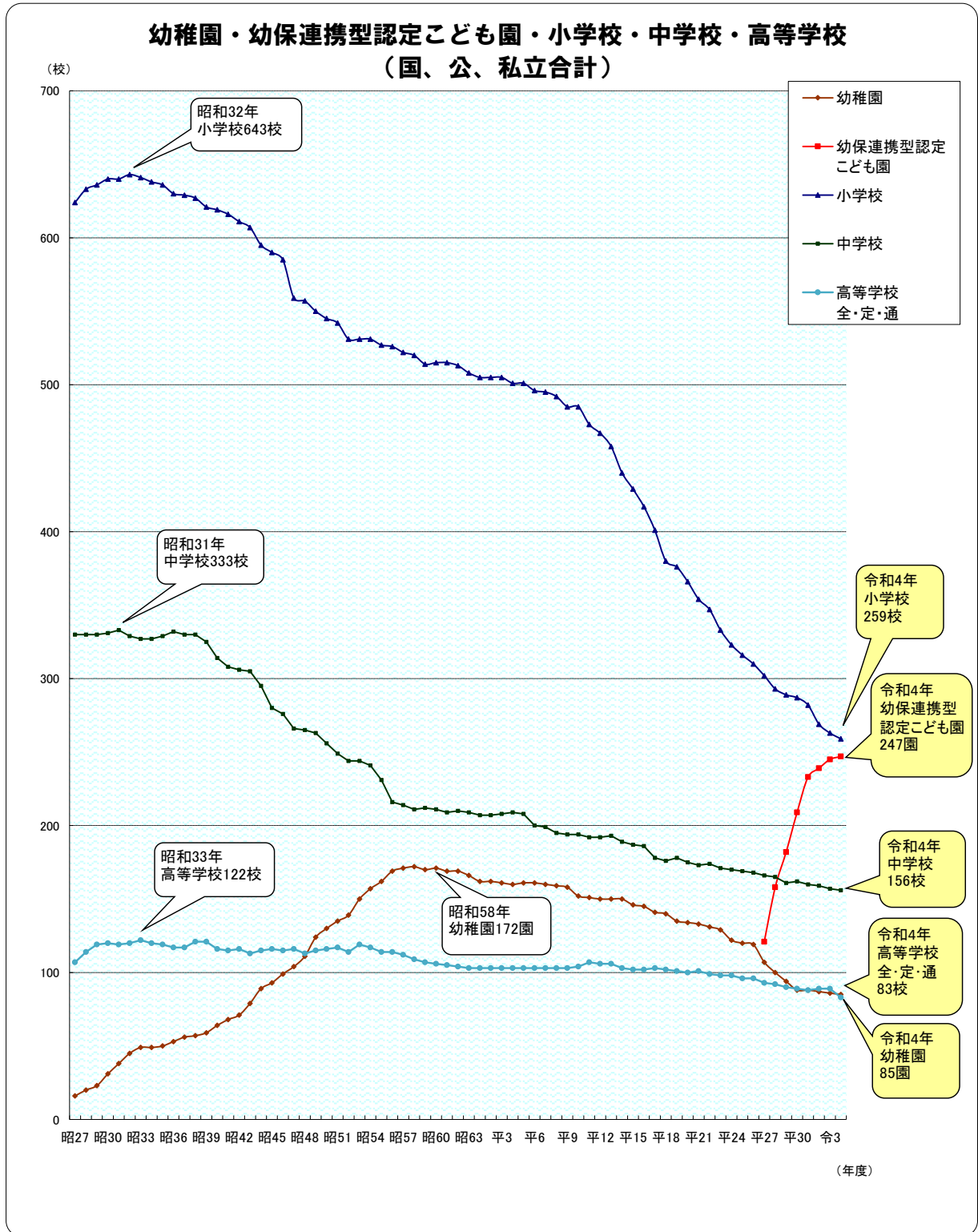


I 学校教育

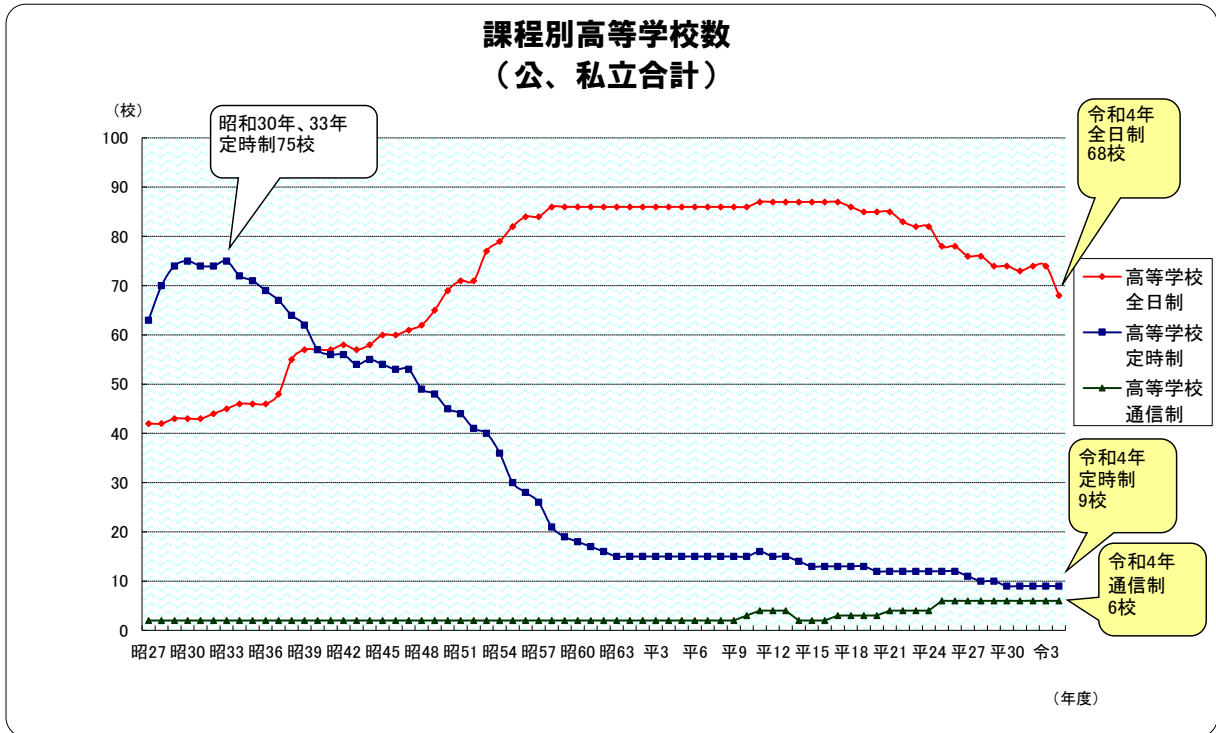
I-1 学校数

I-1-1 学校数の推移

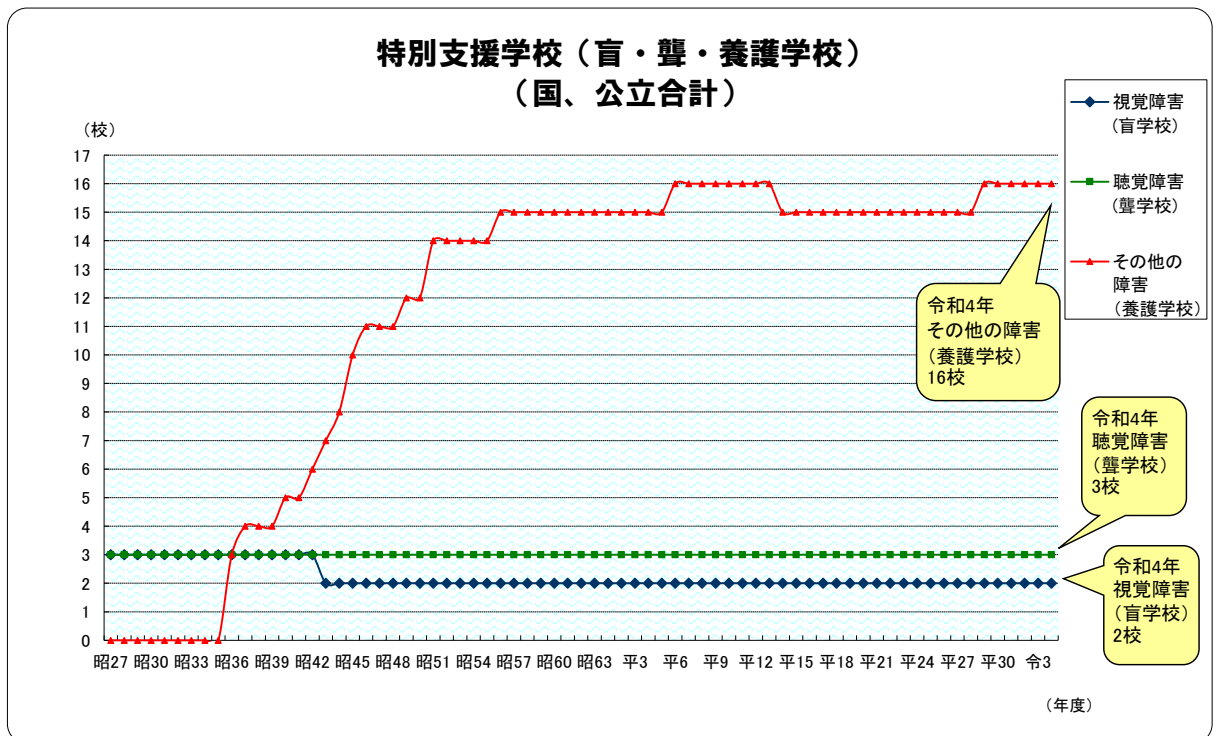


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

1-1-1 学校数の推移

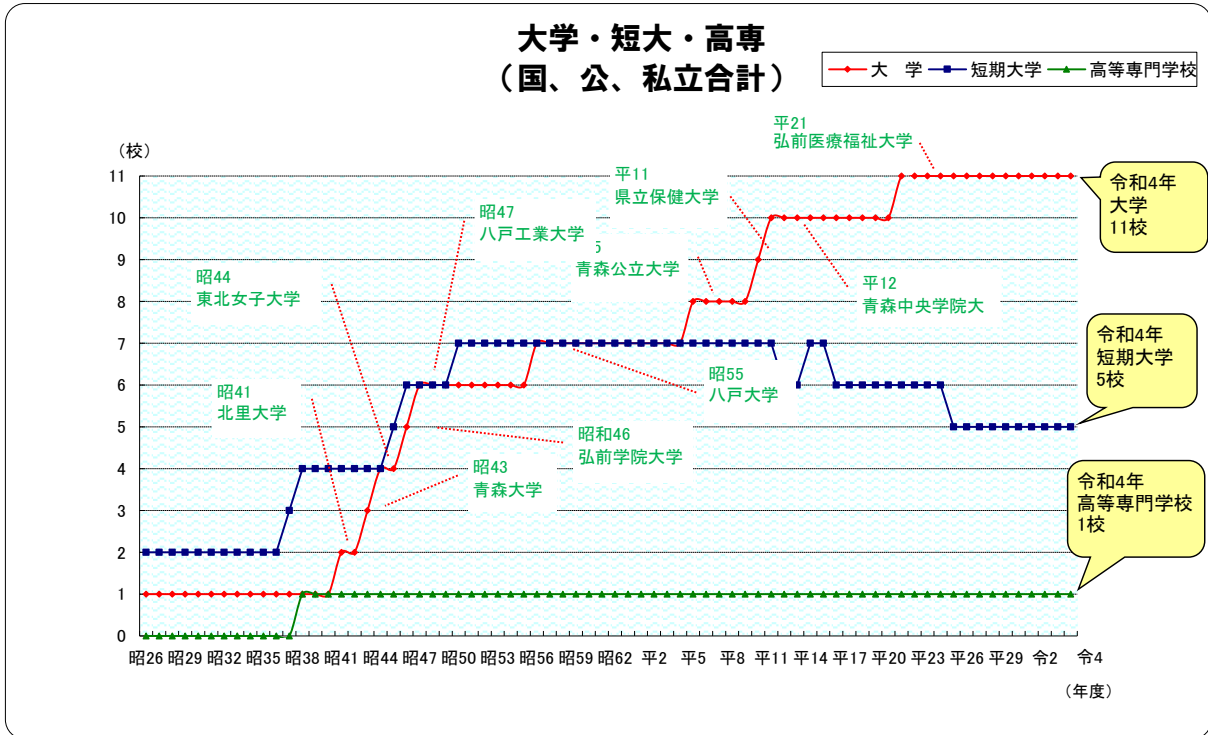


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

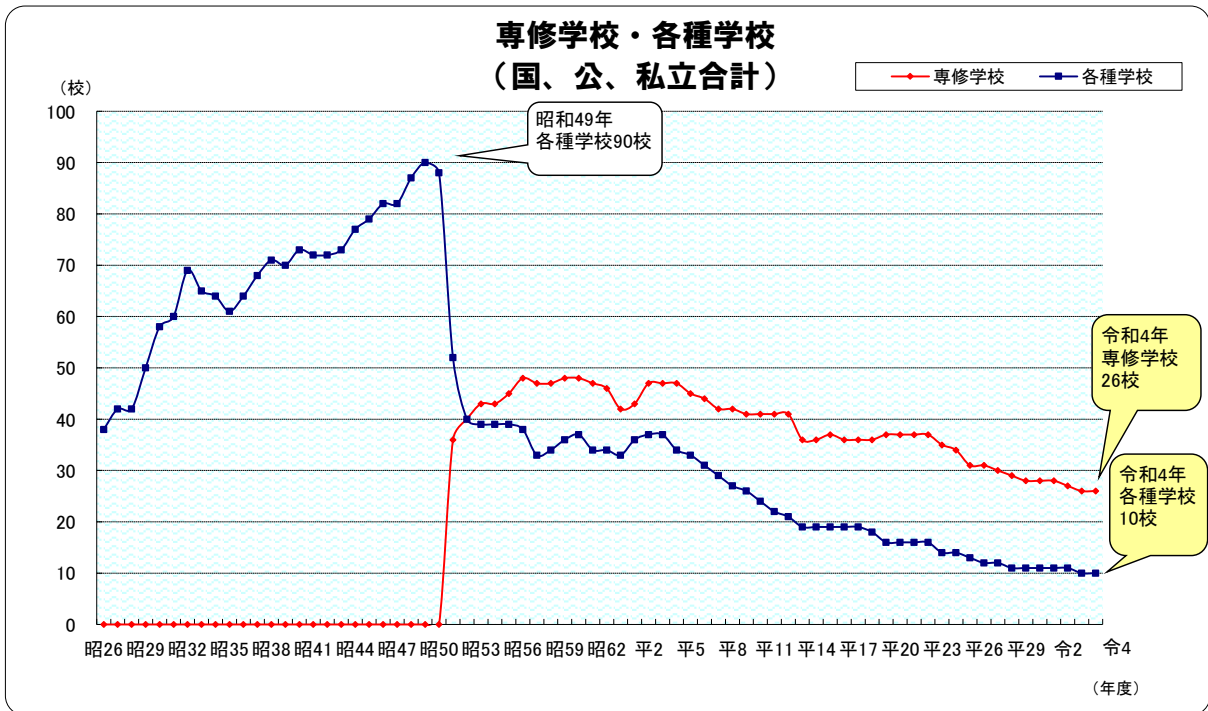


