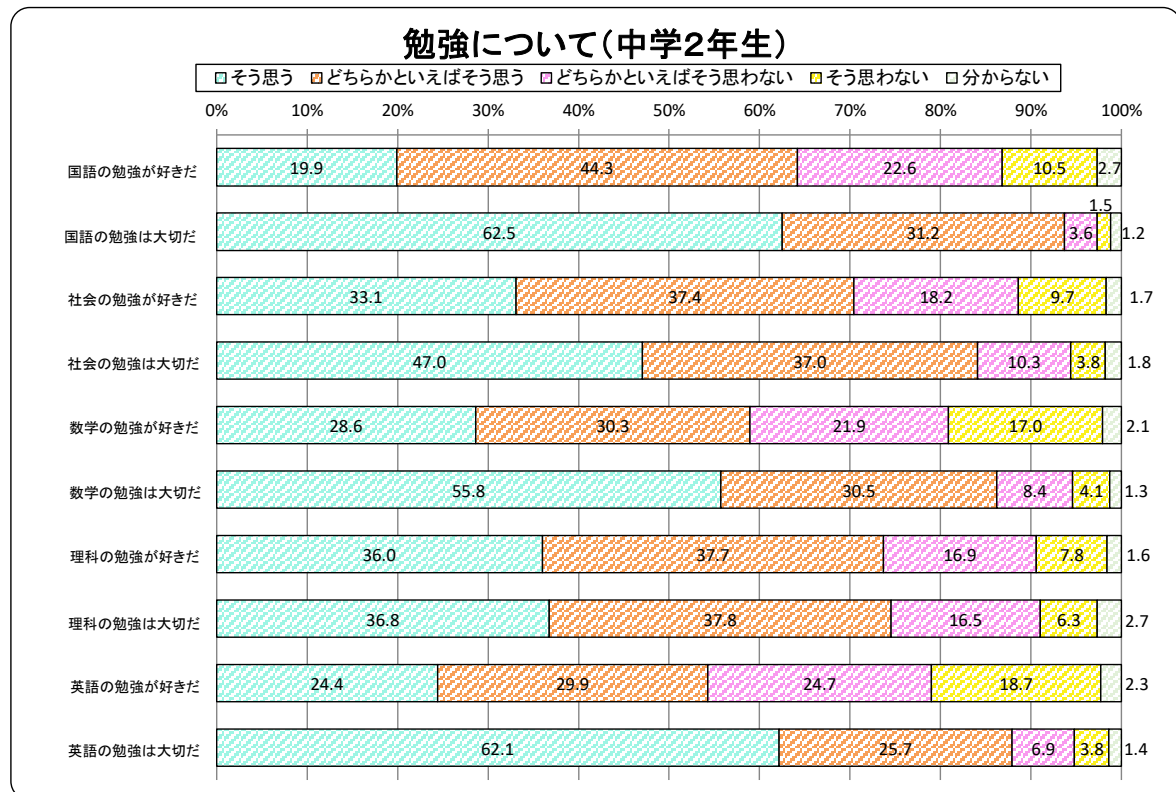
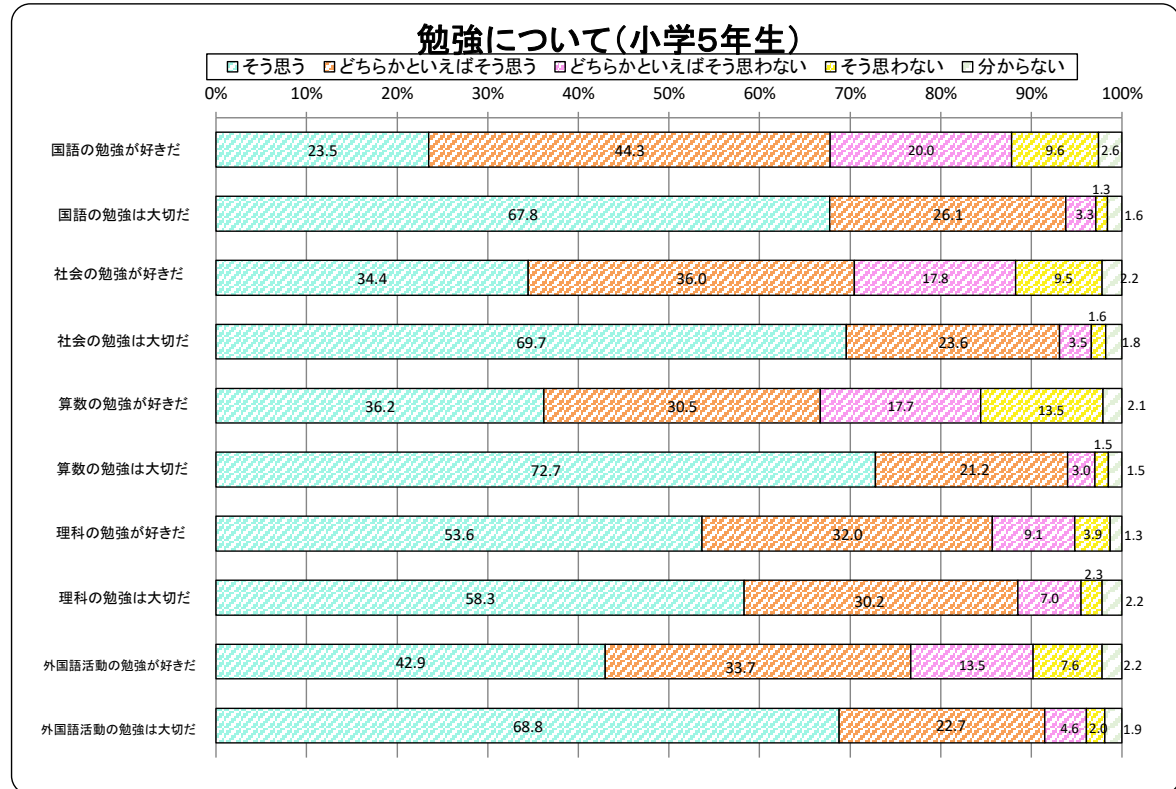
中学校第2学年 通過率及び教育事務所管内地区別通過率



(資料)「令和5年度学習状況調査」

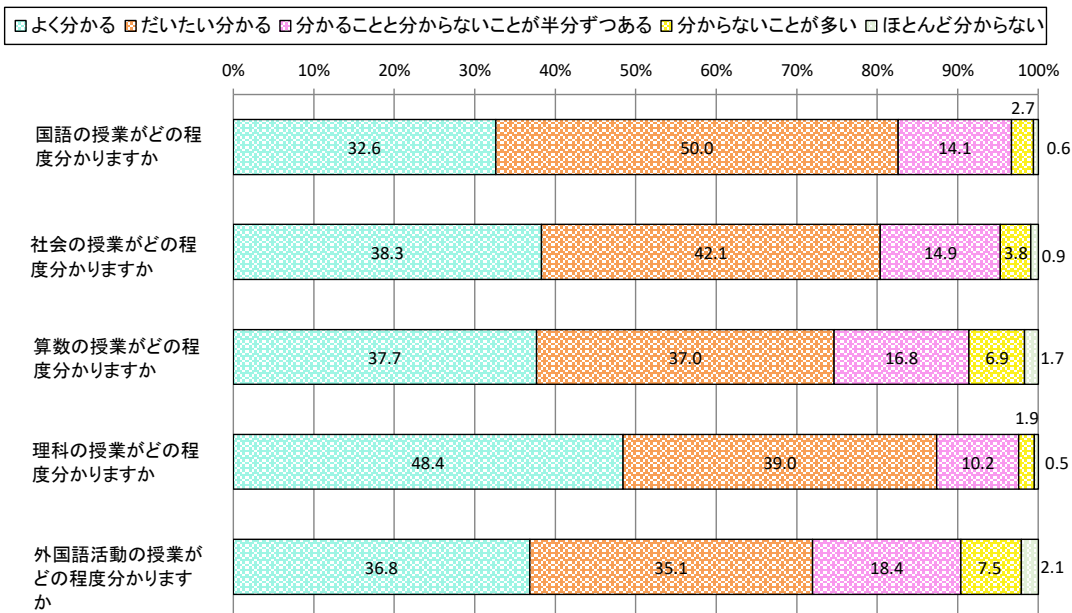
## I－5－1 学習状況調査

令和5年度学習状況調査質問紙調査（3年ごと実施）（抜粋）

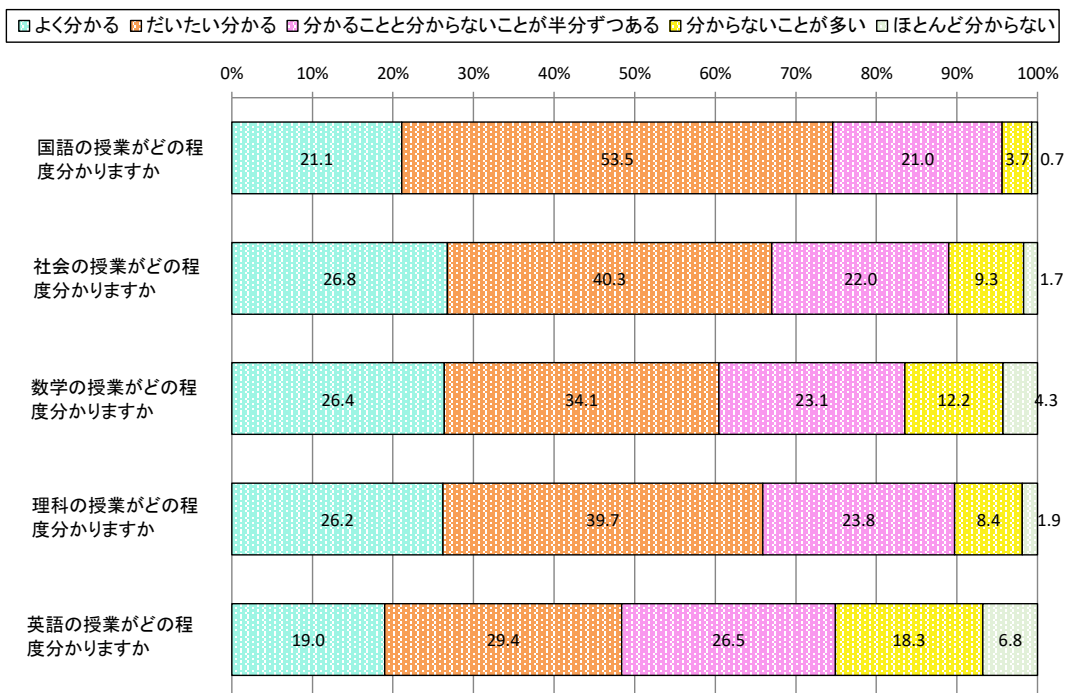


(資料)「令和5年度学習状況調査」

### 授業について(小学5年生)



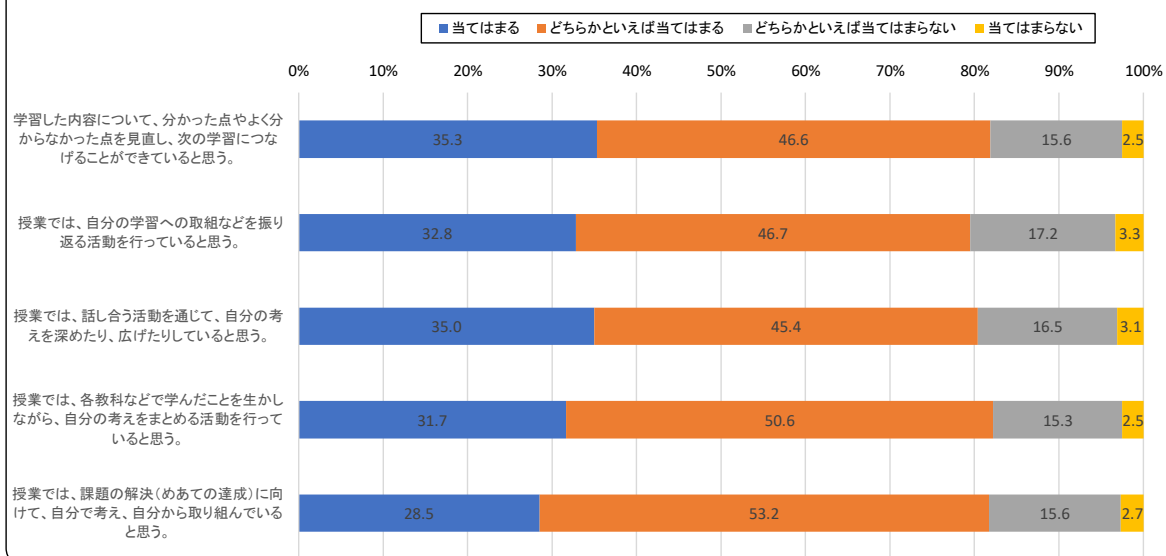
### 授業について(中学2年生)



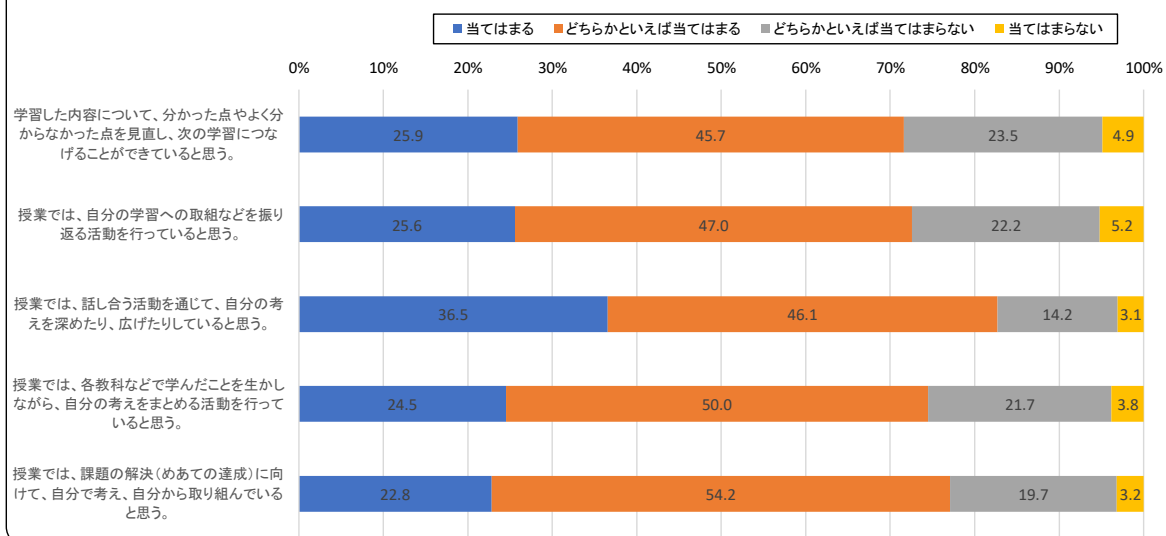
(資料)「令和5年度学習状況調査」

## I－5－1 学習状況調査

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況1  
(小学5年生)



主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況1  
(中学2年生)

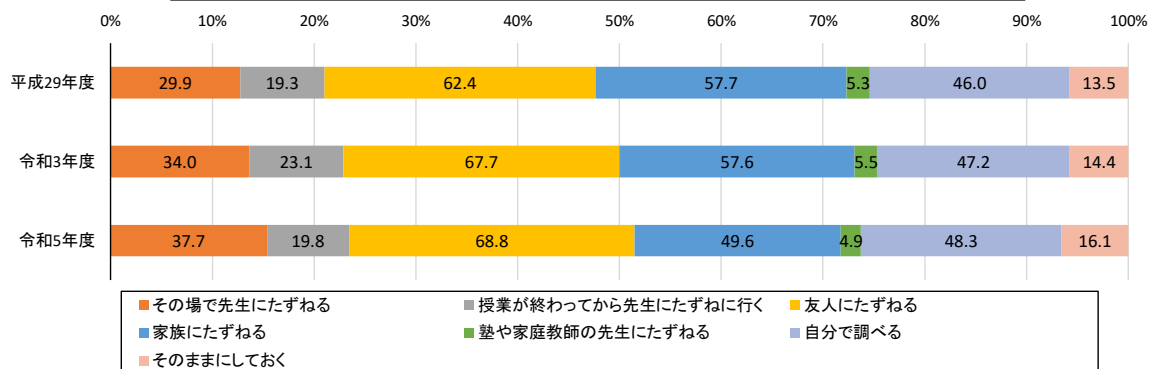


(資料)「平成29年度学習状況調査」  
「令和2年度学習状況調査」  
「令和5年度学習状況調査」

## I－5－1 学習状況調査

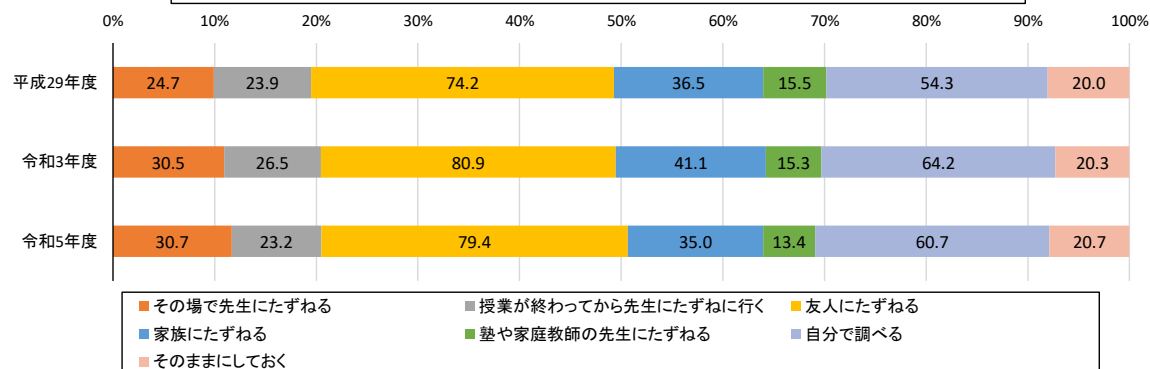
### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況2 (小学5年生)

★ 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか？(複数回答)



### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況2 (中学2年生)

★ 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか？(複数回答)

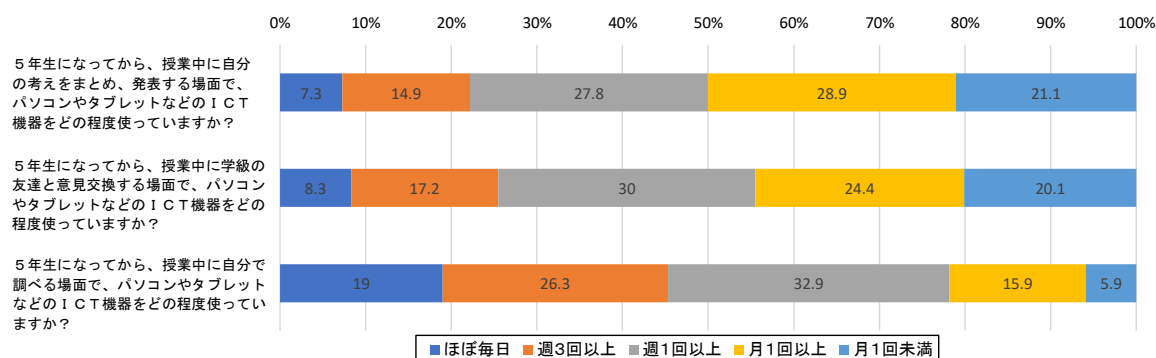


(資料)「令和5年度学習状況調査」

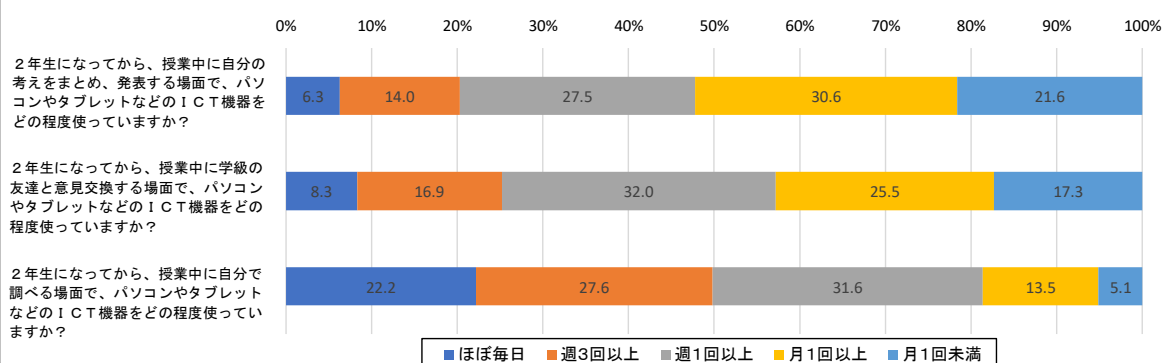
(資料)「平成29年度学習状況調査」  
「令和2年度学習状況調査」  
「令和5年度学習状況調査」

## I－5－1 学習状況調査

### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況3 (小学5年生)

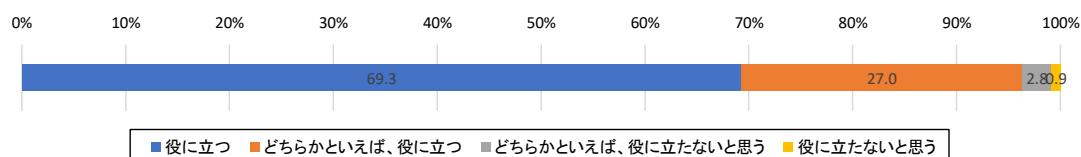


### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況3 (中学2年生)



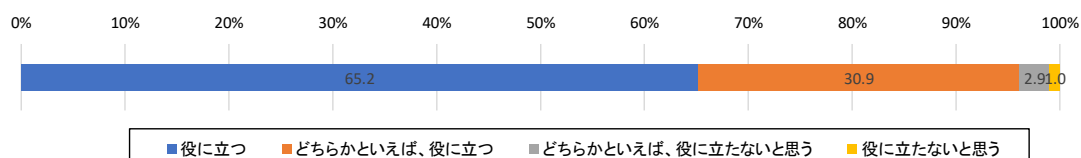
### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況4 (令和5年度小学5年生)

☆ 学習で、パソコンやタブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか？



### 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に対する取組状況4 (令和5年度中学2年生)

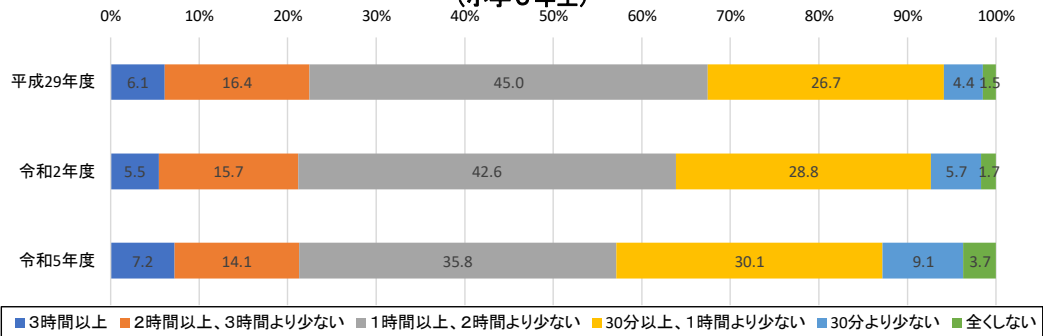
☆ 学習で、パソコンやタブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか？



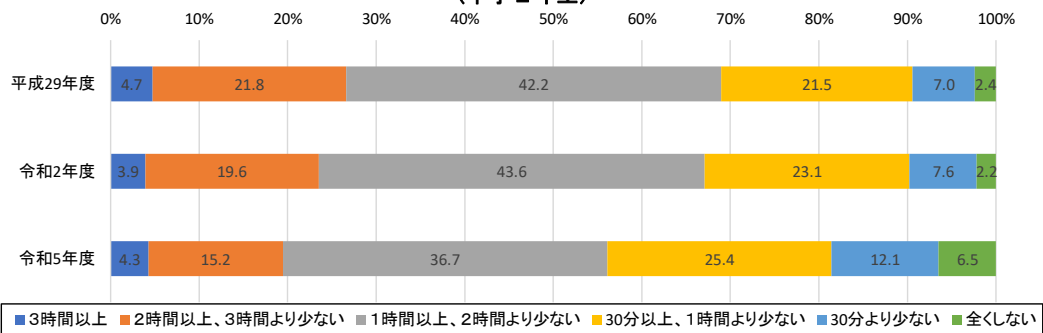
(資料)「平成29年度学習状況調査」,「令和2年度学習状況調査」,「令和5年度学習状況調査」

## I－5－1 学習状況調査

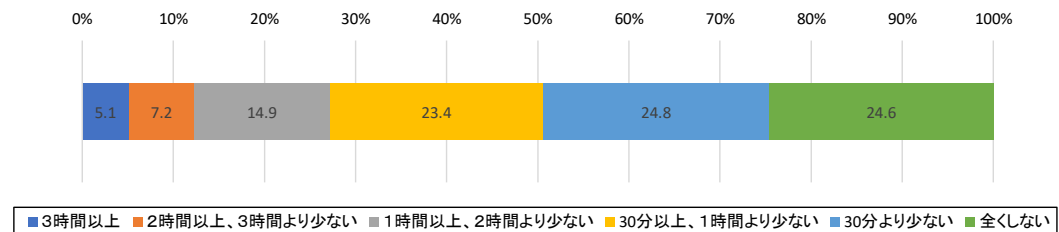
普段（月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか？  
(小学5年生)



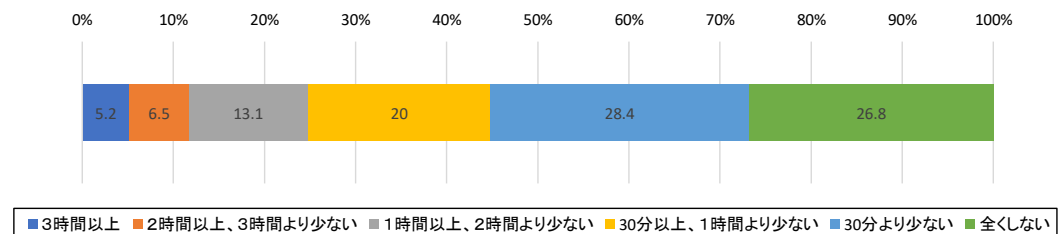
普段（月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか？  
(中学2年生)



普段（月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に1日当たりどのくらいの時間、パソコンやタブレットなどのICT機器を勉強のために使っていますか？（令和5年度小学5年生）



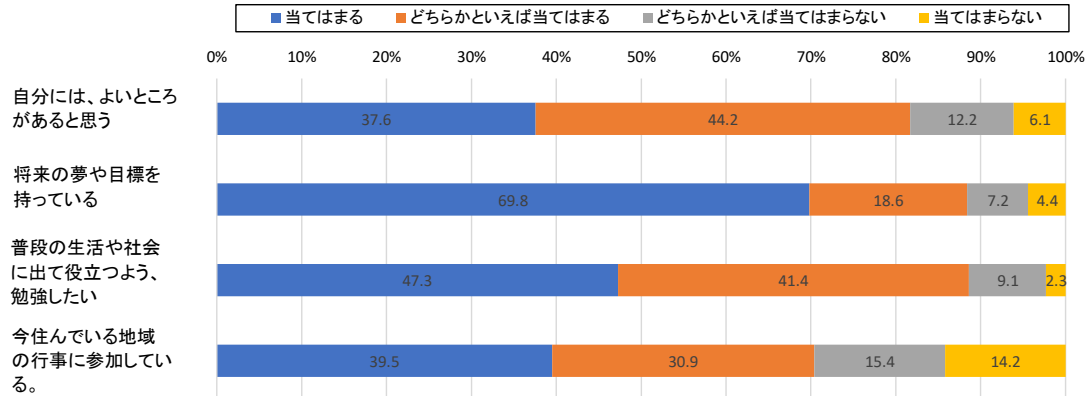
普段（月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に1日当たりどのくらいの時間、パソコンやタブレットなどのICT機器を勉強のために使っていますか？（令和5年度中学2年生）



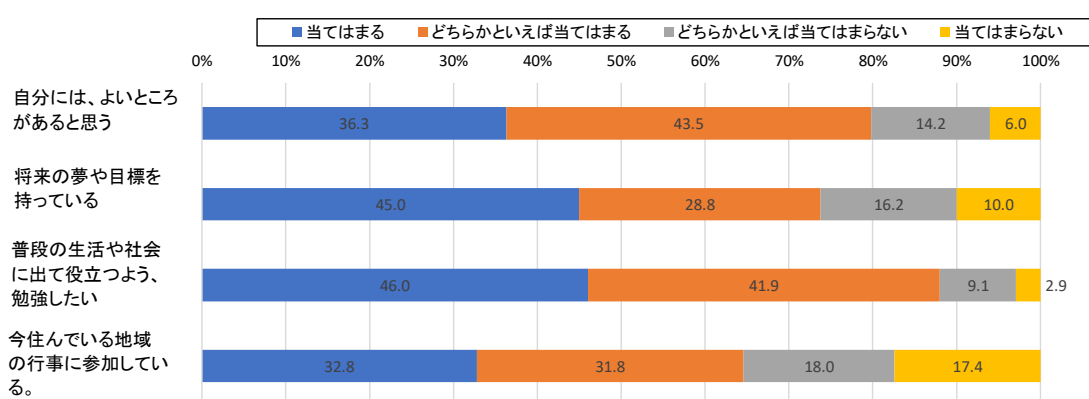
（資料）「平成29年度学習状況調査」、「令和2年度学習状況調査」、「令和5年度学習状況調査」

## I－5－1 学習状況調査

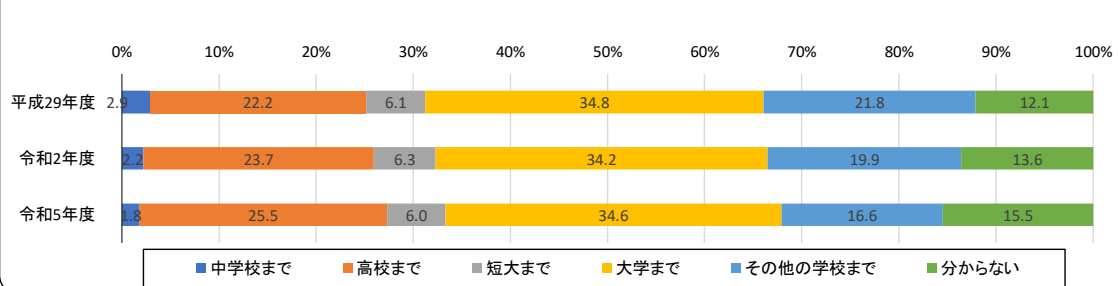
自己認識や進路について(小学5年生)



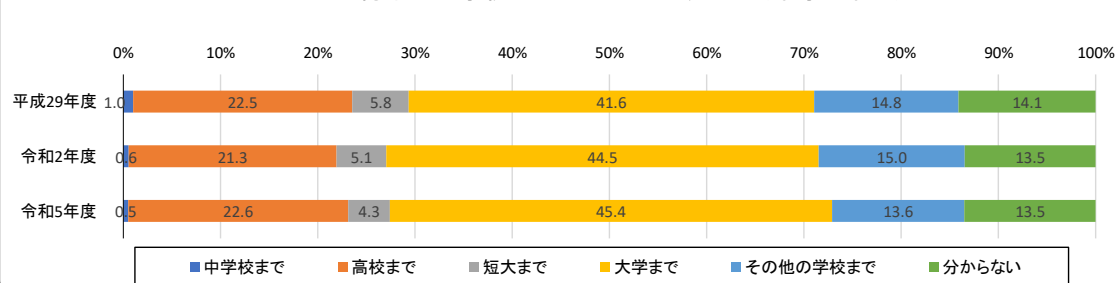
自己認識や進路について(中学2年生)



将来どの学校まで進みたいですか？(小学5年生)

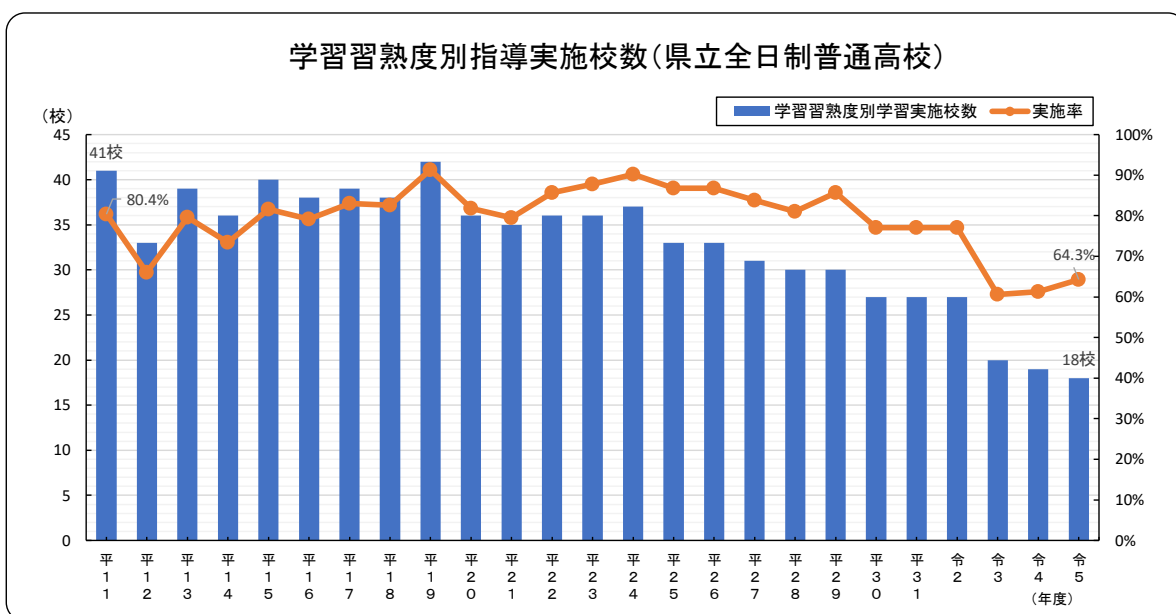


将来どの学校まで進みたいですか？(中学2年生)



(資料)「平成29年度学習状況調査」,「令和2年度学習状況調査」,「令和5年度学習状況調査」

## I－5－2 学習習熟度別指導実施校数（県立全日制普通高校）

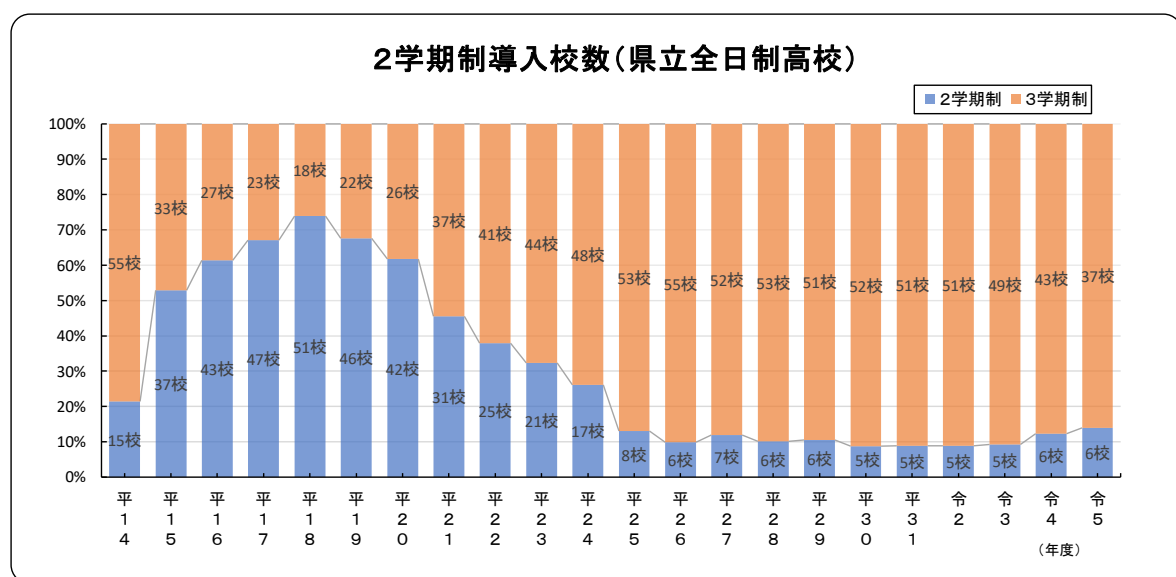


学習習熟度別学習：

学習内容に対する生徒の習熟度、理解度又は技術・技能の熟練度に応じて、特定の教科・科目ごとに授業の集団を異にしたり、また、ある一定の時期に編成替えを行ったりする弾力的、流動的な学級編成による学習。