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

1-1-1 学校数の推移

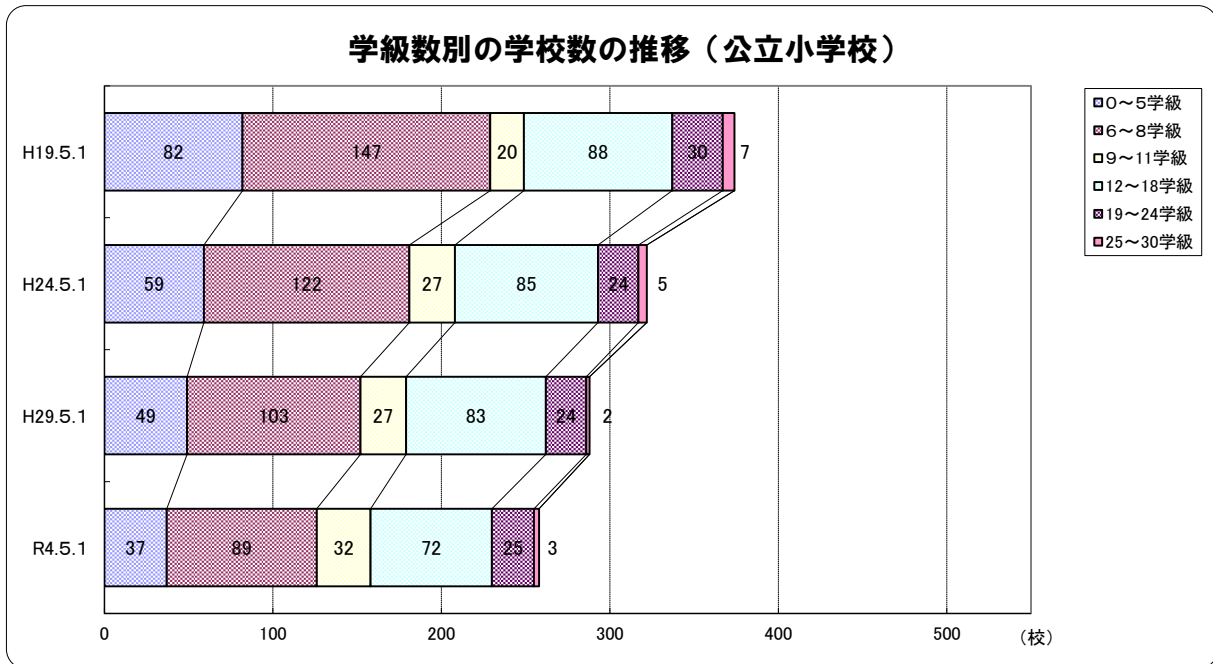


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

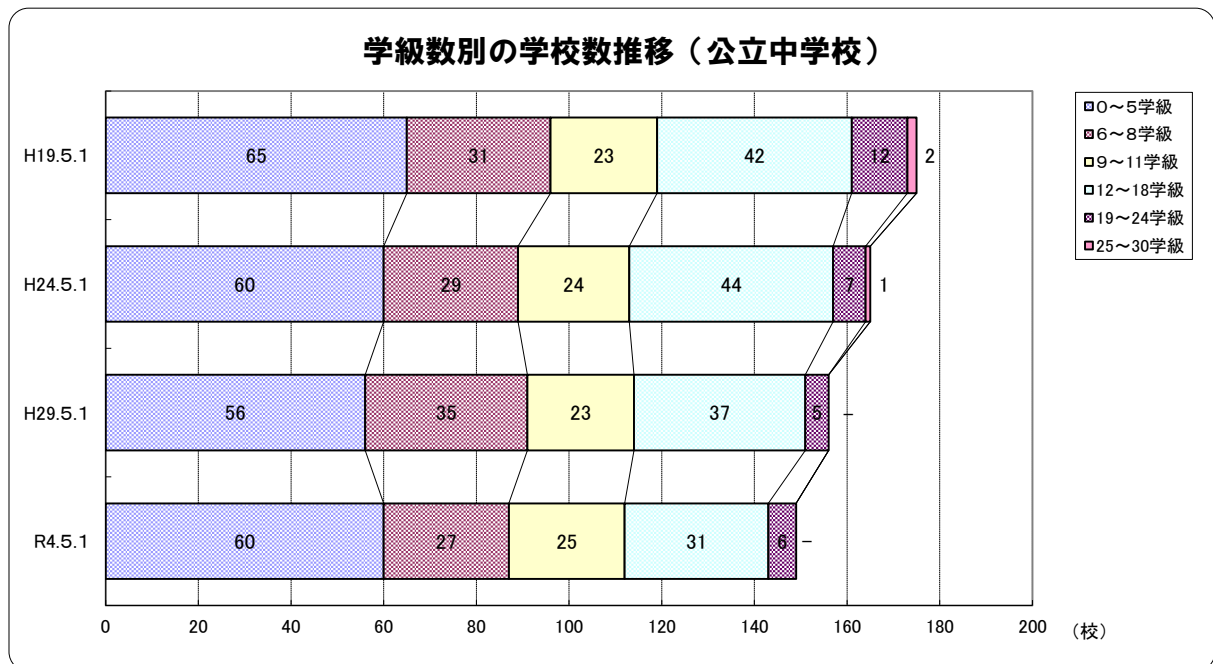


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

1-1-2 学級数別の学校数の推移



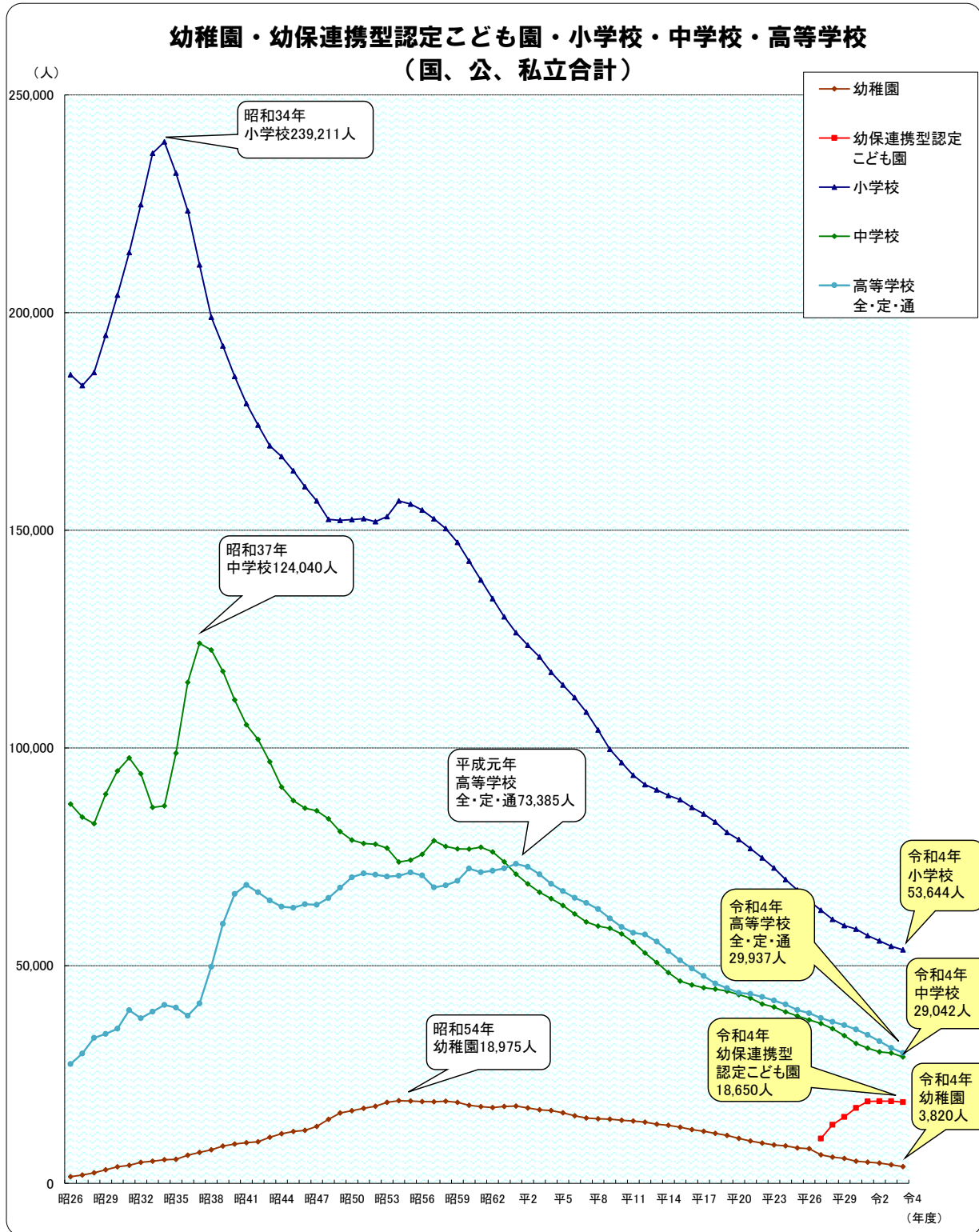
(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」



(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

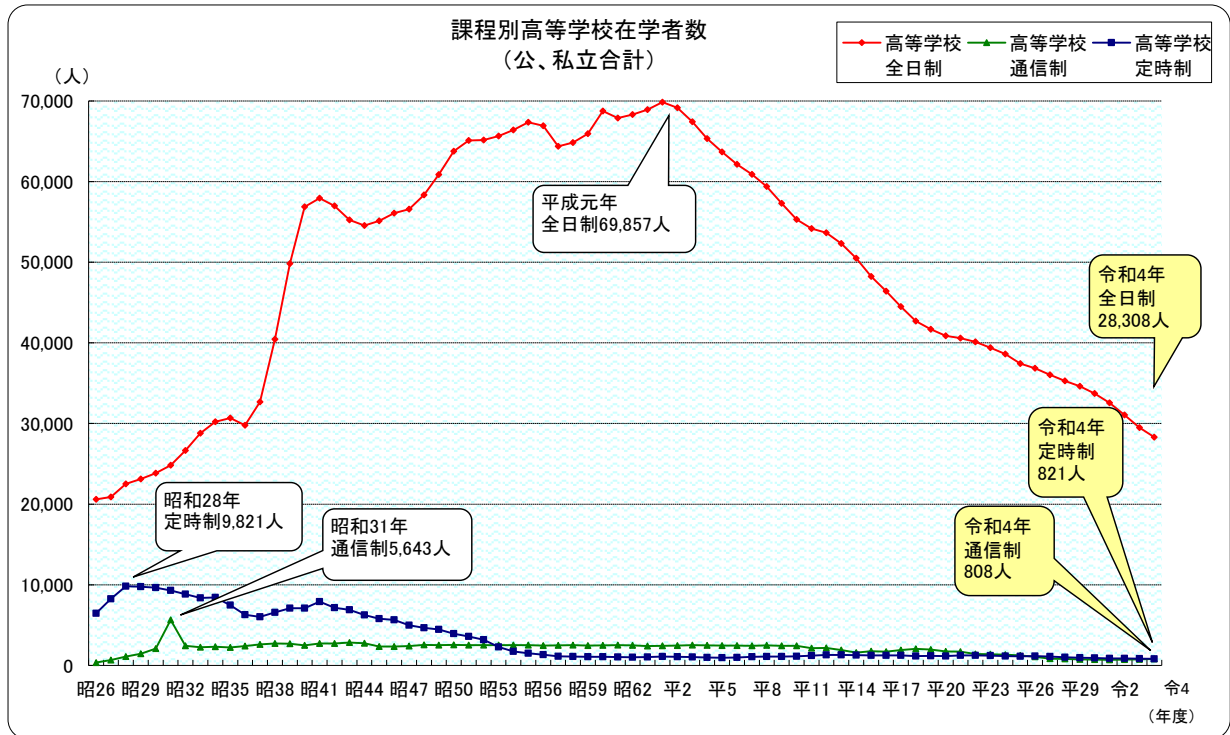
1-2 在学者数

1-2-1 在学者数の推移

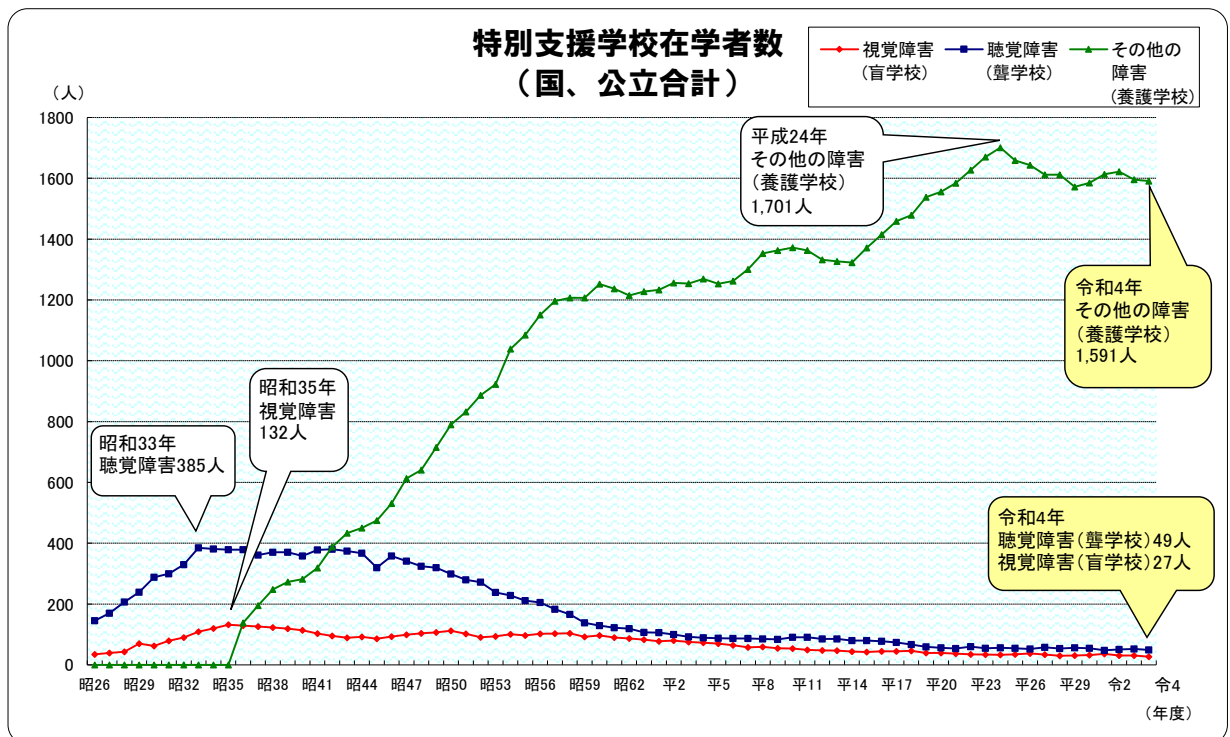


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

1-2-1 在学者数の推移

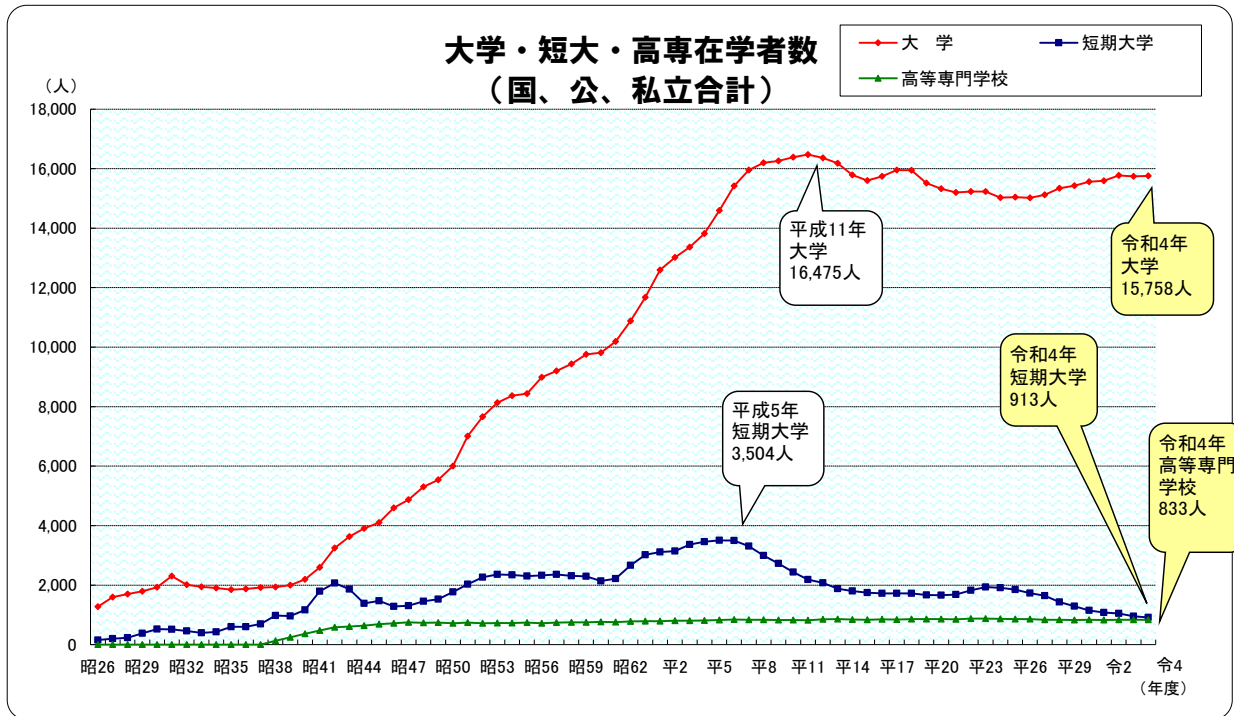


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

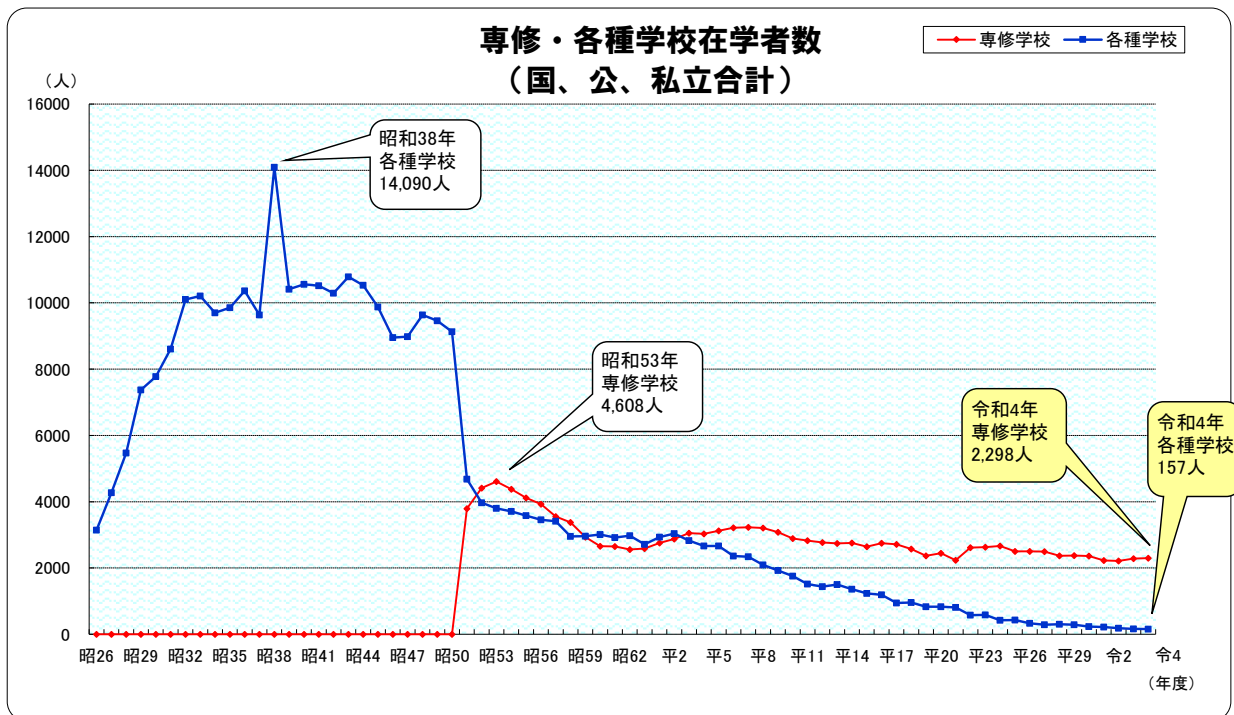


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

1-2-1 在学者数の推移

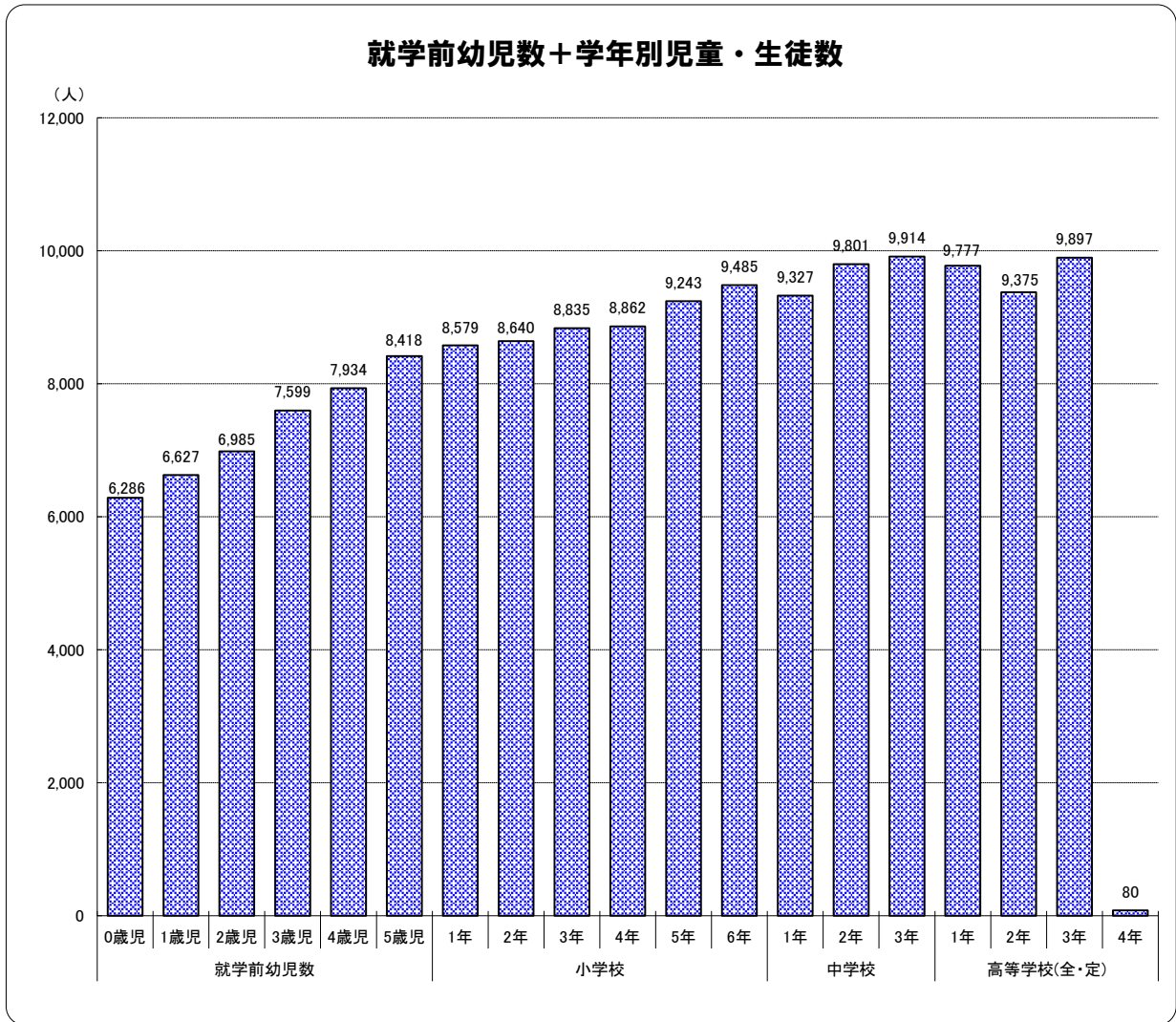


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」