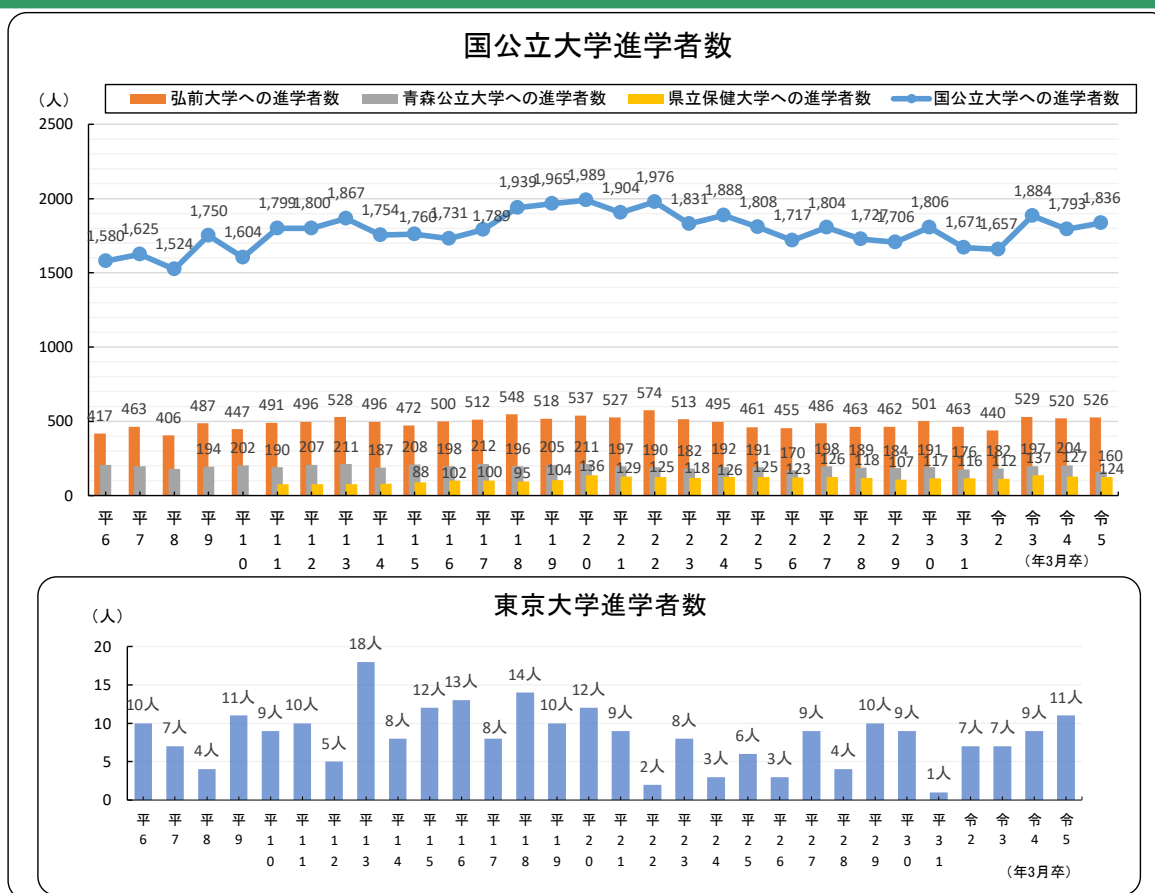
（資料）県教育庁学校教育課調

## I－5－3 2学期制導入校数（県立全日制高校）



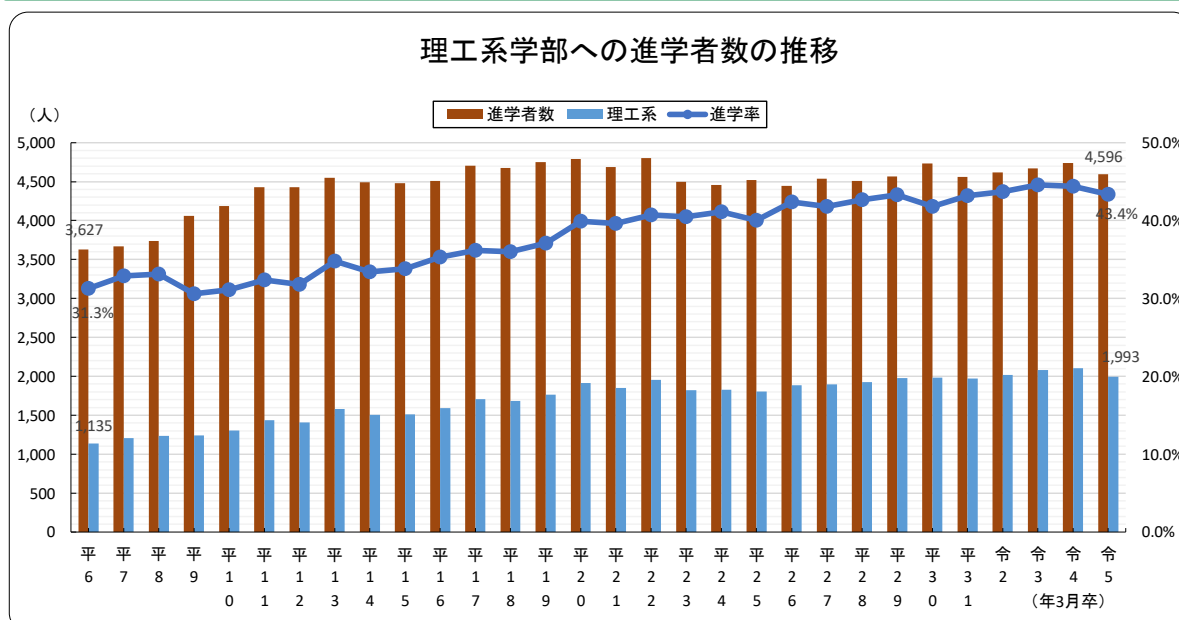
（資料）県教育庁学校教育課調

## I－5－4 国公立大学進学者数（全日制・現役）

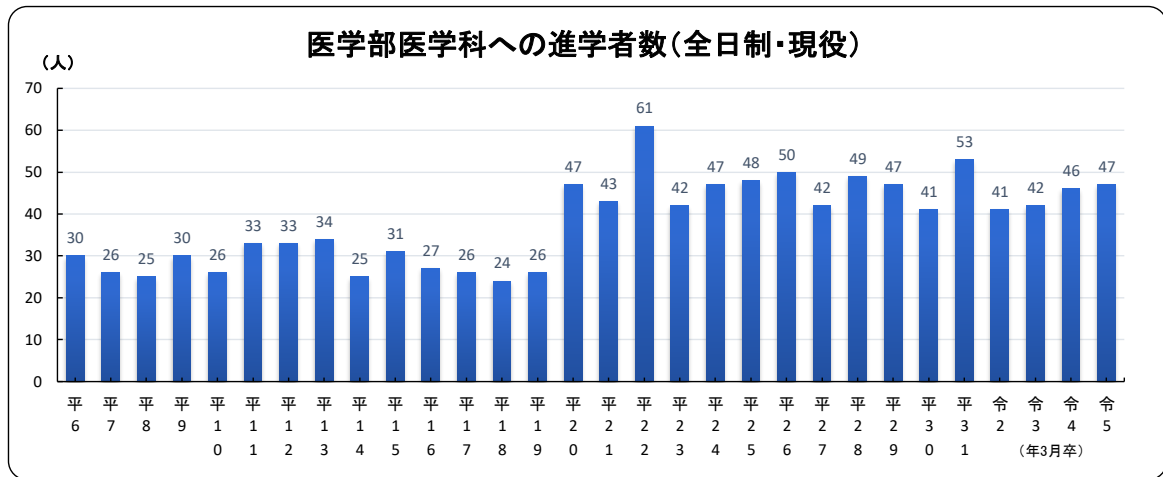


(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」

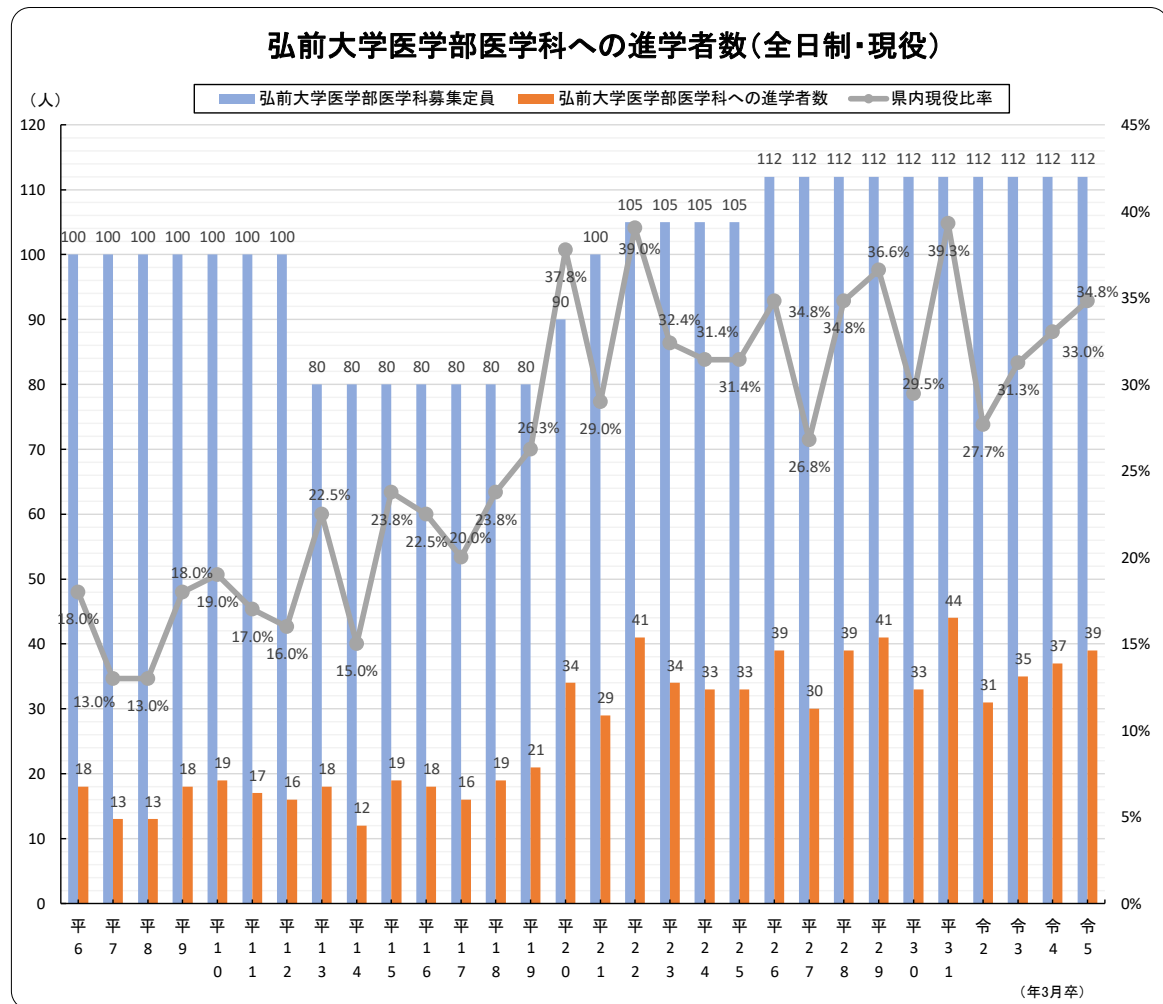
## I－5－5 理工系学部への進学者数（全日制・現役）



# I－5－6 医学部医学科への進学者数（全日制・現役）

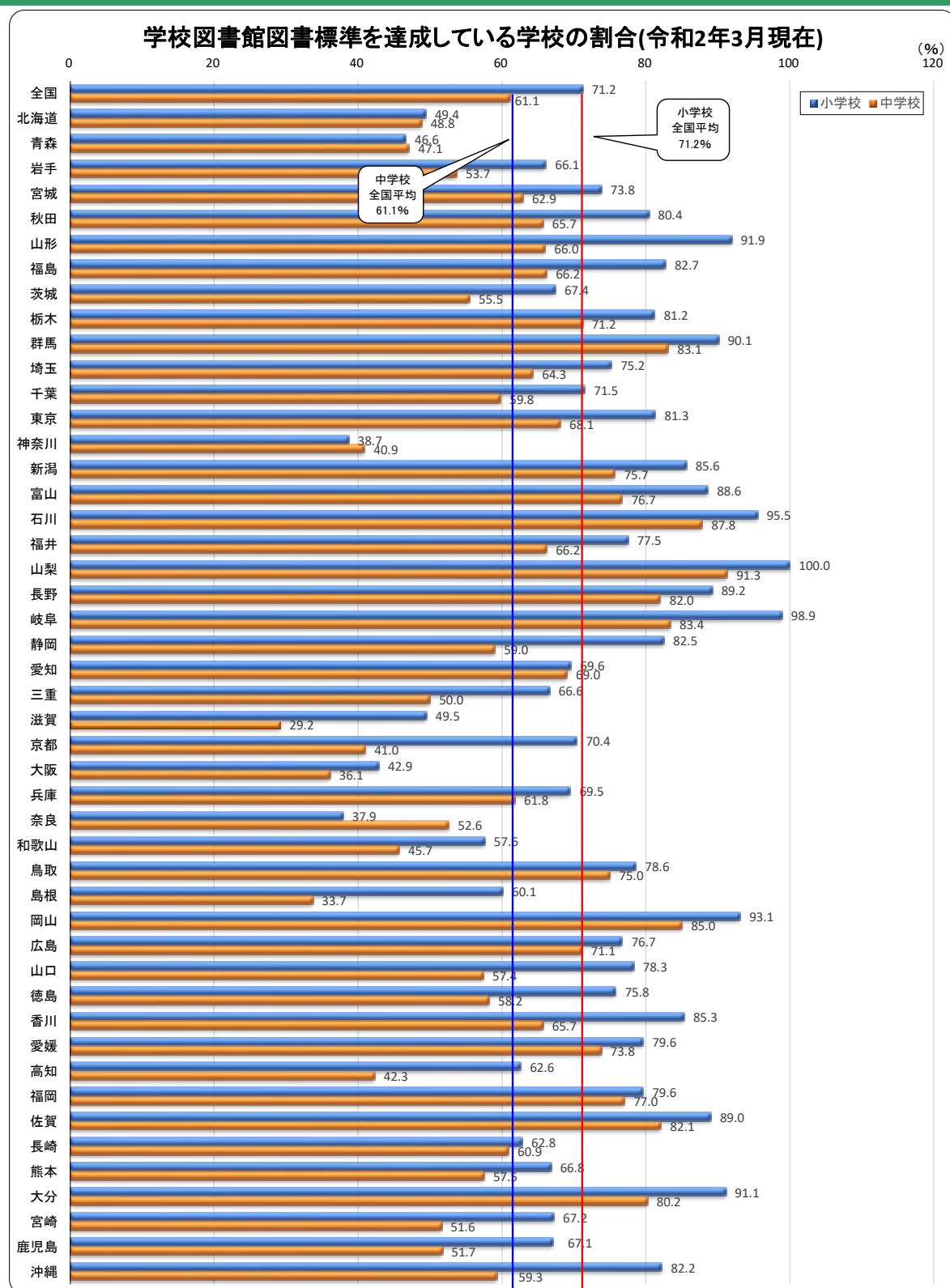


(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」



(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」  
県教育庁教育政策課調

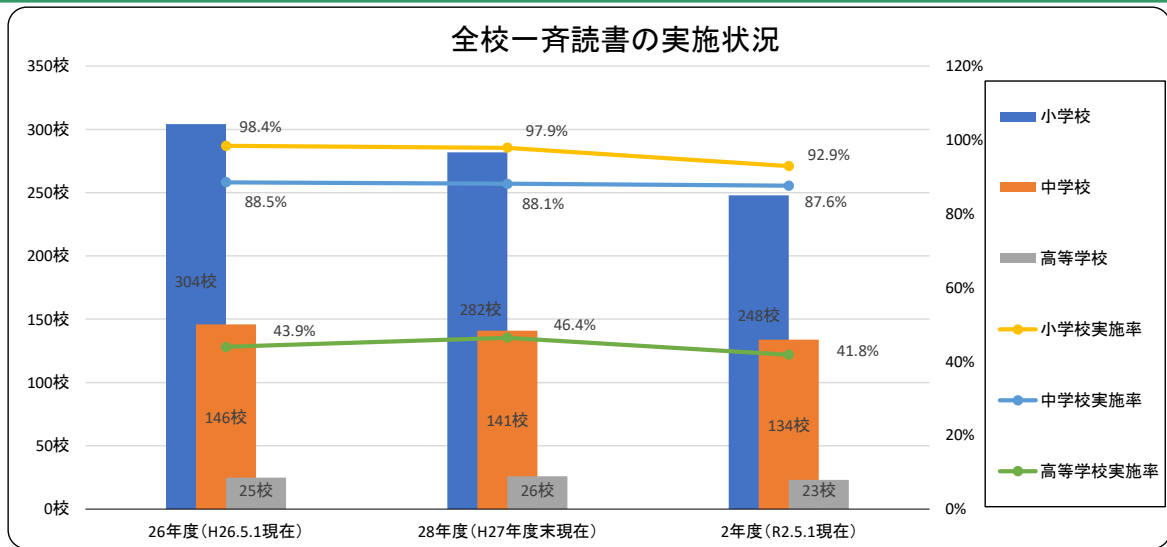
# I - 5 - 7 学校図書館



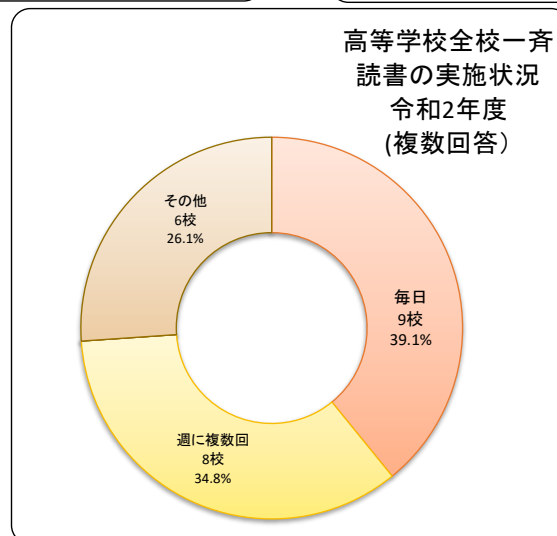
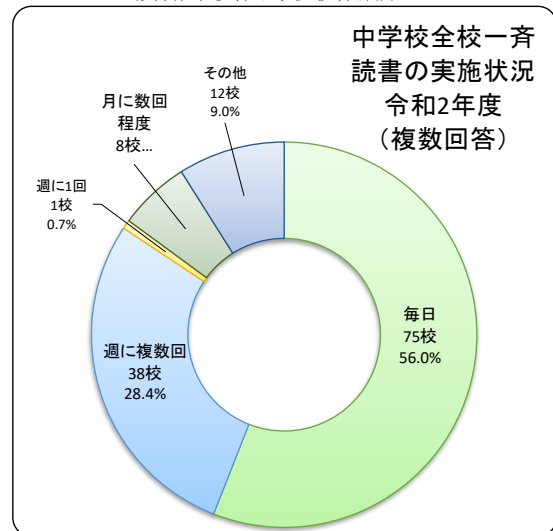
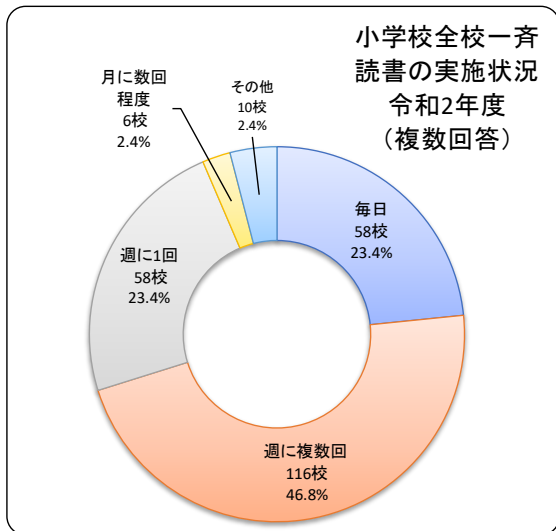
学校図書館図書標準：学校の規模に応じた蔵書冊数

(資料) 文部科学省「学校図書館の現状に関する調査」

# I - 5 - 8 全校一斉読書の実施学校数



(資料) 県教育庁学校教育課調



(資料) 県教育庁学校教育課調

## I-6 生徒指導

### I-6-1 不登校児童生徒数

注1:平成10年度から調査方法が変更になったため、それ以前との単純な比較はできない。

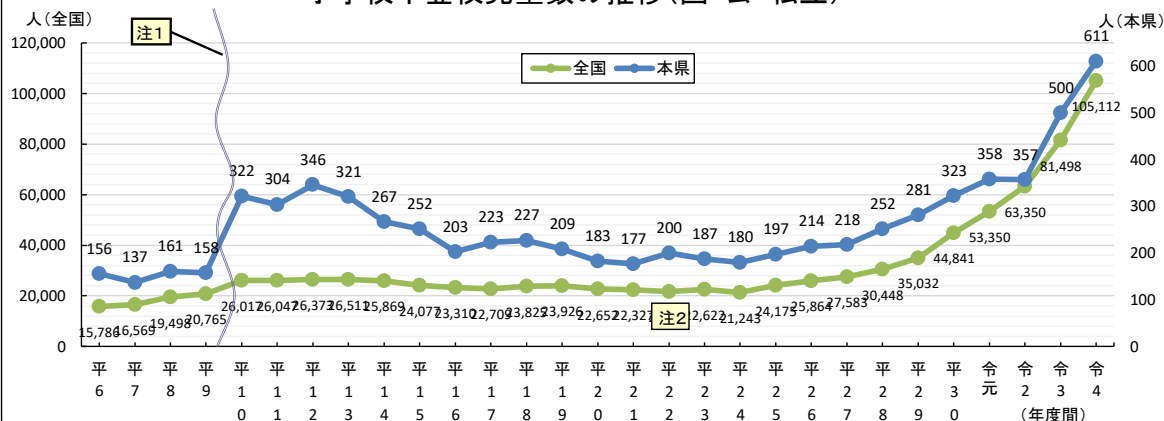
注2:平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。

不登校とは、

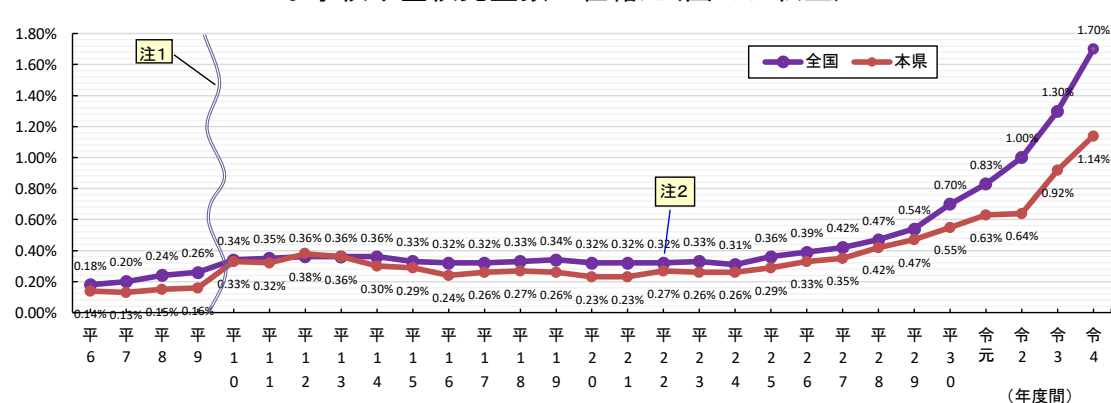
何らかの心理的、情緒的、身体的あるいは社会的要因・背景により、児童・生徒が登校しないあるいはしたくてもできない状況にあること（ただし、病気や経済的な理由によるものを除く）をいう。

不登校児童生徒数は、年間30日以上欠席した不登校の児童・生徒数。

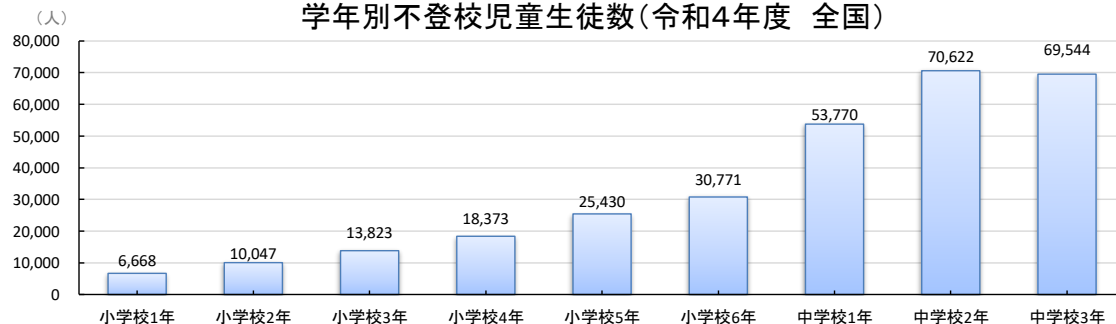
小学校不登校児童数の推移(国・公・私立)



小学校不登校児童数の在籍比(国・公・私立)



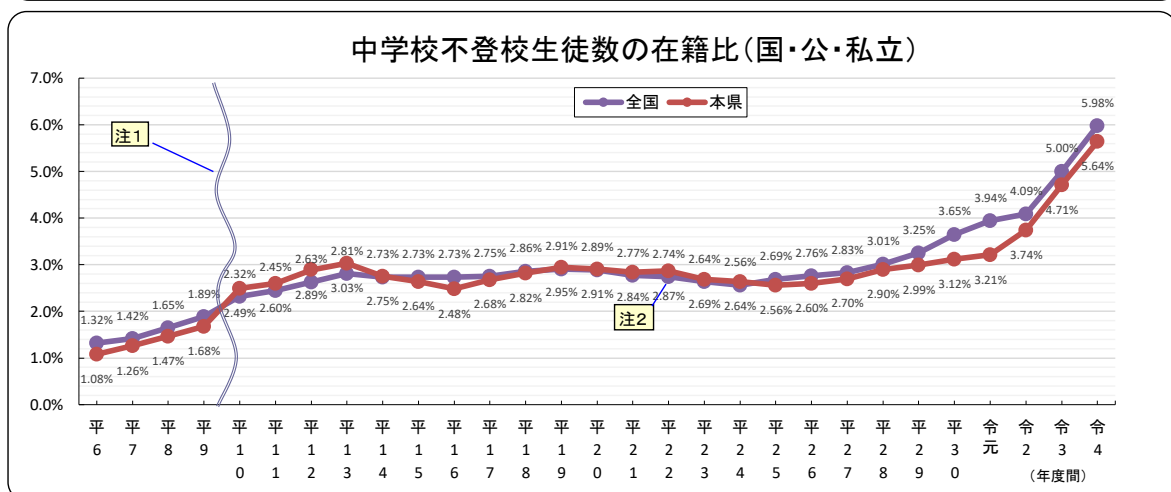
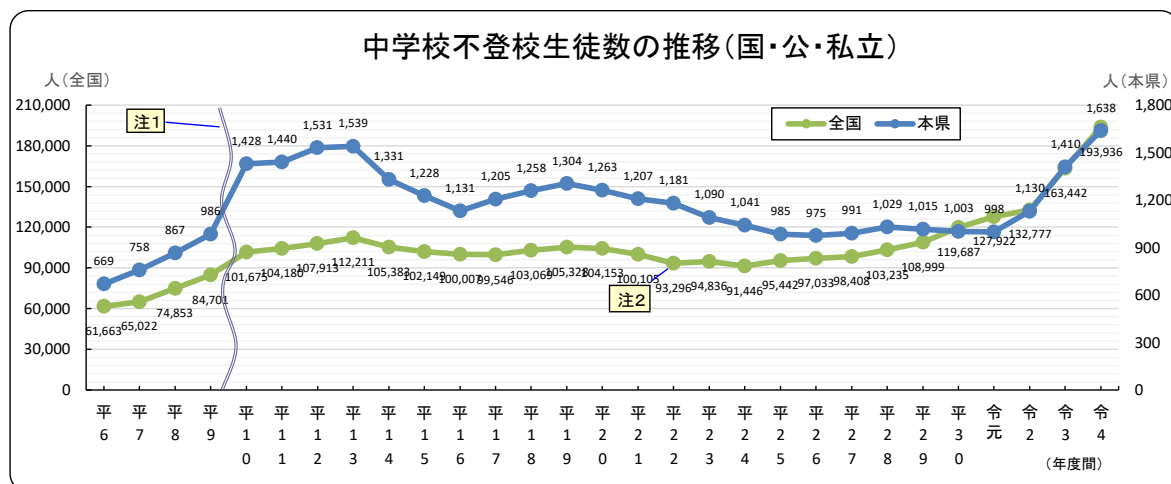
学年別不登校児童生徒数(令和4年度 全国)



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

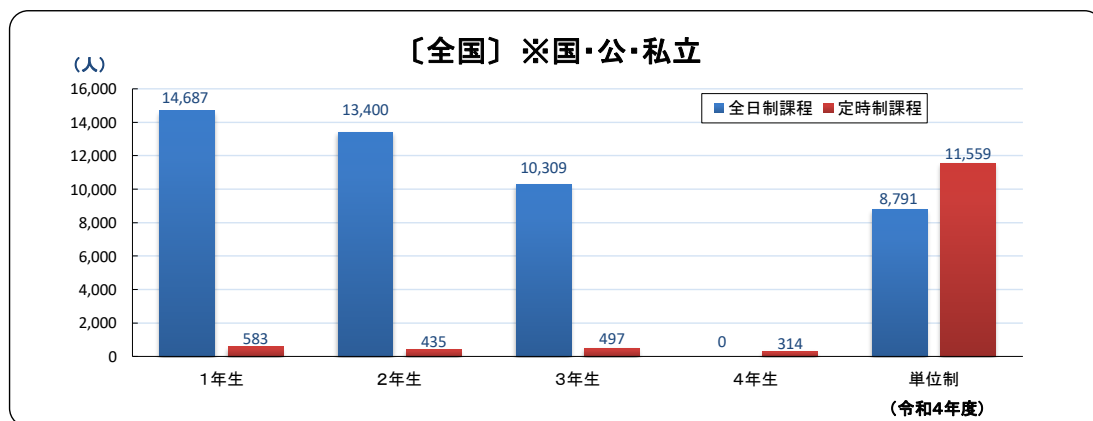
## I－6－1 不登校児童生徒数

注1：平成10年度から調査方法が変更になったため、それ以前との単純な比較はできない。  
 注2：平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。



## I－6－2 高等学校における不登校生徒数

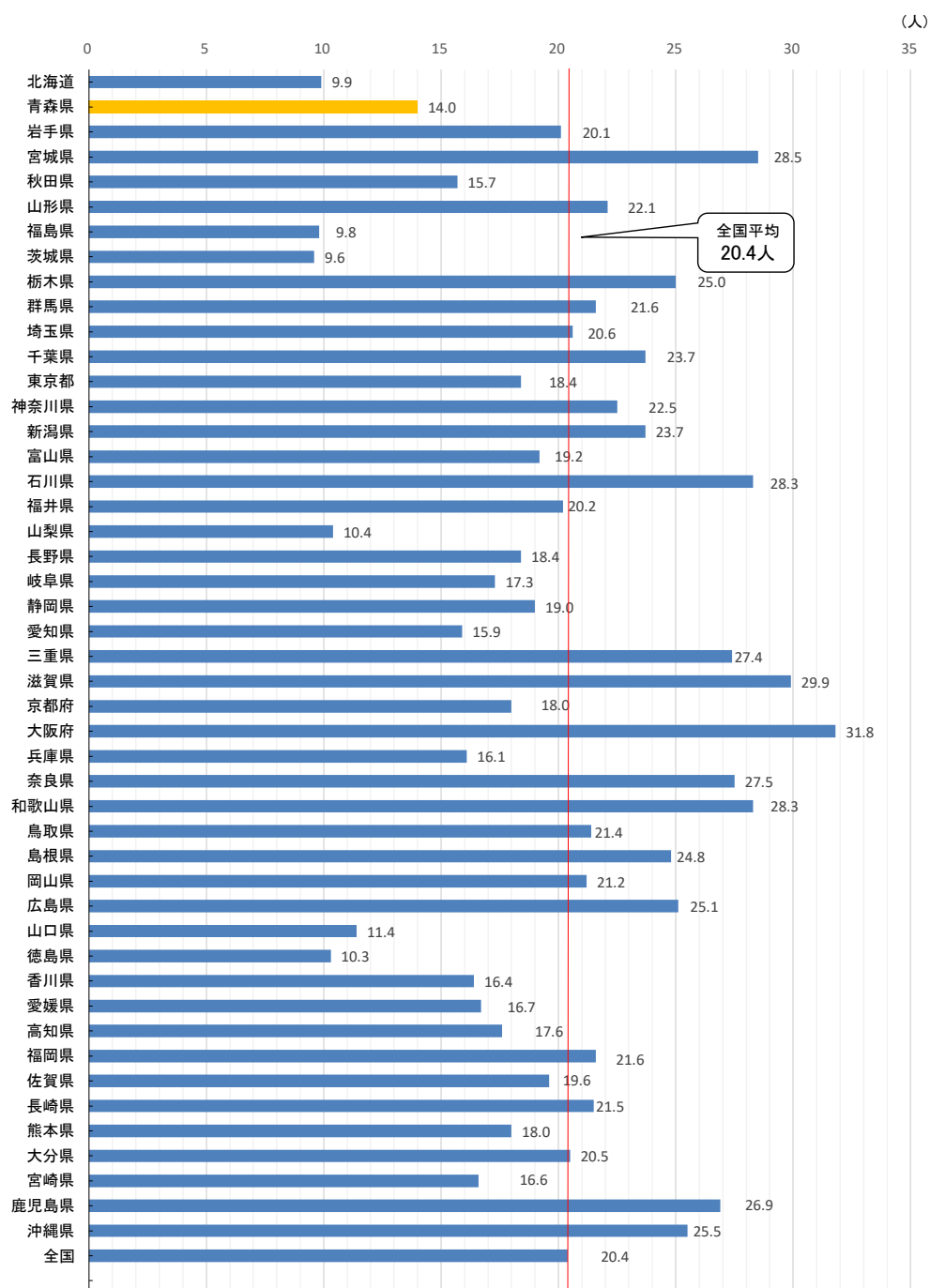
### 高等学校における課程・学年別不登校生徒数



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

## I－6－2 高等学校における不登校生徒数

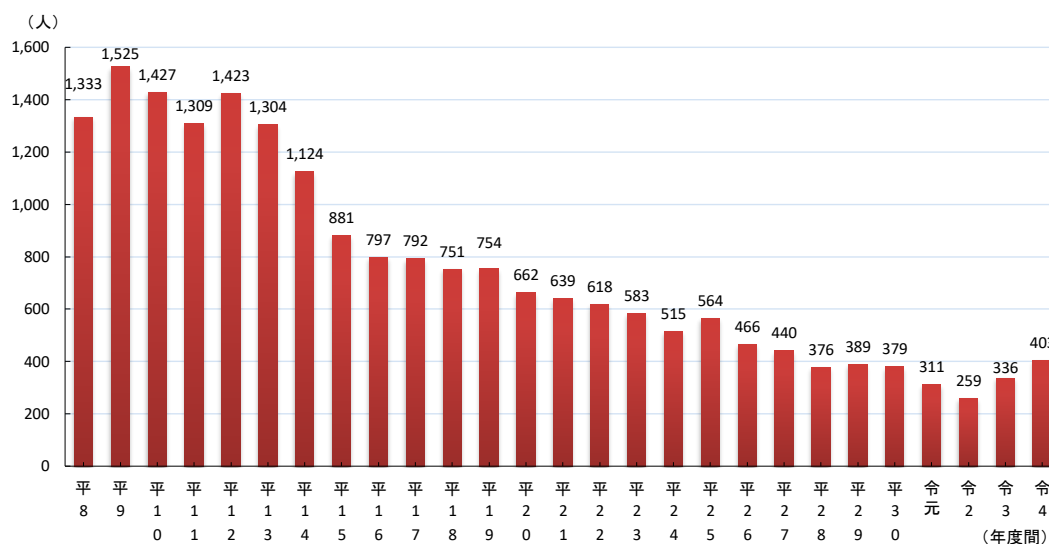
令和4年度都道府県別不登校生徒数(国公立高等学校)  
(1,000人当たりの不登校生徒数)



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

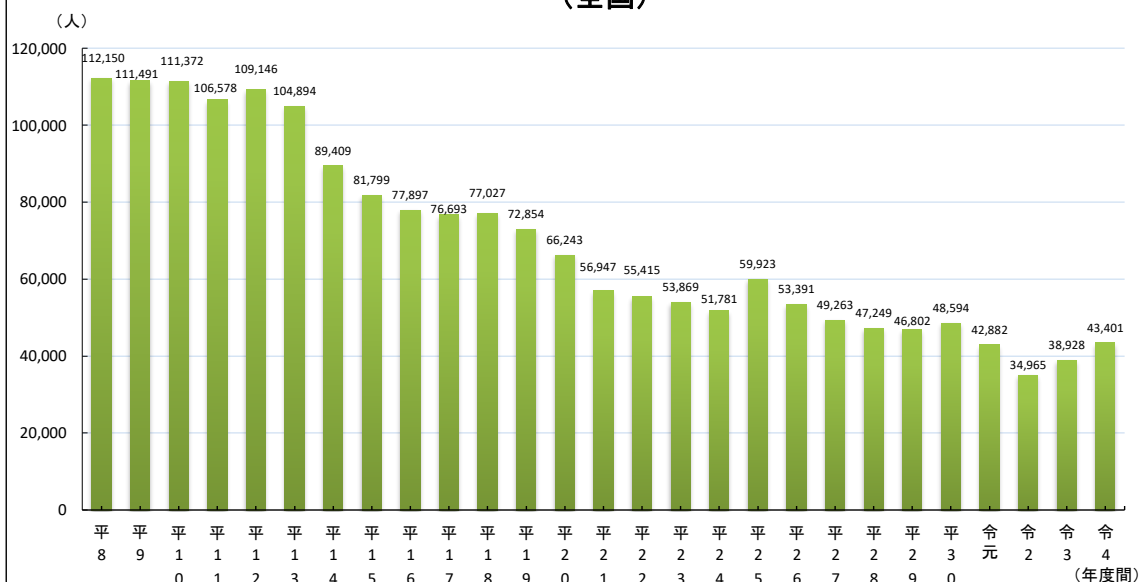
# I－6－3 高等学校中途退学者数

高等学校中途退学者数の推移(国・公・私立)  
(本県)



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

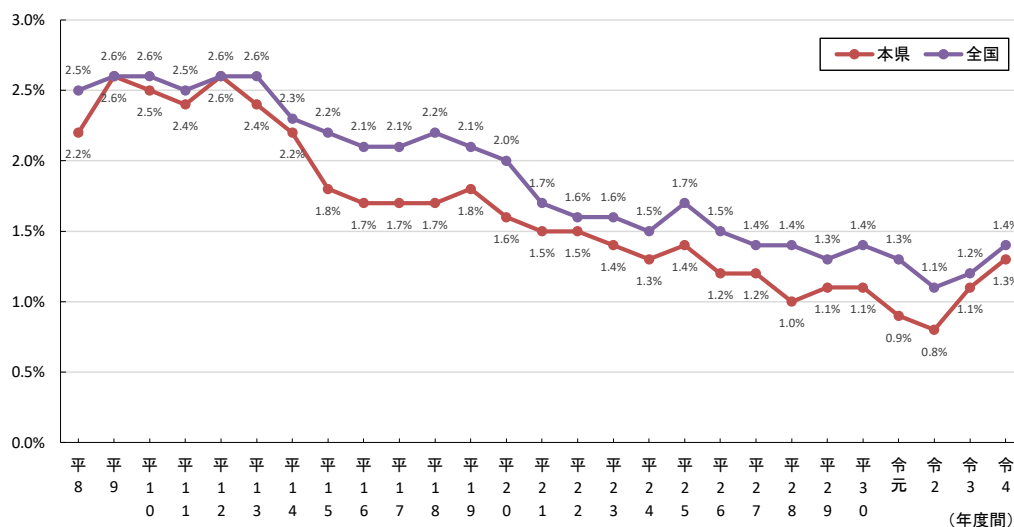
高等学校中途退学者数の推移(国・公・私立)  
(全国)



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

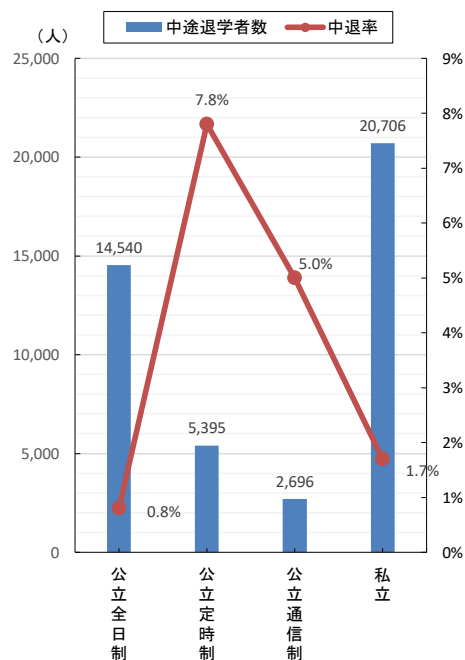
# I－6－3 高等学校中途退学者数

高等学校中途退学率の推移(国公立)

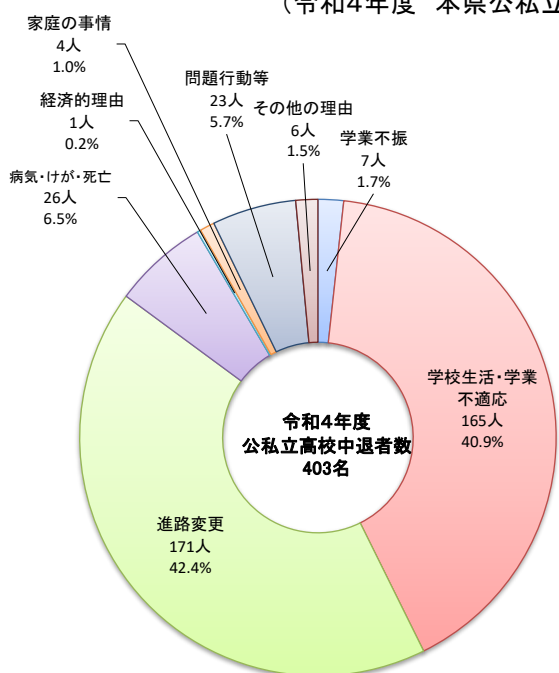


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

設置者・課程別中途退学者数、中退率  
(令和4年度 全国)



理由別中途退学者数  
(令和4年度 本県公私立校)



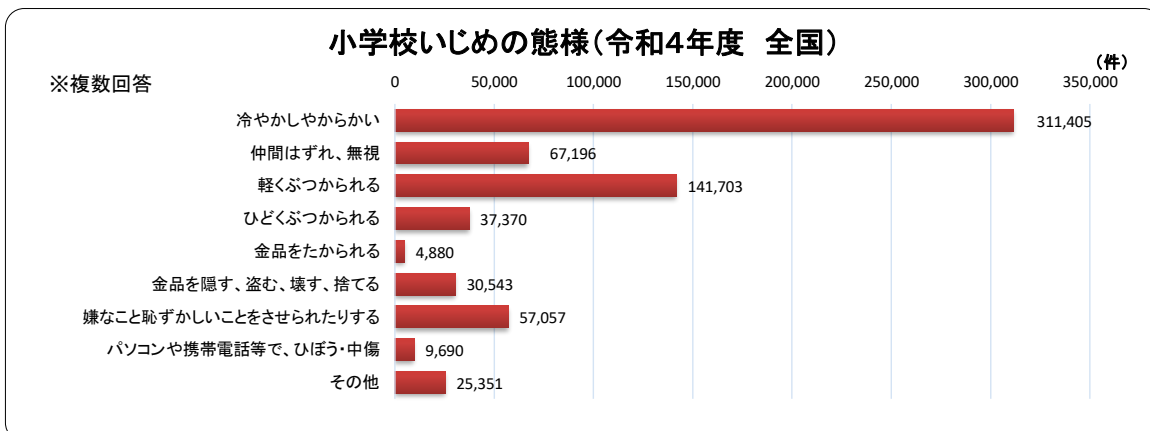
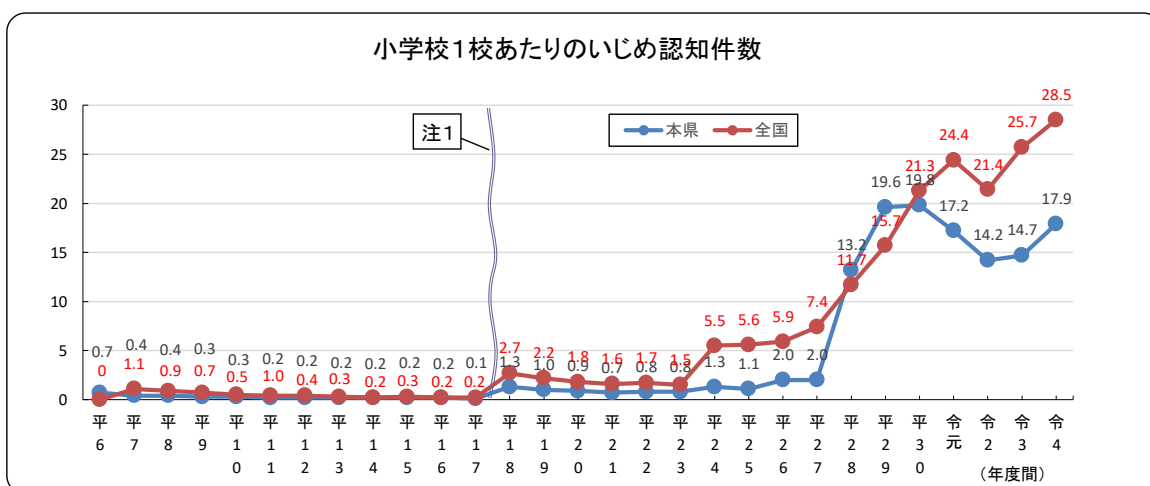
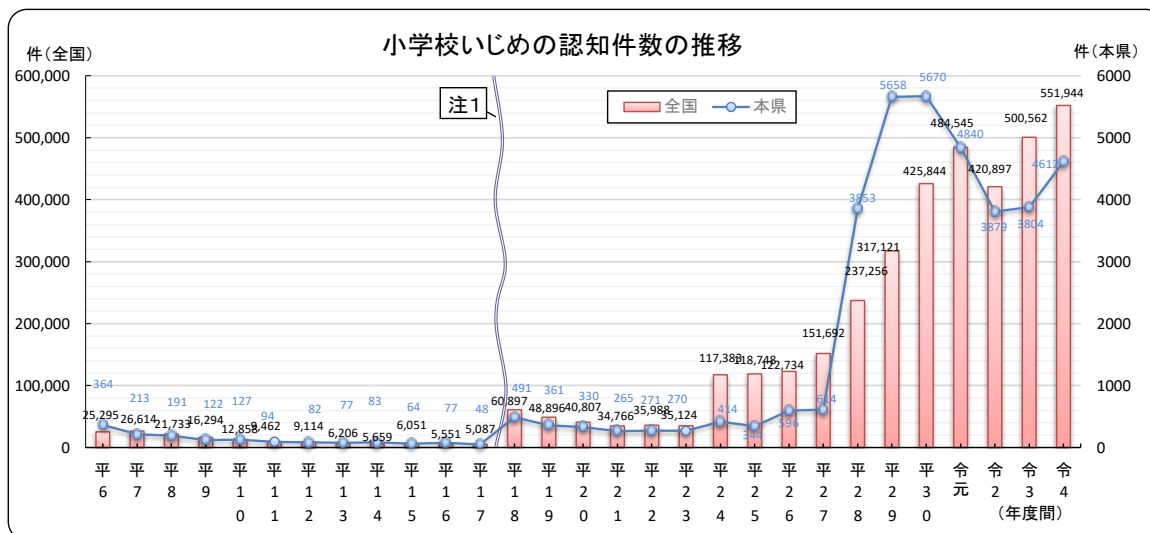
(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