(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

1-2-2 就学前幼児数、学年別児童・生徒数

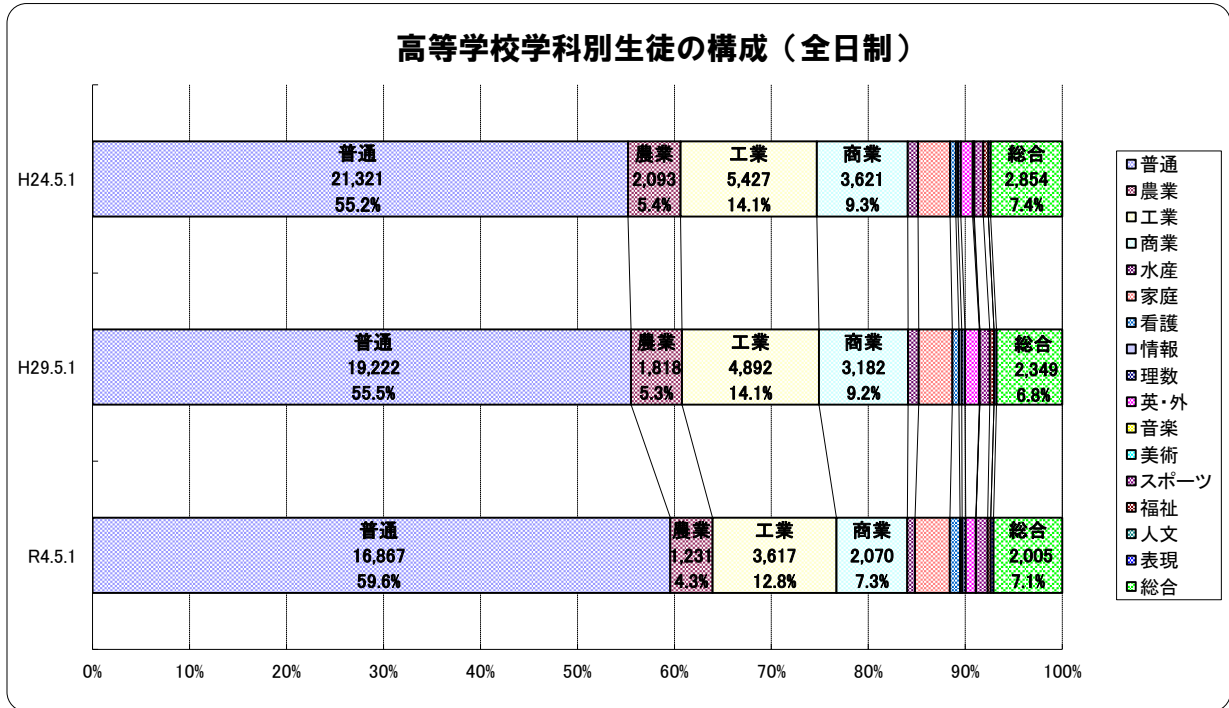


※令和4年5月1日現在

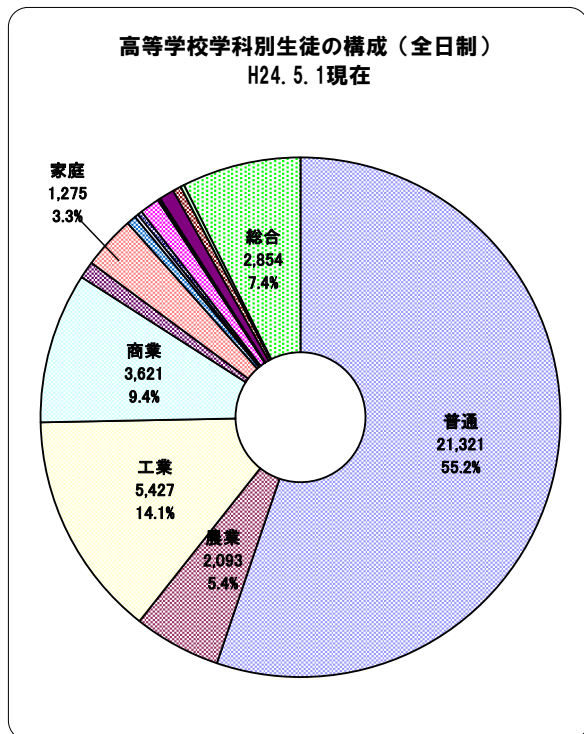
(資料) 文部科学省「学校基本調査」

※ 就学前幼児数は県教育庁教職員課調

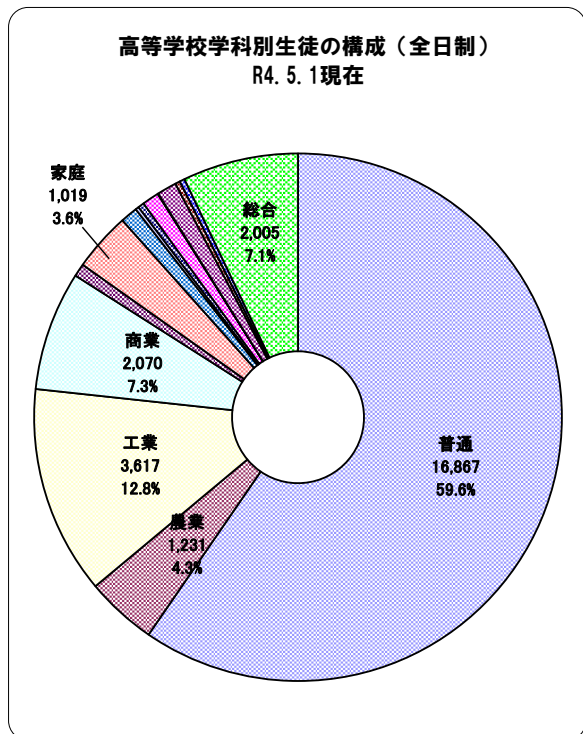
1-2-3 高等学校学科別生徒の構成（全日制）



(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

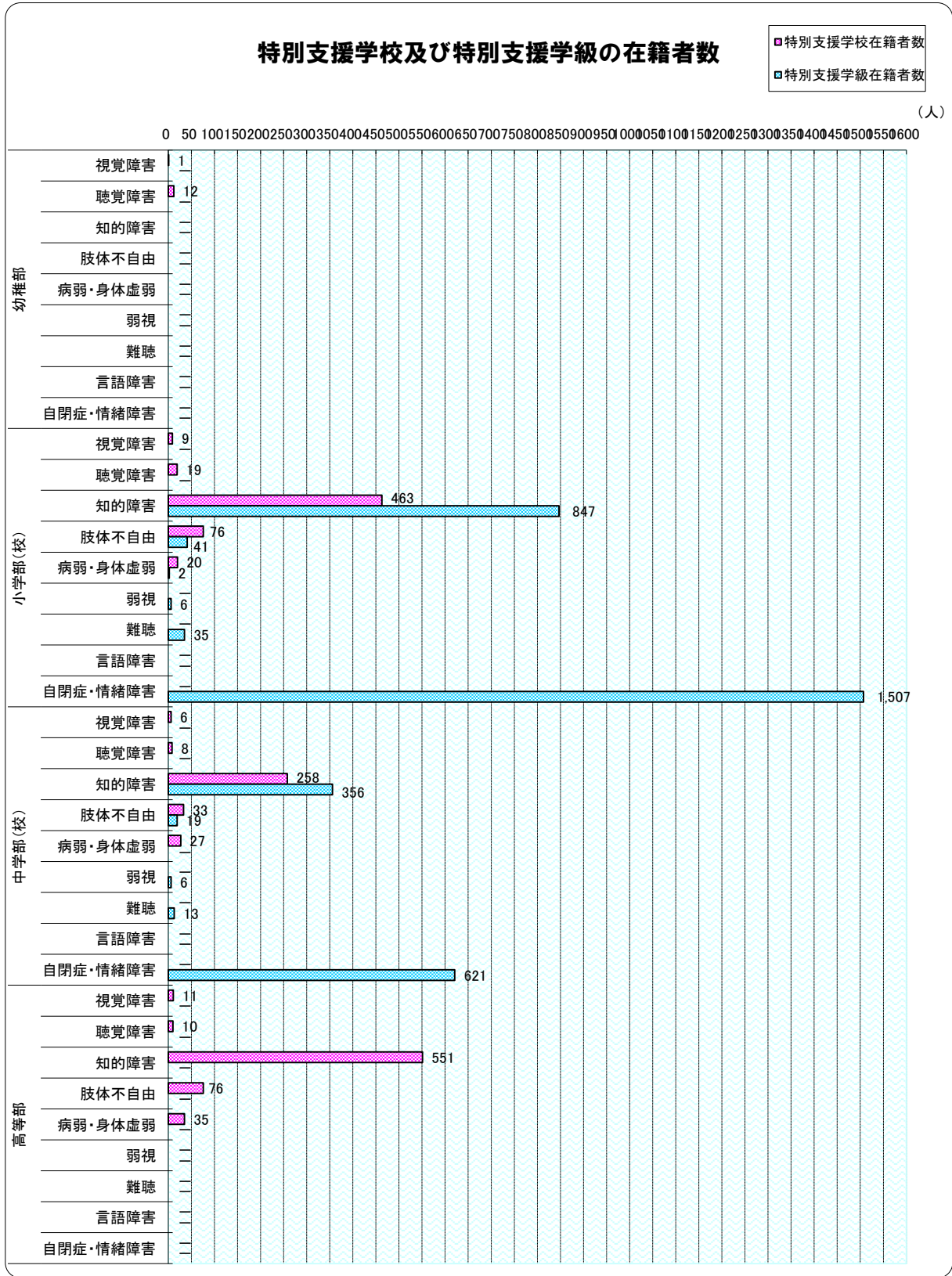


(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」



(資料) 文部科学省「学校基本調査」
「学校一覧」

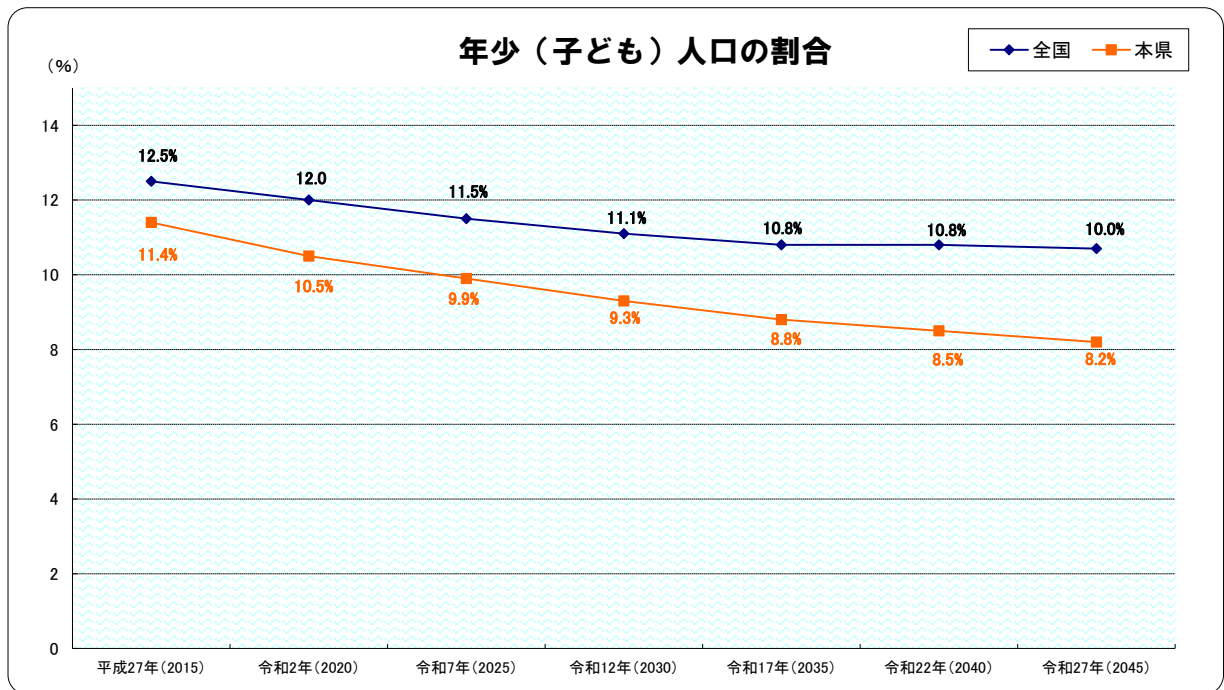
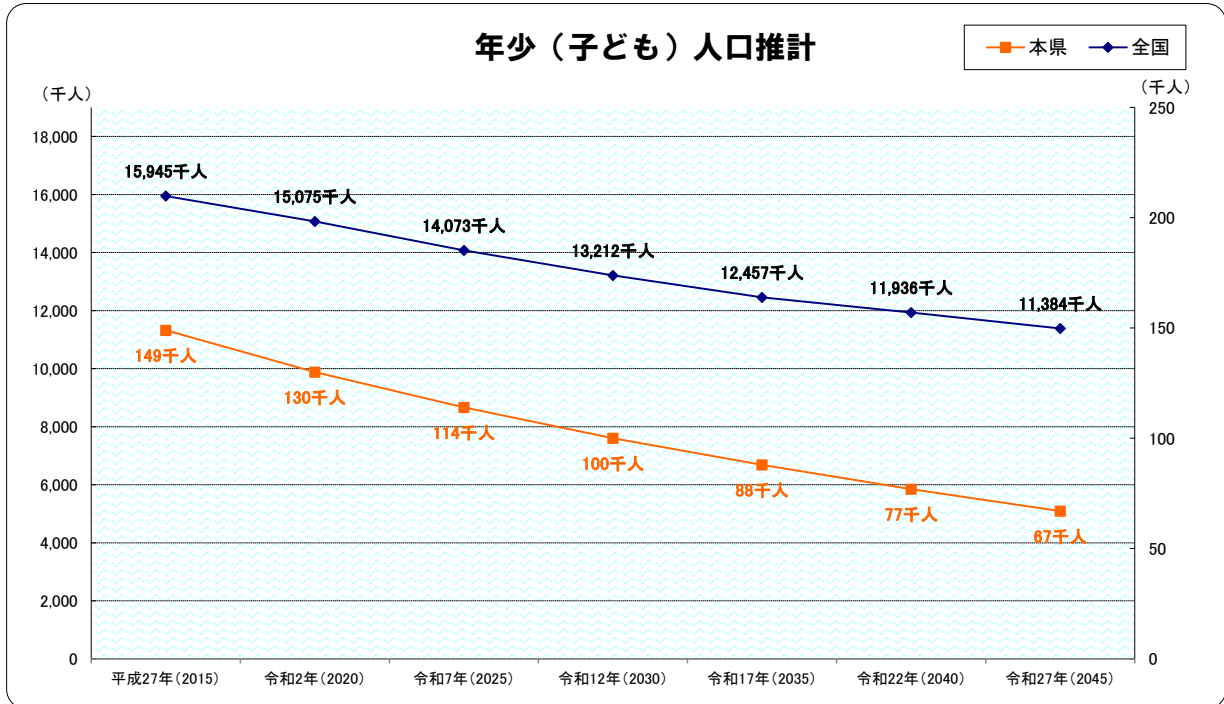
1-2-4 特別支援学校及び特別支援学級の在籍者数