## I-6-4 いじめの認知件数

注1:平成18年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

いじめとは、

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。（平成25年度以降）

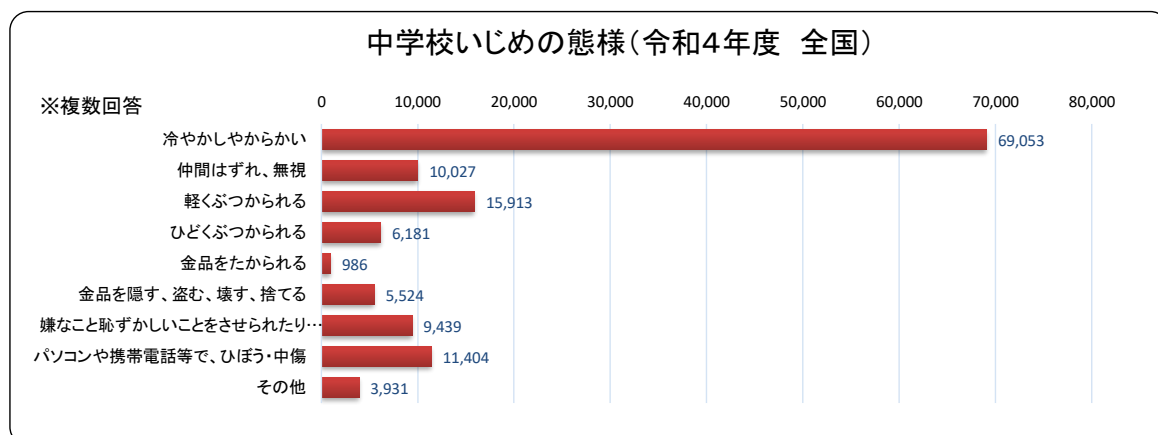
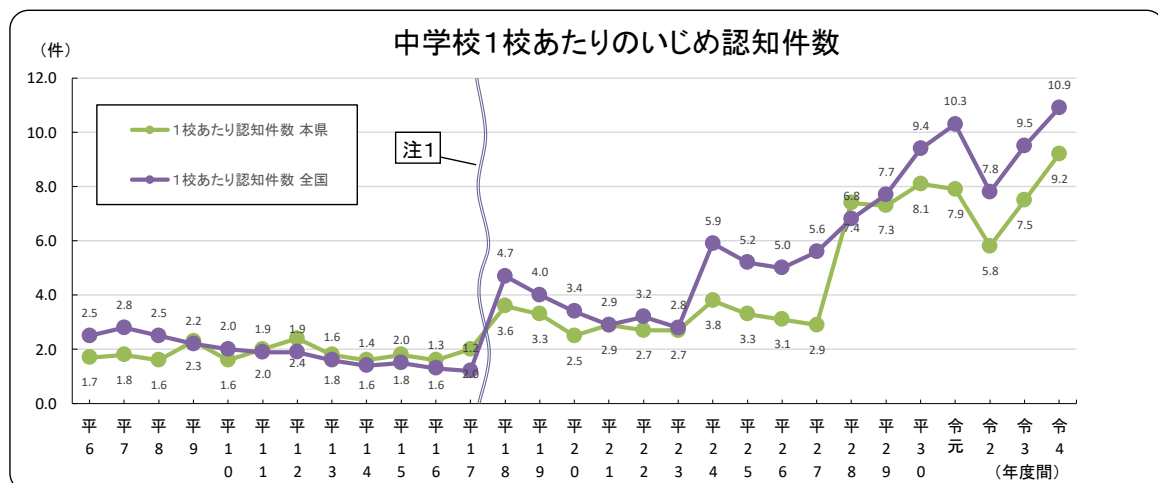
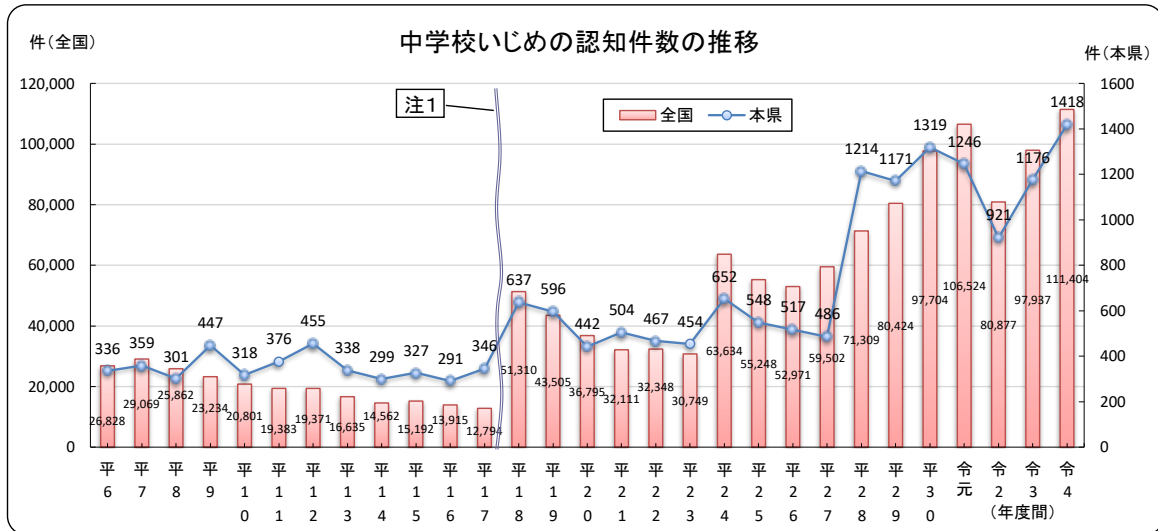


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

## I-6-4 いじめの認知件数

注1: 平成18年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

いじめとは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。（平成25年度以降）



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

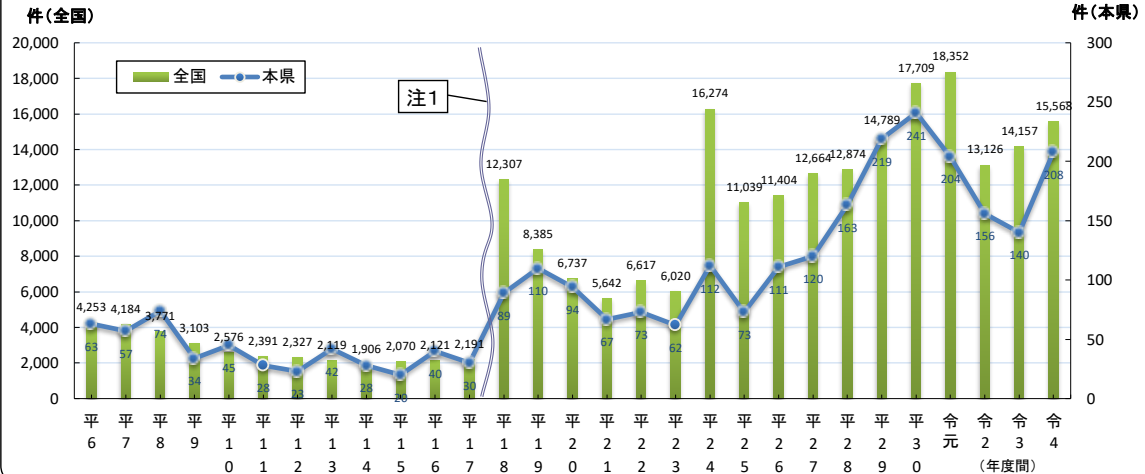
## I-6-4 いじめの認知件数

注1: 平成18年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

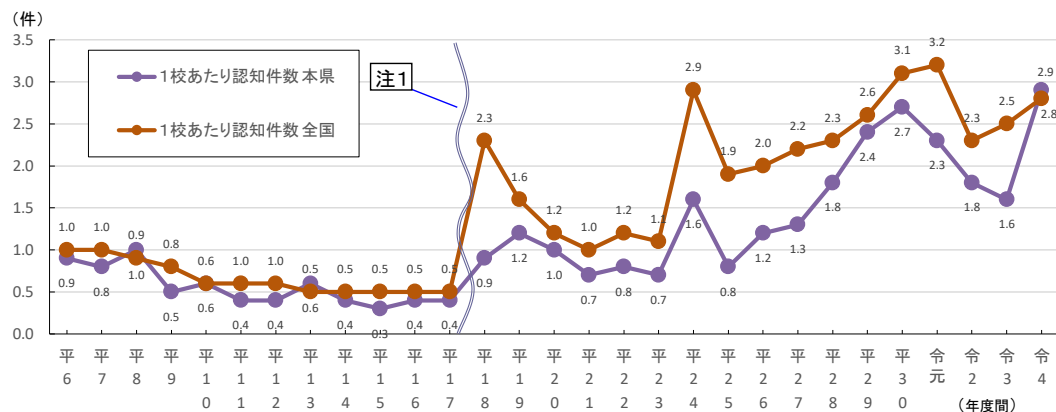
いじめとは、

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。（平成25年度以降）

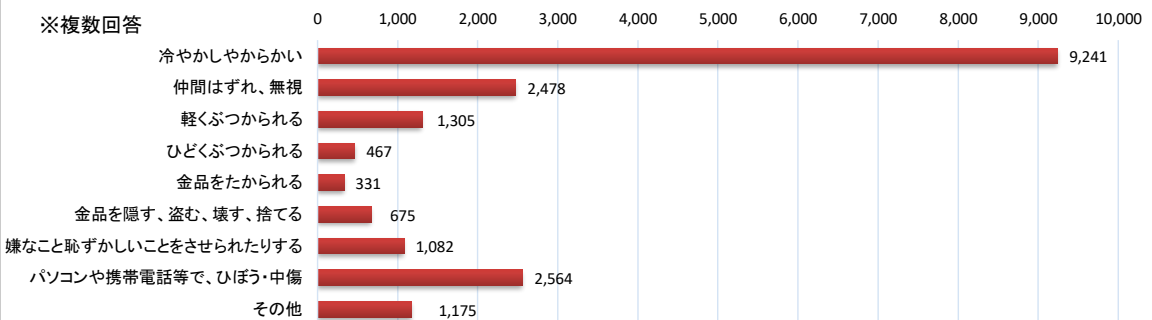
### 高等学校いじめの認知件数の推移(公・私立)



### 高等学校1校あたりのいじめの認知件数(公・私立)



### 高等学校いじめの態様(令和4年度 全国)

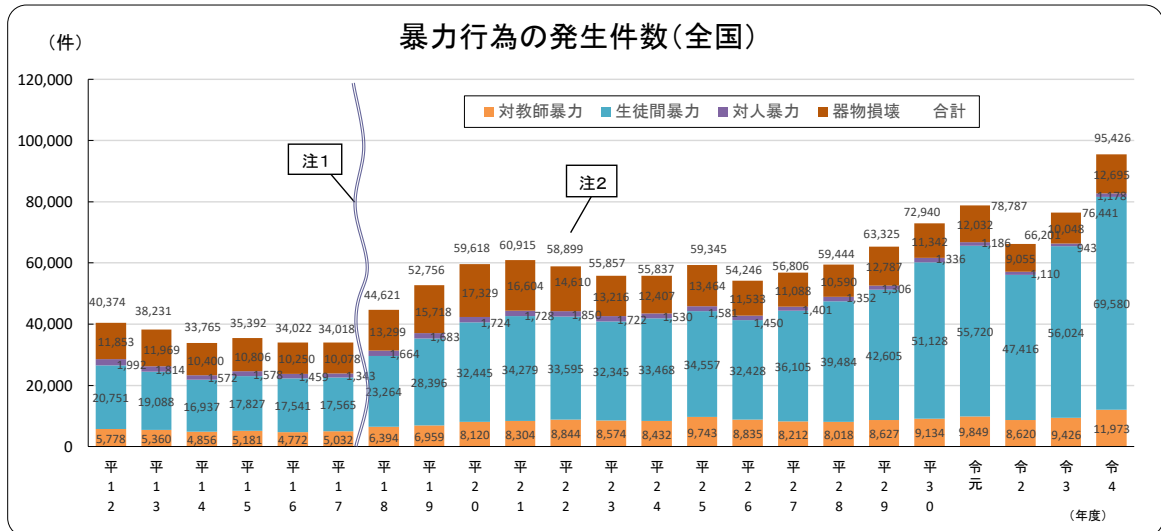
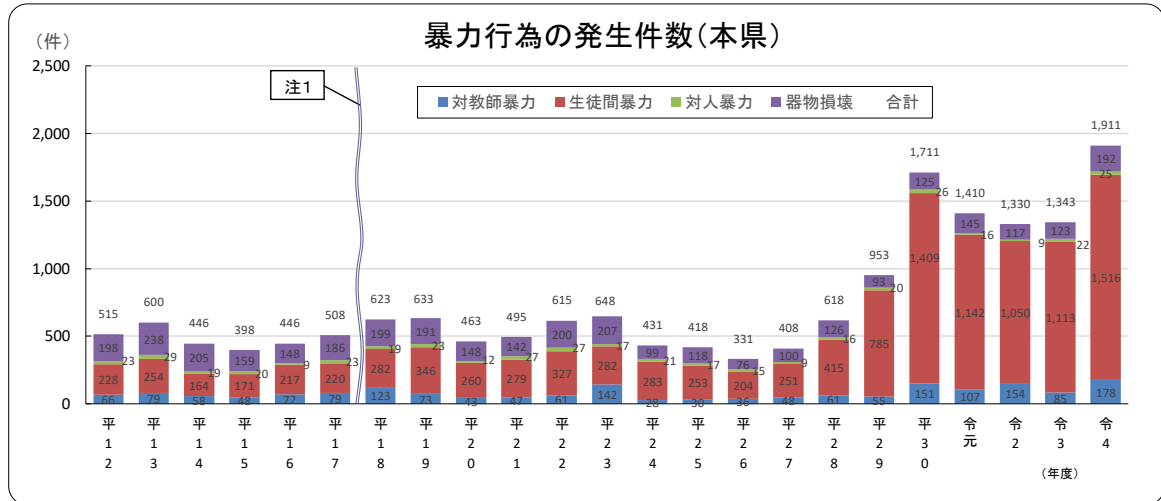


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

## I-6-5 暴力行為の発生件数（公立小・中・高等学校）

注1：平成19年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

注2：平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。



（資料）文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

「暴力行為」とは、

「自校の児童生徒が起こした暴力行為」を指すものとし、「対教師暴力」、「生徒間暴力」（何らかの人間関係がある児童生徒同士の暴力行為に限る）、「対人暴力」（対教師暴力、生徒間暴力を除く）、学校の施設・設備等の「器物損壊」の四形態に分類する。

なお、本調査においては、当該暴力行為によって怪我や外傷があるかないかといったことや、怪我による病院の診断書、被害者による警察への被害届の有無などにかかわらず、次の例に挙げているような行為、内容及び程度等がそれを上回るようなものをすべて対象とした。

○「対教師暴力」の例

- ・ 教師の胸ぐらをつかんだ
- ・ 教師めがけて椅子を投げつけた
- ・ 教師に故意に怪我を負わせた

○「生徒間暴力」の例

- ・ 同じ校区の生徒同士が喧嘩となり、双方が相手を殴った
- ・ 高等学校在籍の生徒2名が、中学校等の後輩で、中学校在籍の生徒に対して暴行を加えた
- ・ 双方が顔見知りで別々の学校に在籍する生徒同士が口論となり、怪我には至らなかったが、身体を突き飛ばすなどした

○「対人暴力」の例

- ・ 偶然通りかかった他校の見知らぬ生徒と口論になり、殴打の末怪我を負わせた
- ・ 金品を奪うことを計画し、通行人に怪我を負わせた
- ・ 卒業式で来賓を足蹴りにした

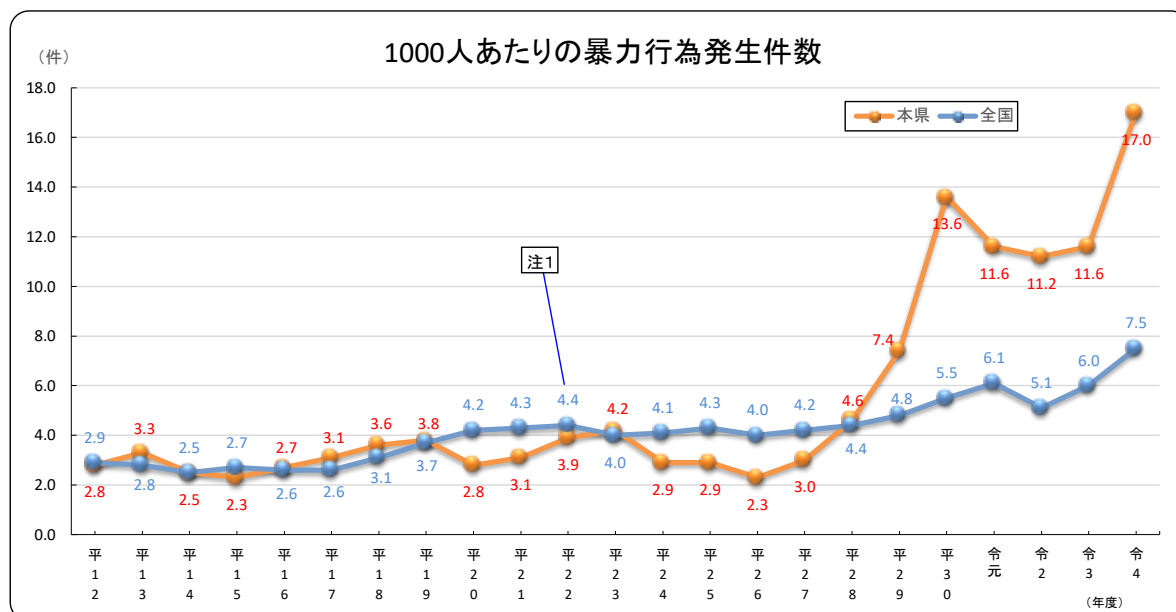
○「器物損壊」の例

- ・ トイレのドアを故意に損傷させた
- ・ 補修を要する落書きをした
- ・ 学校で飼育している動物を故意に傷つけた

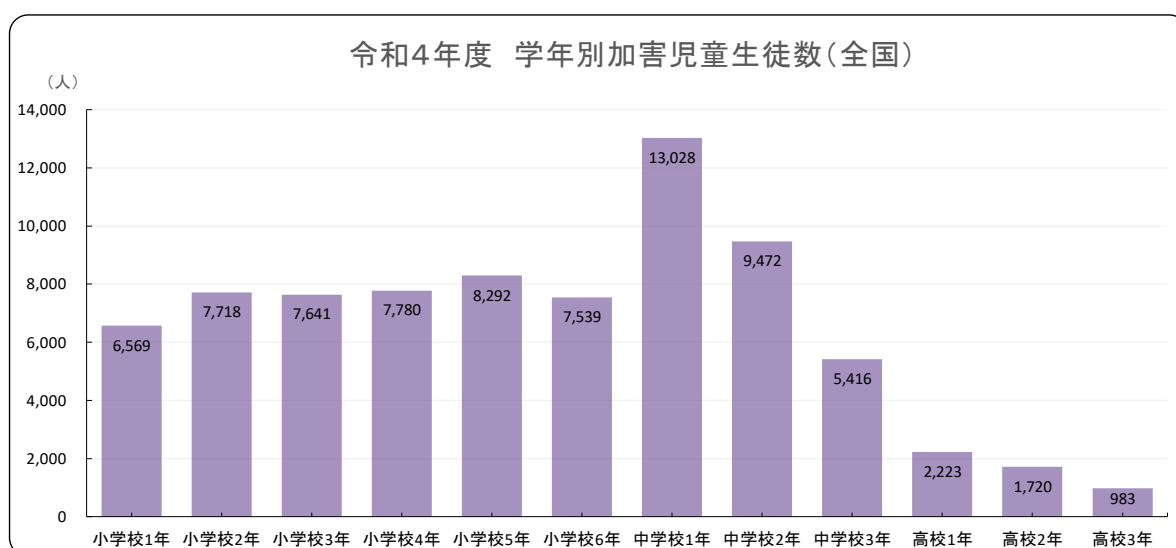
（平成19年度以降）

## I－6－5 暴力行為の発生件数

注1：平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。



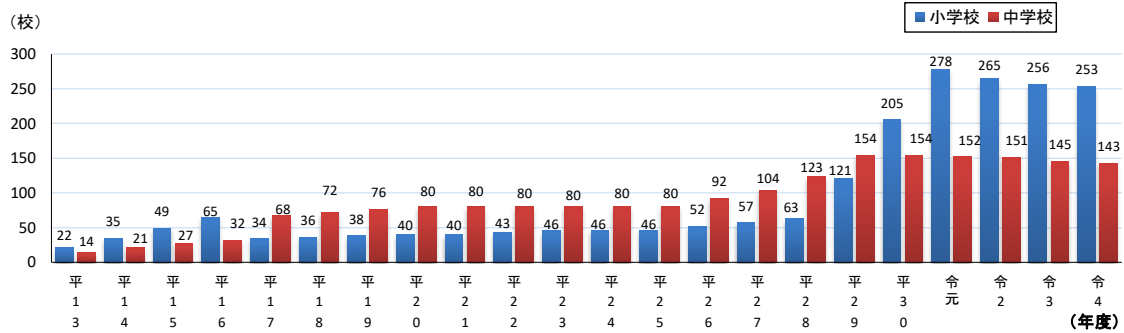
(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

## I-6-6 スクールカウンセラー配置・派遣学校数

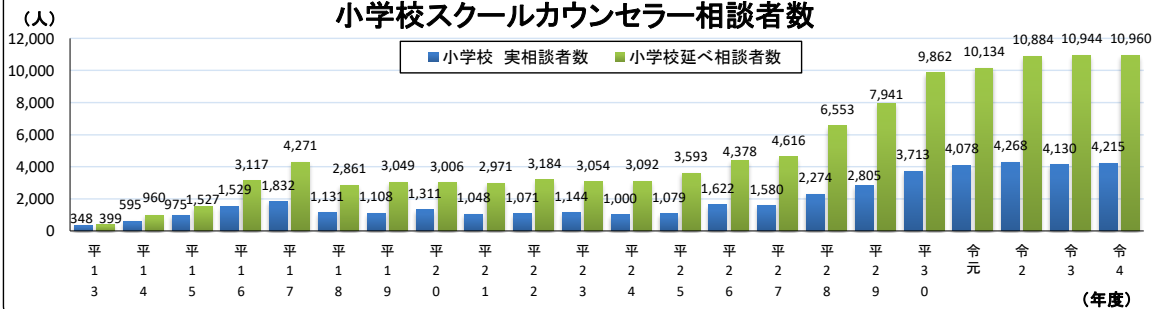
### スクールカウンセラー配置・派遣校数(本県)



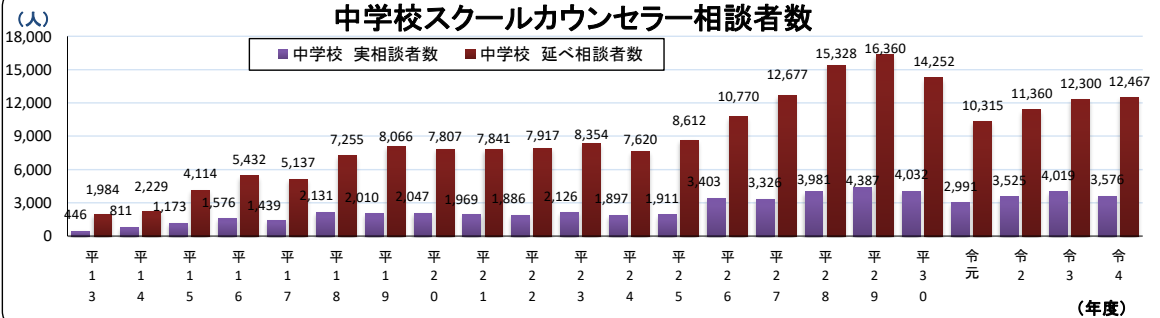
(資料) 県教育庁学校教育課調

スクールカウンセラーとは、学校教育相談体制などの機能の充実を図るため、「心の専門家」である臨床心理士などをスクールカウンセラーとして配置し、児童生徒、保護者、教員の抱える学校教育に関する不安や悩みに対応している。

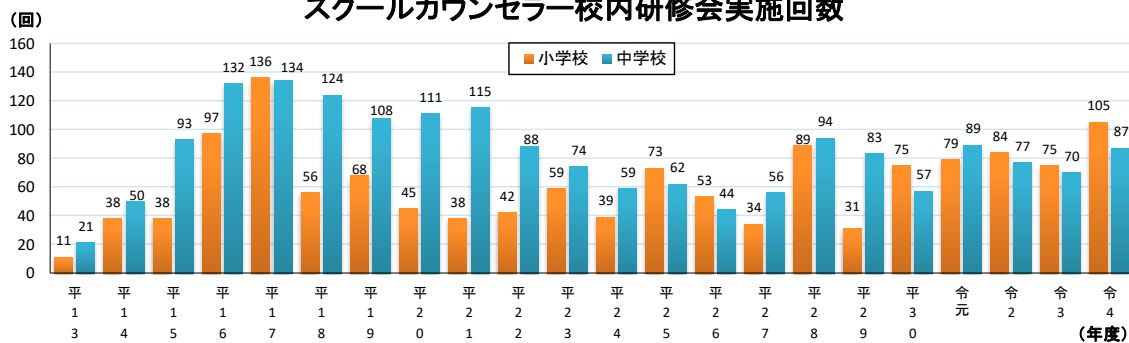
### 小学校スクールカウンセラー相談者数



### 中学校スクールカウンセラー相談者数



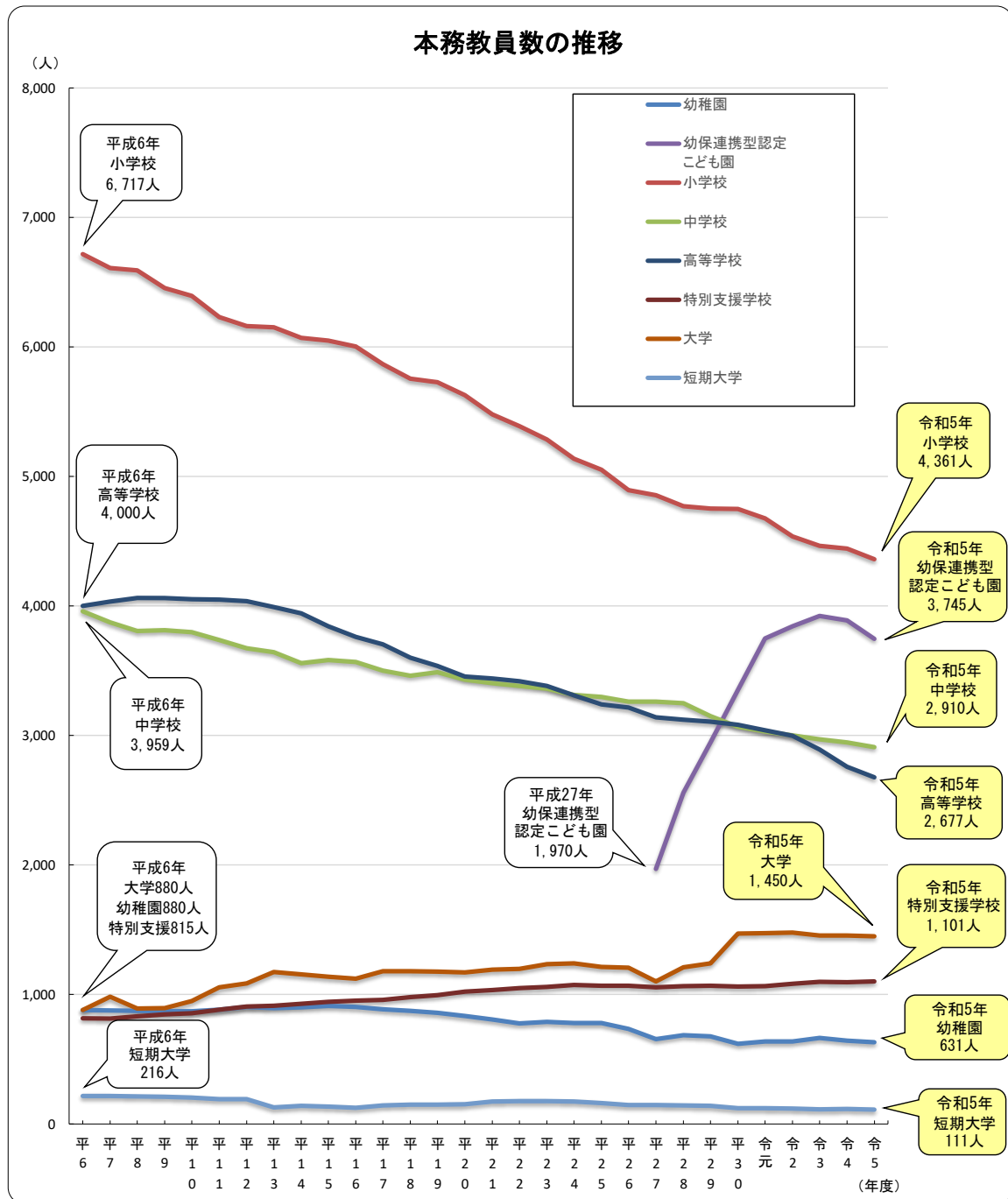
### スクールカウンセラー校内研修会実施回数



(資料) 県教育庁学校教育課調

## I－7 教職員等

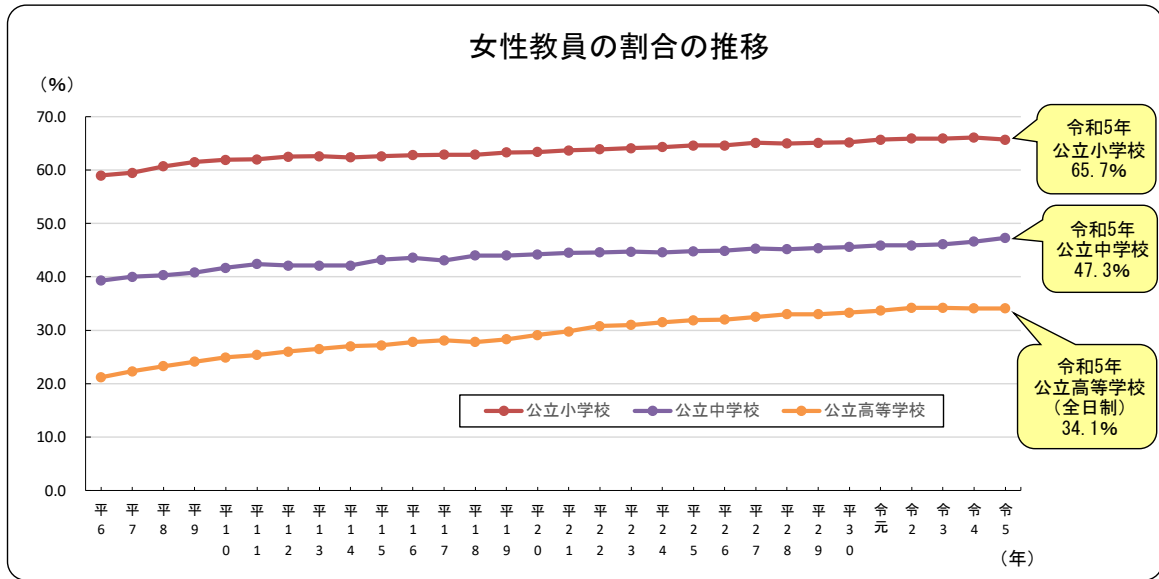
### I－7－1 本務教員数の推移



(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

本項における本務教員とは、校長（園長）、副校長（副園長）、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭、幼保連携型認定こども園の主幹保育教諭、指導保育教諭、保育教諭、助保育教諭、主幹養護教諭、養護助教諭及び主幹栄養教諭である。

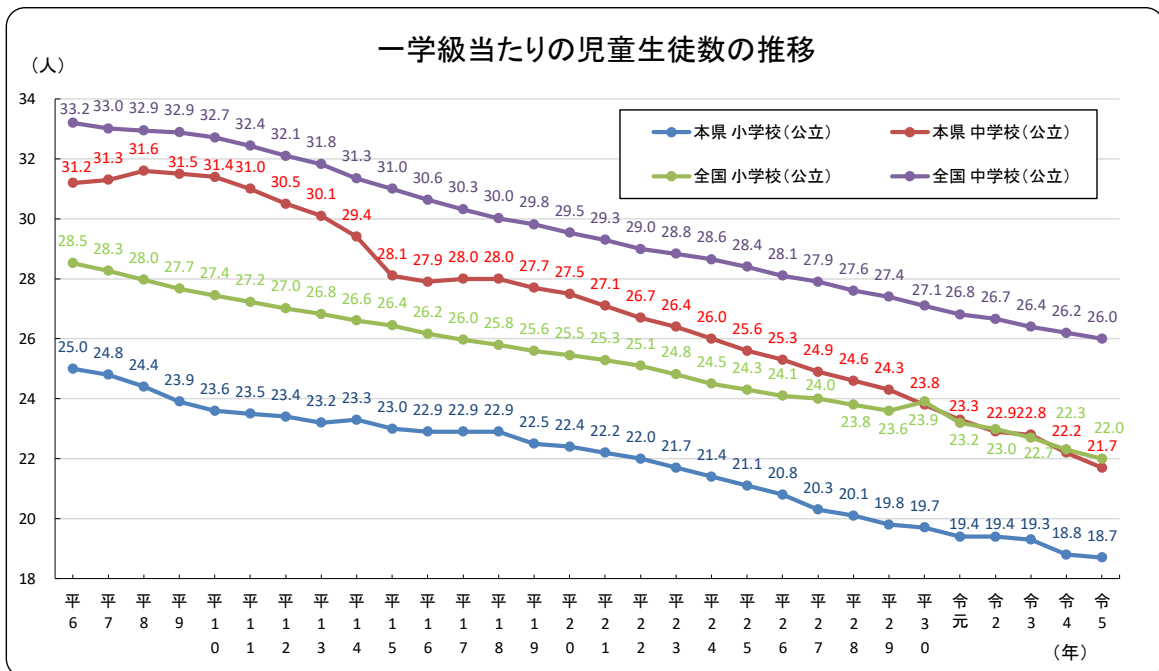
## I-7-2 女性教員の割合の推移



(資料)「学校一覧」

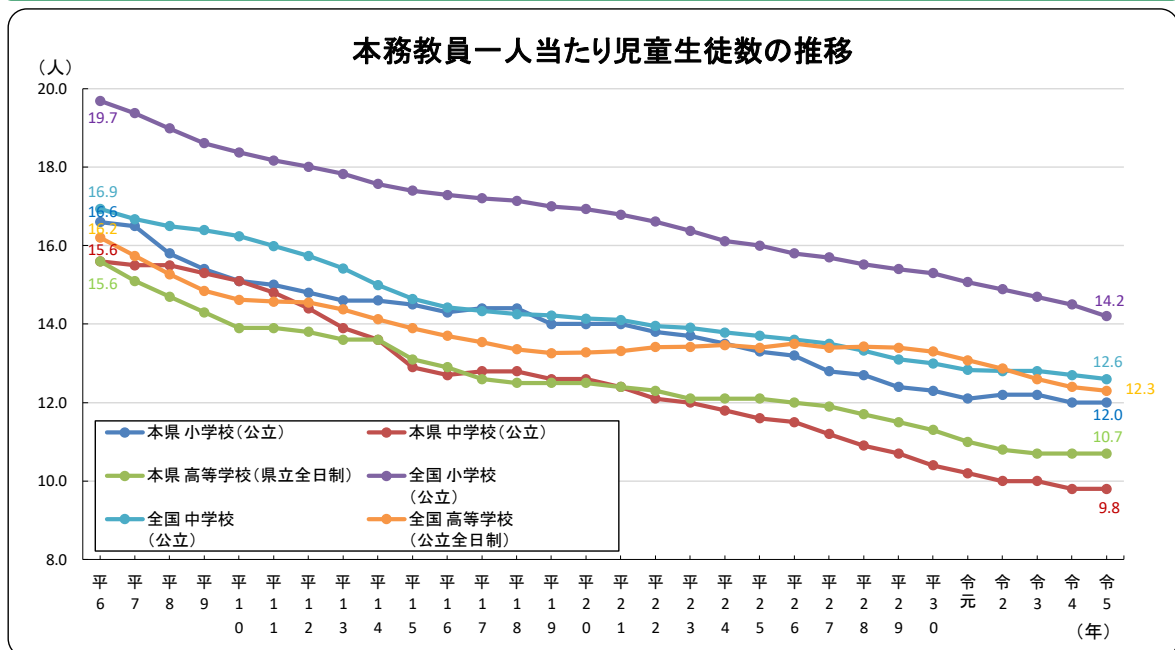
本項における女性教員とは、校長・副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師である。0

## I-7-3 一学級当たりの児童生徒数の推移

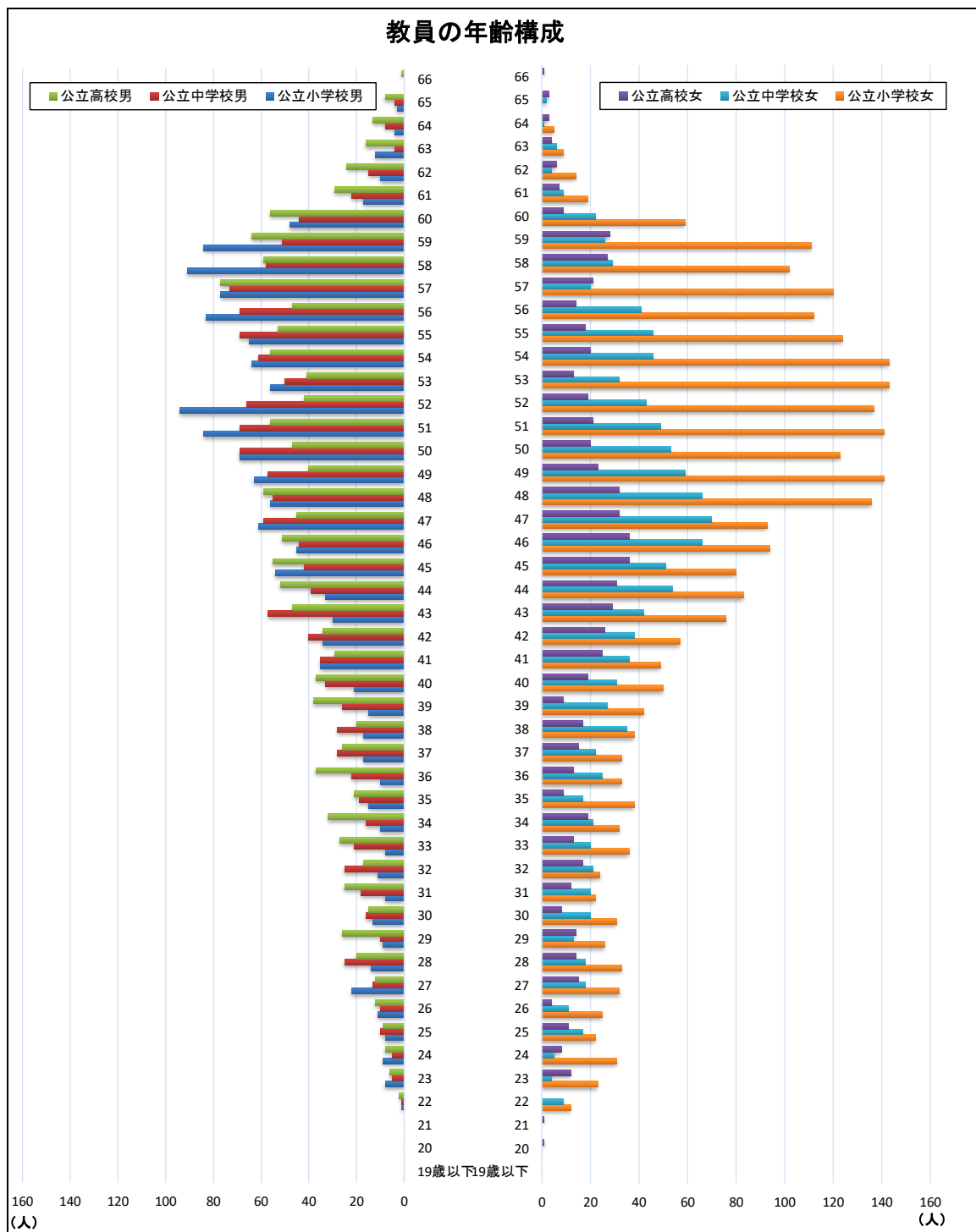


(資料)「学校一覧」、「学校基本調査」  
(全国の値は「学校基本調査」をもとに算出。)

## I－7－4 本務教員一人当たりの児童生徒数の推移



## I－7－6 教員の年齢構成

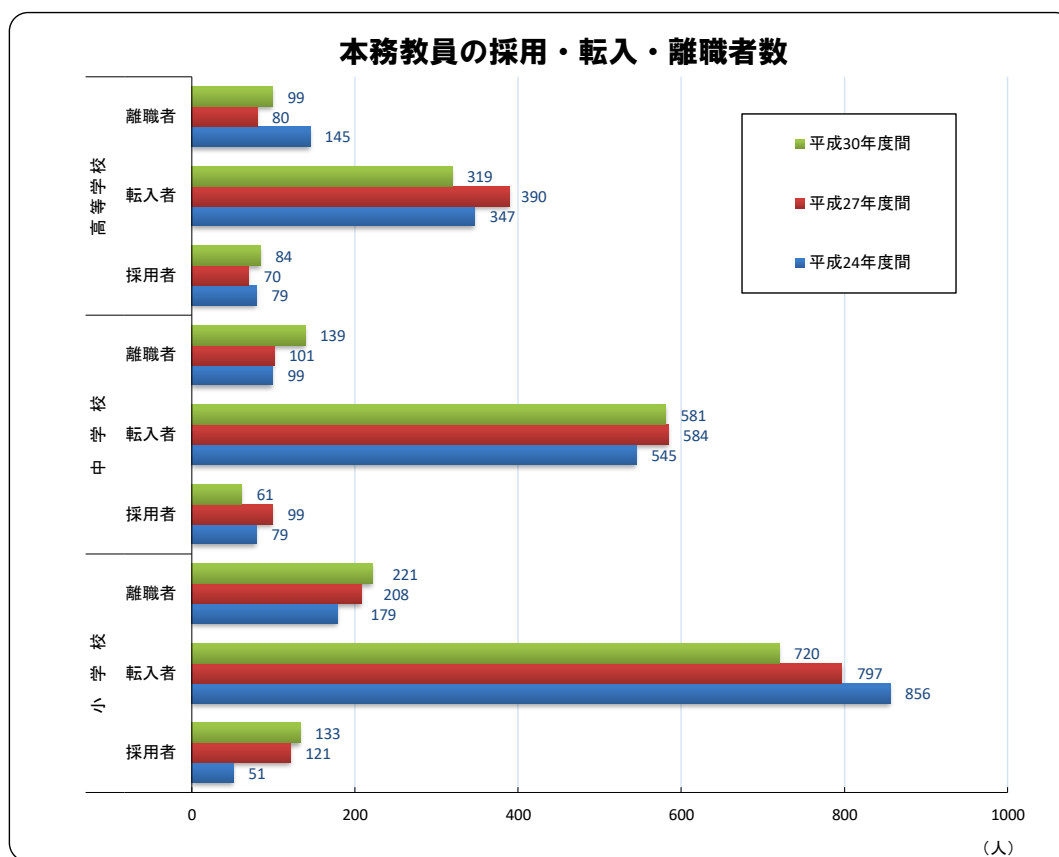


※令和元年10月1日現在

(資料) 文部科学省「学校教員統計」

本項における本務教員とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭である（臨時的任用の者を除く）。

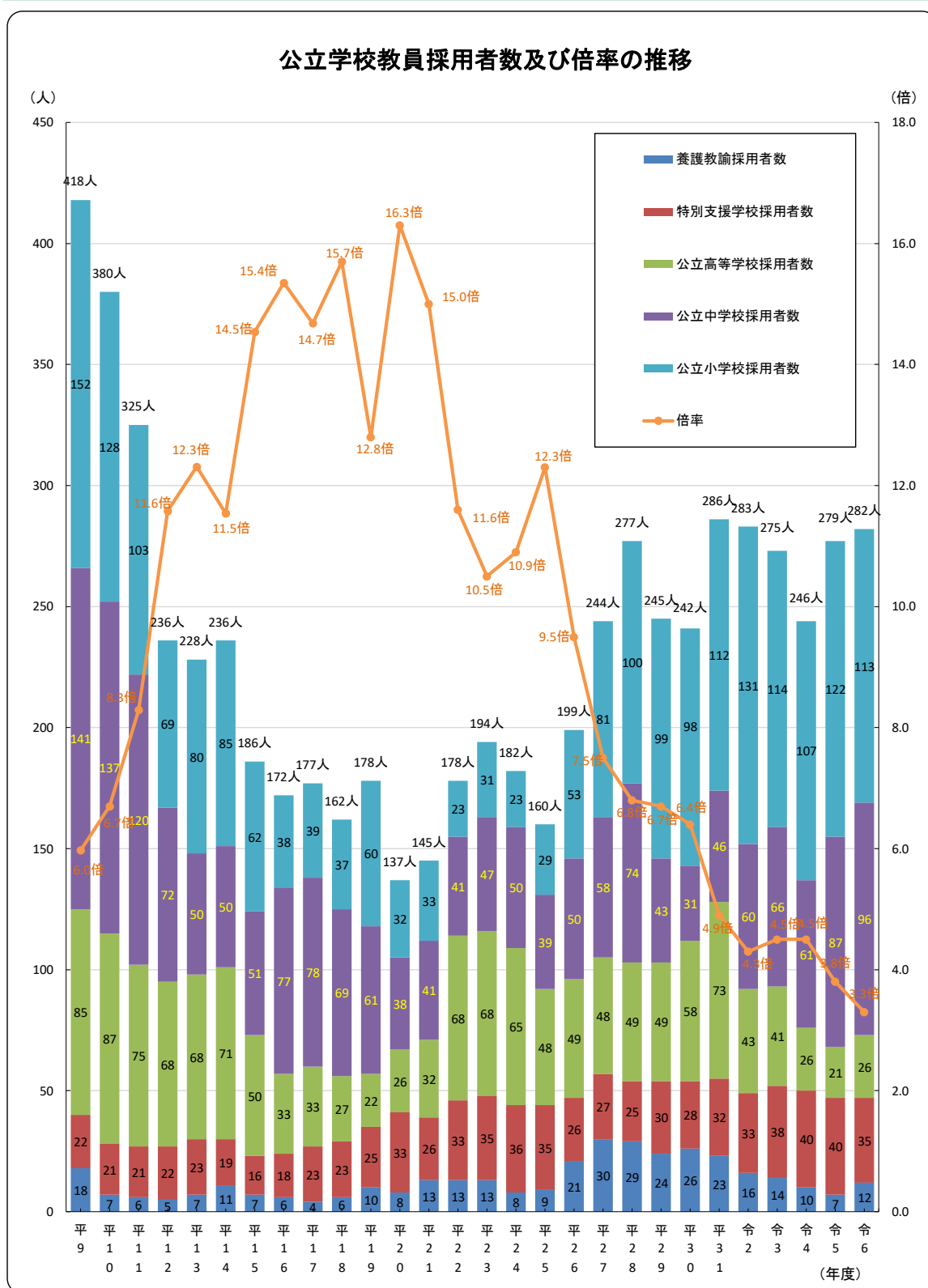
## I－7－7 本務教員の採用・転入・離職者数



(資料) 文部科学省「学校教員統計」

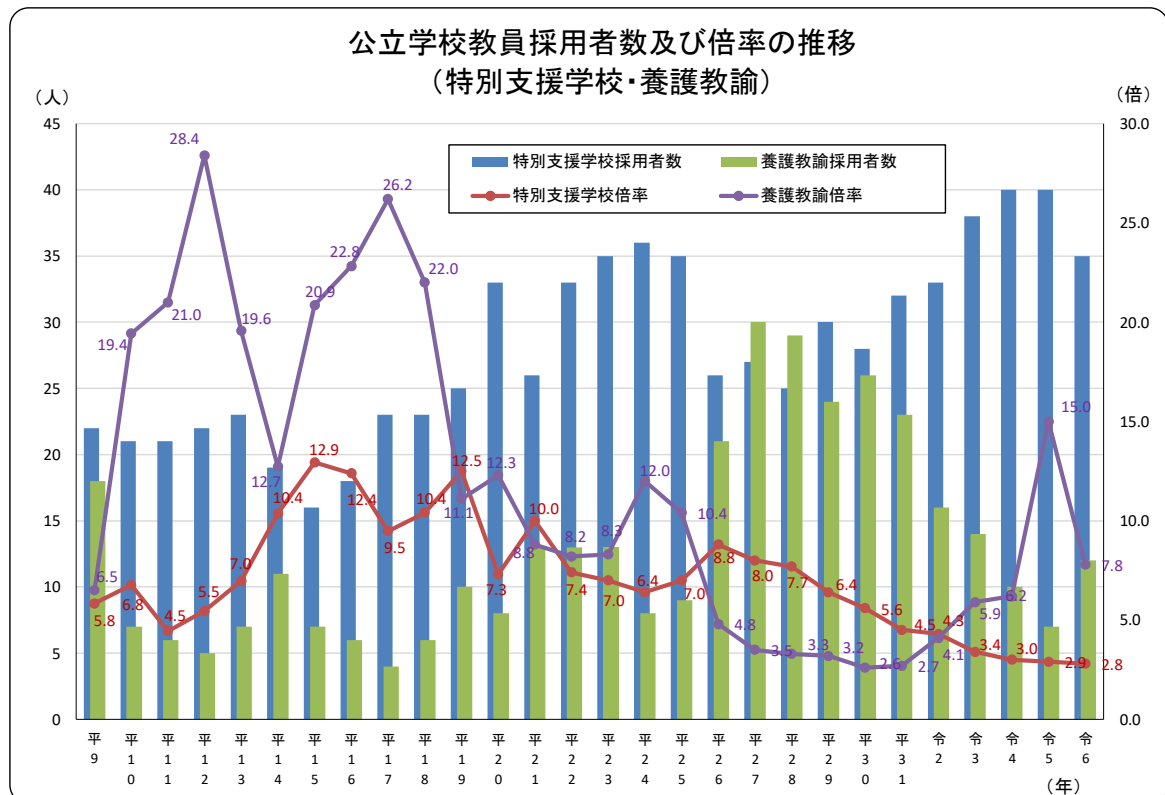
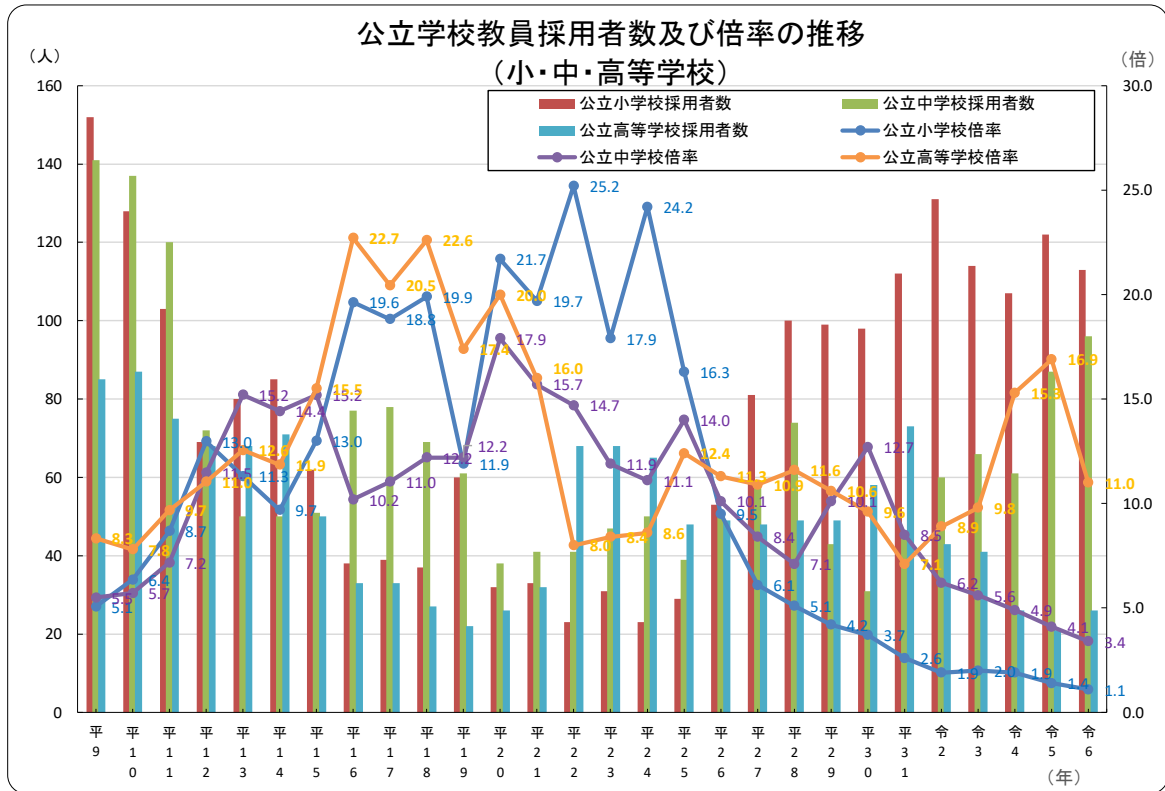
本項における本務教員とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭である（臨時的任用の者を除く）。

# I－7－8 公立学校教員採用者数及び倍率の推移

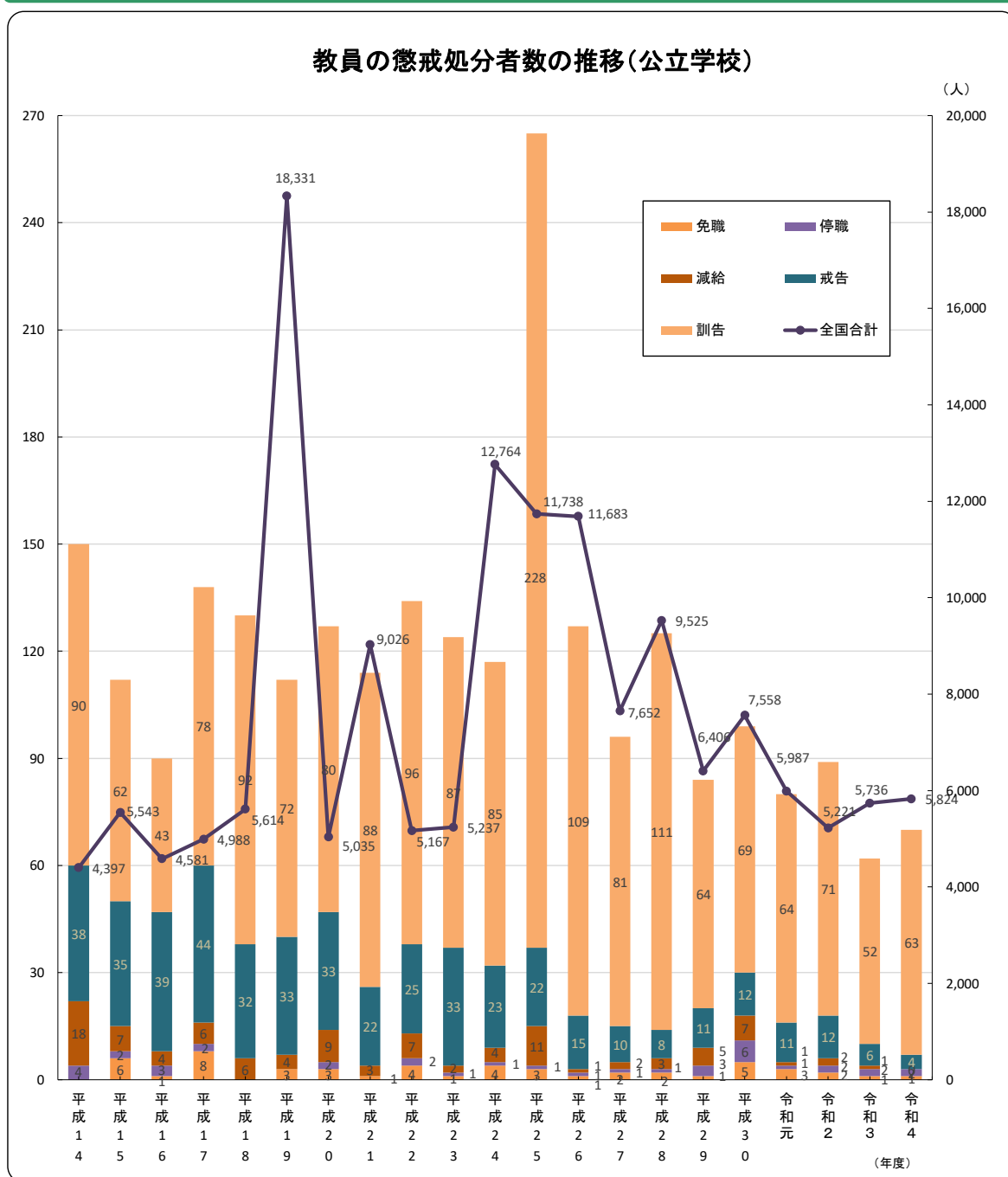


(資料) 県教育庁教職員課調

# I－7－8 公立学校教員採用者数及び倍率の推移



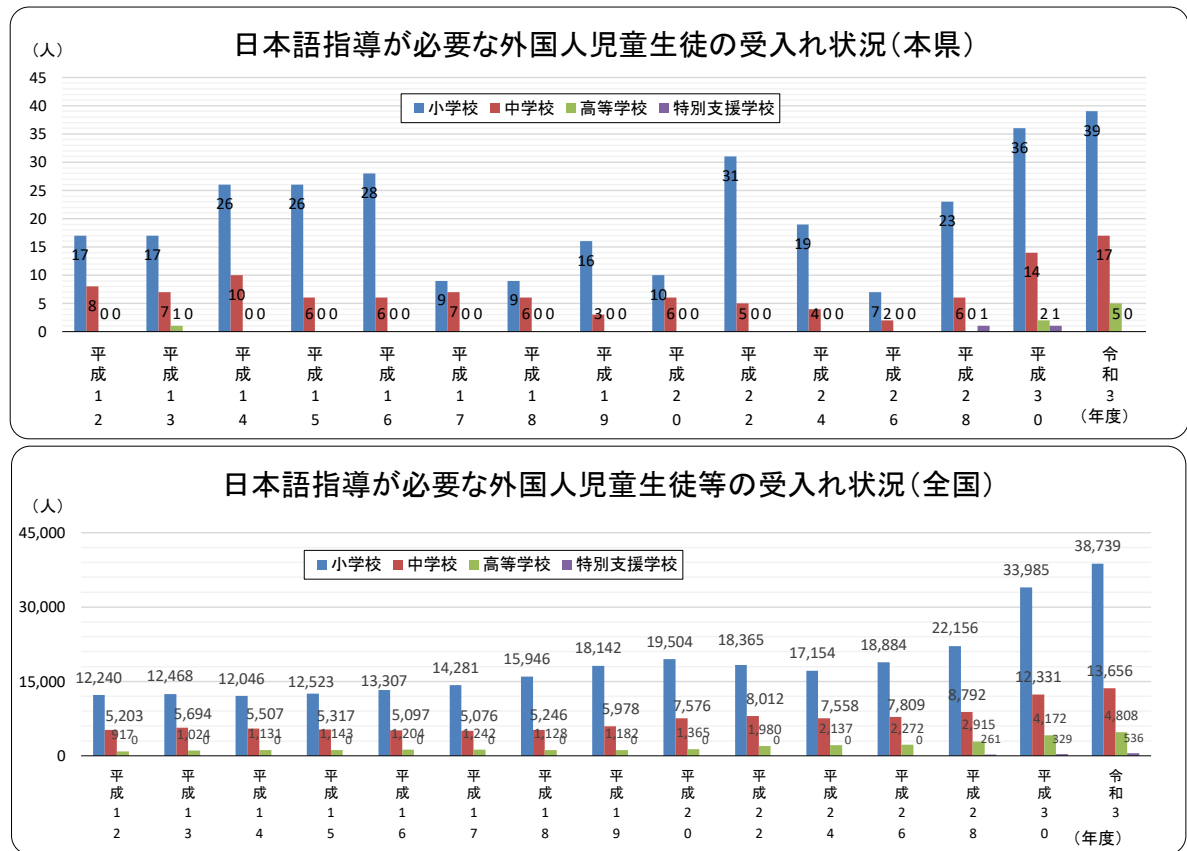
# I－7－9 教員の懲戒処分者数の推移



(資料) 県教育庁教職員課調

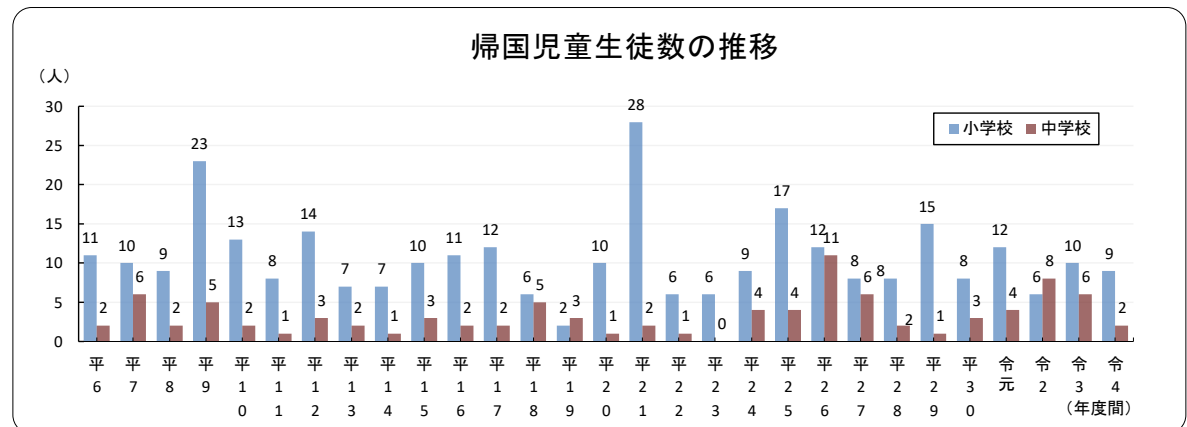
## I－8 国際化

### I－8－1 日本語指導が必要な外国人児童生徒の受入れ状況



(資料)文部科学省「日本語指導が必要な外国人児童生徒の受入れ状況等に関する調査」

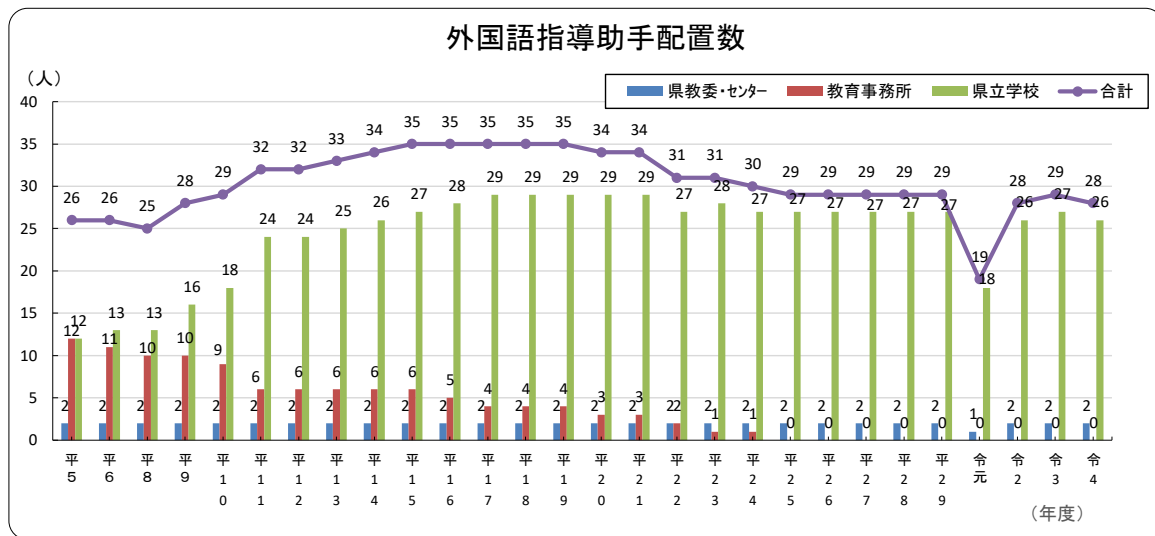
### I－8－2 帰国児童生徒数



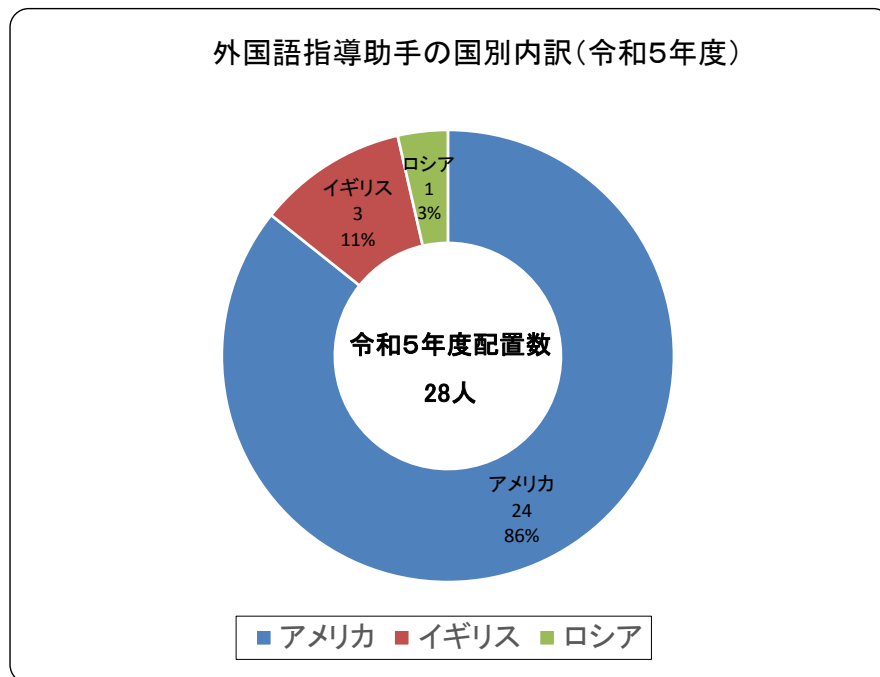
(資料)文部科学省「学校基本調査」

(注) 「帰国児童生徒」とは、海外勤務者等の子どもで、引き続き1年を超える期間海外に在留し、各年度間(4月1日から翌年3月31日まで)に帰国した児童生徒をいう。

### I－8－3 外国語指導助手配置数



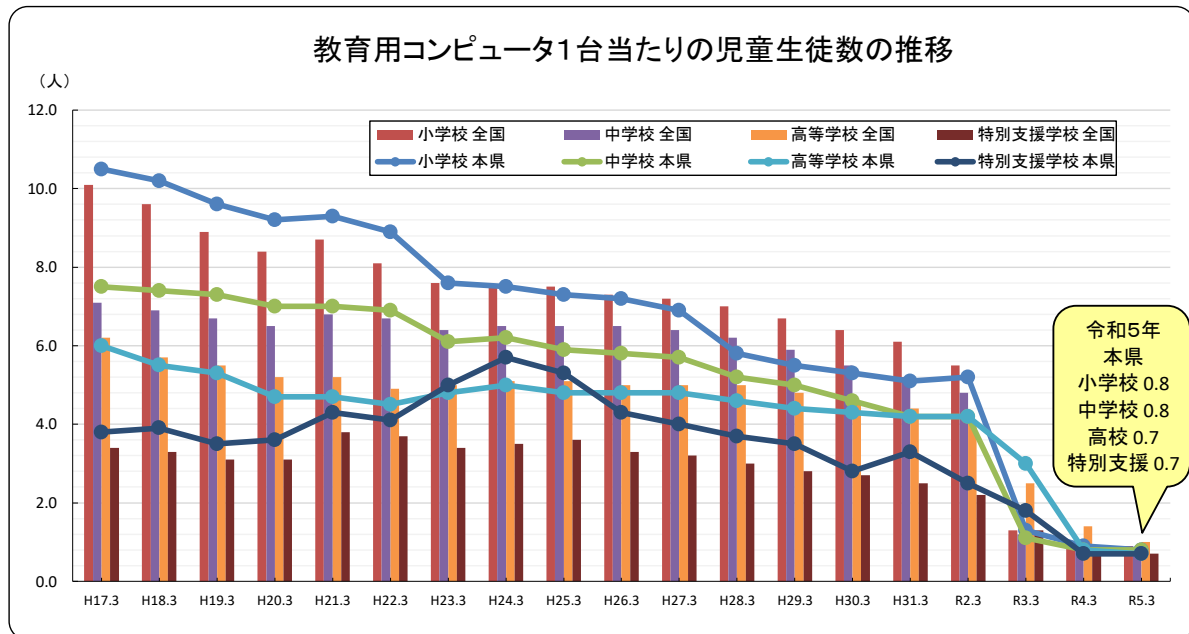
(資料)「青森県の教育」



(資料)「青森県の教育」(※市町村配置分を含まず)

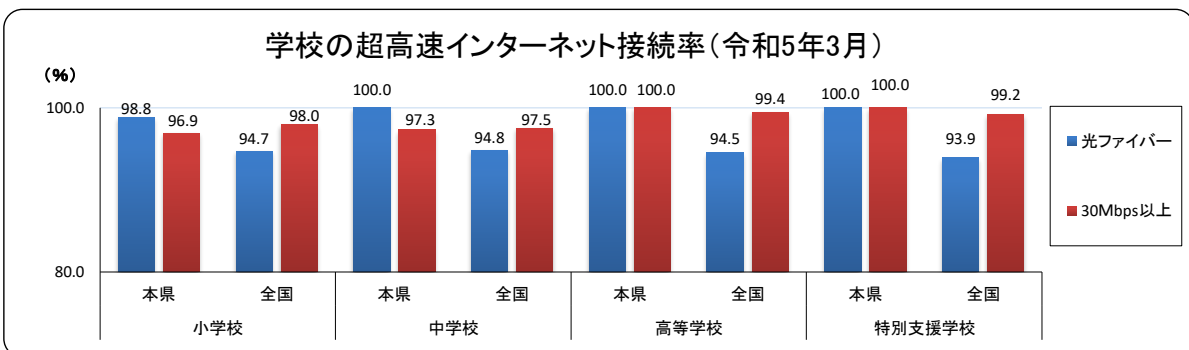
## I-9 情報化

### I-9-1 コンピュータ1台当たりの児童生徒数の推移



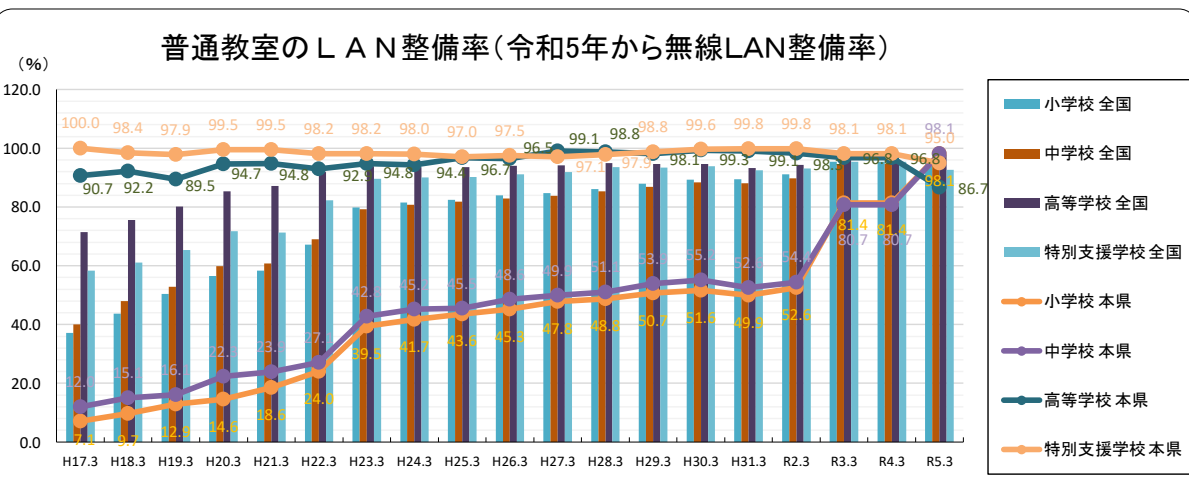
(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

### I-9-2 学校の超高速インターネット接続率



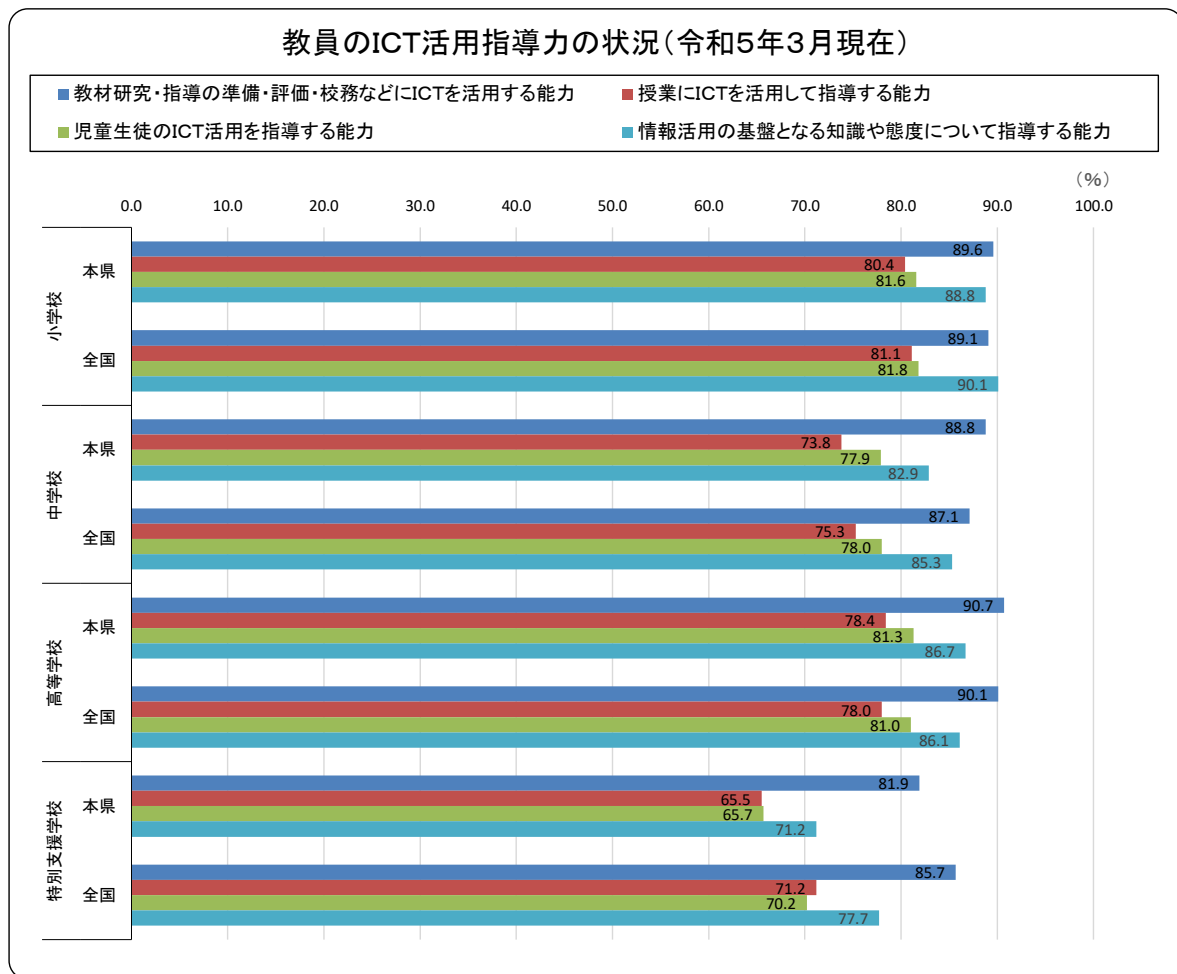
(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

### I-9-3 普通教室のLAN整備率



(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

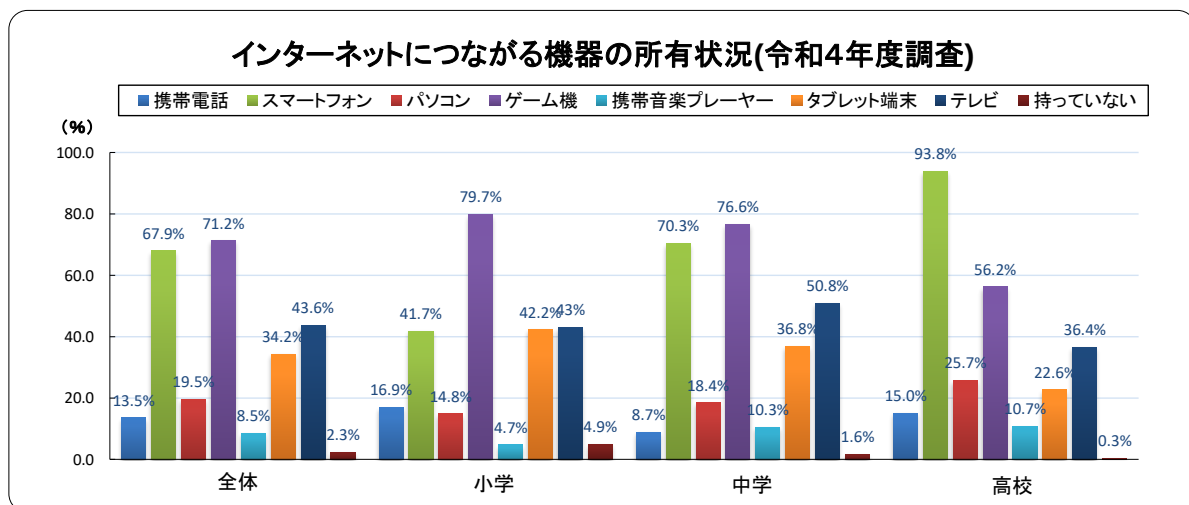
## I－9－4 教員のICT活用指導力の状況



「ICT」とは、「Information（情報） and Communication（通信） Technology（技術）」の略で、これまで用いられてきた「IT」とほぼ同様の意味で用いられるもので、「IT」に替わる表現として用いられています。

(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

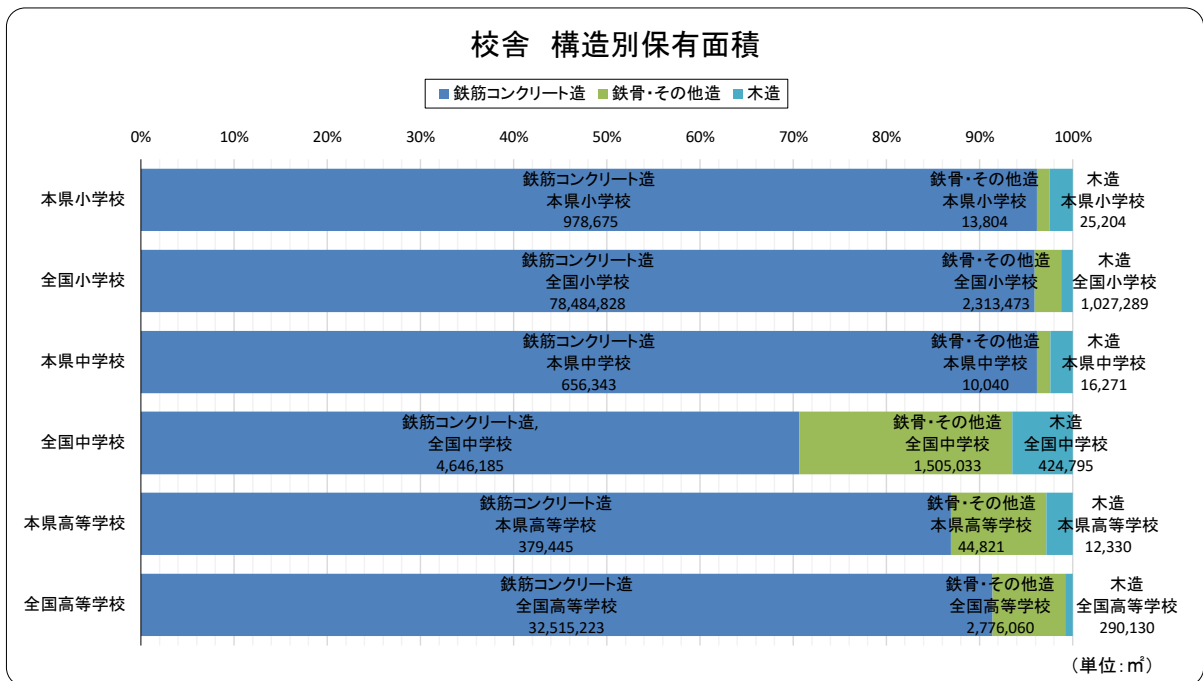
## I－9－5 携帯電話の所有状況



(資料) 青森県「青少年の意識に関する調査」(令和4年調査)