※令和4年5月1日現在

(資料) 県教育庁学校教育課調

1-2-5 年少人口推計

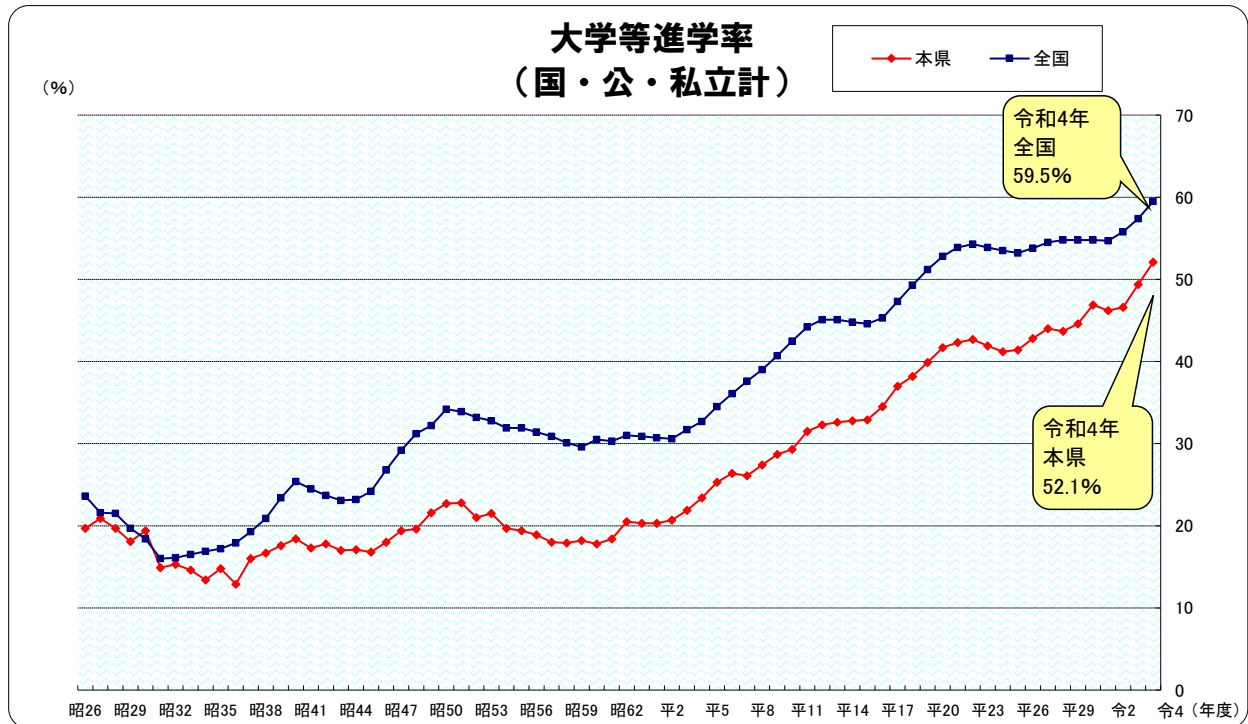


年少人口：0～14歳の人口

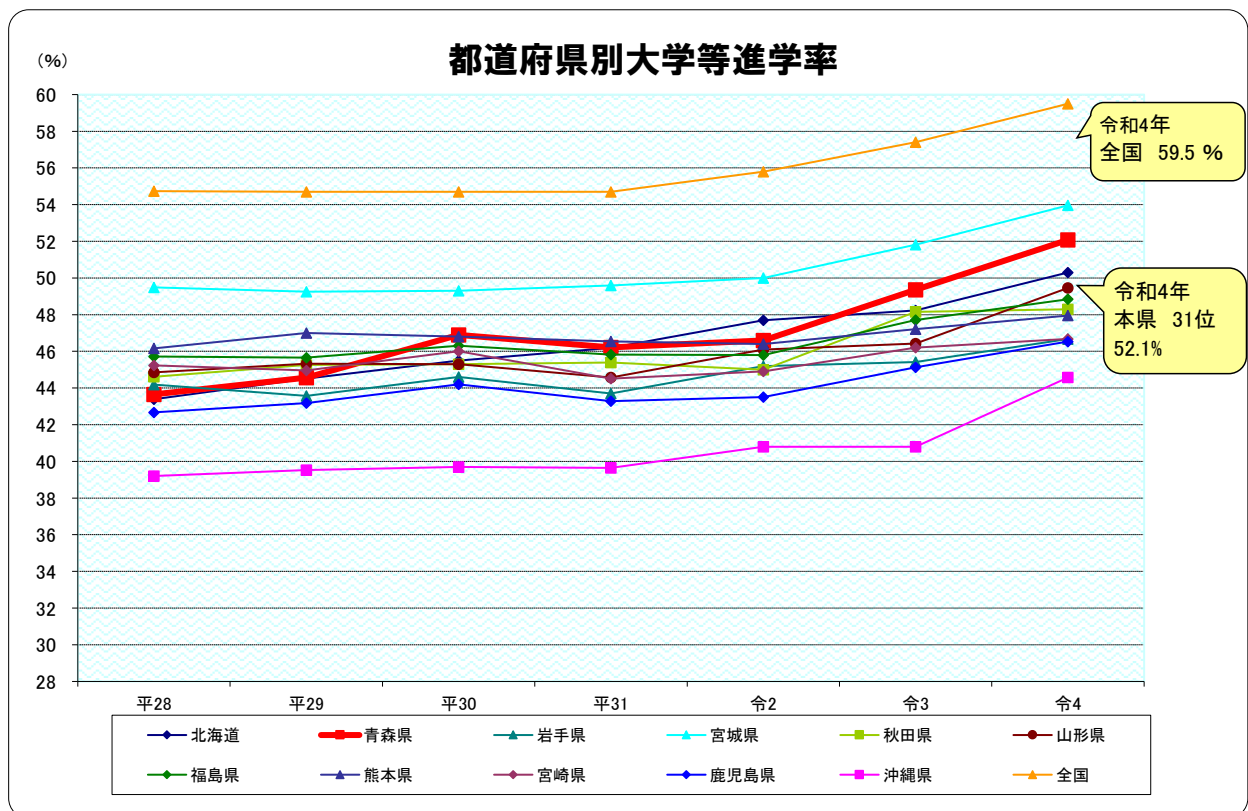
(資料) 国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(平成29年推計)」
「日本の地域別将来推計人口(平成30年3月推計)」

I-3 進学率等

I-3-1 進学率の推移

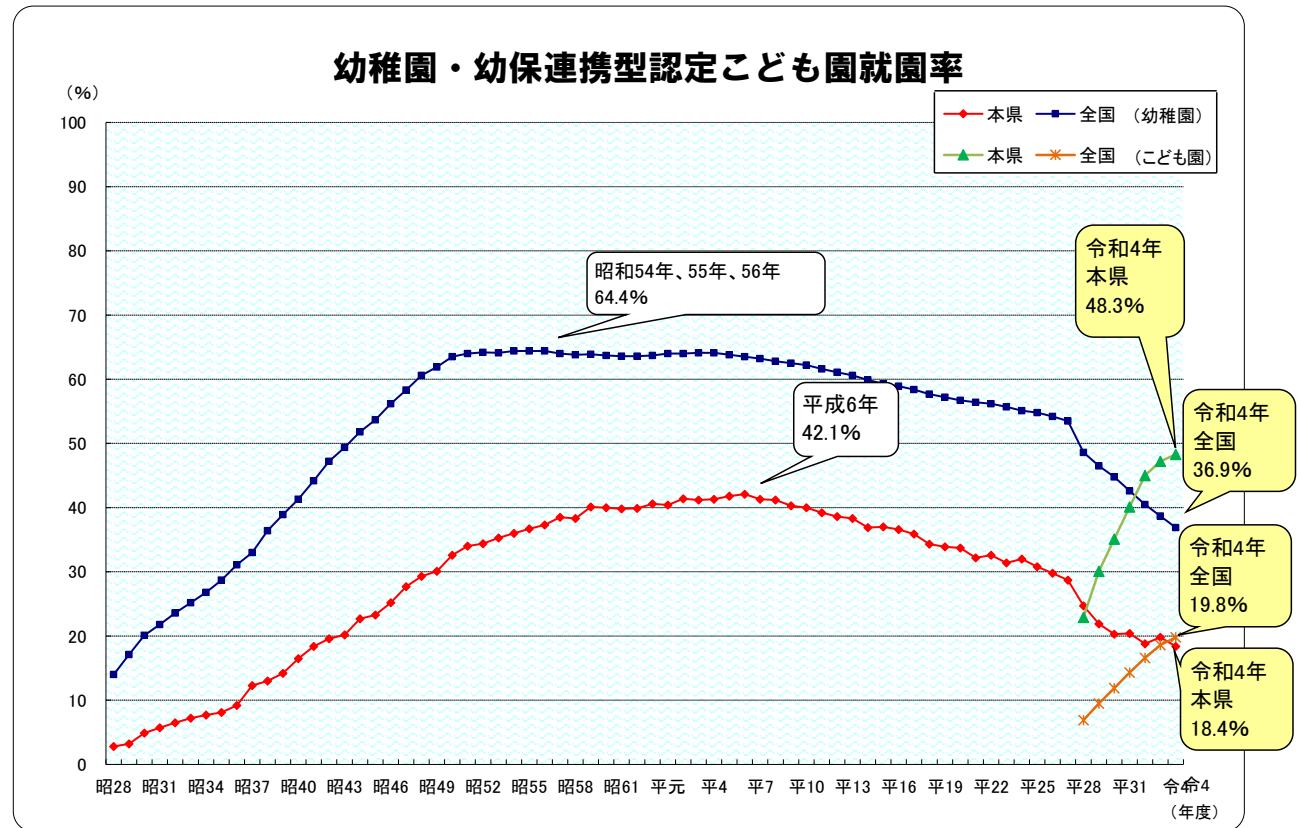
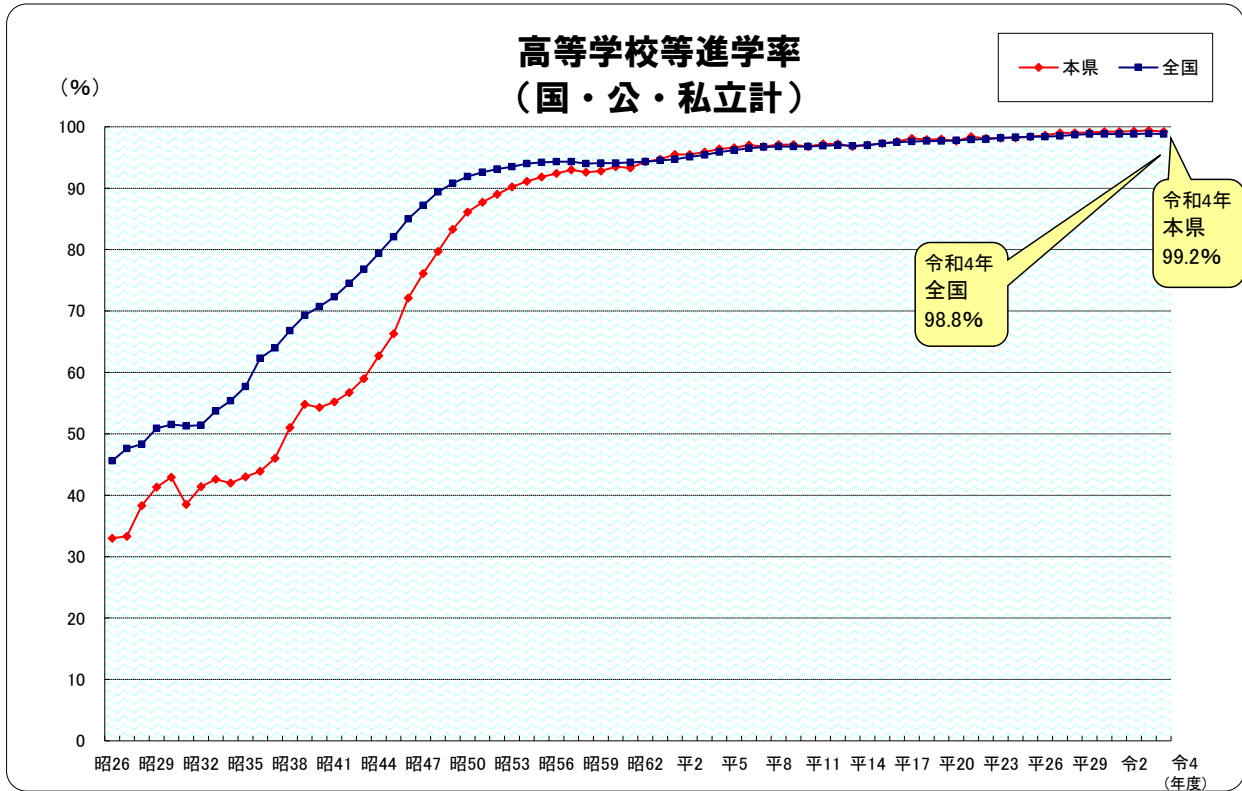