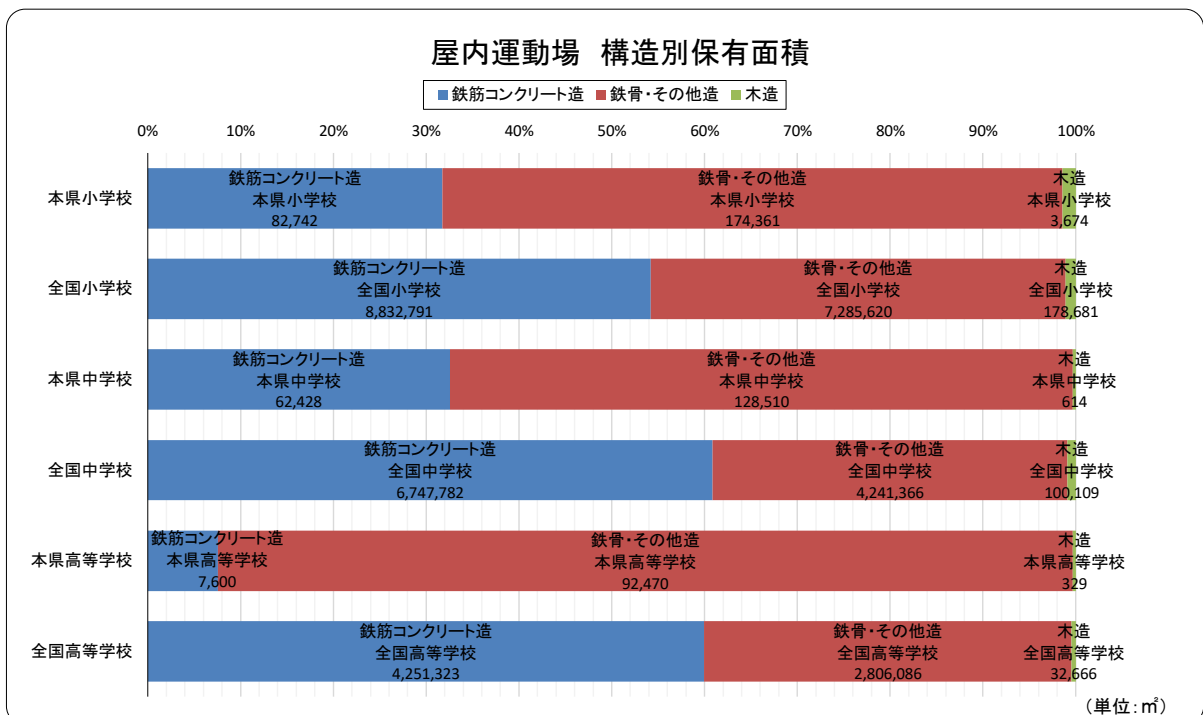
## I-10 学校施設

### I-10-1 学校施設の構造別保有面積（公立）



※令和5年5月1日現在

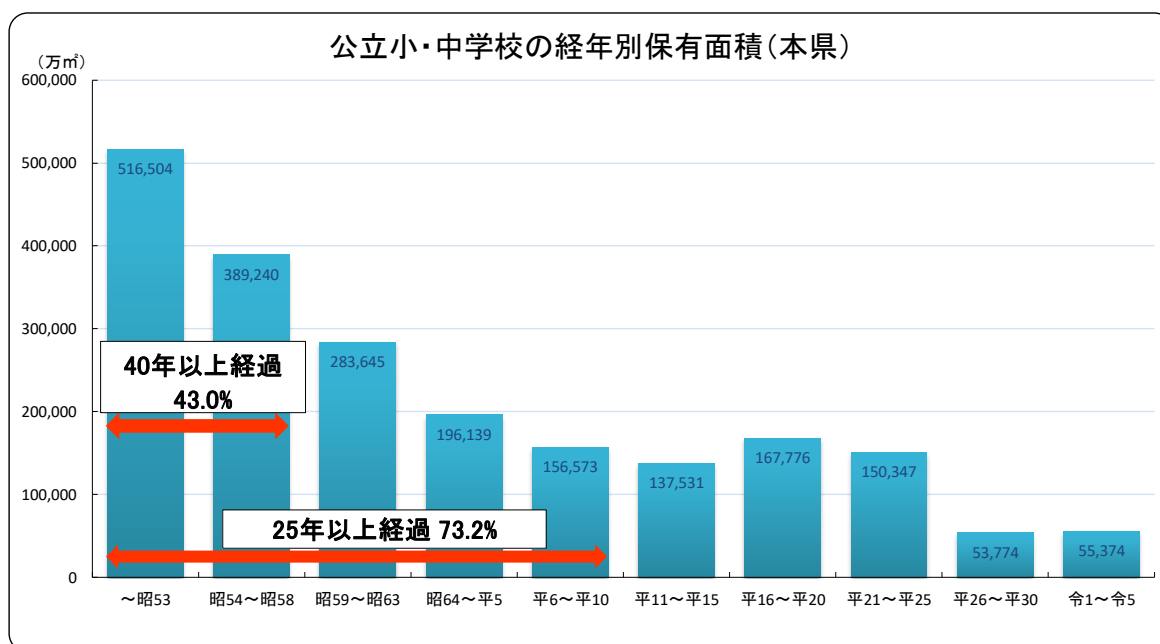
(資料) 文部科学省「公立学校施設実態調査」



※令和5年5月1日現在

(資料) 文部科学省「公立学校施設実態調査」

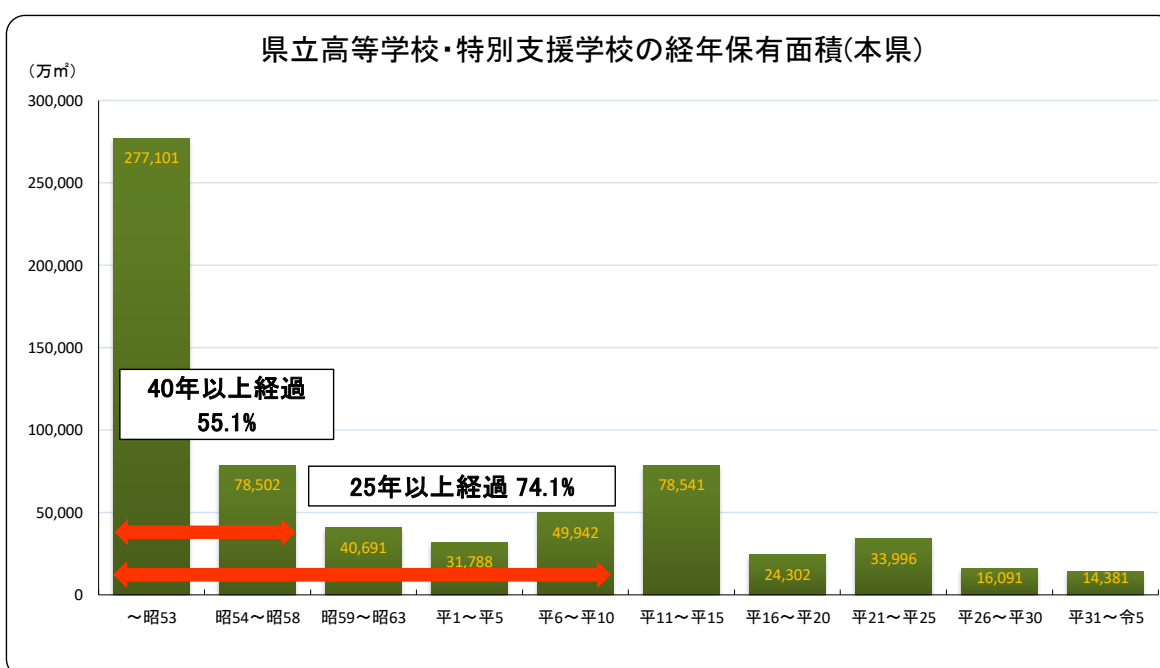
## I-10-2 公立小・中学校（非木造建物）の経年別保有面積



※令和5年5月1日現在

（資料）文部科学省「公立学校施設実態調査」

## I-10-3 県立高等学校・特別支援学校（非木造建物）の経年別保有面積

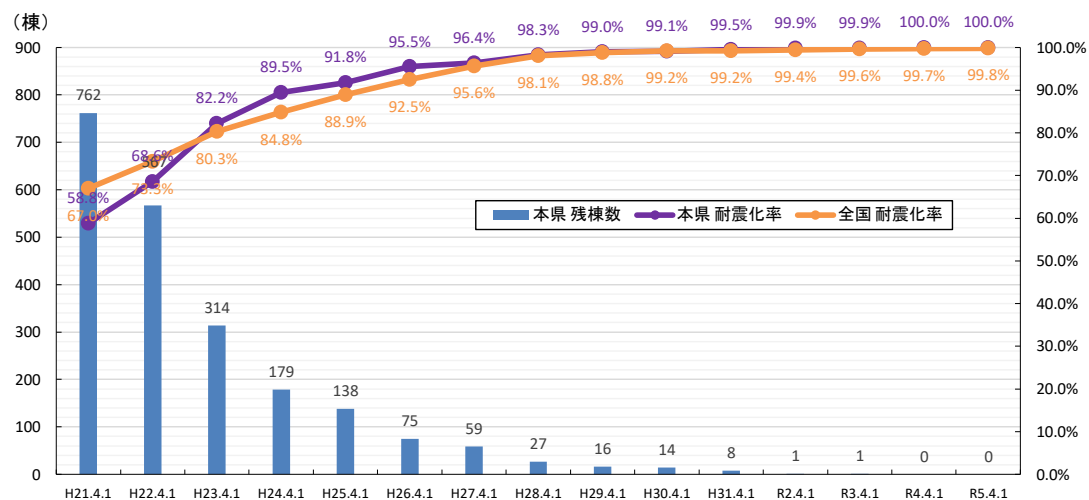


※令和5年5月1日現在

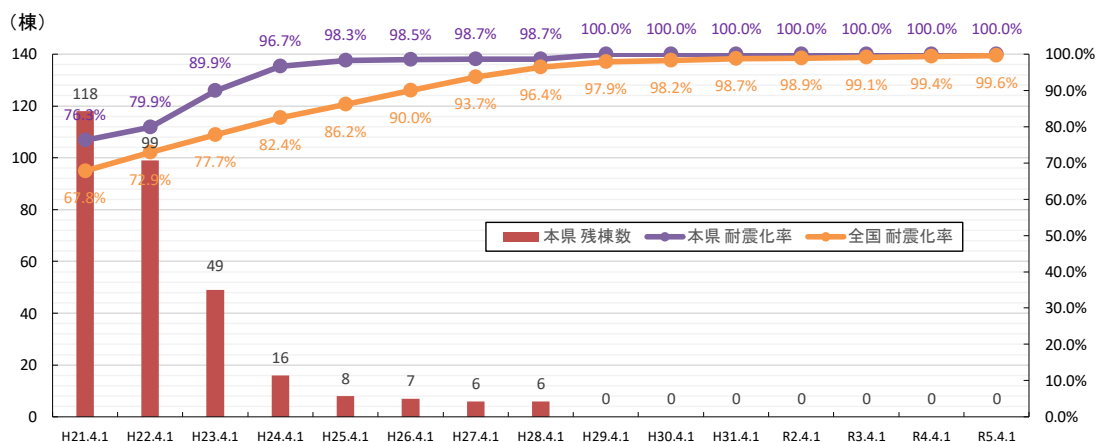
（資料）文部科学省「公立学校施設実態調査」

# I-10-4 公立学校施設の耐震化率及び耐震性がない建物の残棟数の推移

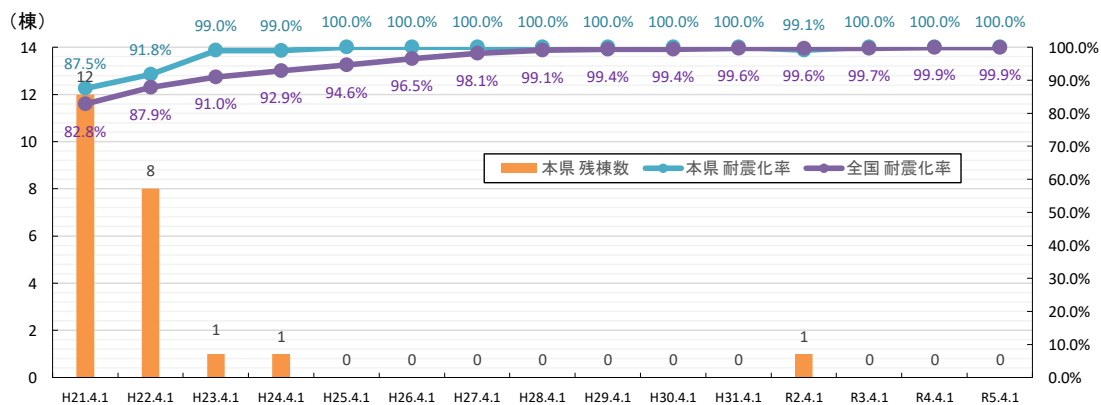
## 耐震化率及び耐震性がない建物の残棟数の推移(公立小中学校)



## 耐震化率及び耐震性がない建物の残棟数の推移(県立高等学校)

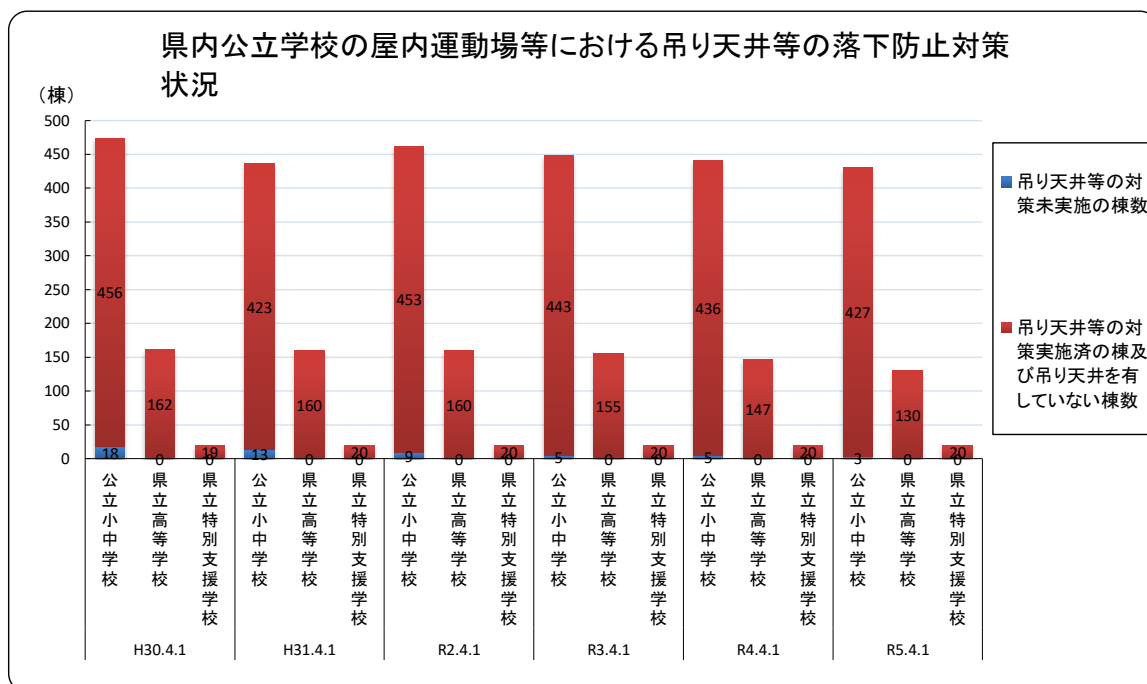


## 耐震化率及び耐震性がない建物の残棟数の推移(県立特別支援学校)



(資料) 文部科学省「耐震改修状況調査」「耐震改修状況フォローアップ調査」

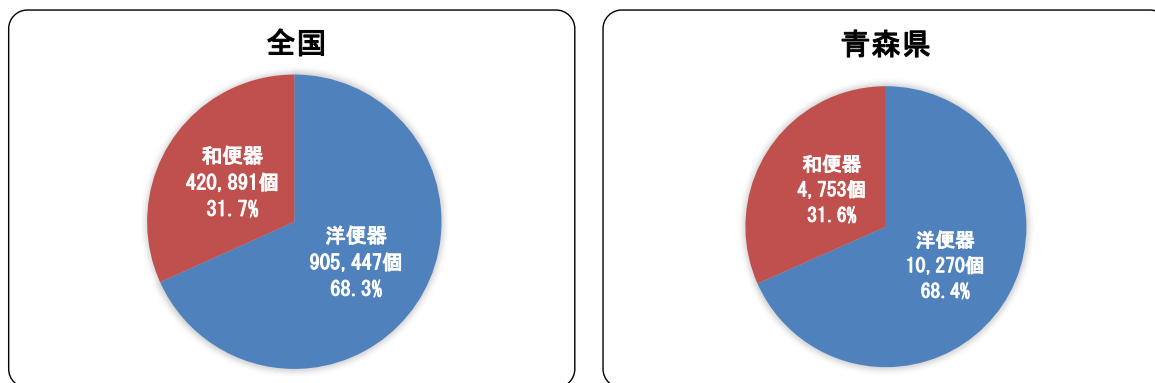
## I-10-5 県内公立学校の屋内運動場等における吊り天井等の落下防止対策状況



(資料) 文部科学省「耐震改修状況調査」「耐震改修状況フォローアップ調査」

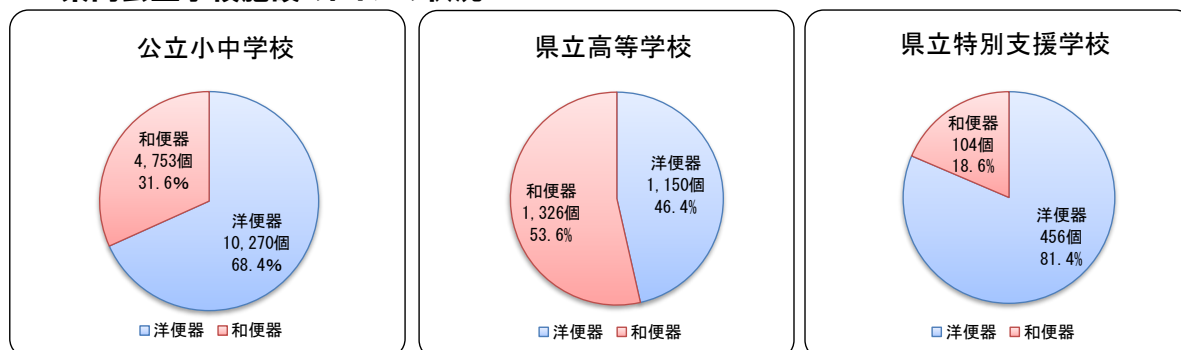
## I-10-6 公立学校施設のトイレの状況

### 令和5年9月現在 公立小中学校施設のトイレの状況



(資料) 文部科学省「公立小中学校施設のトイレ状況調査」

### 県内公立学校施設のトイレの状況



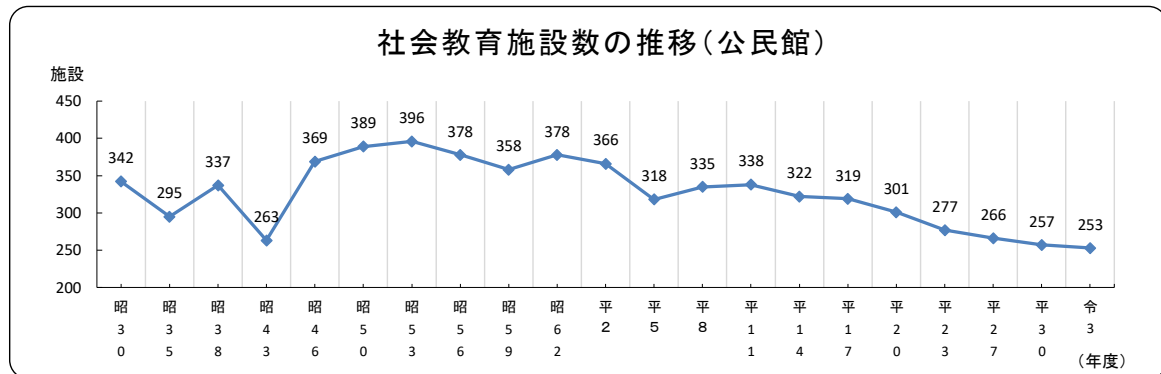
※令和5年9月現在

(資料) 教育庁学校施設課調

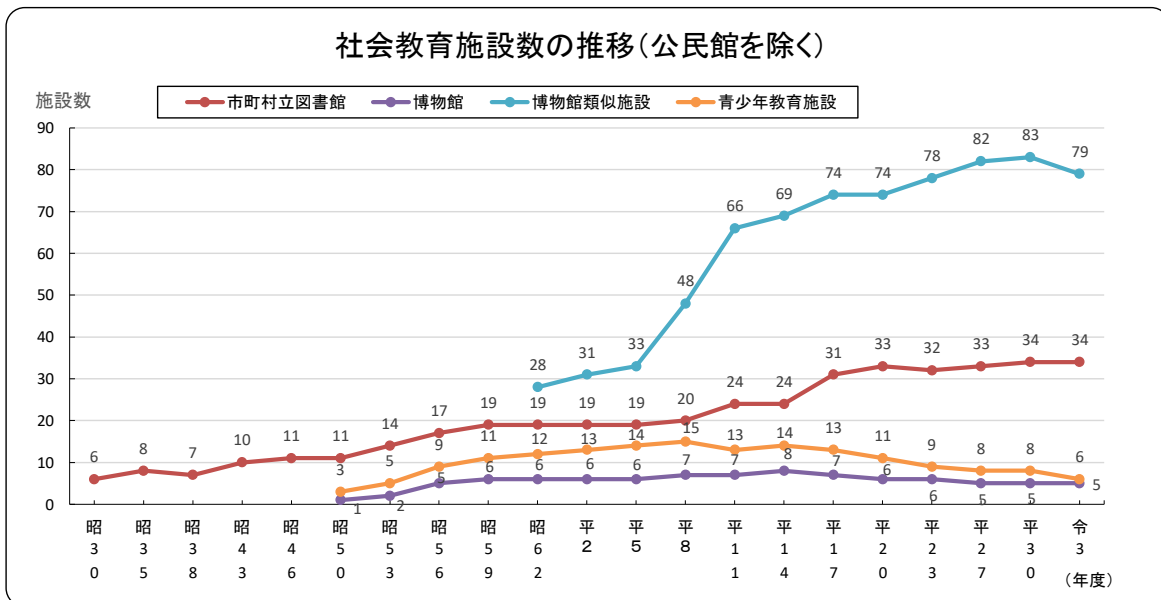
## II 社会教育、スポーツ、文化財

## Ⅱ－１ 社会教育・文化活動

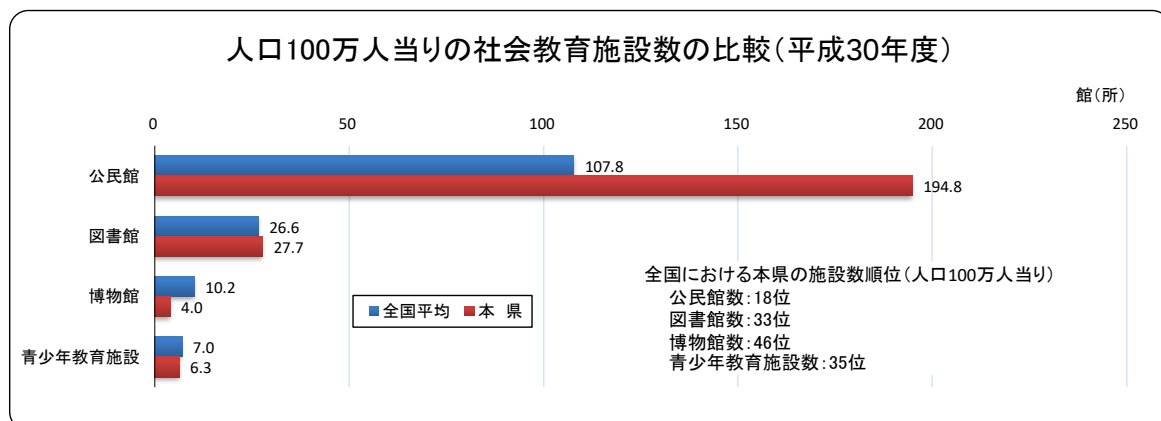
### Ⅱ－１－１ 社会教育施設数



（資料）文部科学省「社会教育調査」（3年ごと実施）  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

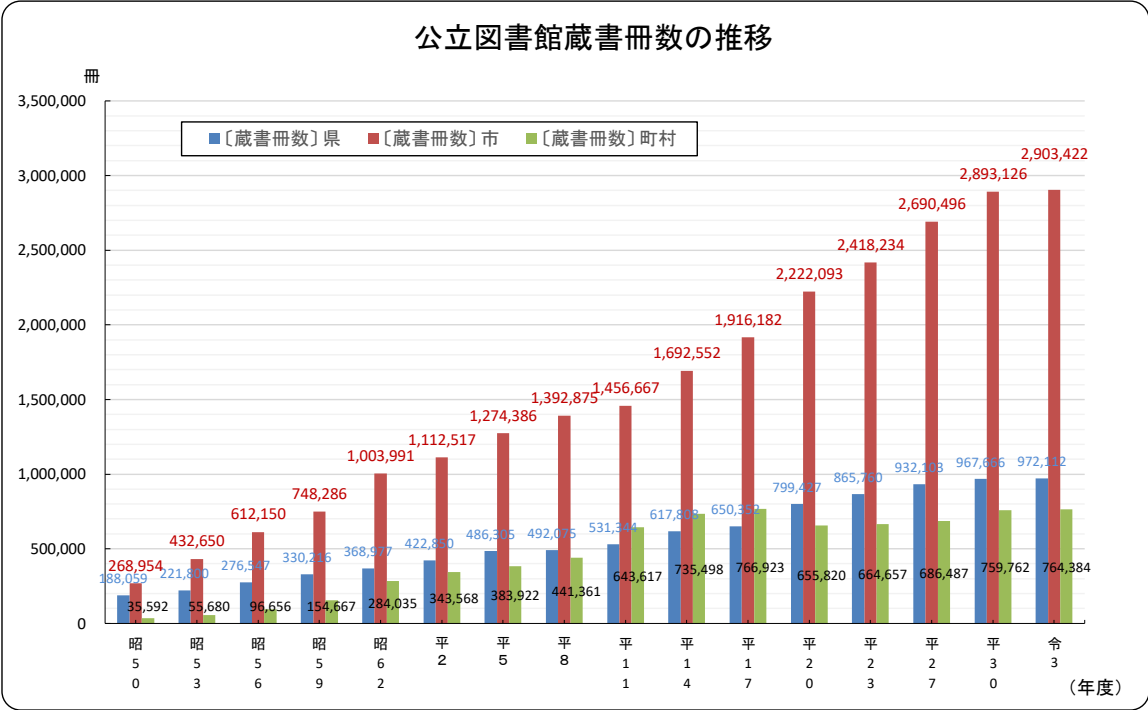


（資料）文部科学省「社会教育調査」（3年ごと実施）  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

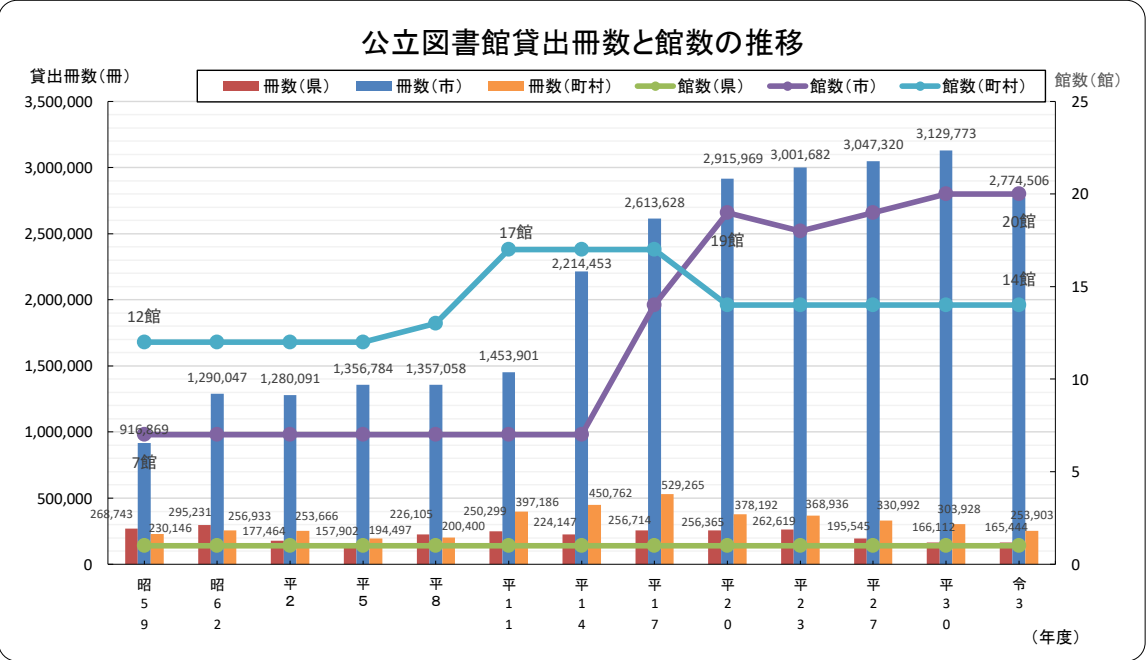


（資料）総務省「社会生活統計指標」  
（※平成30年度分が最新の値である）

## Ⅱ－１－２ 公立図書館蔵書冊数等

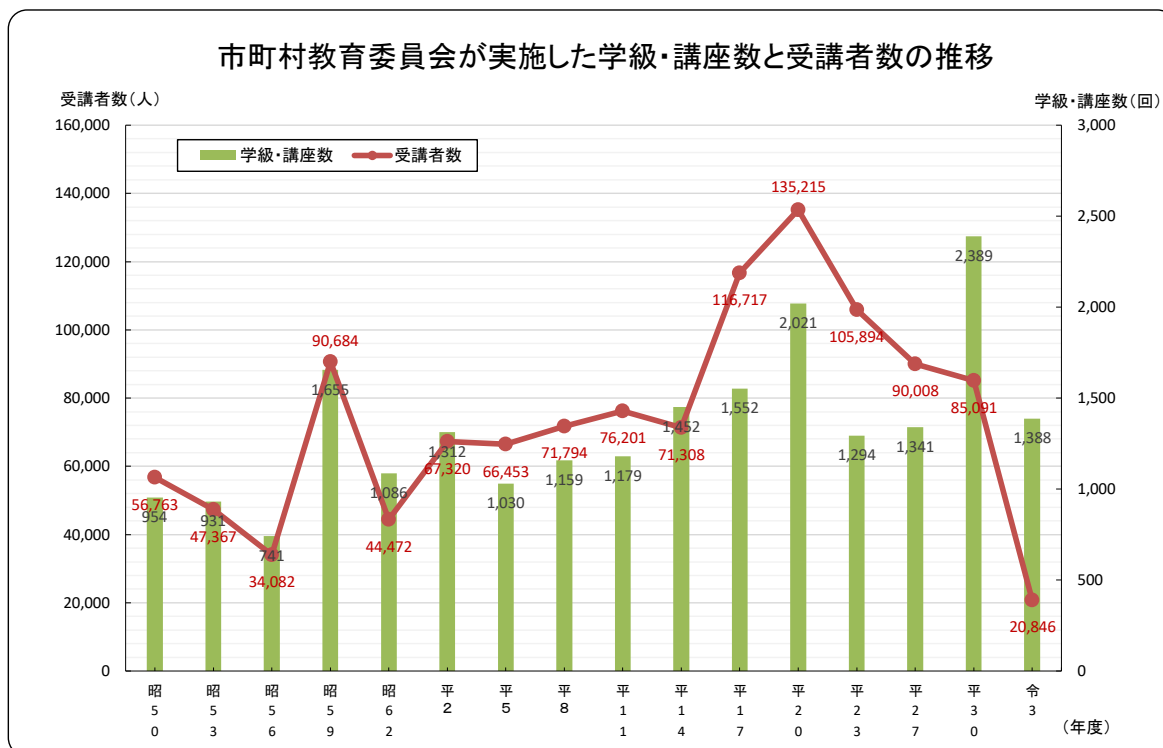


(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと実施)  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

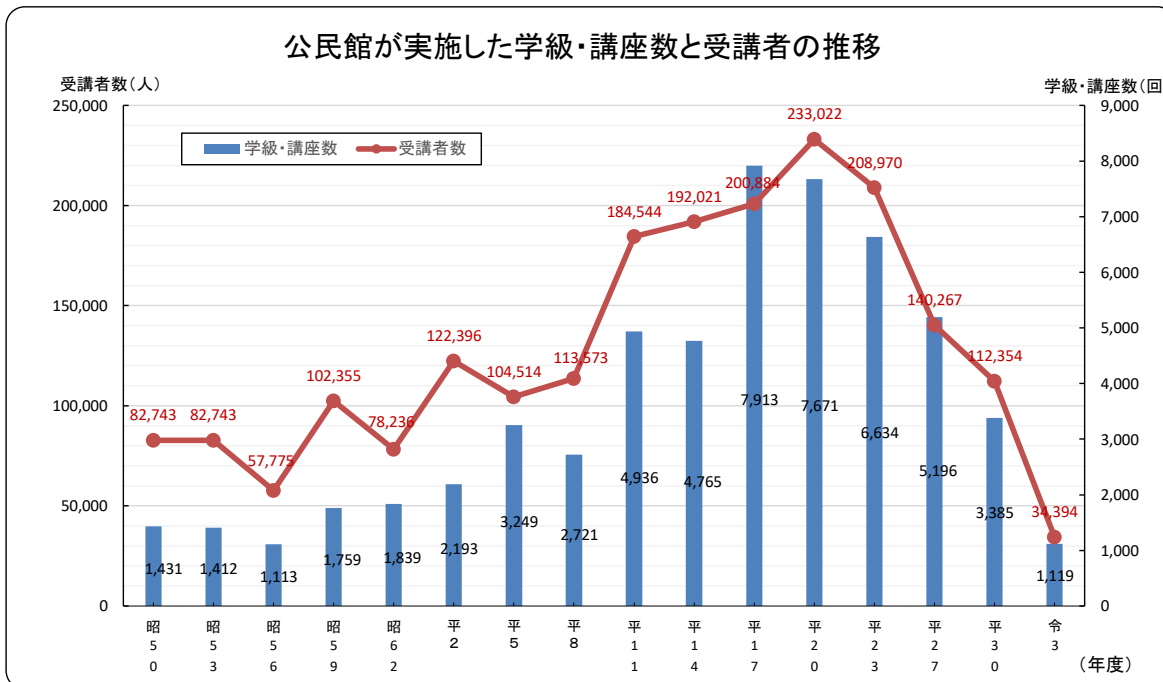


(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと実施)  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

## Ⅱ－１－３ 社会教育施設における学級・講座数と受講者数の推移

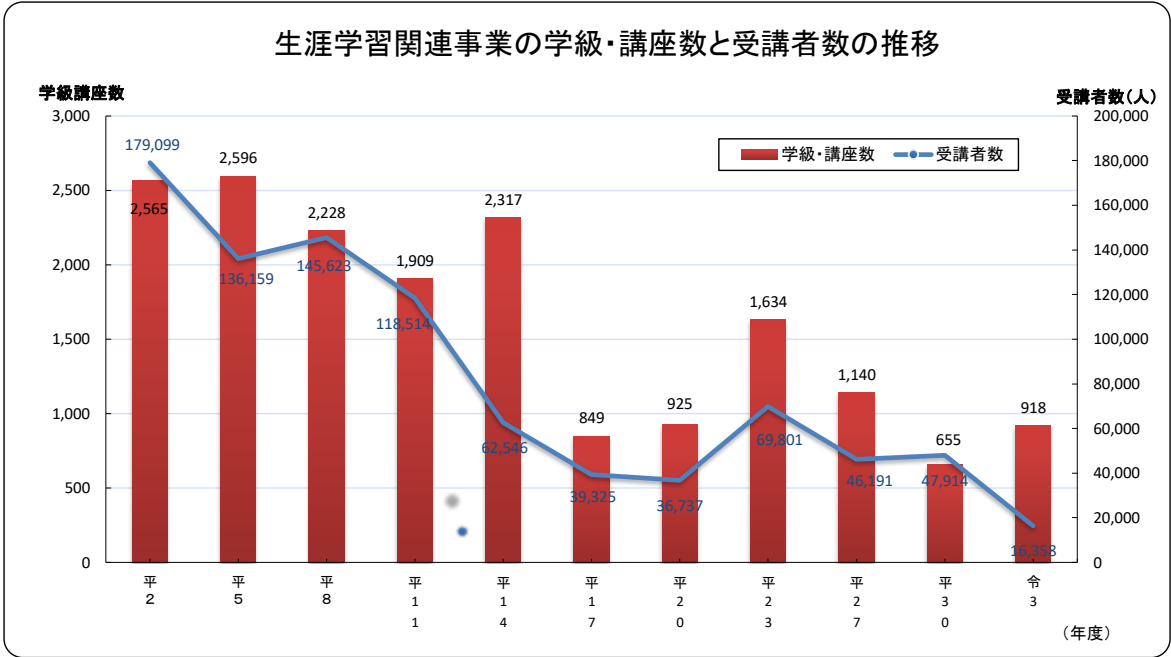


(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと実施)  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。



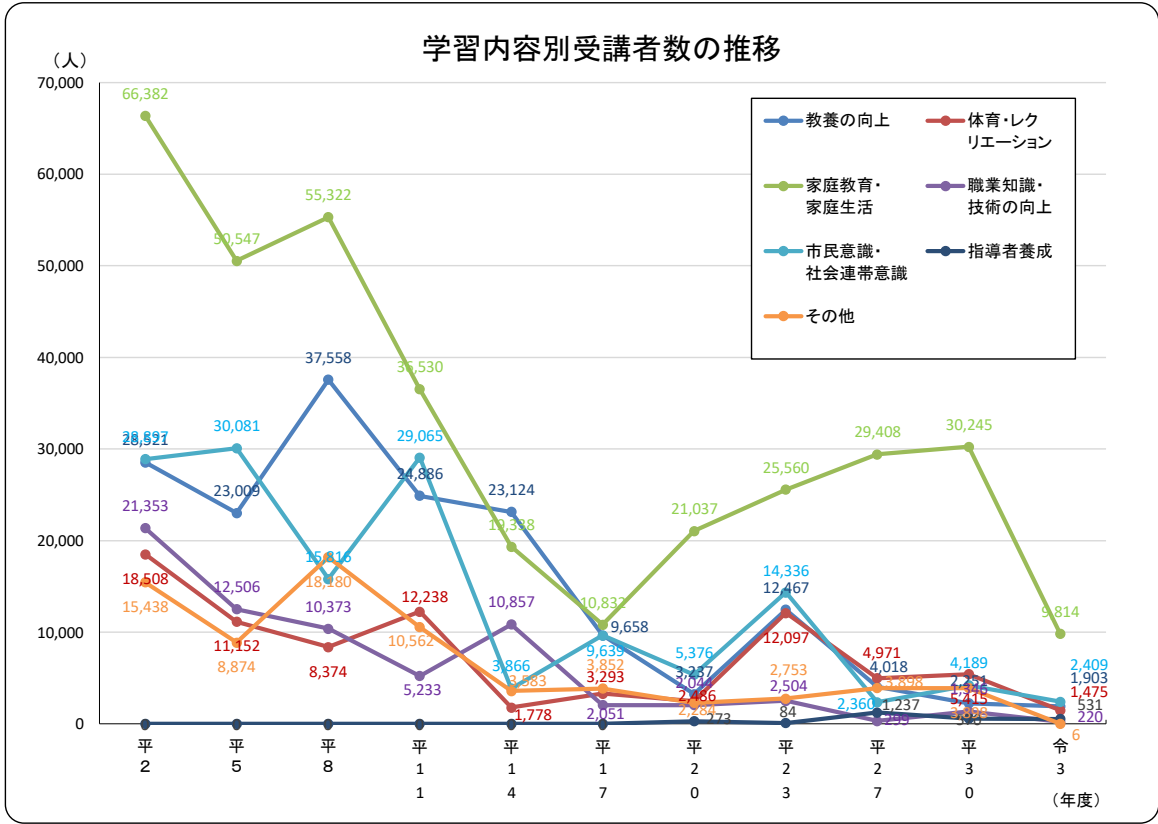
(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと調査)  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

## Ⅱ－１－４ 生涯学習関連事業



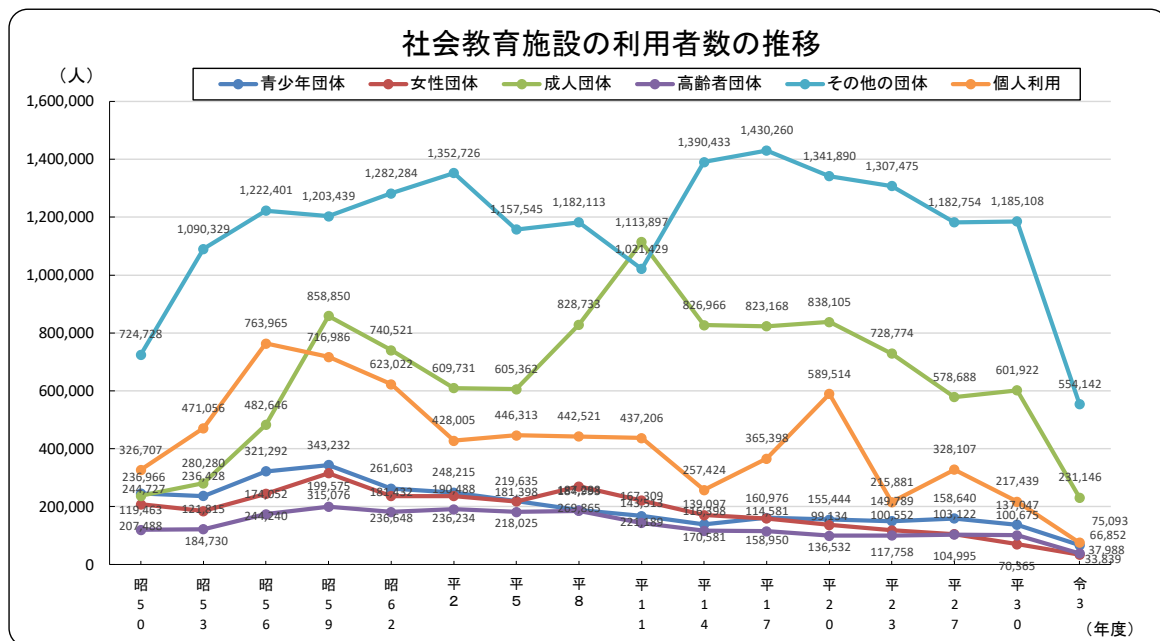
注)生涯学習関連事業とは、知事部局と市町村長部局(教育委員会及び公民館は除く。)が実施した事業である。

(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと調査)  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。



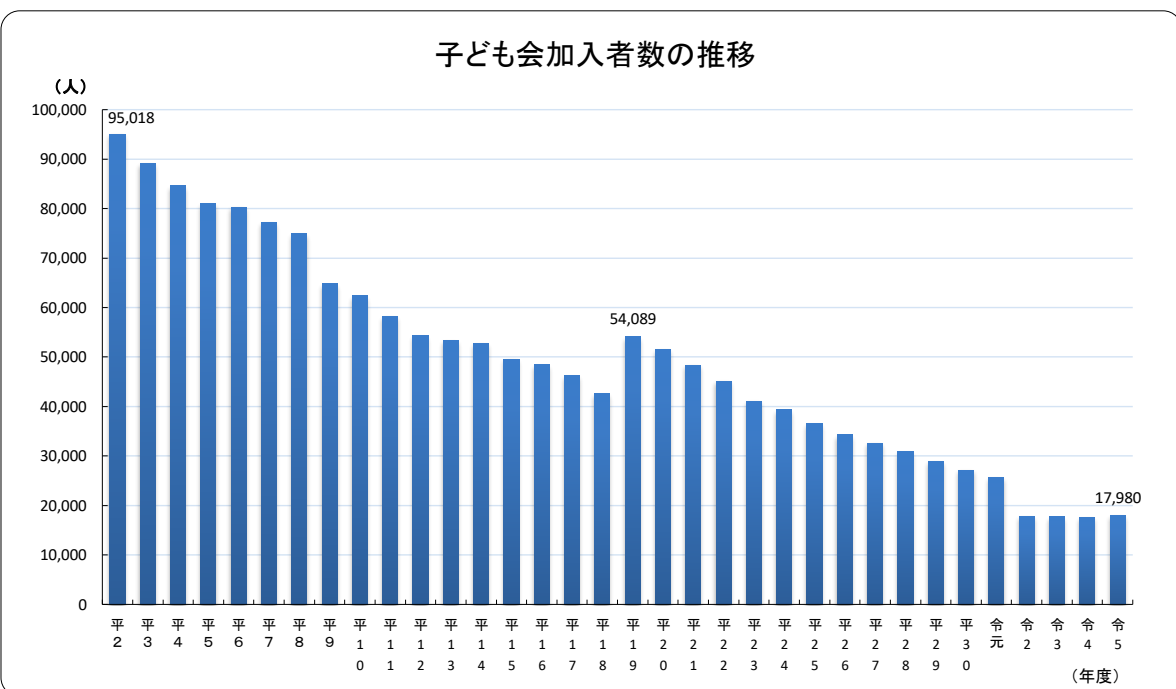
(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと調査)  
※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

## Ⅱ－１－５ 社会教育施設の利用者数の推移



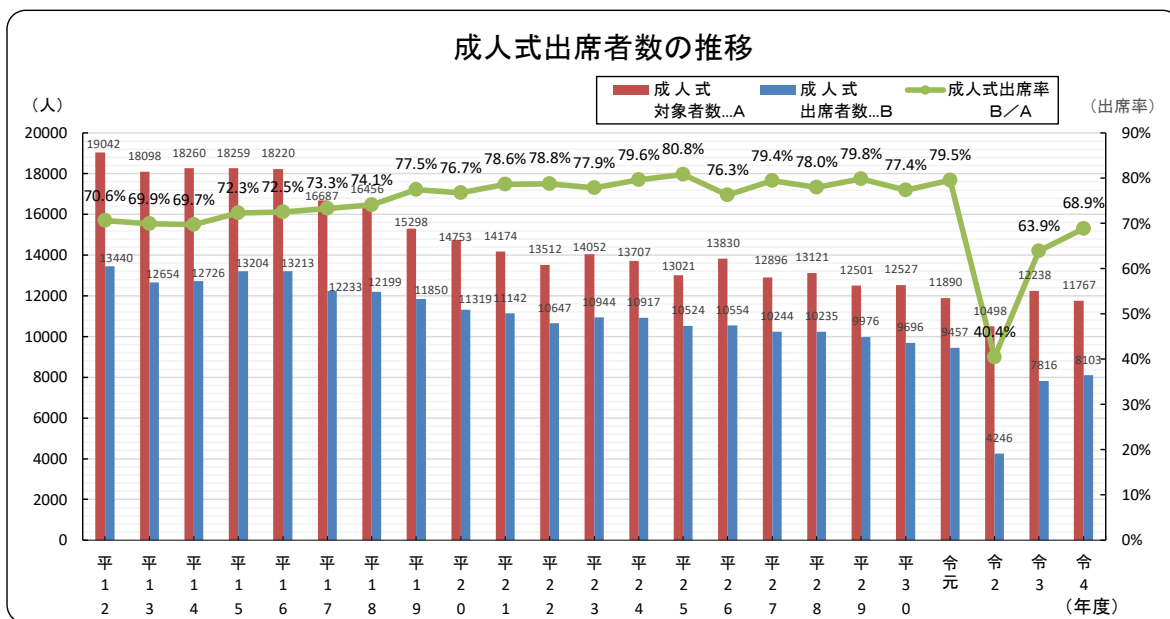
(資料)「社会教育調査」(青森県教育委員会)(3年ごと調査)  
 ※本来は平成26年度調査であったが、1年延期して平成27年度に実施。

## Ⅱ－１－６ 子ども会加入者数の推移



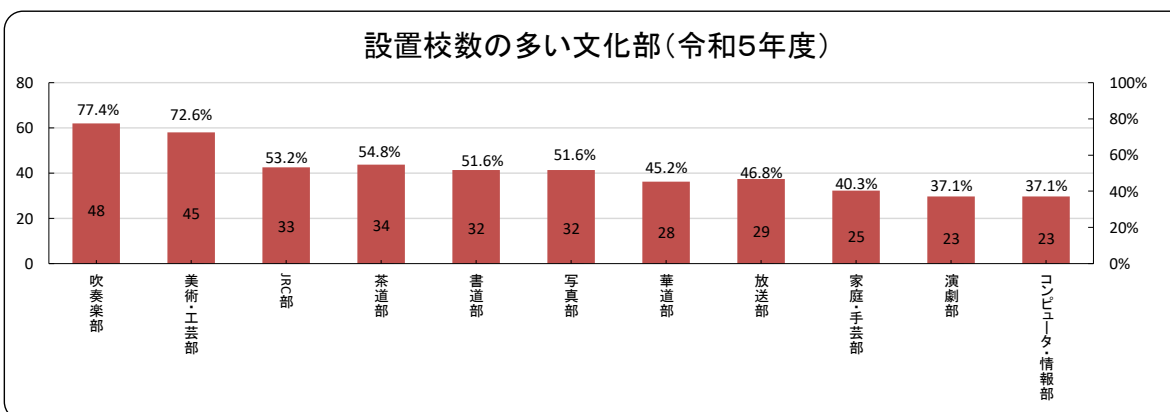
(資料) (一社) 青森県子ども会育成連合会調

## Ⅱ－１－７ 成人式出席者数の推移

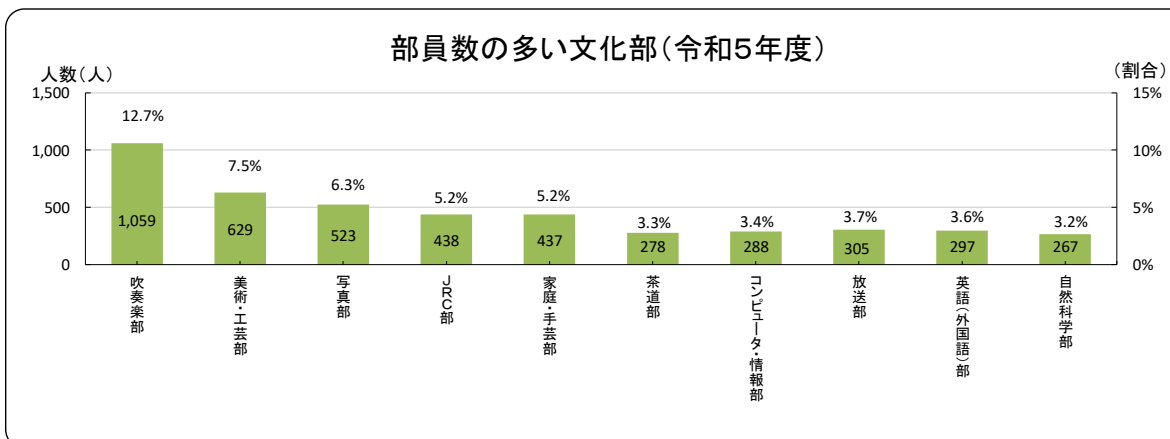


(資料) 県教育庁生涯学習課調

## Ⅱ－１－８ 高等学校文化部の設置状況



注) 割合は、高文連加盟学校数62校(全日制高等学校61校＋八戸高専)に占める割合である。(資料) 青森県高等学校文化連盟調

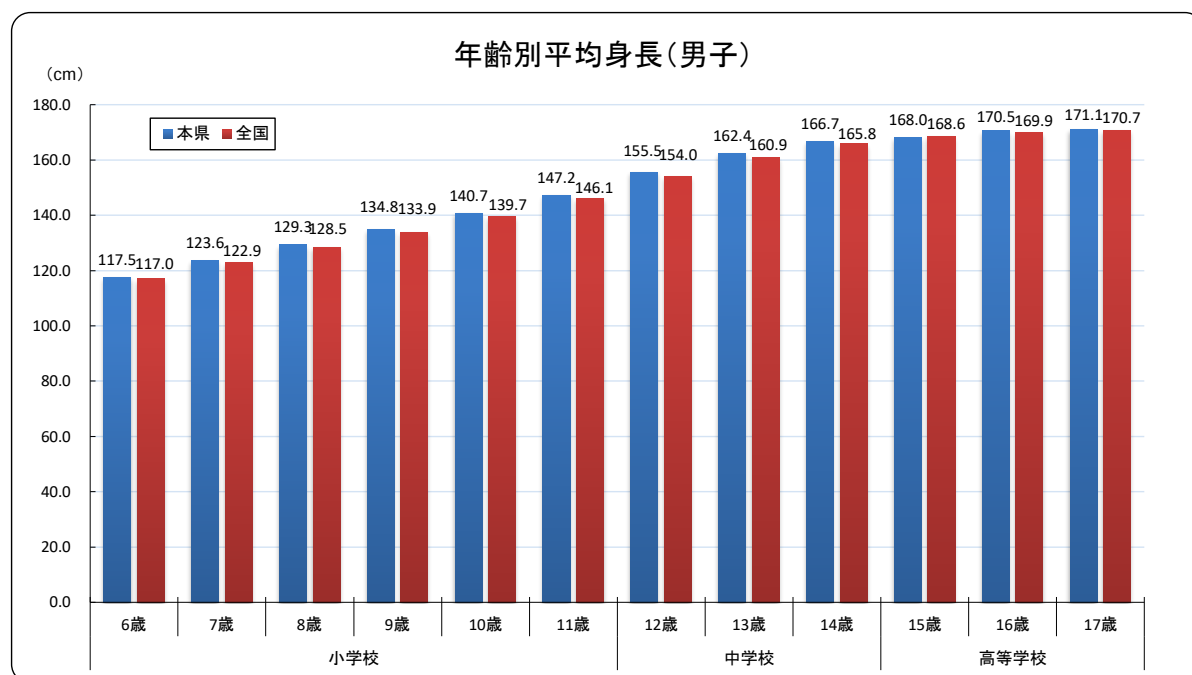


注) 割合は、高文連加盟学校数62校(全日制高等学校61校＋八戸高専)において文化部・同好会に所属する全部員数8,354人に占める割合である。

(資料) 青森県高等学校文化連盟調

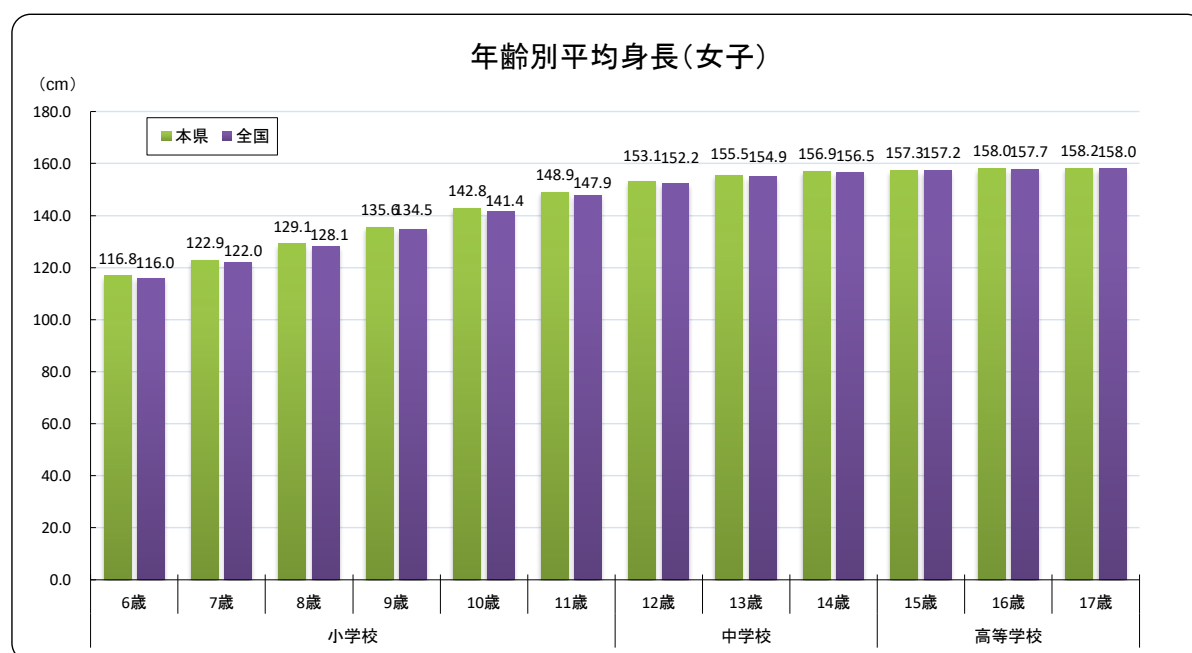
## Ⅱ－２ 子どもの体格と健康

### Ⅱ－２－１ 年齢別平均身長



※令和5年度現在  
ただし、全国値は令和4年度の値である。

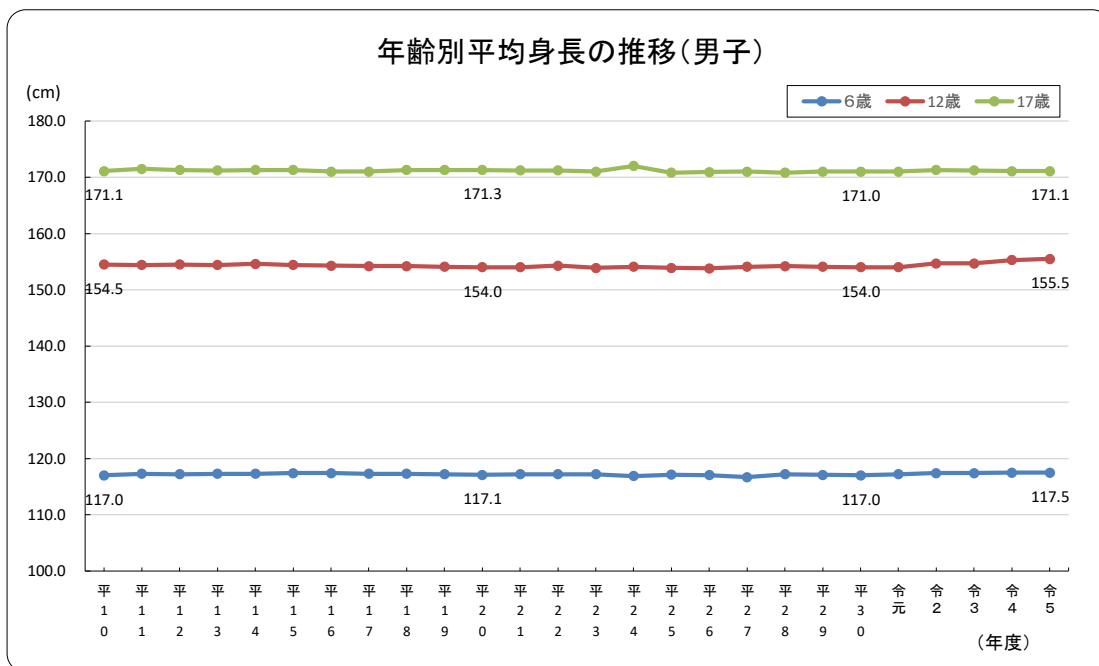
(資料)「児童生徒の健康・体力」  
学校保健統計(文部科学省)



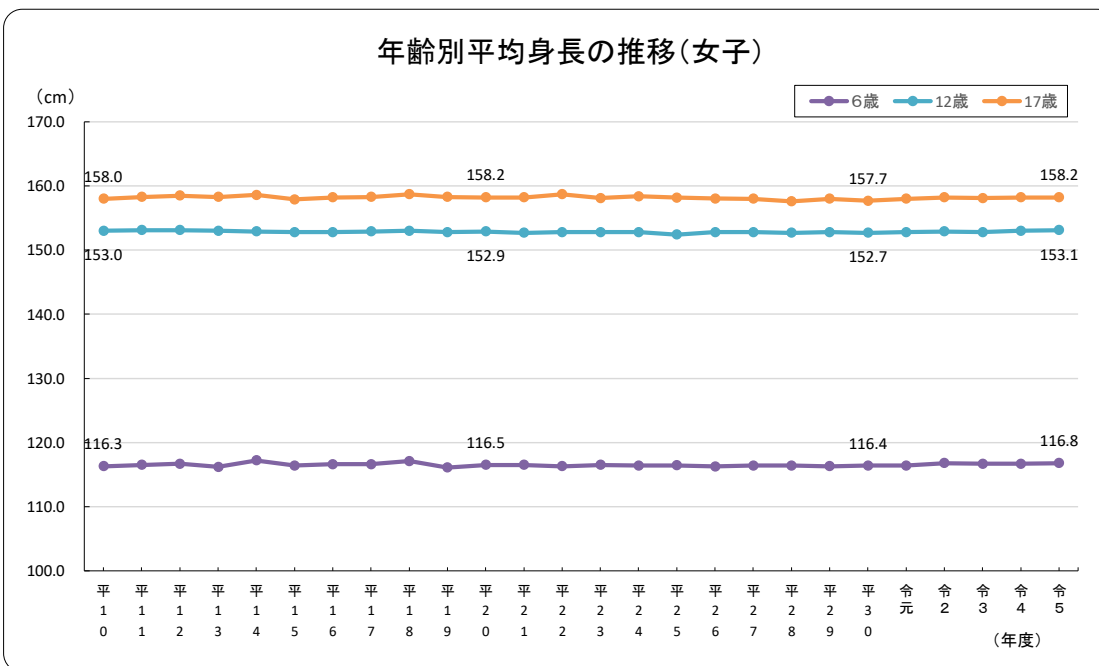
※令和5年度現在  
ただし、全国値は令和4年度の値である。

(資料)「児童生徒の健康・体力」  
学校保健統計(文部科学省)

## Ⅱ－２－２ 年齢別平均身長の推移

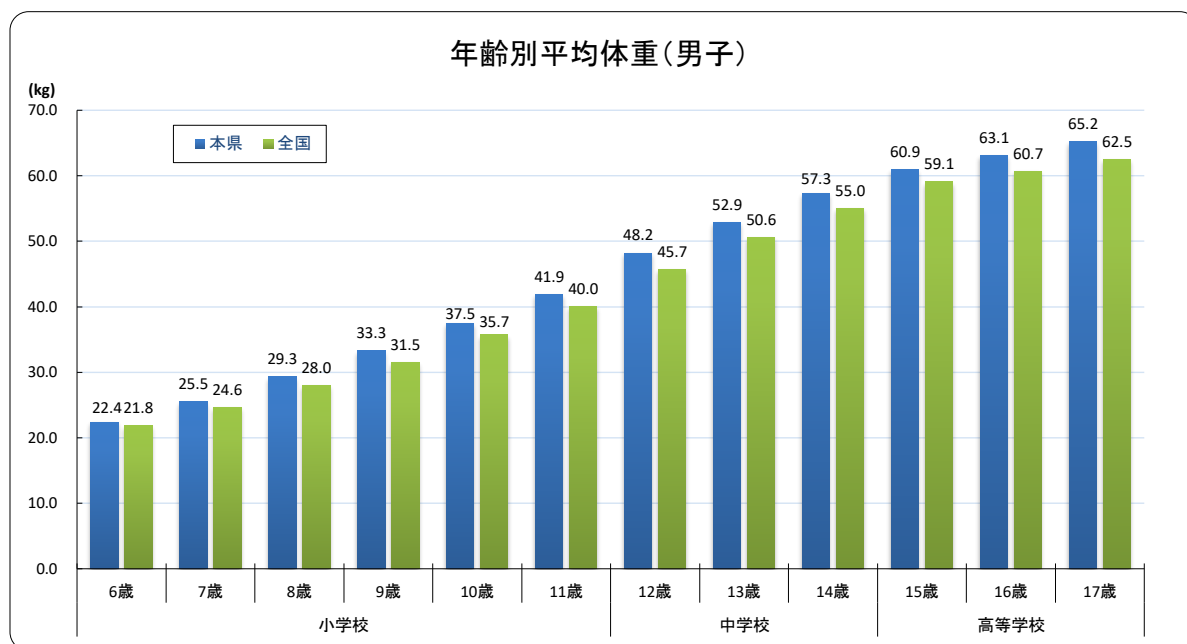


(資料)「児童生徒の健康・体力」



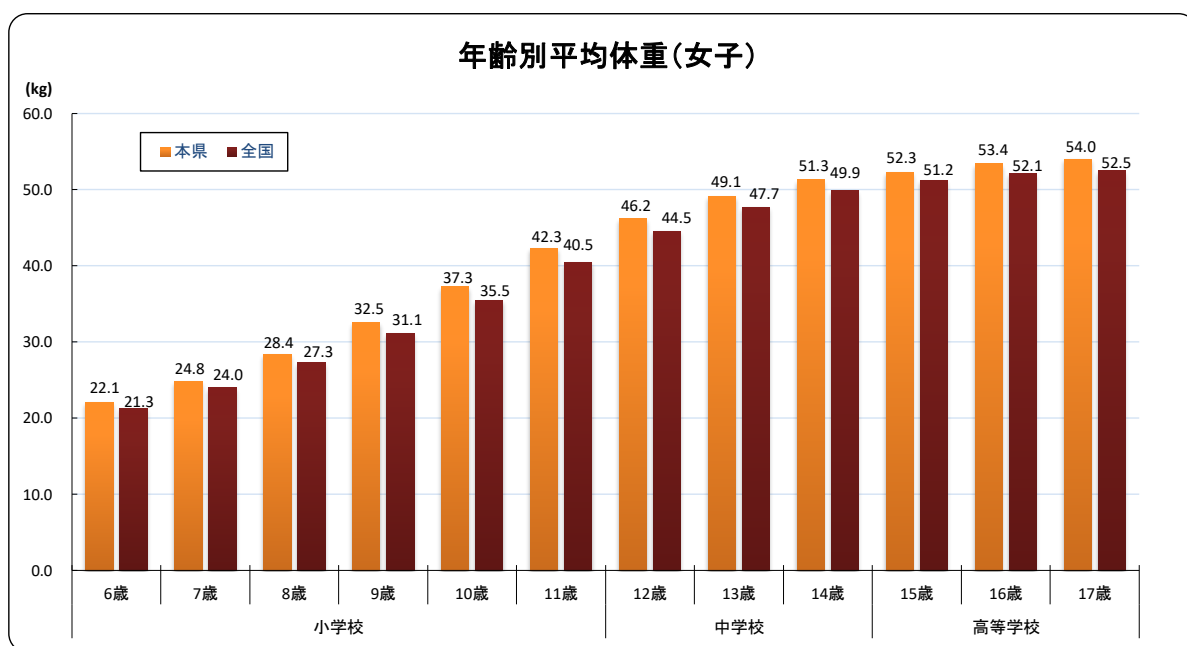
(資料)「児童生徒の健康・体力」

## Ⅱ－２－３ 年齢別平均体重



※令和5年度現在  
ただし、全国値は令和4年度の値である。

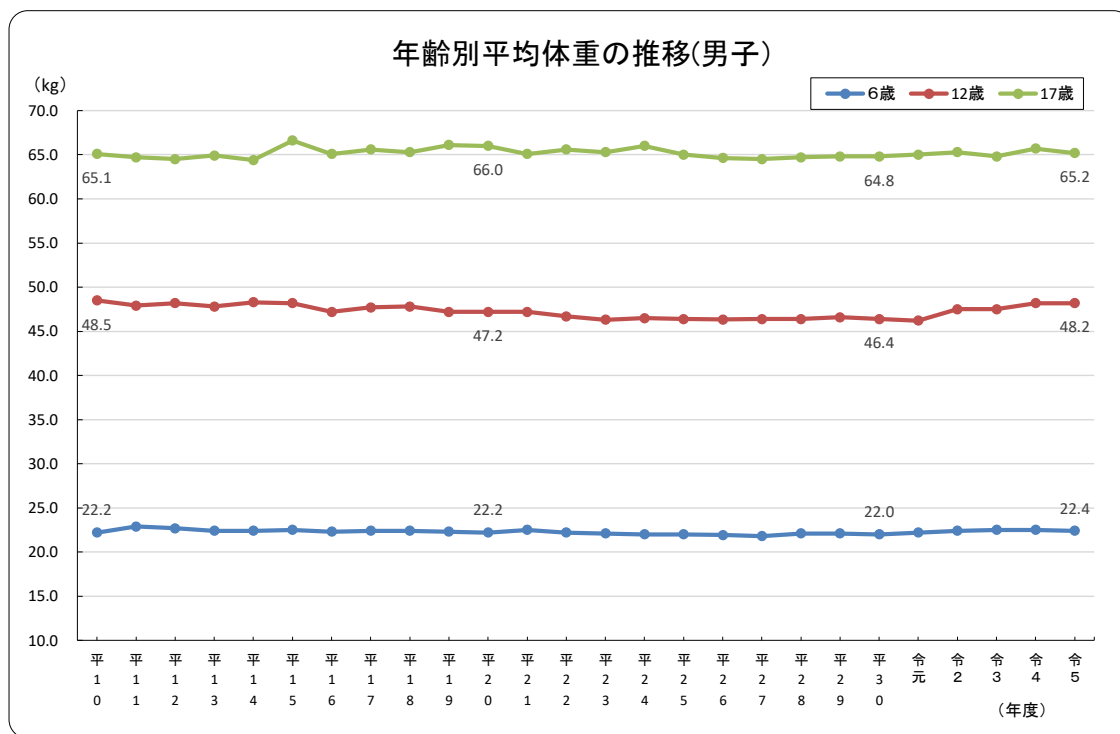
(資料)「児童生徒の健康・体力」  
学校保健統計(文部科学省)



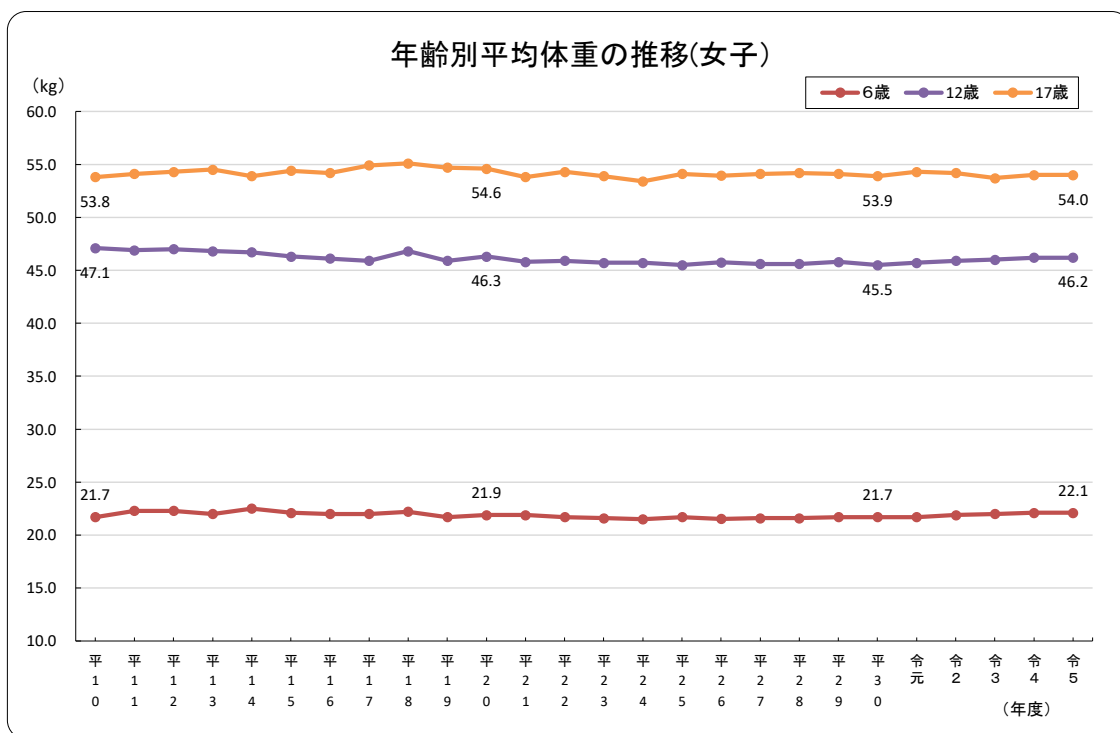
※令和5年度現在  
ただし、全国値は令和4年度の値である。

(資料)「児童生徒の健康・体力」  
学校保健統計(文部科学省)

## Ⅱ－２－４ 年齢別平均体重の推移

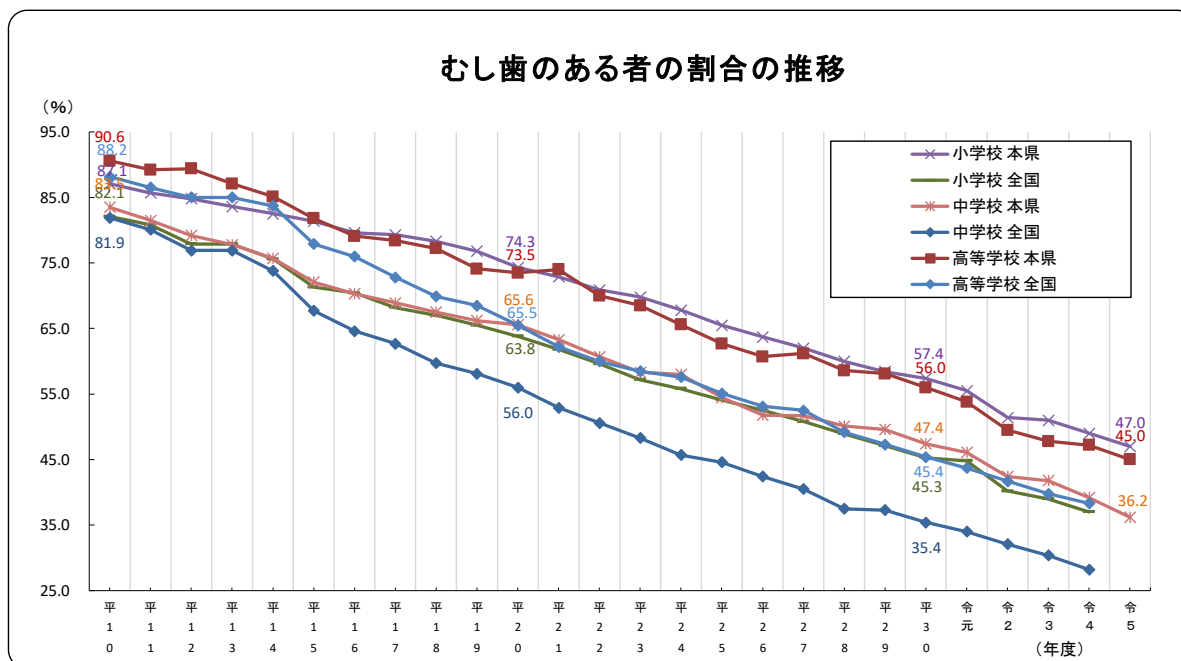


(資料)「児童生徒の健康・体力」



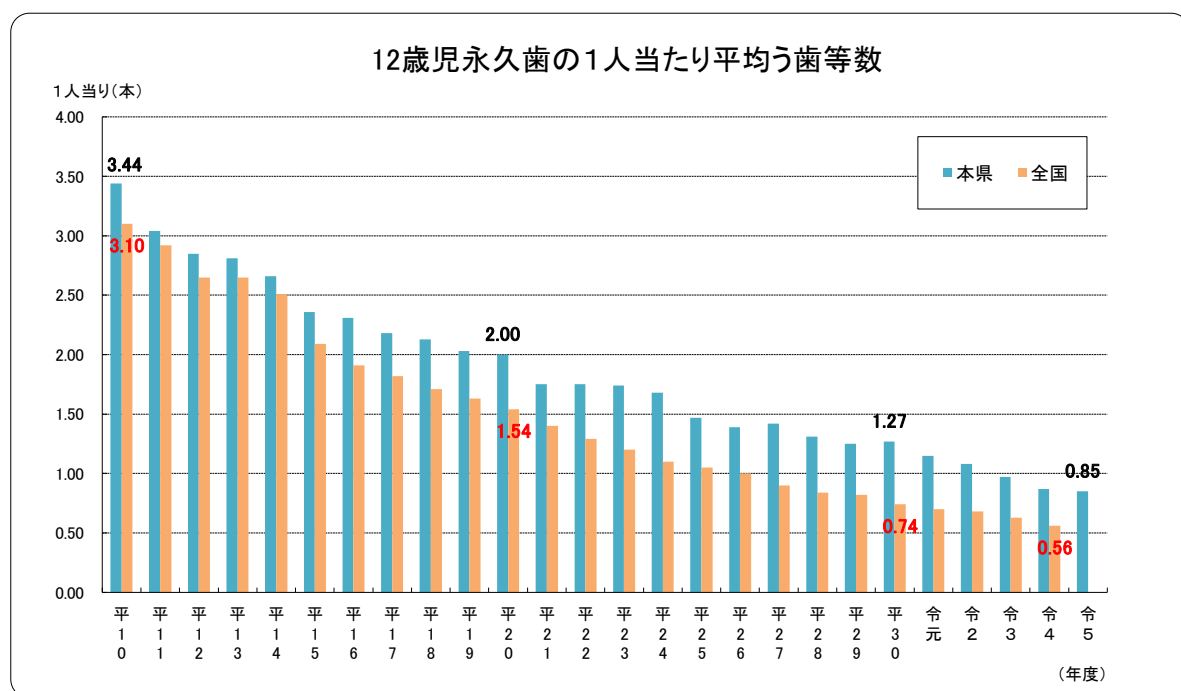
(資料)「児童生徒の健康・体力」

## Ⅱ－２－５ むし歯のある者の割合の推移



※ 令和5年度の全国の値は、令和5年5月現在未公表。

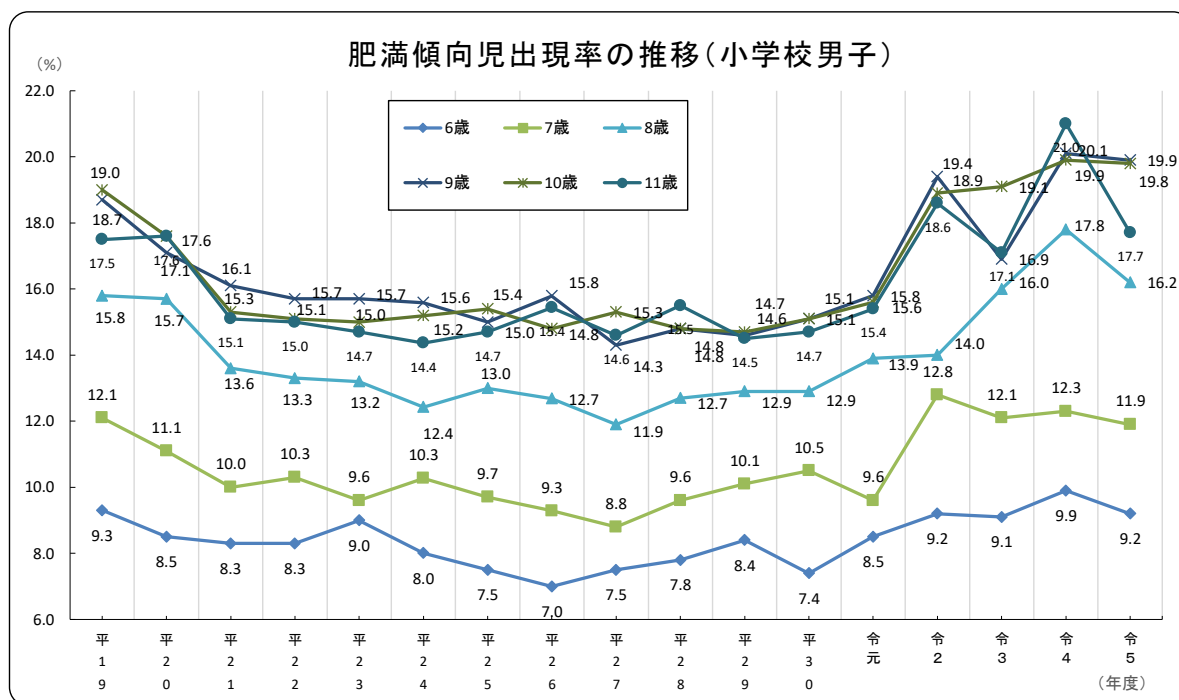
(資料)「児童生徒の健康・体力」  
学校保健統計(文部科学省)



※ 令和5年度の全国の値は、令和5年5月現在未公表。

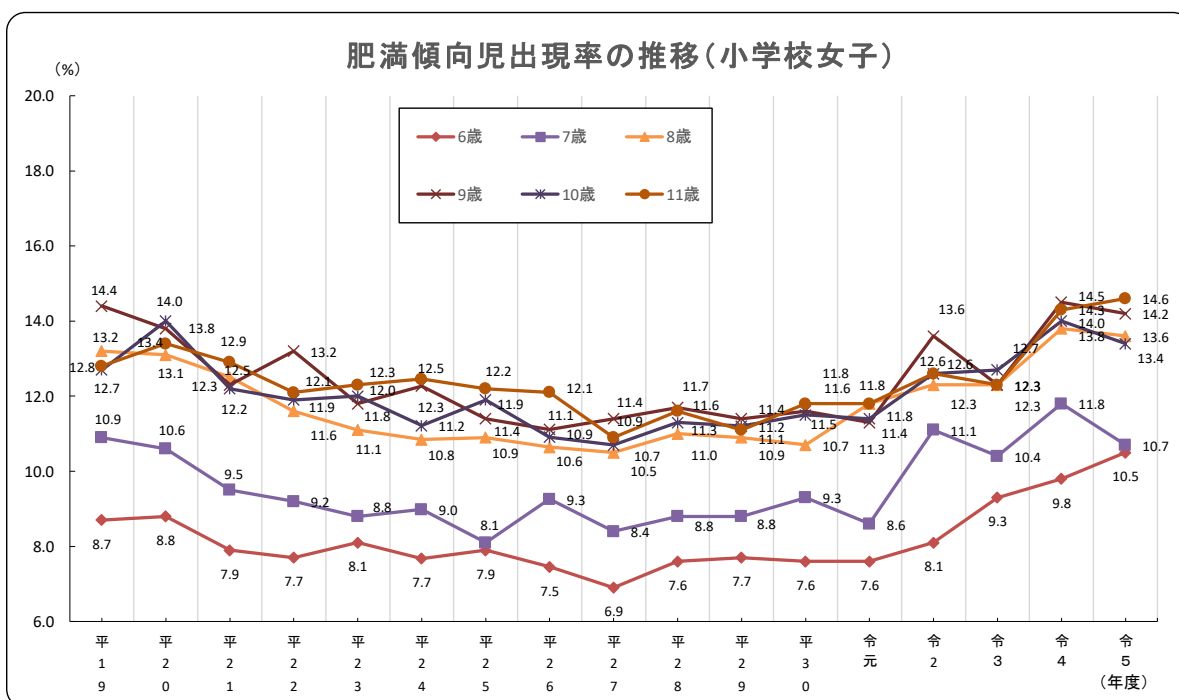
(資料)「児童生徒の健康・体力」  
学校保健統計(文部科学省)

## Ⅱ－２－６ 肥満傾向児出現率の推移



注) 平成19年度以降は悉皆調査を行っている。ただし、令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため悉皆調査ではない。