(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」
文部科学省「学校基本調査」



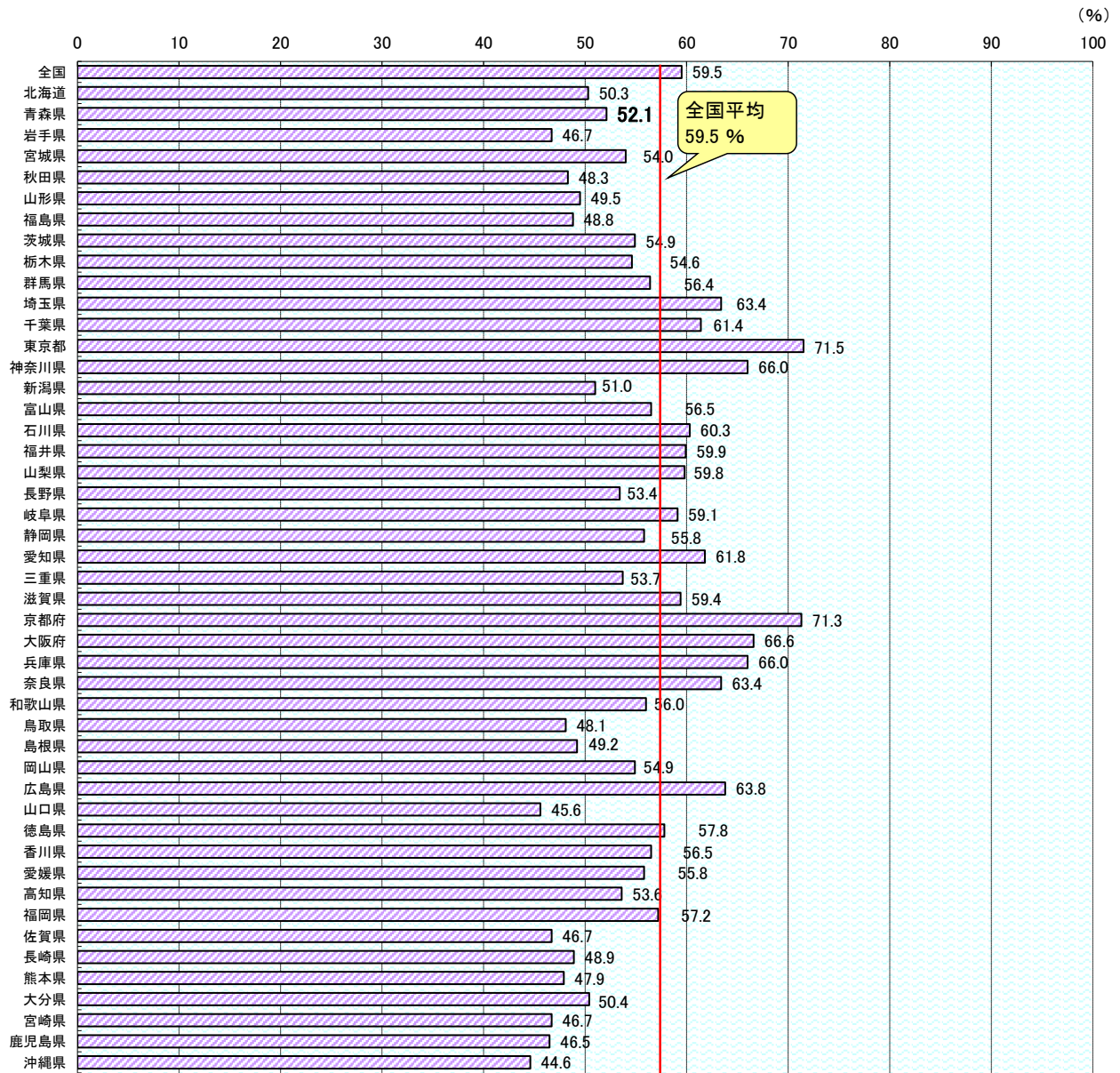
(資料) 文部科学省「学校基本調査」

1-3-1 進学率の推移



1-3-2 全国との比較

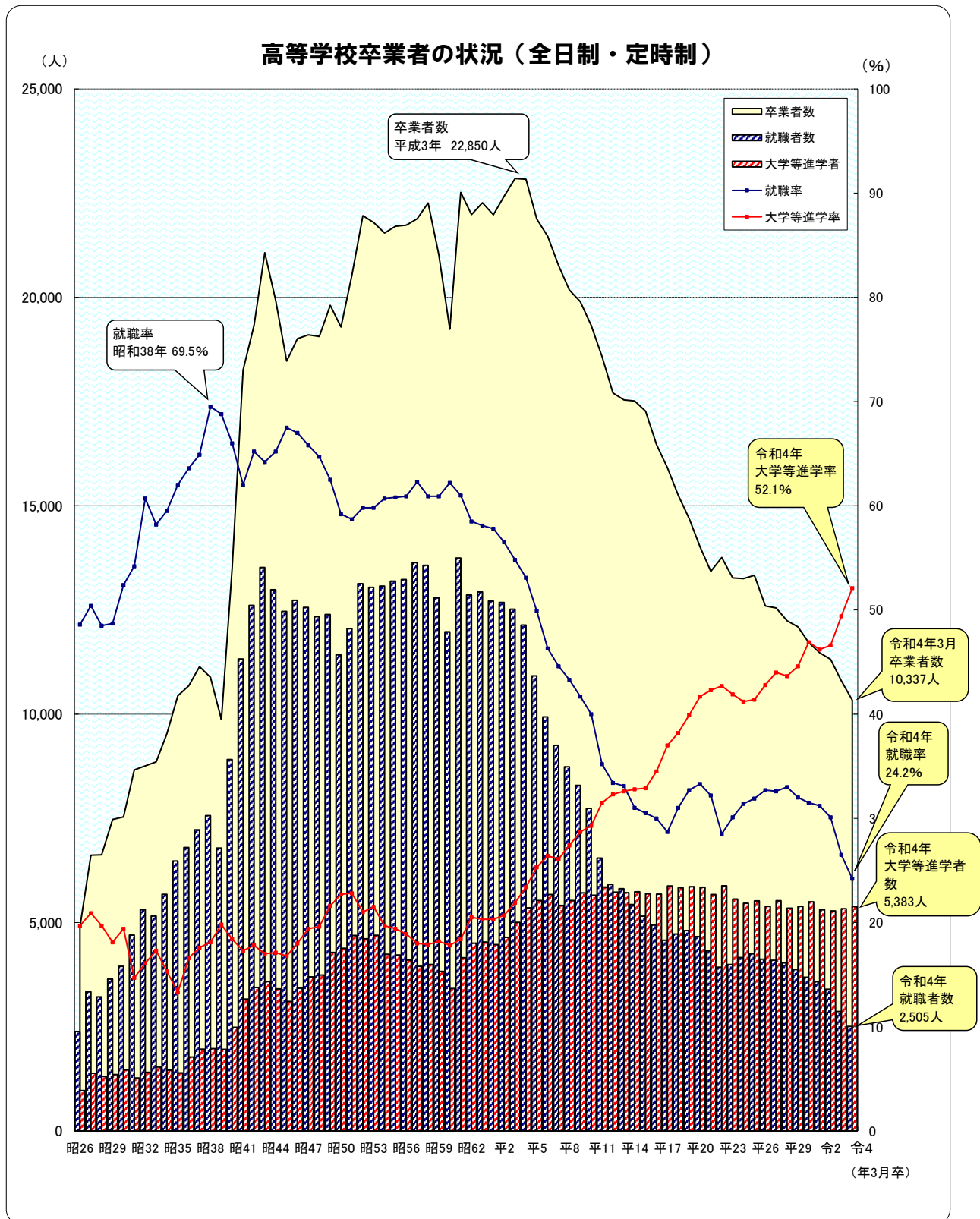
令和4年3月卒大学等進学率



(資料) 文部科学省「学校基本調査」

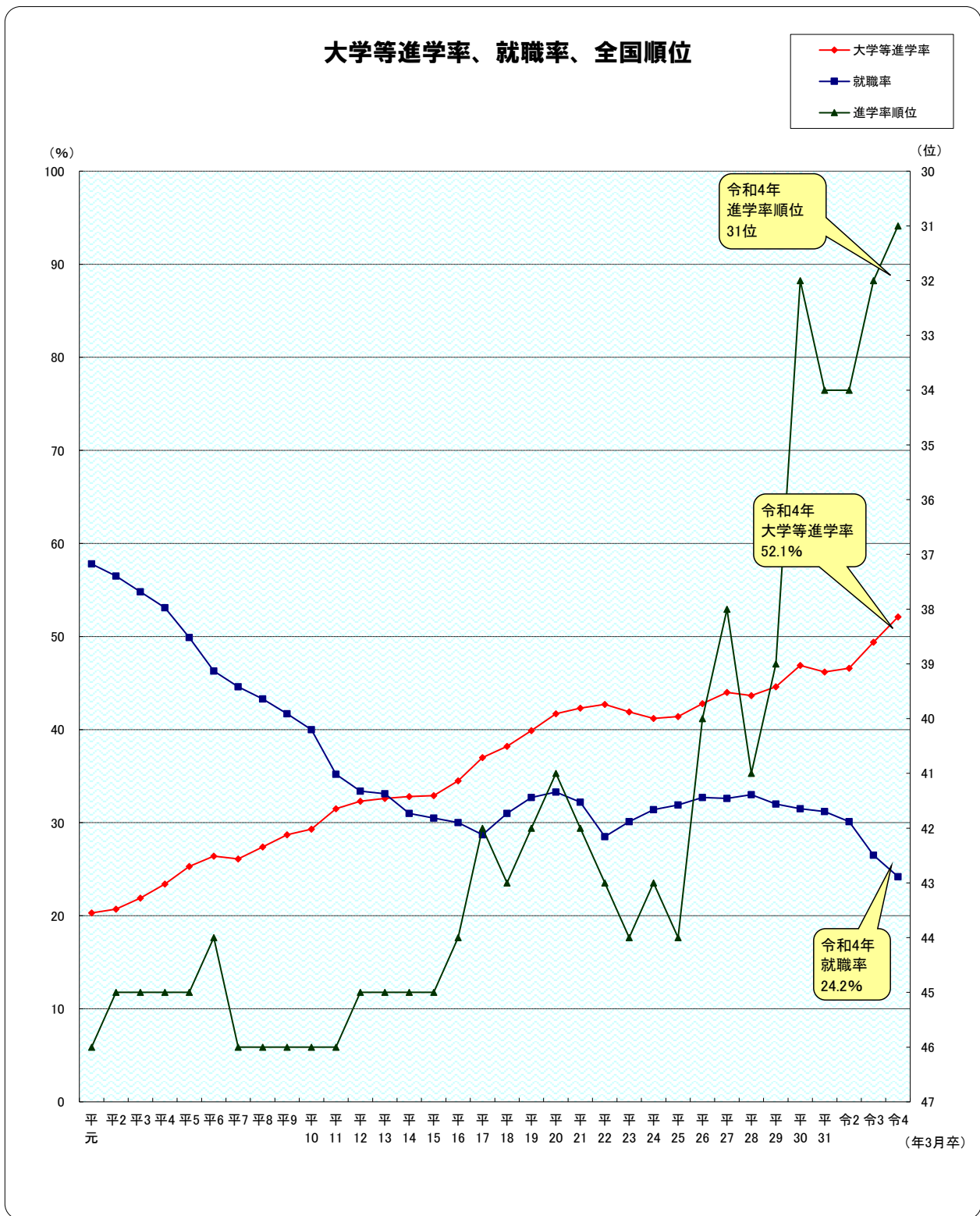
I-4 卒業後の進路

I-4-1 高等学校卒業者の進路状況



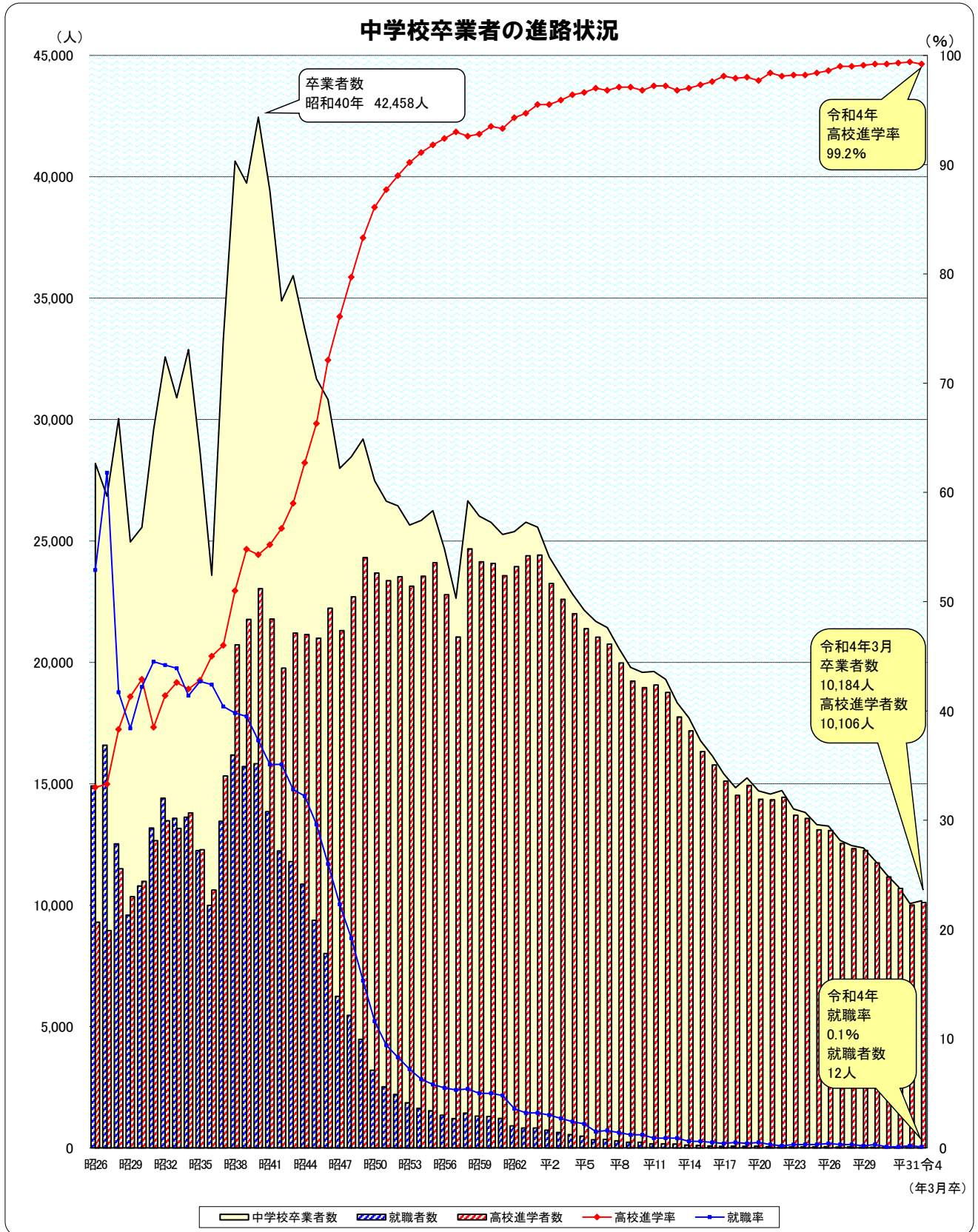
(資料)「高等学校等卒業者の進路状況調査」

1-4-1 高等学校卒業者の進路状況



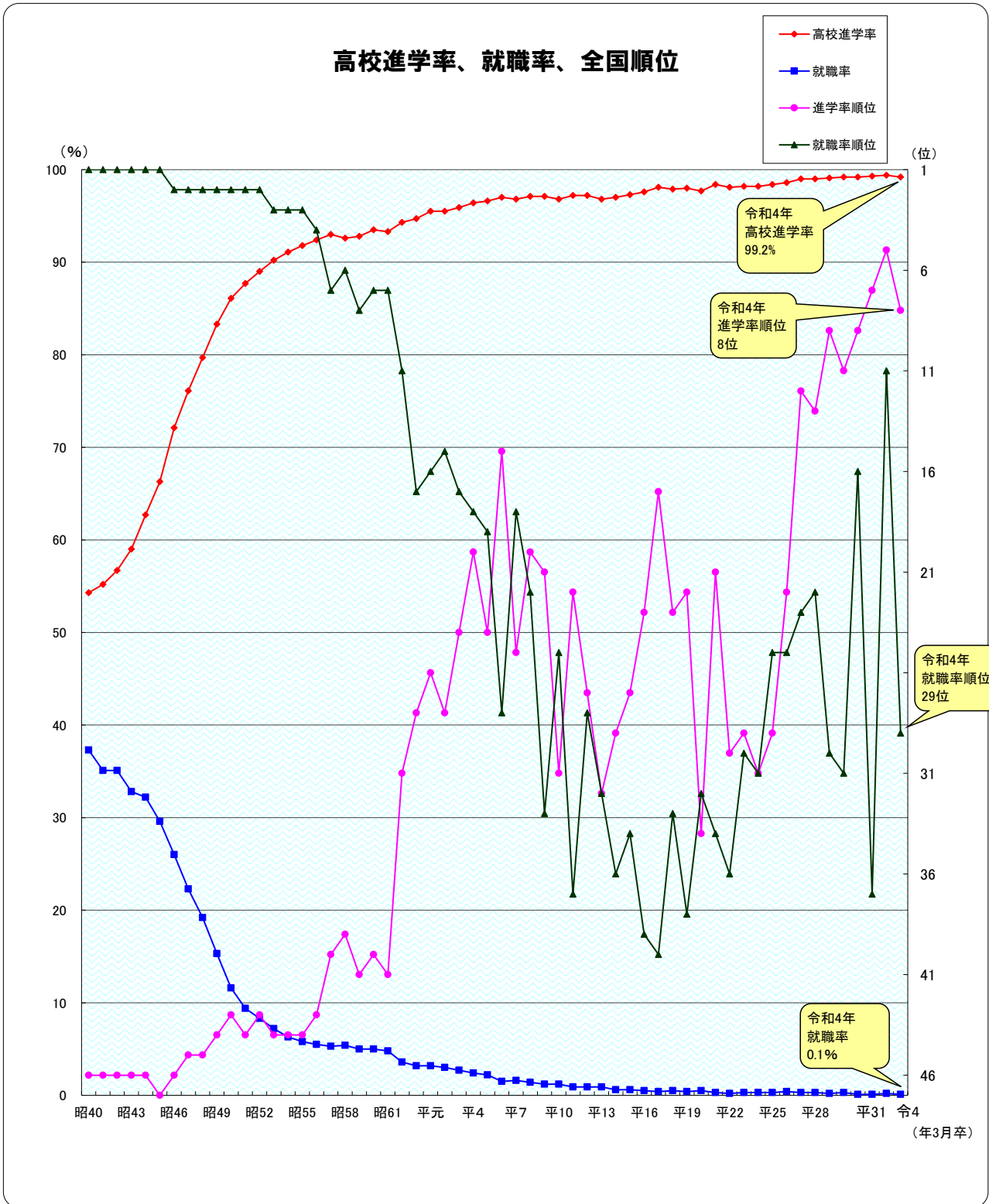
(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」、文部科学省「学校基本調査」