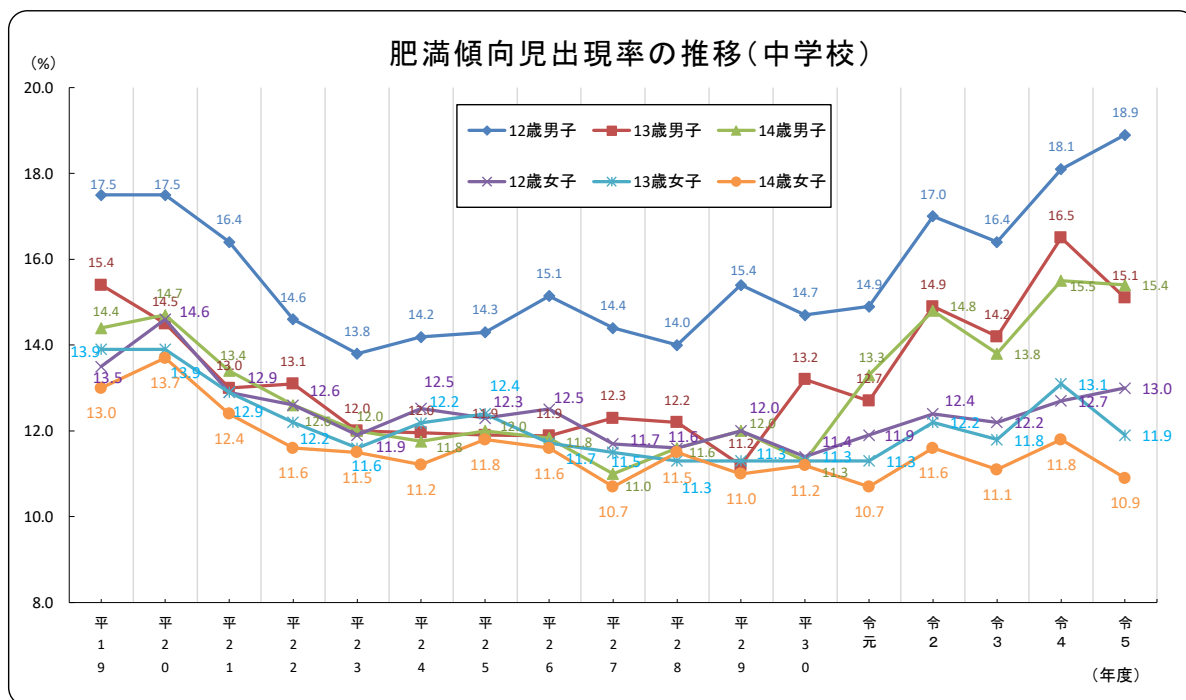
(資料)「児童生徒の健康・体力」



注) 平成19年度以降は悉皆調査を行っている。ただし、令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため悉皆調査ではない。

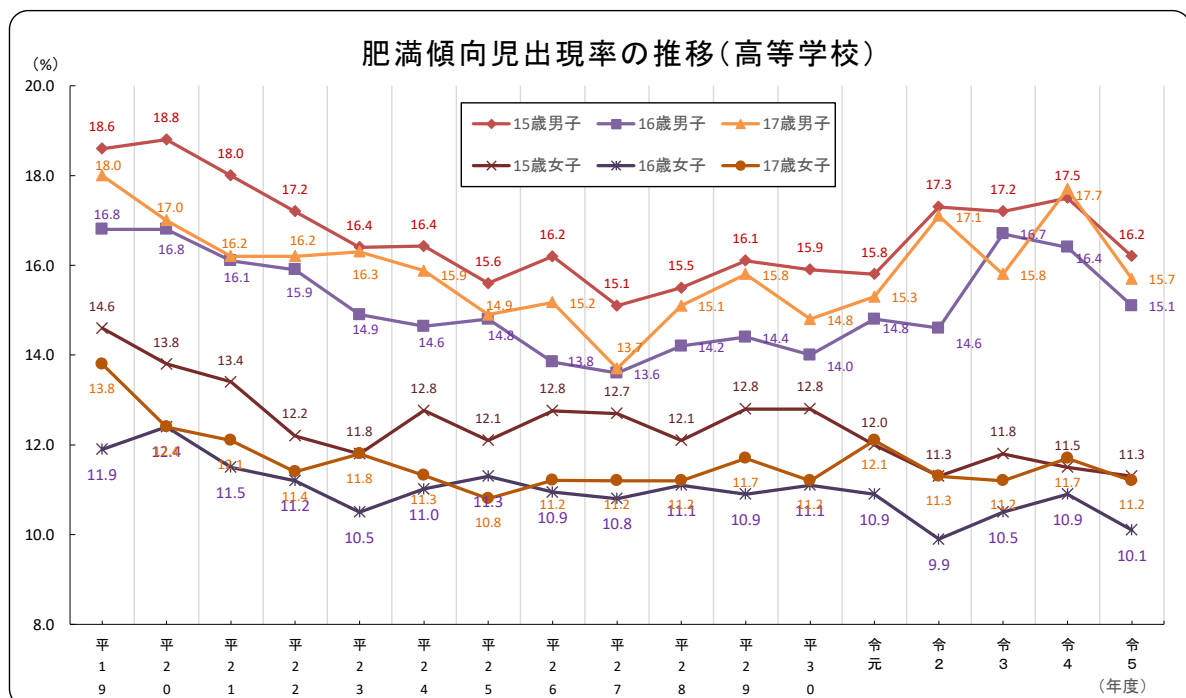
(資料)「児童生徒の健康・体力」

## Ⅱ－２－６ 肥満傾向児出現率の推移



注) 平成19年度以降は悉皆調査を行っている。ただし、令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため悉皆調査ではない。

(資料)「児童生徒の健康・体力」

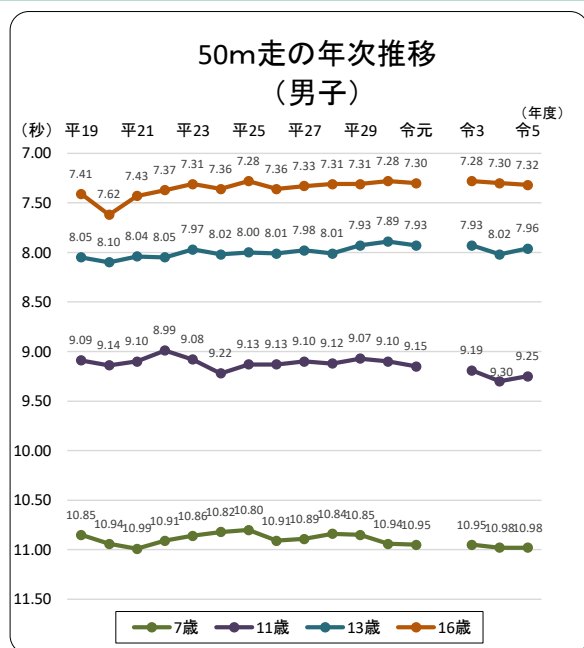


注) 平成19年度以降は悉皆調査を行っている。ただし、令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため悉皆調査ではない。

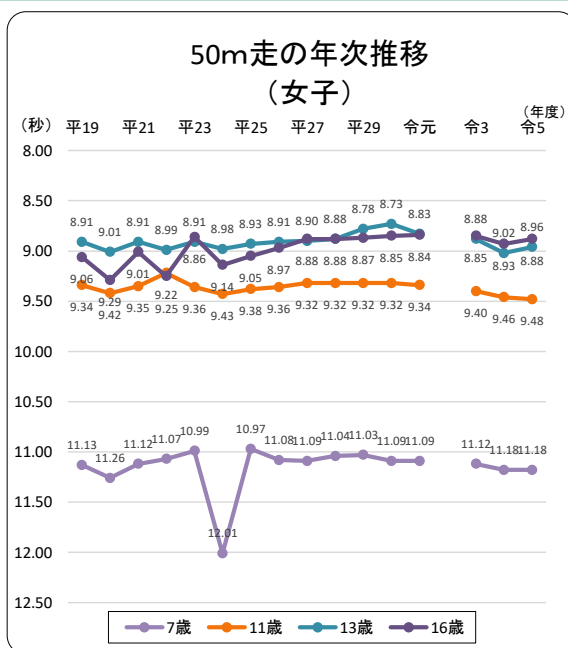
(資料)「児童生徒の健康・体力」

## Ⅱ－３ 子どもの体力・運動能力

### Ⅱ－３－１ 50m走の年次推移

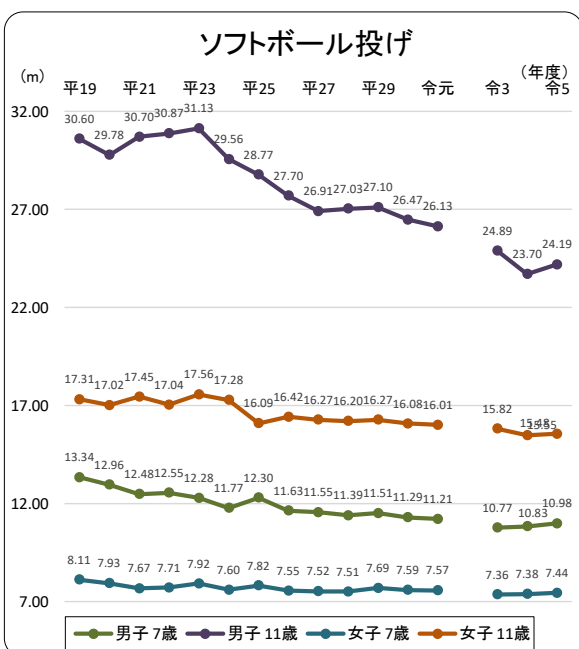


注) 令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため調査中止。

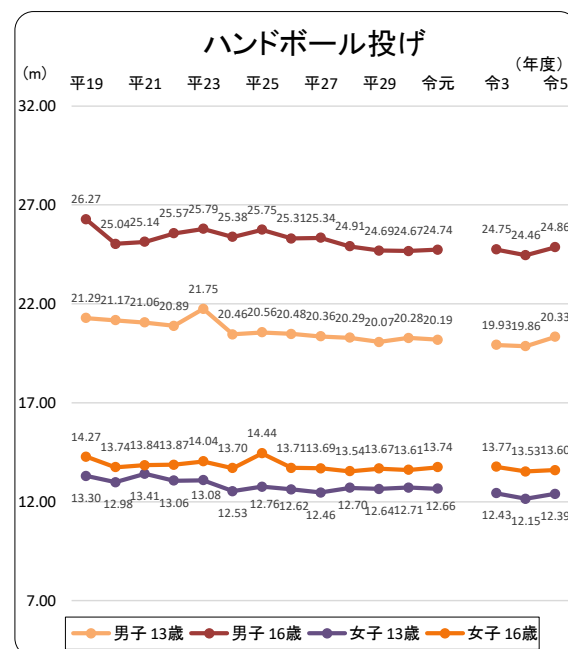


(資料)「児童生徒の健康・体力」

### Ⅱ－３－２ ボール投げの年次推移

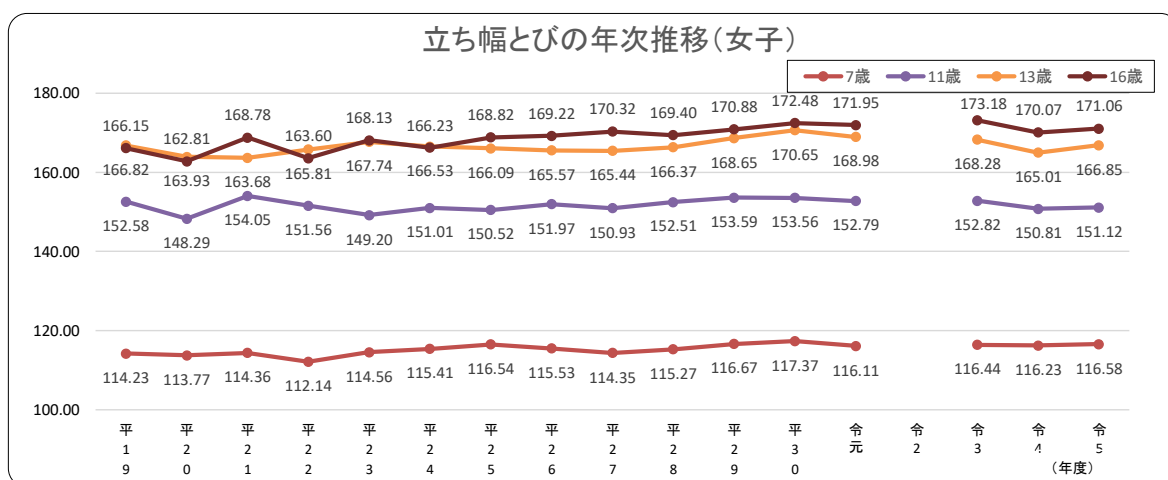
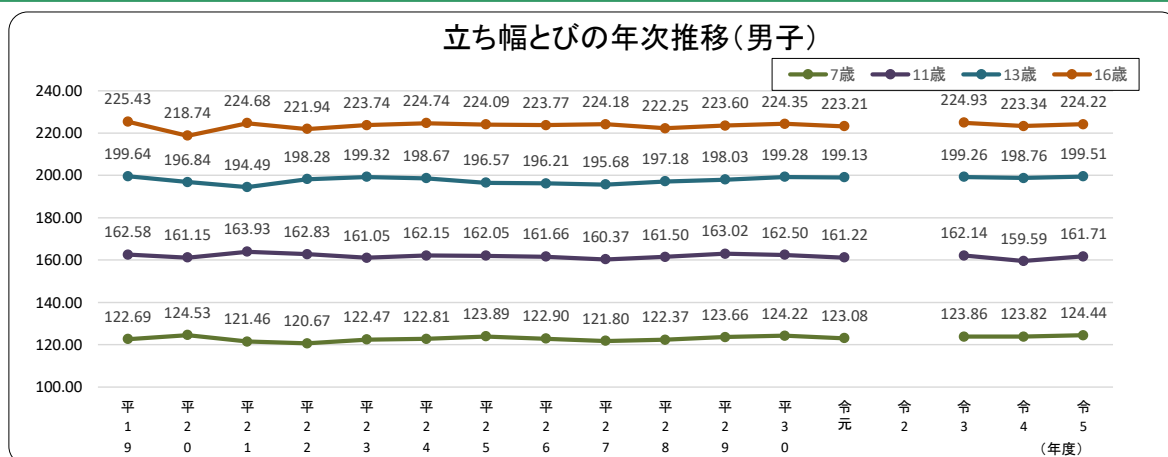


注) 令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため調査中止。



(資料)「児童生徒の健康・体力」

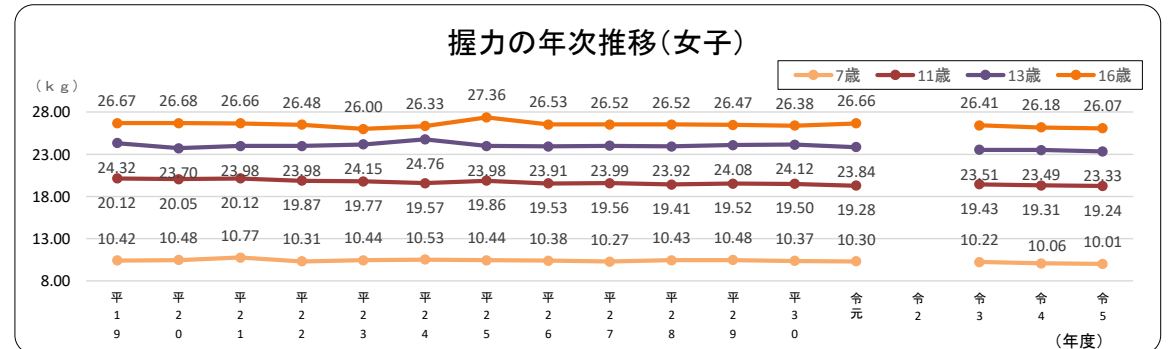
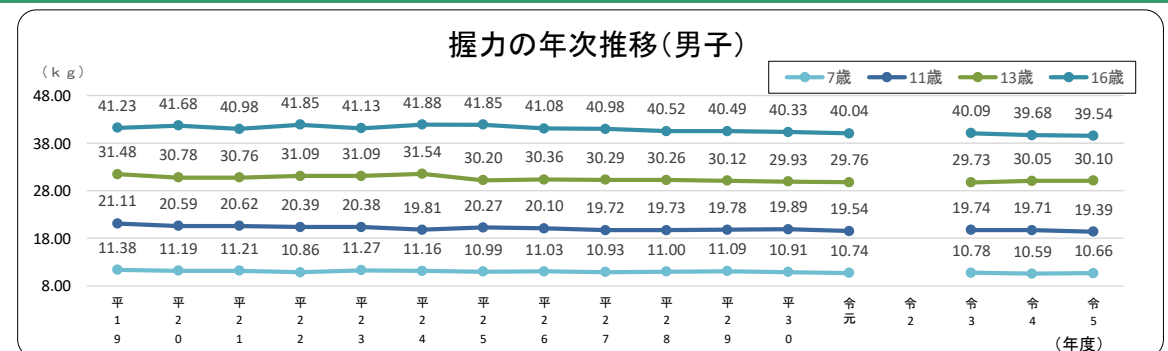
## Ⅱ－３－３ 立ち幅とびの年次推移



注) 令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため調査中止。

(資料)「児童生徒の健康・体力」

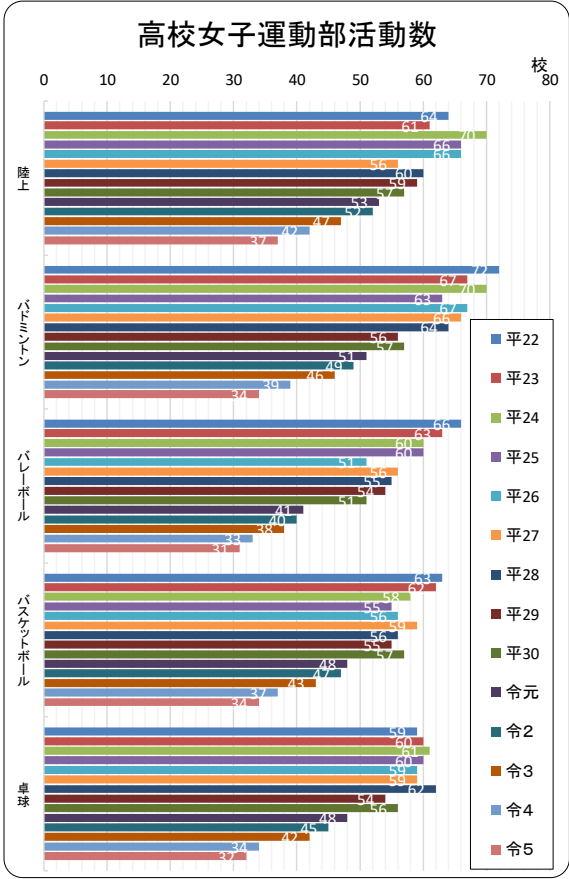
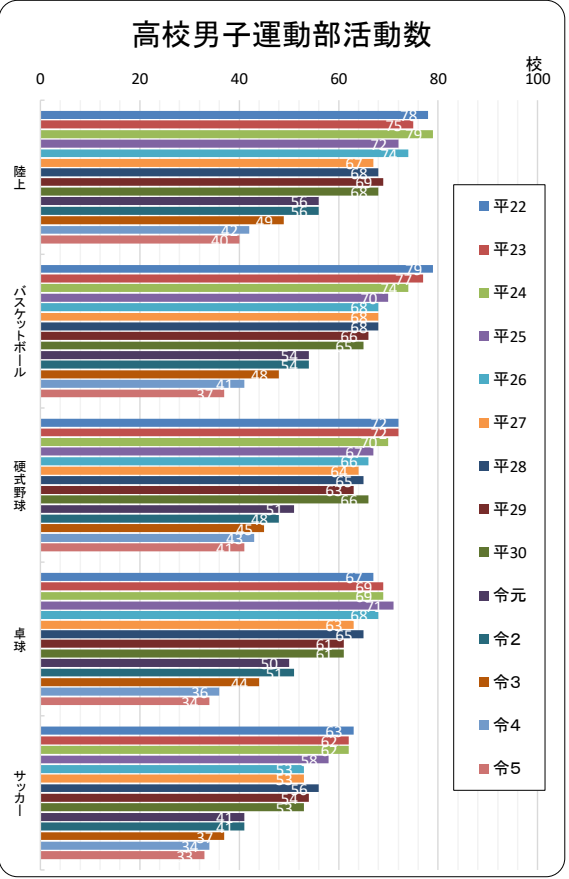
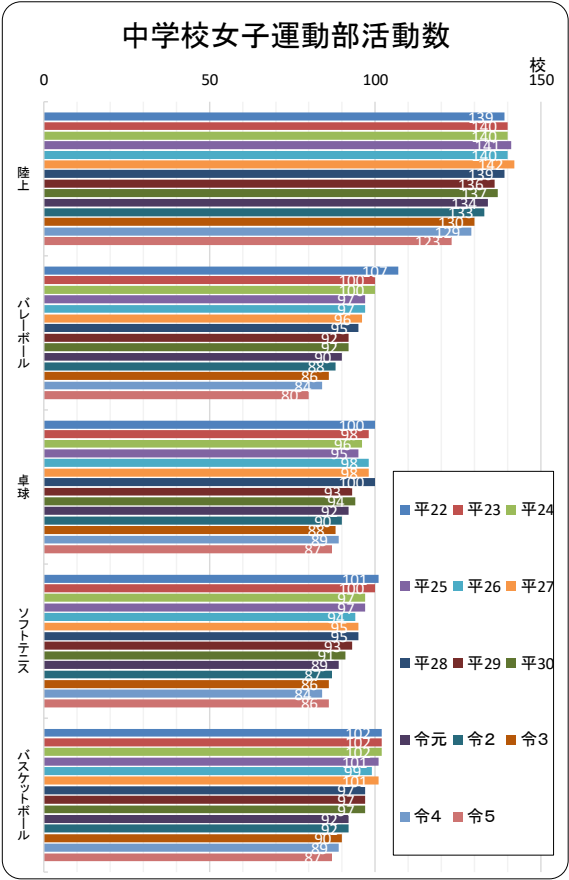
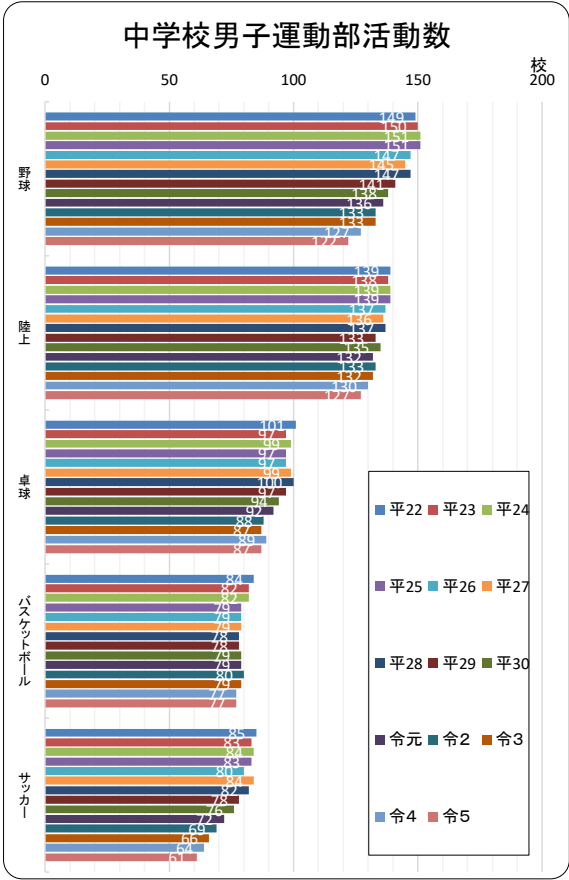
## Ⅱ－３－４ 握力の年次推移



注) 令和2年度は新型コロナウイルス感染症のため調査中止。

(資料)「児童生徒の健康・体力」

Ⅱ－３－５ 中学校、高等学校の運動部活動数

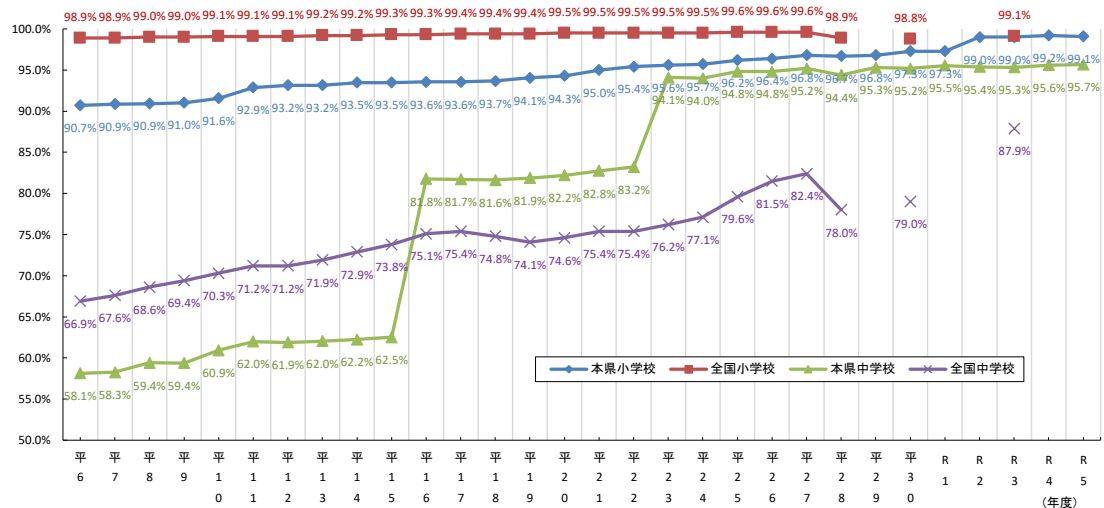


(資料)「児童生徒の健康・体力」

## Ⅱ－４ 食に関する状況

### Ⅱ－４－１ 公立小・中学校 学校給食実施状況

完全給食実施率



注)

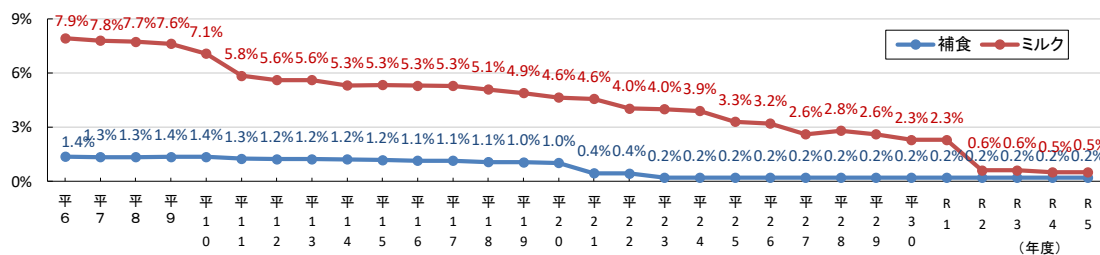
全国小学校平成29、令和元、令和5データなし  
全国中学校平成29、令和元、令和5データなし

(資料) 文部科学省「学校給食実施状況等調査」

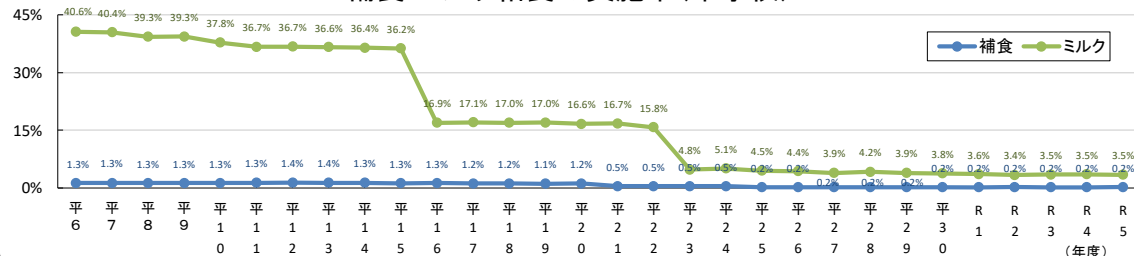
完全給食とは、

給食内容がパン又は米飯（これらに準ずる小麦粉食品、米加工食品その他の食品を含む。）、ミルク及びおかずである給食をいう。（学校給食法施行規則第1条第2項）

補食・ミルク給食の実施率(小学校)



補食・ミルク給食の実施率(中学校)



『補食給食』とは、

完全給食以外の給食で、給食内容がミルク及びおかず等である給食をいう。

『ミルク給食』とは、

給食内容がミルクのみである給食をいう。

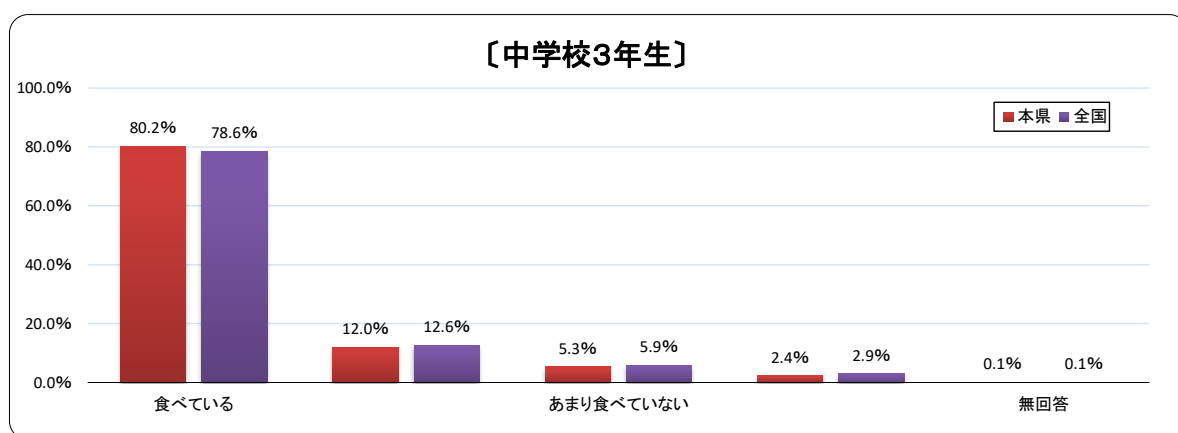
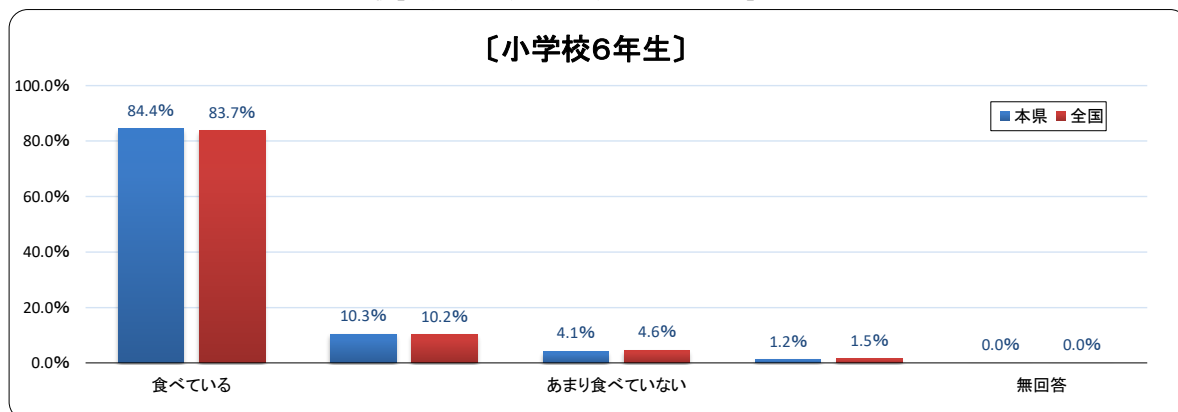
(学校給食法施行規則第1条第3項及び第4

(資料) 文部科学省「学校給食実施状況等調査」

## Ⅱ－４－２ 児童・生徒の朝食の摂取状況

### ●児童・生徒の朝食の摂取状況●

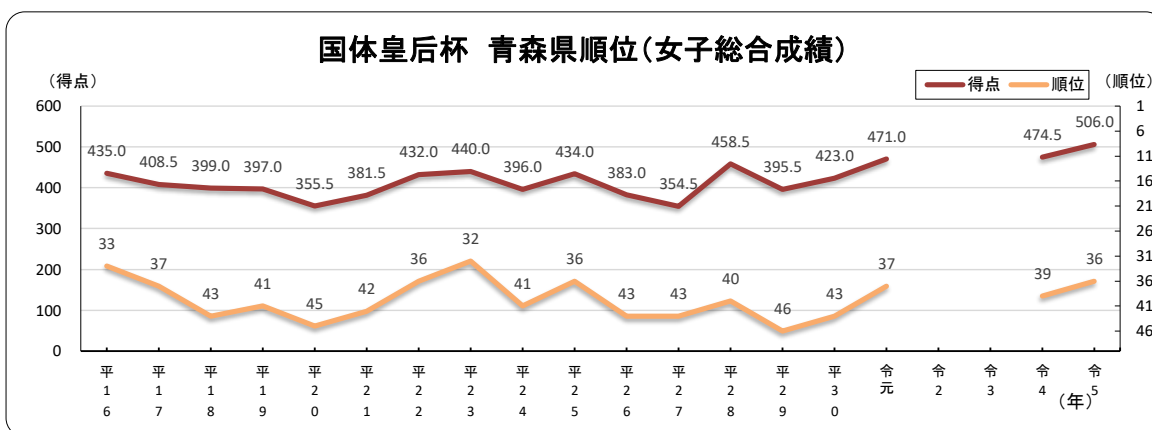
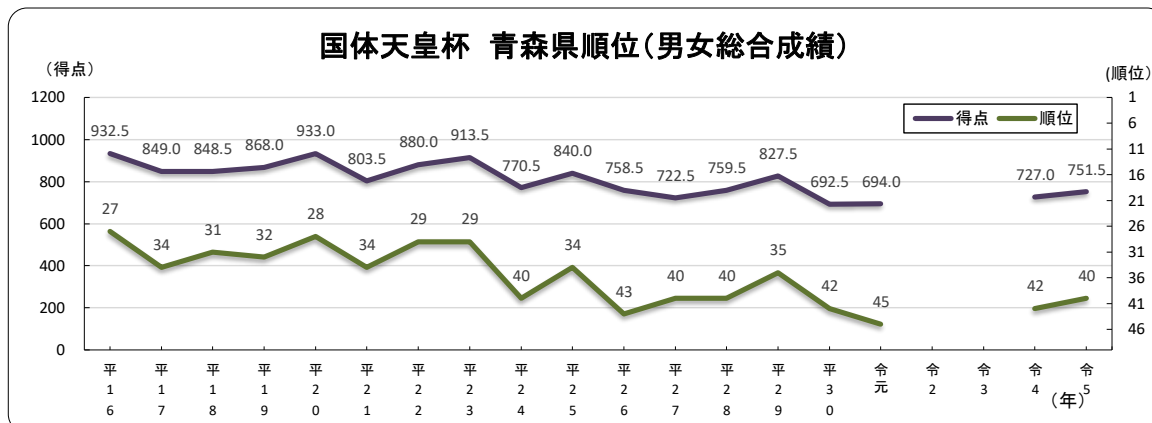
(学習状況調査の「基本的生活習慣」の設問「朝食を毎日食べていますか」に対する回答状況)



(資料)「令和5年度全国学力・学習状況調査」

## Ⅱ－５ 競技力

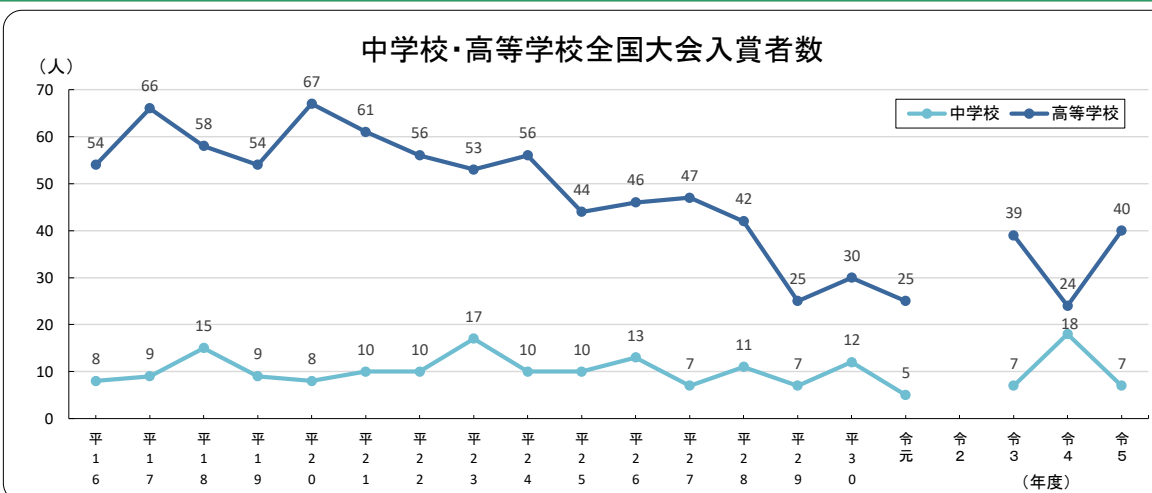
### Ⅱ－５－１ 国体の順位



※令和2年度は鹿児島国体中止(令5年度に延期)、※令和3年度は三重国体中止  
 ※平成16年度から得点集計方法変更

(資料) 青森県スポーツ協会調

### Ⅱ－５－２ 中学校・高等学校全国大会入賞者数

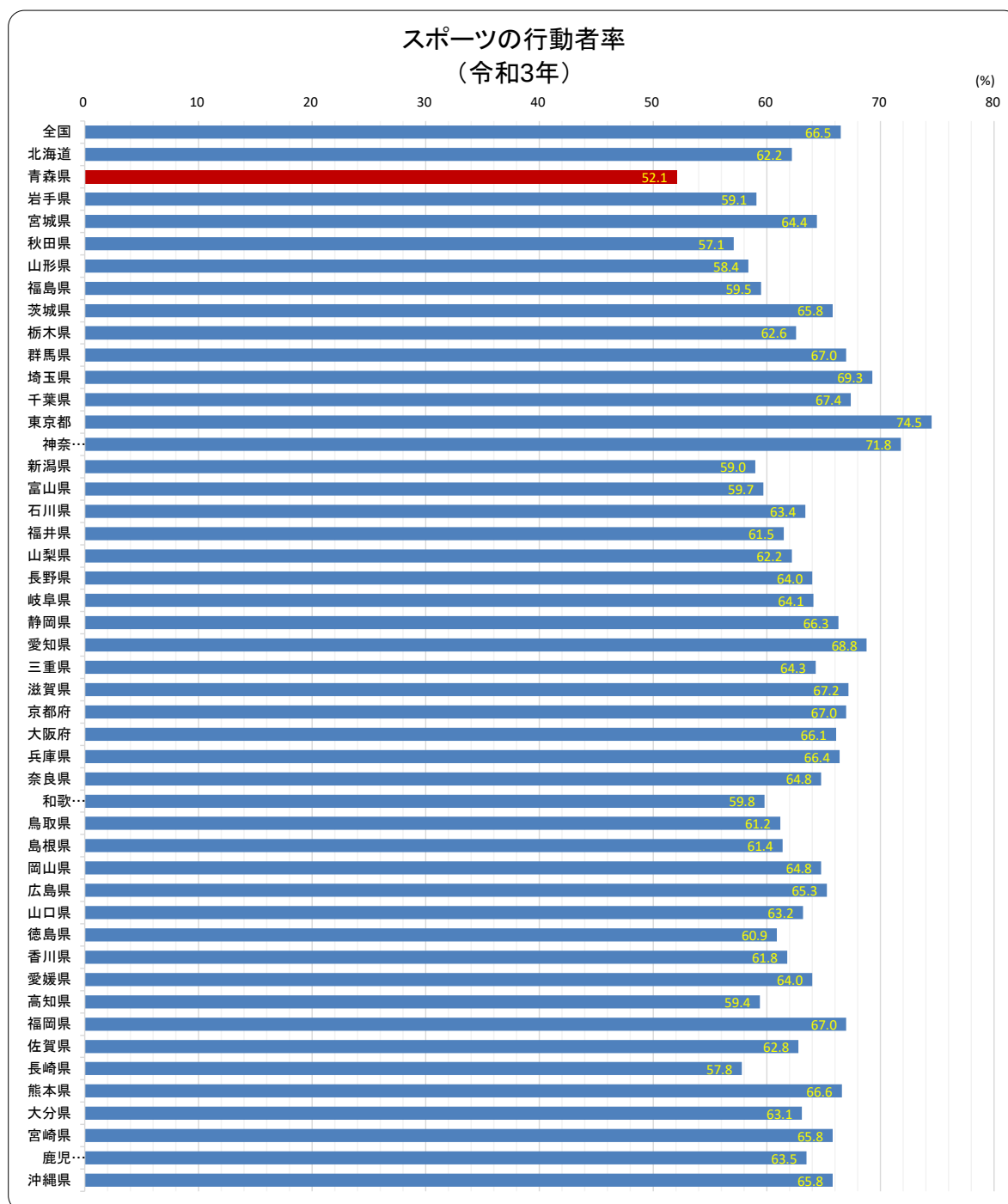


注1) 中学校は3位以上、高等学校は8位以上の入賞者数である。  
 注2) 団体種目は「1」とした。  
 注3) 高等学校は、「定時制通信制大会」の入賞者を含む。  
 注4) 令和2年度は新型コロナウイルス感染症により大会中止。

(資料) 「青森県中学校体育連盟調」  
 「青森県高等学校体育連盟調」

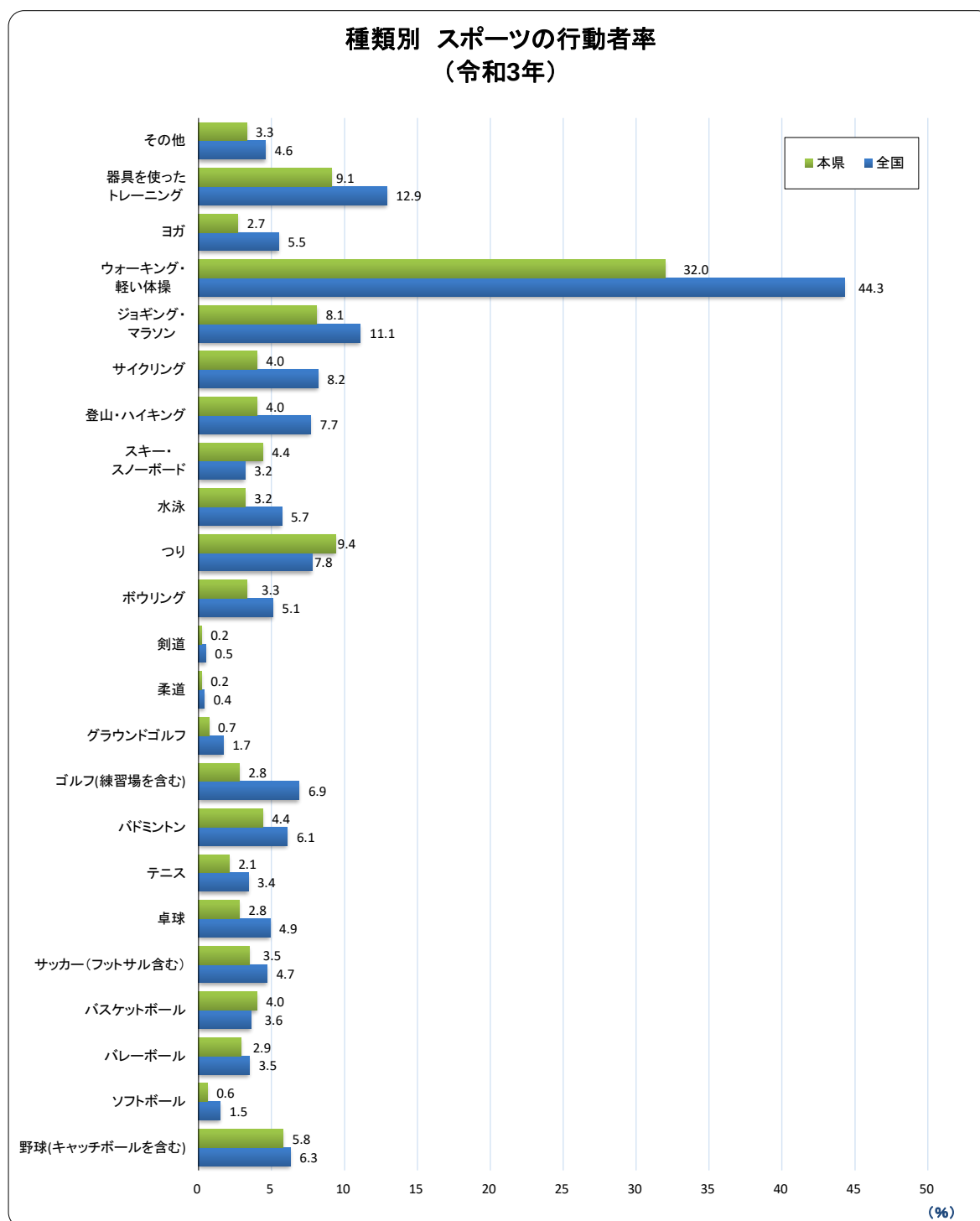
## Ⅱ－６ スポーツ活動

### Ⅱ－６－１ スポーツの行動者率



(資料)総務省「社会生活基本調査」  
※ 5年毎調査

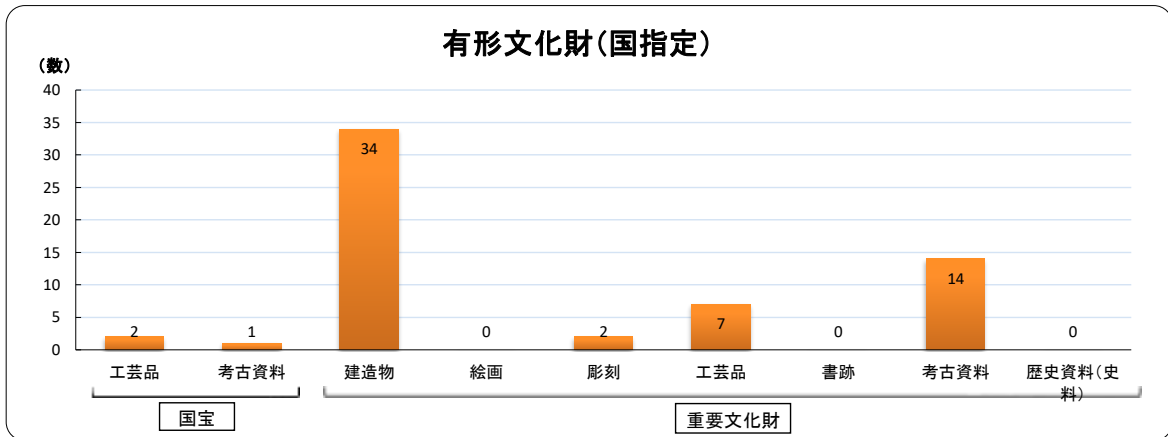
## Ⅱ－６－１ スポーツの行動者率



(資料)総務省「社会生活基本調査」  
※ 5年毎調査

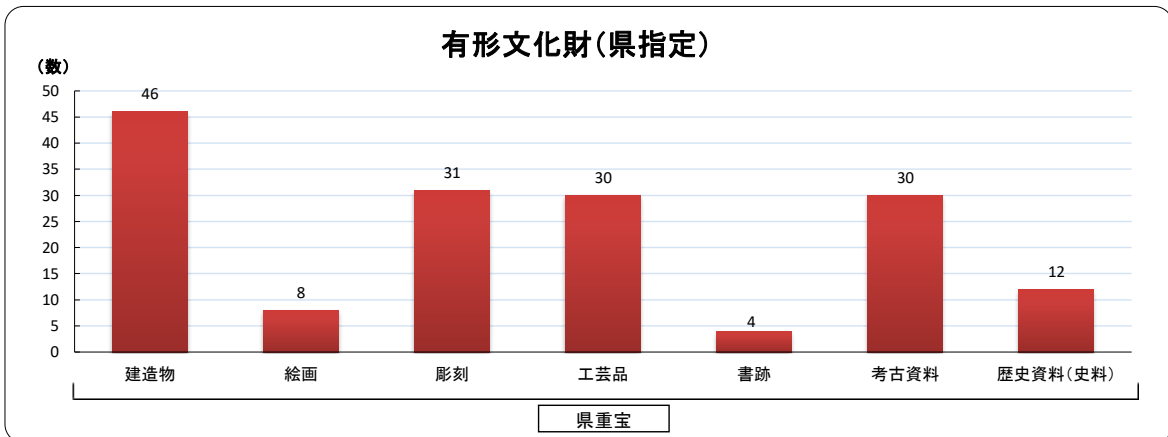
## Ⅱ－７ 文化財

### Ⅱ－７－１ 文化財指定件数



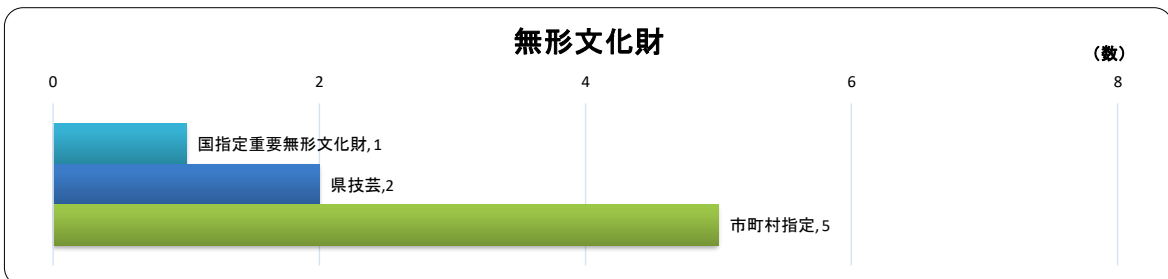
※令和5年4月1日現在

(資料) 県教育庁文化財保護課調



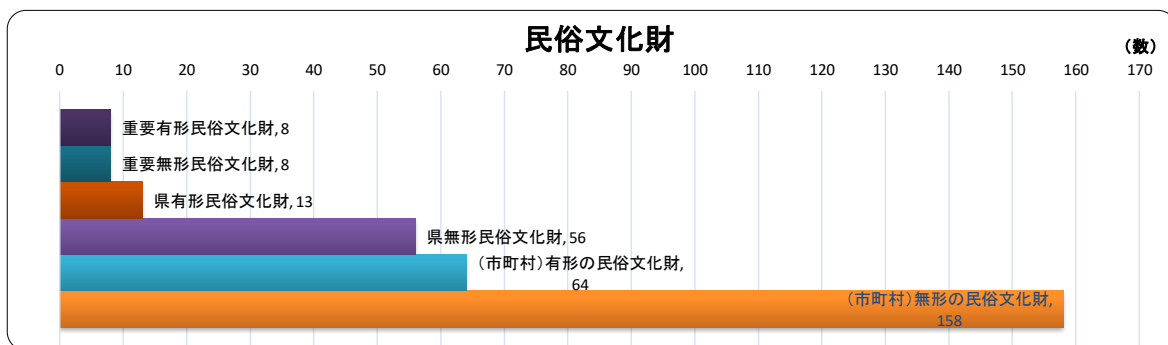
※令和5年4月1日現在

(資料) 県教育庁文化財保護課調



※令和5年4月1日現在

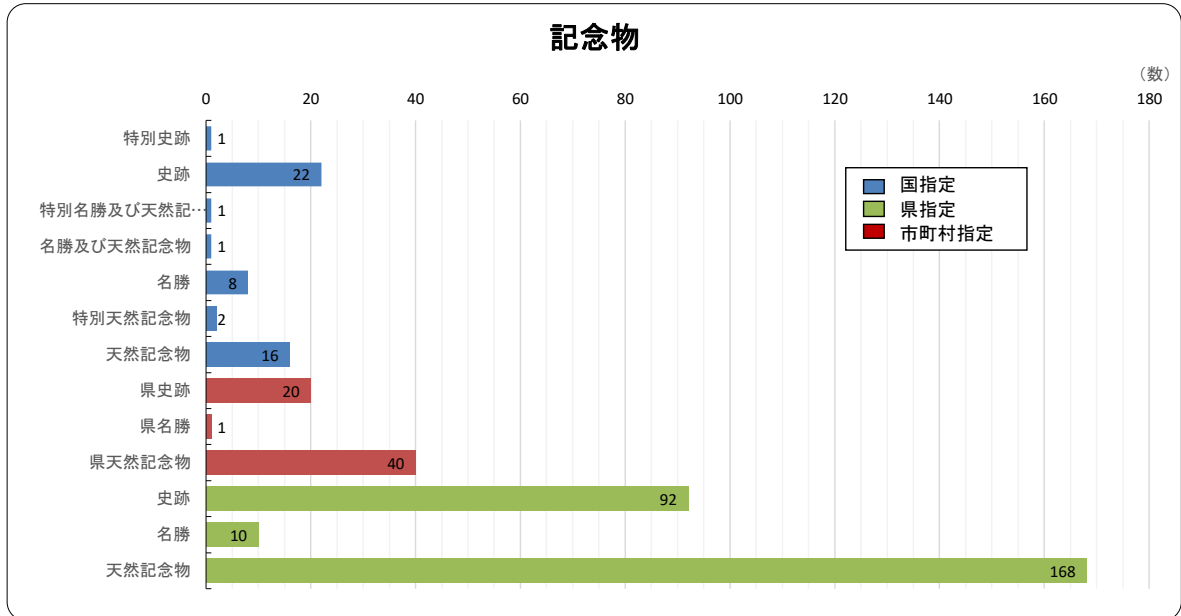
(資料) 県教育庁文化財保護課調



※令和5年4月1日現在

(資料) 県教育庁文化財保護課調

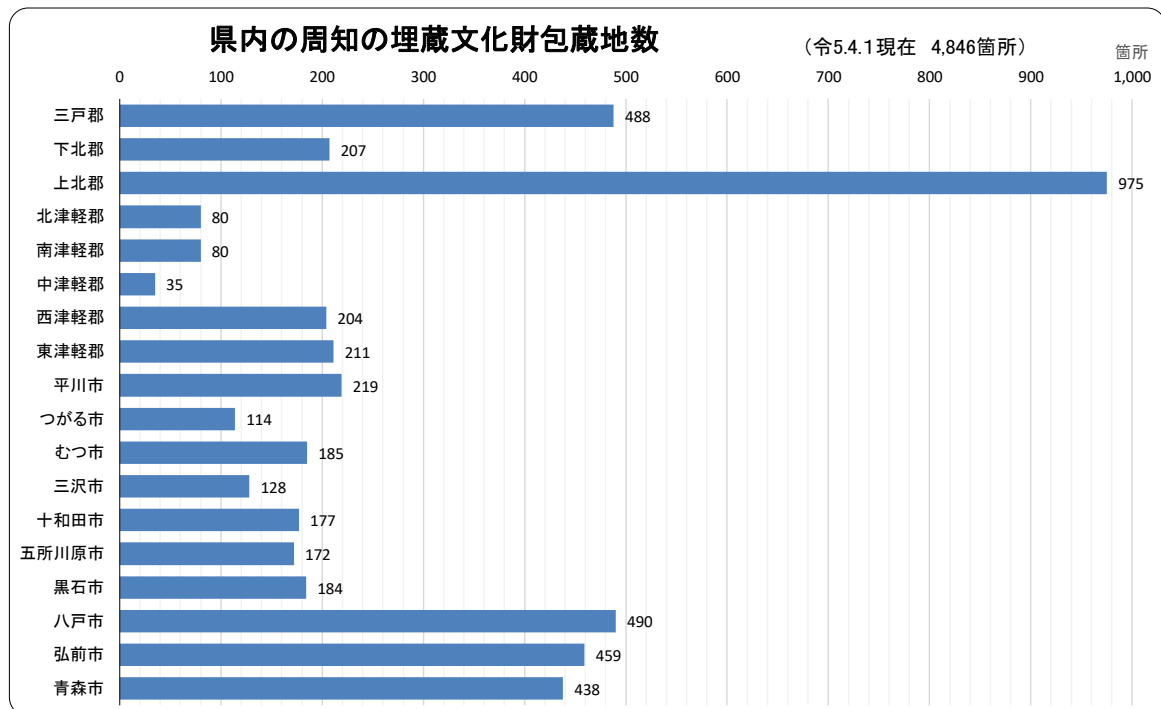
## Ⅱ－７－１ 文化財指定件数



※令和5年4月1日現在

(資料) 県教育庁文化財保護課調

## Ⅱ－７－２ 周知の埋蔵文化財包蔵地数



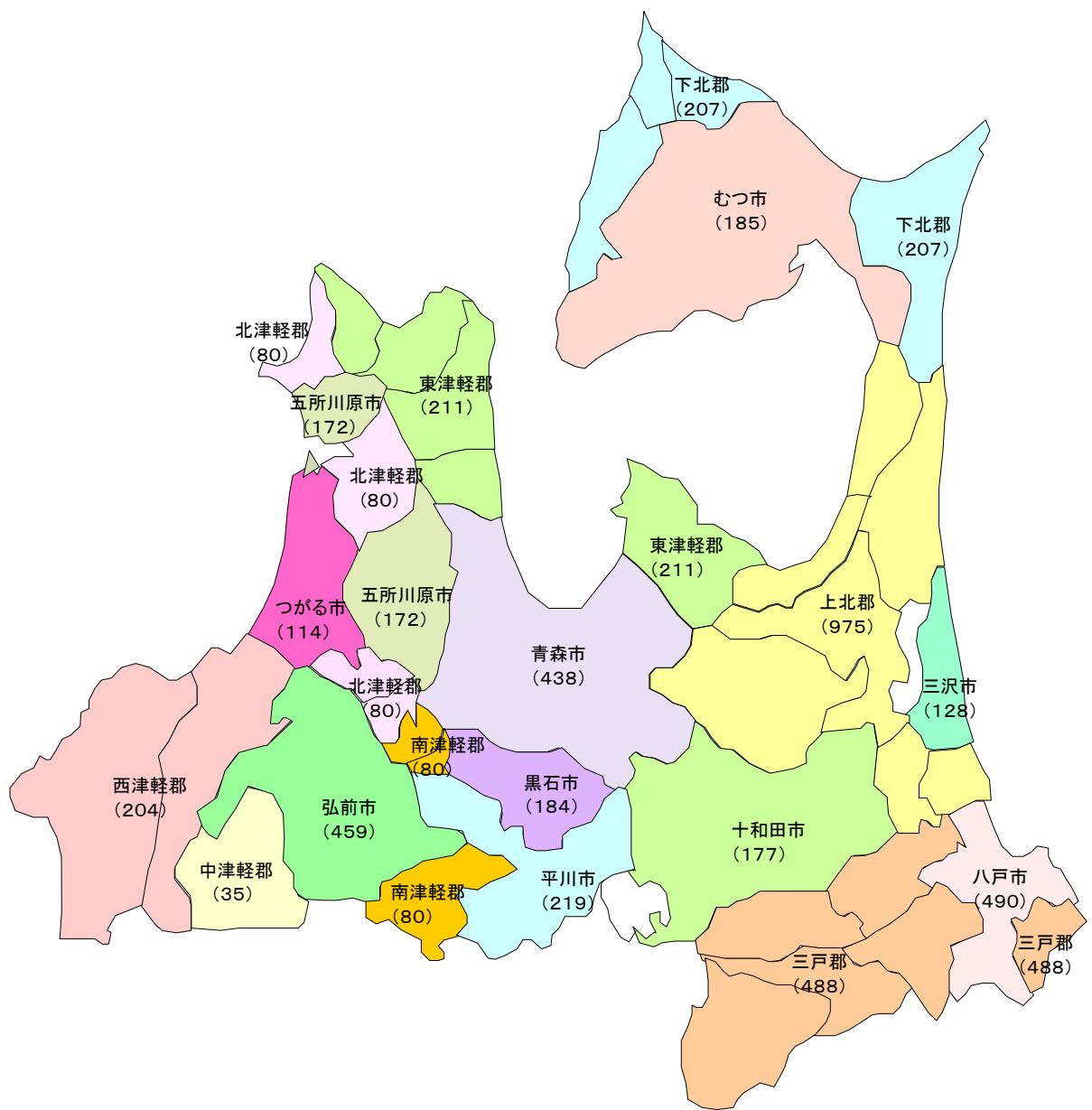
(資料) 県教育庁文化財保護課調

「周知の埋蔵文化財包蔵地」とは、  
「埋蔵文化財を包蔵する土地として周知されている土地」のことをいい、埋蔵文化財とは、「土地に埋蔵されている文化財」（文化財保護法第92条第1項）のことである。一般的に使われている「遺跡」とは、「周知の埋蔵文化財包蔵地」のことである。

Ⅱ－７－２ 周知の埋蔵文化財包蔵地数

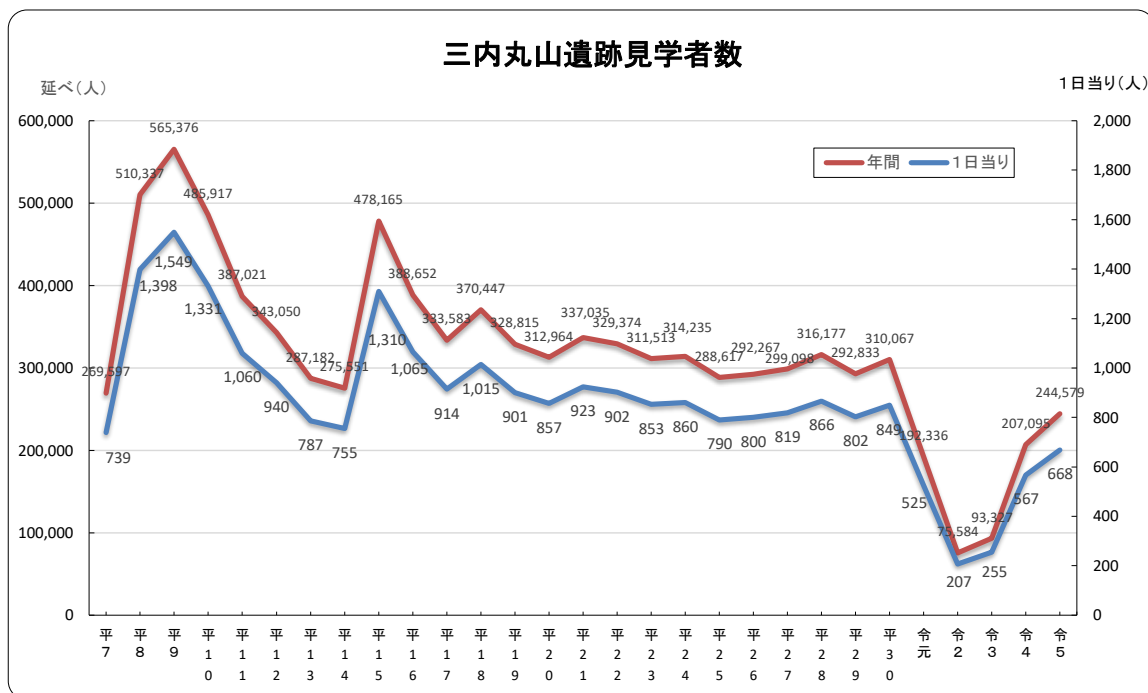
県内（１０市８郡）の埋蔵文化財包蔵地の分布状況

（令和５年４月１日現在 ４,８４６箇所）



（資料）県教育庁文化財保護課調

## Ⅱ－７－３ 三内丸山遺跡見学者数



注1) 平成7年8月 展示室オープン  
 注2) 平成14年11月 縄文時遊館オープン  
 注3) 平成22年7月 縄文時遊館新展示室オープン  
 注4) 平成30年11月 縄文時遊館新展示・収蔵施設オープン  
 注5) 平成31年4月 三内丸山遺跡センターオープン  
 注6) 令和6年4月 「あおり縄文ステーション じょもじょも」オープン

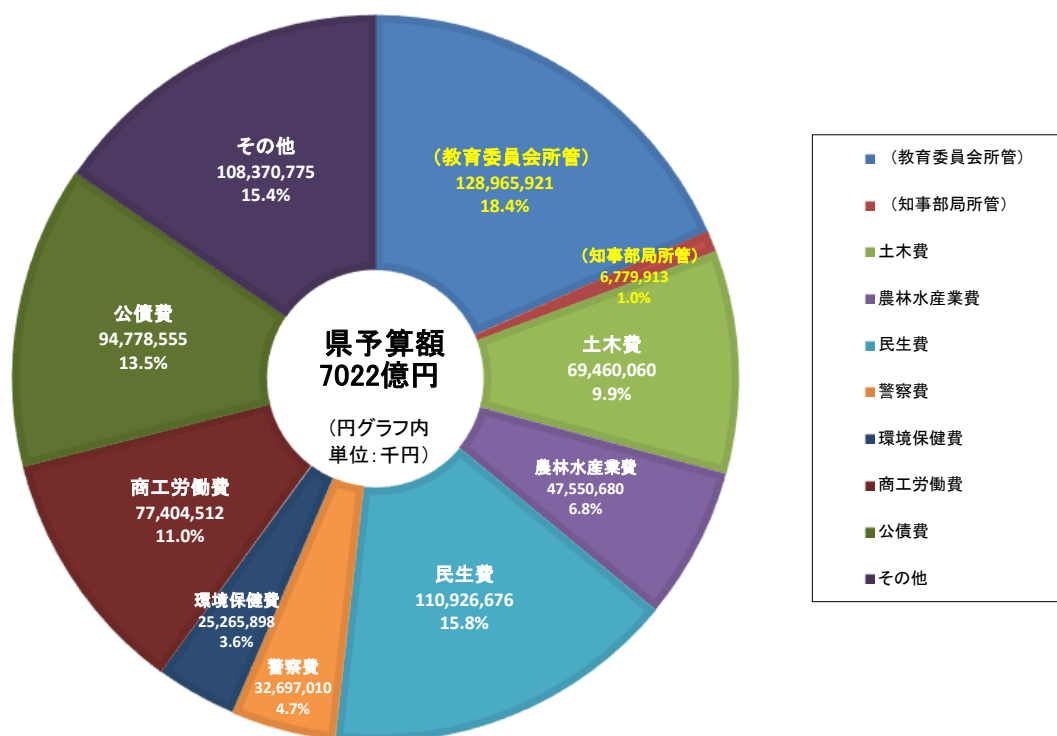
(資料) 三内丸山遺跡センター調

### III 教育費

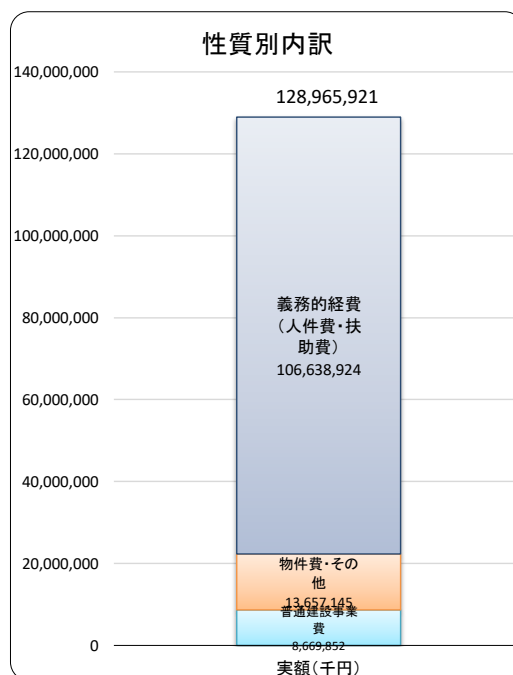
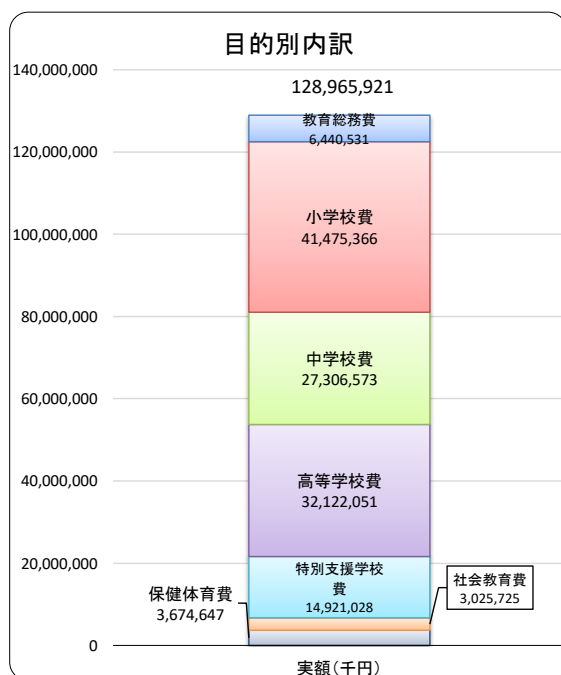
### Ⅲ－１ 教育予算

#### Ⅲ－１－１ 教育予算

令和6年度教育予算

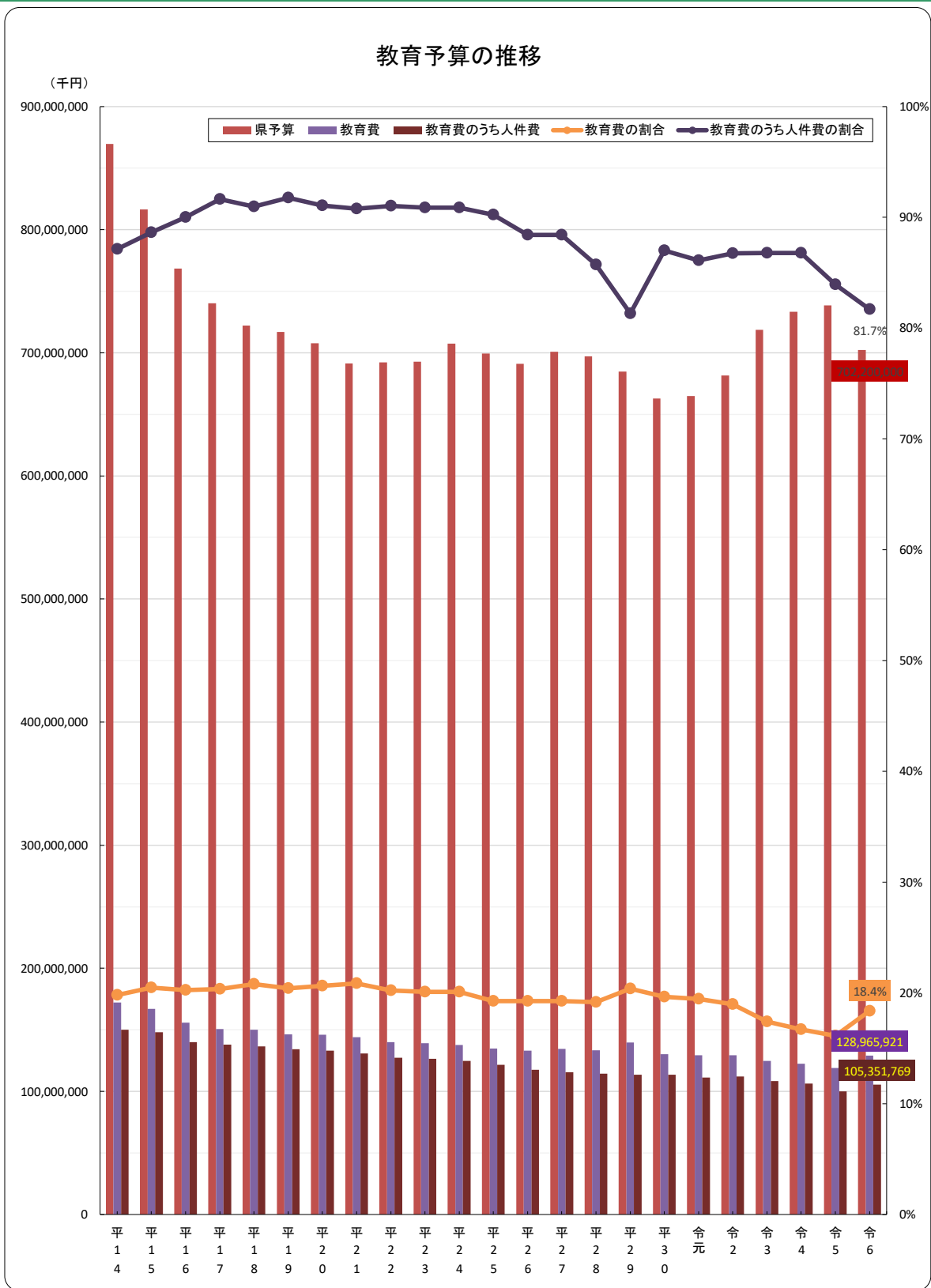


教育費（教育委員会所管）の内訳



(資料)「青森県教育施策の概要」

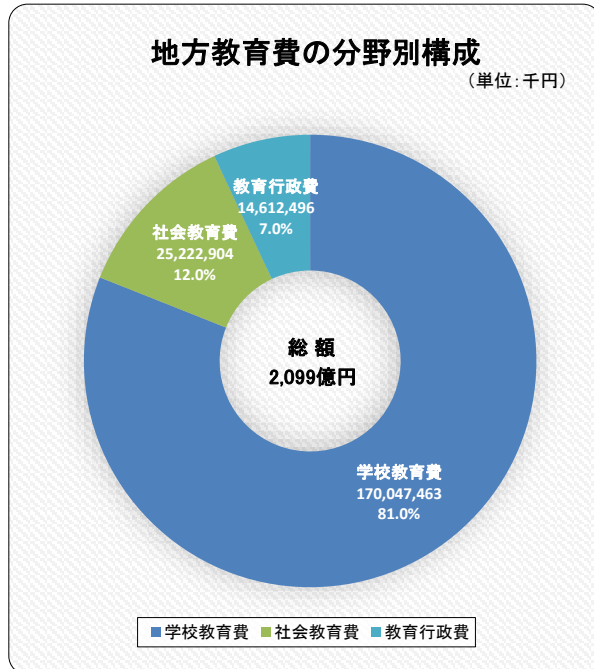
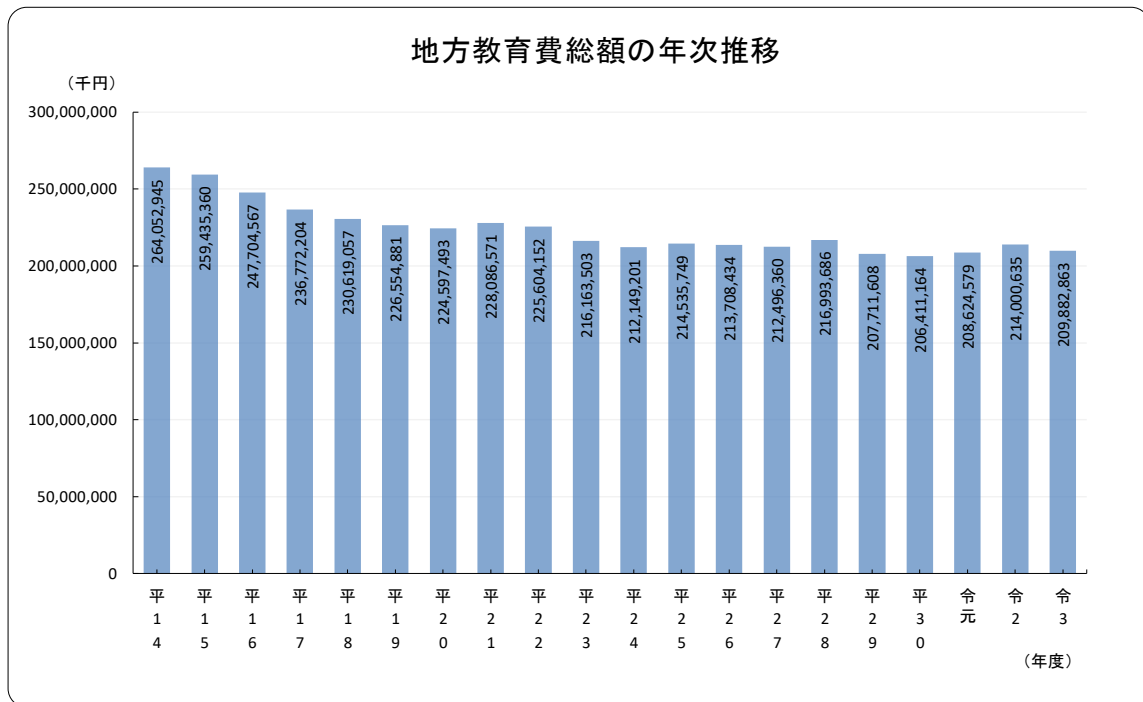
### Ⅲ－１－２ 教育予算の推移



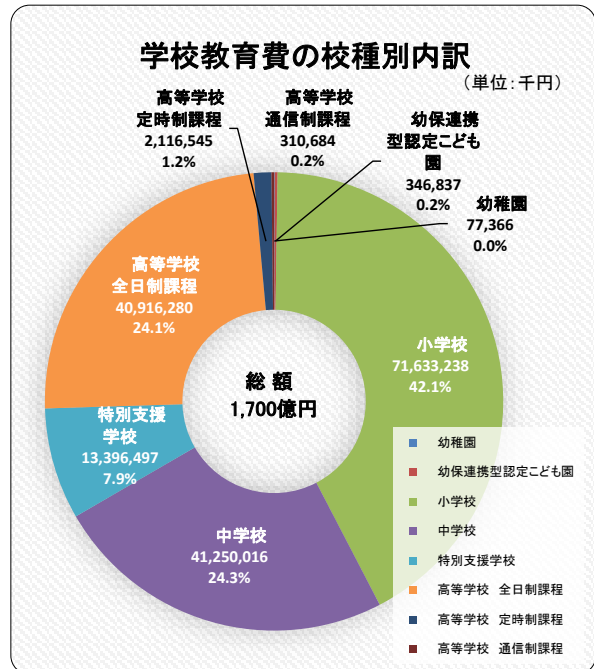
(資料)「青森県教育施策の概要」

## Ⅲ－２ 地方教育費

### Ⅲ－２－１ 地方教育費



※令和3会計年度



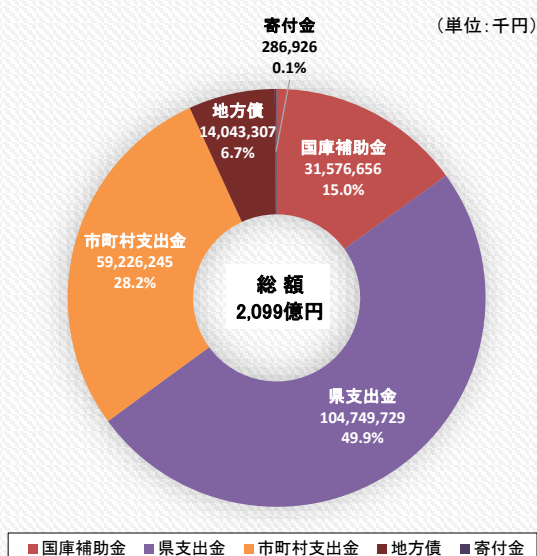
※令和3会計年度

※数値のパーセンテージは四捨五入によるため、必ずしも100.0%とはならない。

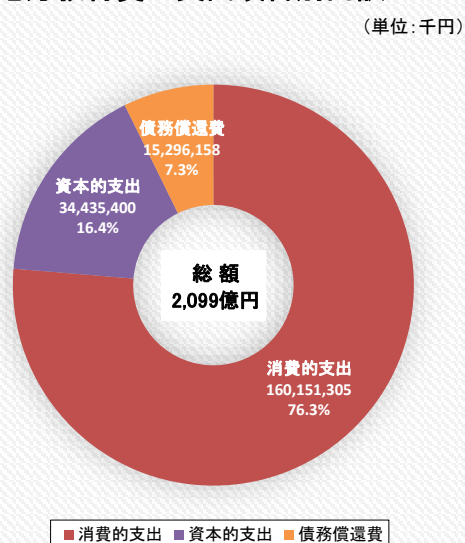
(資料)「青森県の教育費調査」

### Ⅲ－２－１ 地方教育費

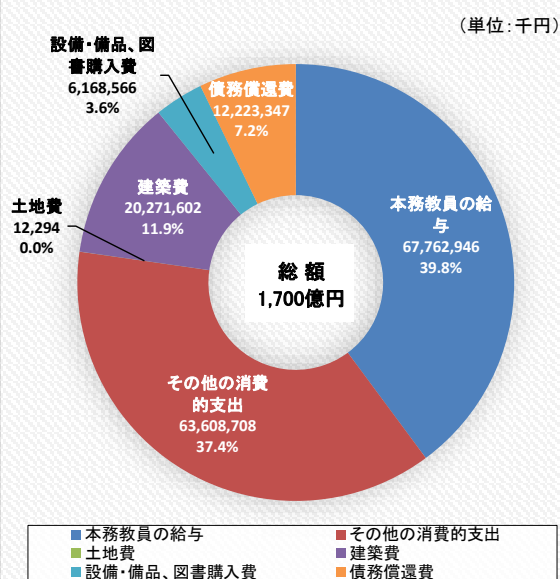
地方教育費の財源構成



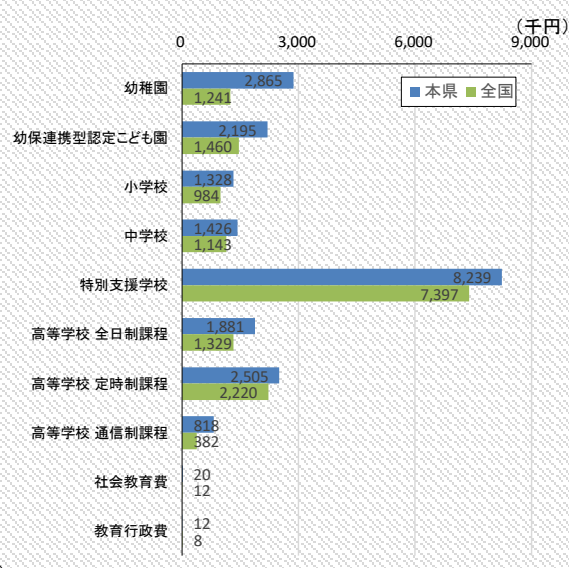
地方教育費の支出項目別内訳



支出項目別の学校教育費



在学者・県民(国民)一人当たりの教育費



※ 令和3会計年度

- (注) 1 消費的支出とは、年々経常的に支出する経費で、人件費、教育活動費、管理費、補助活動費等の経費をいう。  
 2 資本的支出とは、土地・建物及び設備・備品の取得並びに既存の設備・備品の取替え及び補充に要した経費をいう。  
 3 債務償還費とは、地方債の元金の返済、利子の支払い及び手数料に要した経費をいう。  
 4 学校教育費とは、公立の幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校、高等学校(全日制・定時制・通信制課程)、中等教育学校、専修学校、各種学校及び高等専門学校における学校教育活動のために支出した経費をいう。  
 5 社会教育費とは、地方公共団体が条例により設置し、教育委員会が所管する社会教育施設の経費及び教育委員会が行った社会教育活動のために支出した経費(体育・文化関係、文化財保護関係を含む。)をいう。  
 6 教育行政費とは、教育委員会事務局(所管の教育研究所等を含む。)の一般行政事務及び教育委員会の運営のために支出した経費をいう。  
 7 全国値は、文部科学省の報告書作成までは前年度のものを用いている。

(資料)「青森県教育費調査」  
文部科学省「地方教育費調査」