1-4-2 中学校卒業者の進路状況



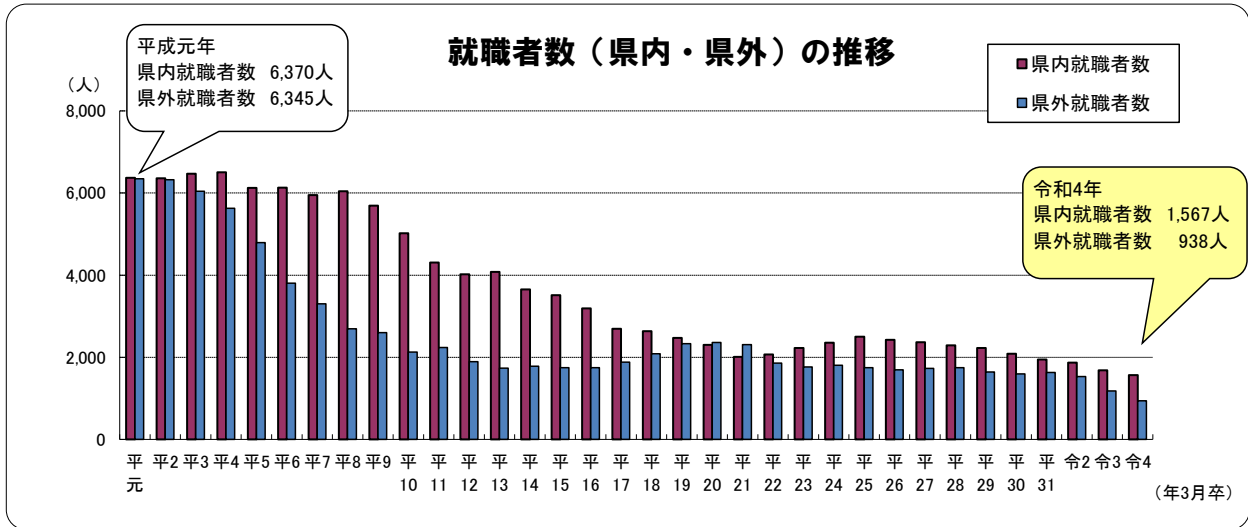
(資料)「中学校等卒業者の進路状況」

1-4-2 中学校卒業者の進路状況

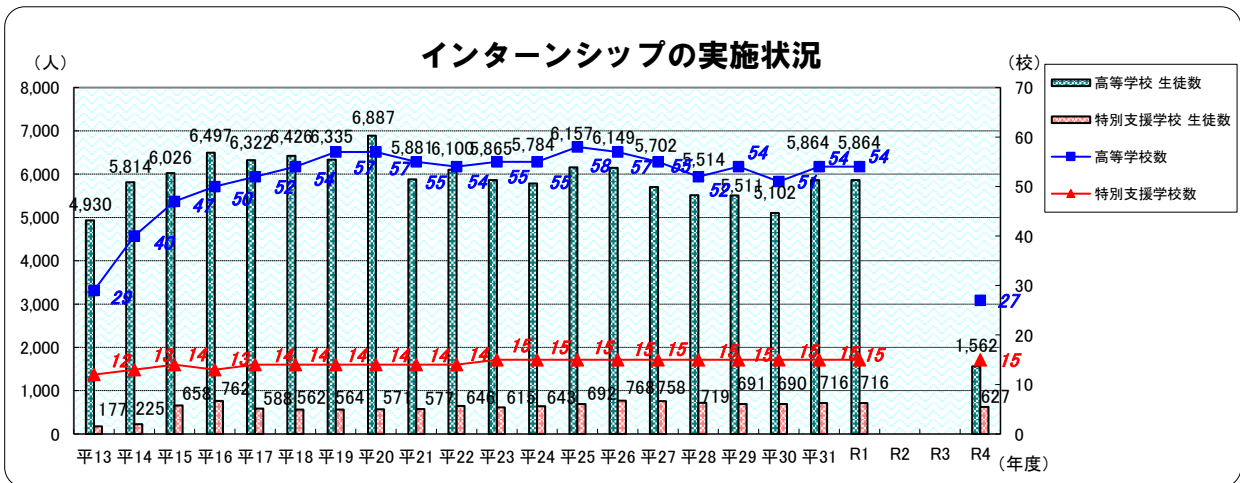


(資料)「中学校等卒業者の進路状況」、文部科学省「学校基本調査」

1-4-3 就職者数等



(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」



(注) インターンシップとは、生徒が事業所や公共施設などにおいて、学習内容や将来の進路等について関連した就業体験を行うことをいう。

(注2) 令和2年度及び令和3年度は新型コロナウイルス感染症の影響により中止。

(資料) 県教育庁学校教育課調

I-5 学力・教育課程

I-5-1 学習状況調査

学習状況調査：

・教科の調査問題については、学習指導要領に基づき、教科の目標及び内容のうち、基礎的・基本的内容について出題し、調査を行った。ただし、各教科とも、評価の観点の1つである「関心・意欲・態度」については、問題に含めないこととした。

・出題範囲 小学校5年：第4学年の内容及び第5学年の1学期の内容

中学校2年：第1学年の内容及び第2学年の1学期の内容

・年間指導計画や教科書の内容配列等により、調査問題に隣接していない内容が含まれている場合は、それに解答させないこととした。

・対象：県内公立小学校5年生児童、公立中学校2年生生徒

・調査実施日（一斉実施日）： [27年度] 平成27年8月26日

[28年度] 平成28年8月31日

[29年度] 平成29年8月30日

[30年度] 平成30年8月29日

[元年度] 令和元年8月28日

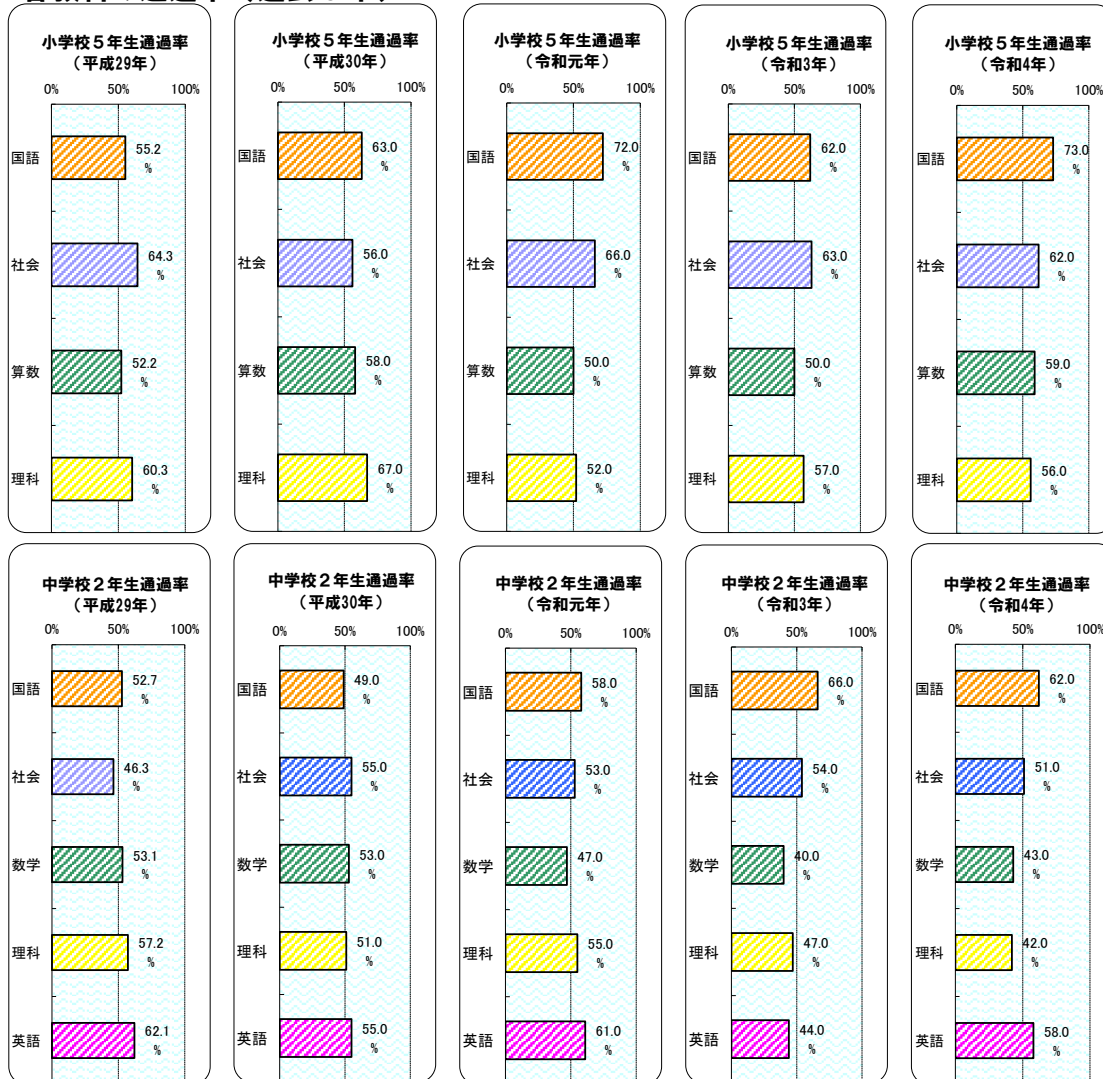
[2年度] 令和2年8月26日

[3年度] 令和3年8月25日

[4年度] 令和4年8月31日

※ 令和2年度の調査実施について、新型コロナウイルス感染症の影響により、学校によっては、一斉実施日の前後2日間に実施されている場合がある。また、一部の調査項目が中止となっている。

各教科の通過率（過去5年）

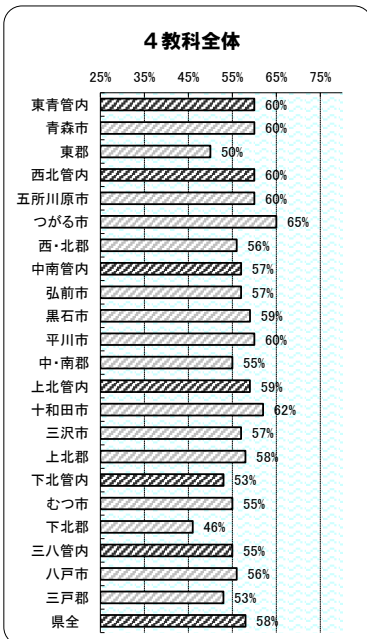
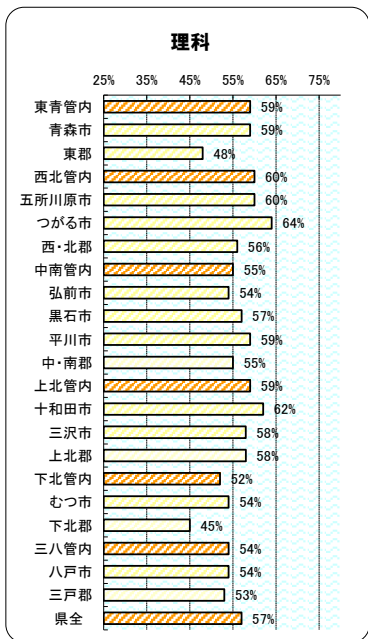
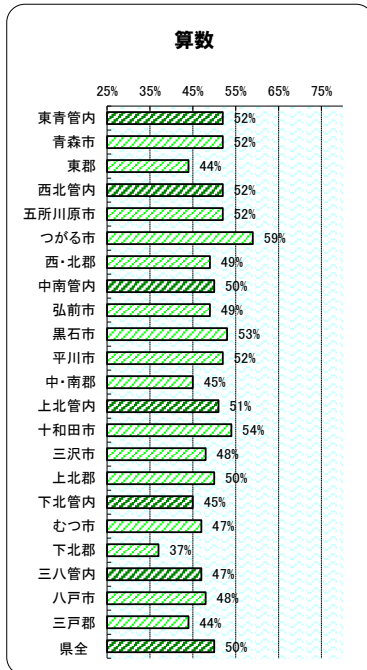
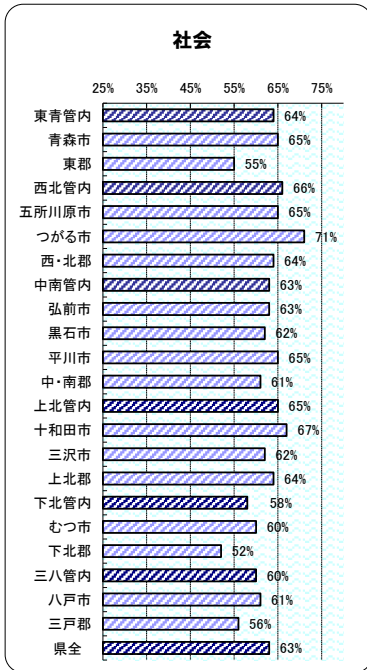
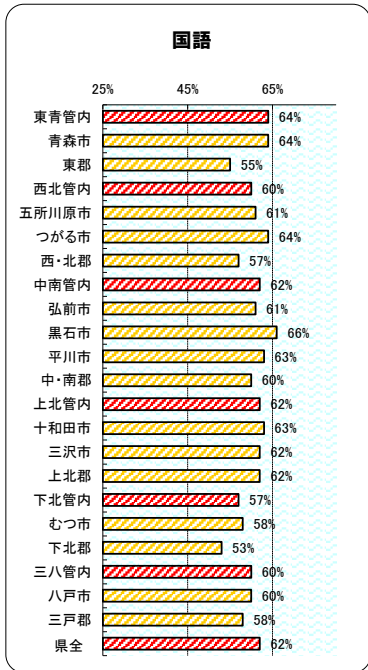


※ 令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により調査中止。

(資料)「平成29年度学習状況調査」
「平成30年度学習状況調査」
「令和元年度学習状況調査」
「令和3年度学習状況調査」
「令和4年度学習状況調査」

I-5-1 学習状況調査

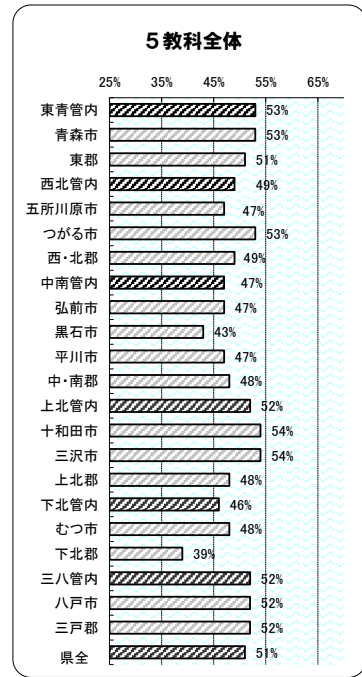
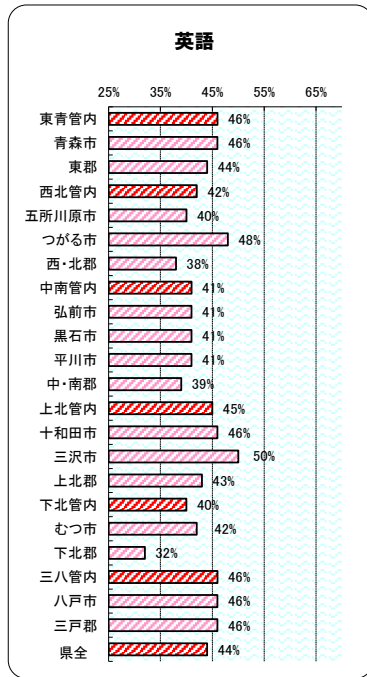
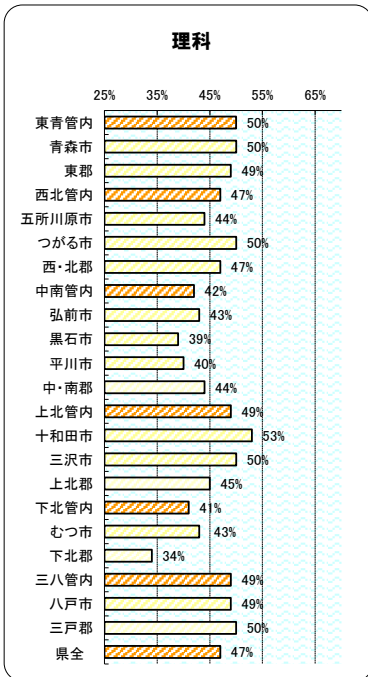
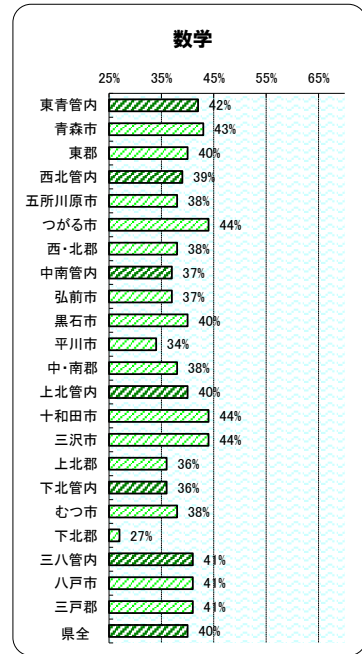
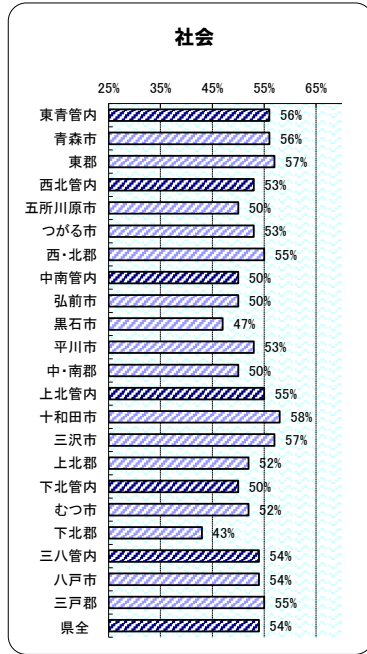
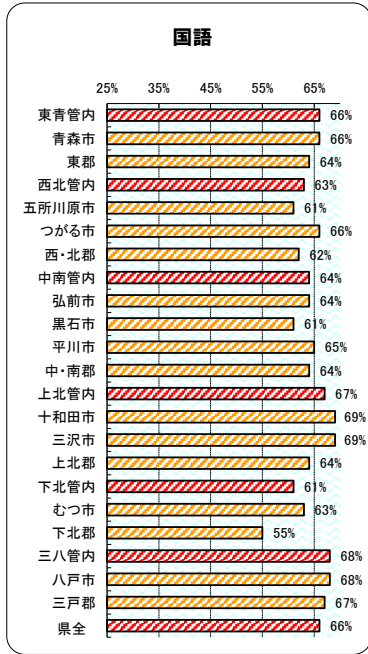
小学校第5学年 通過率及び教育事務所管内地区別通過率



(資料)「令和3年度学習状況調査」

1-5-1 学習状況調査

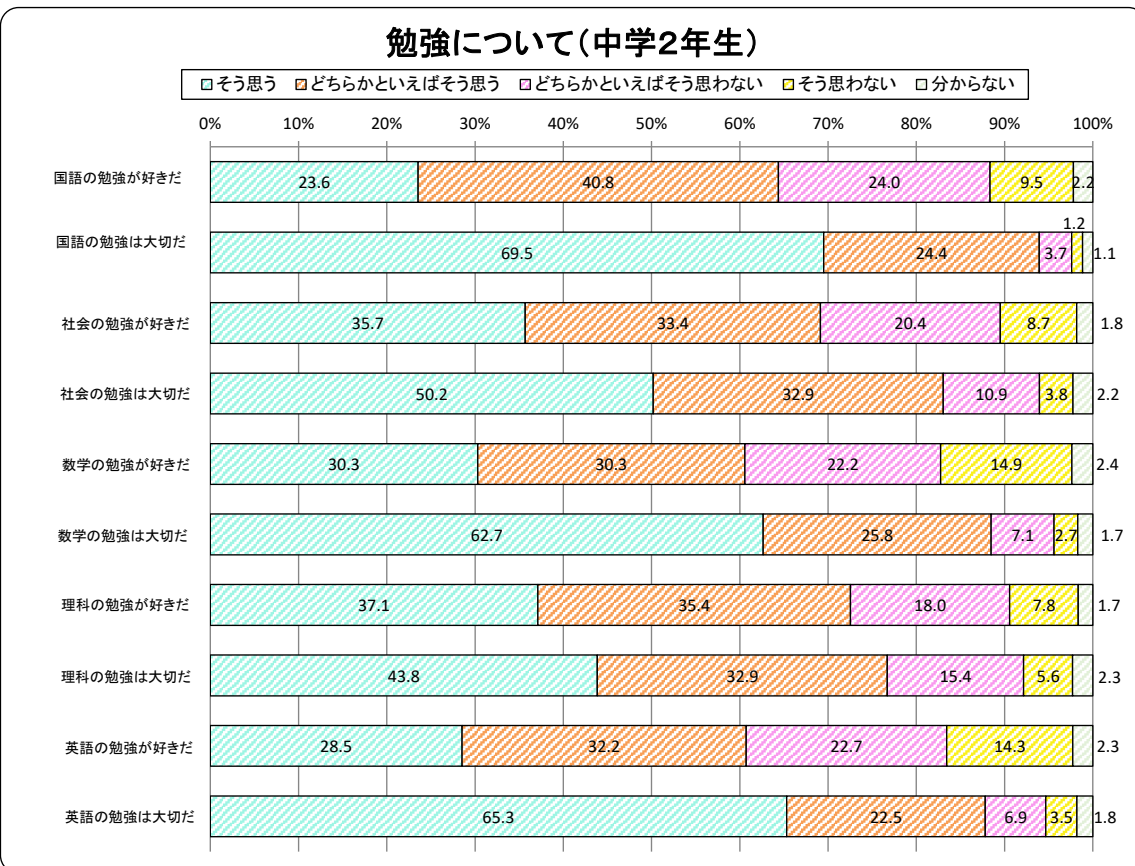
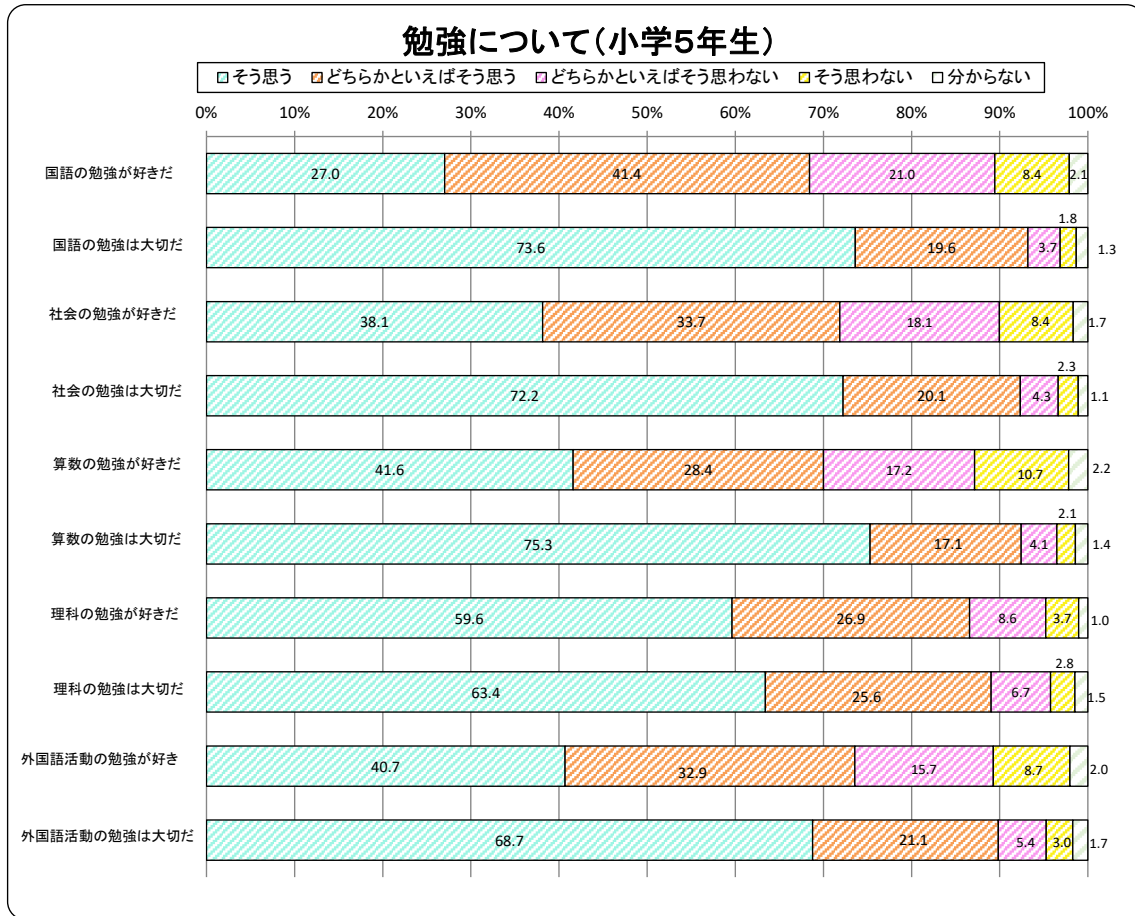
中学校第2学年 通過率及び教育事務所管内地区別通過率



(資料)「令和3年度学習状況調査」

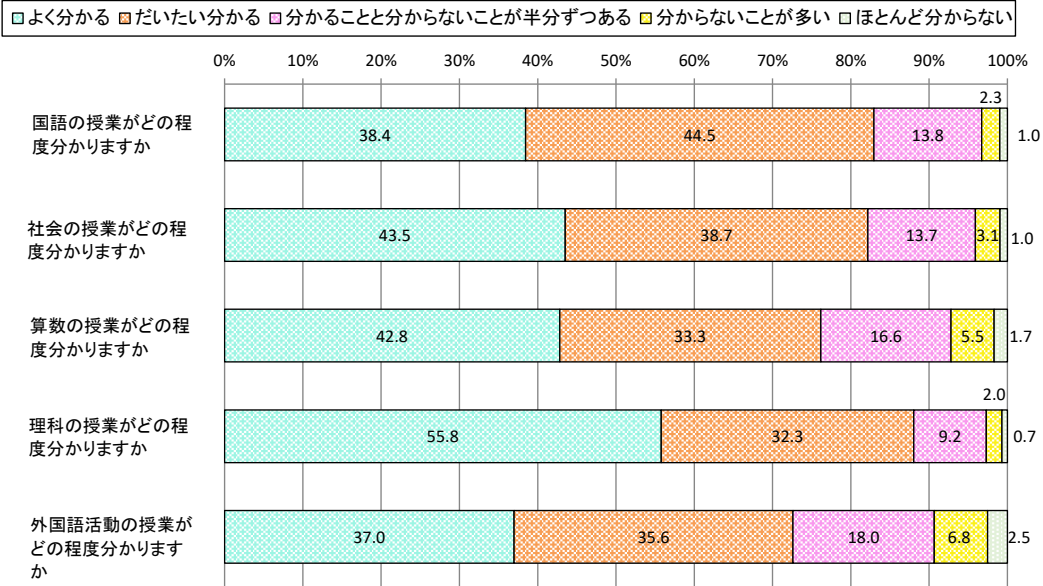
I-5-1 学習状況調査

令和2年度学習状況調査質問紙調査（3年ごと実施）（抜粋）

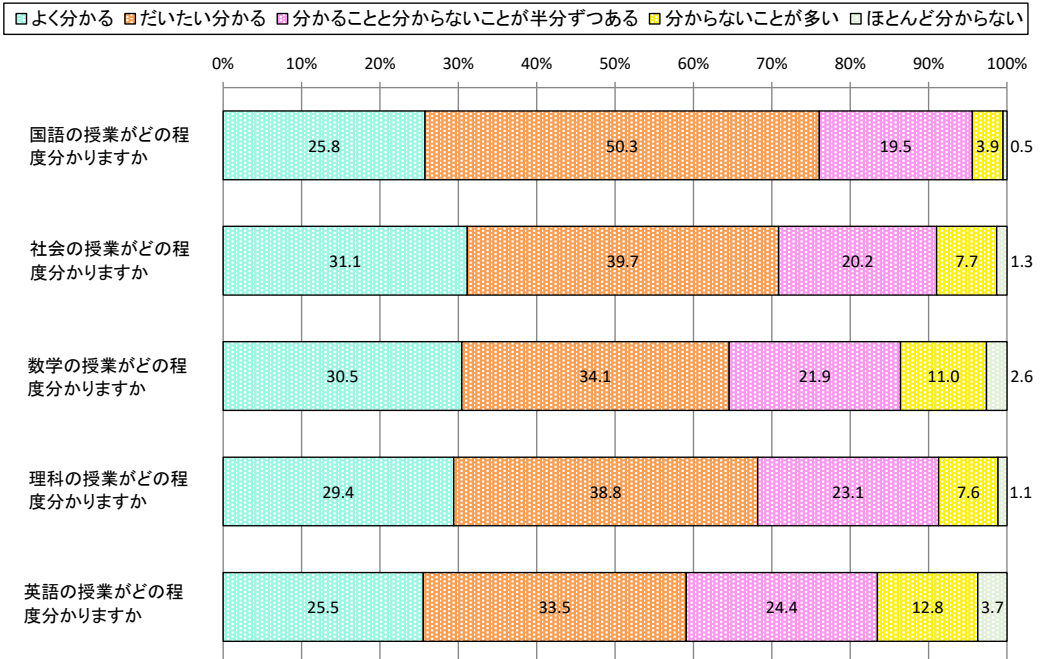


1-5-1 学習状況調査

授業について(小学5年生)



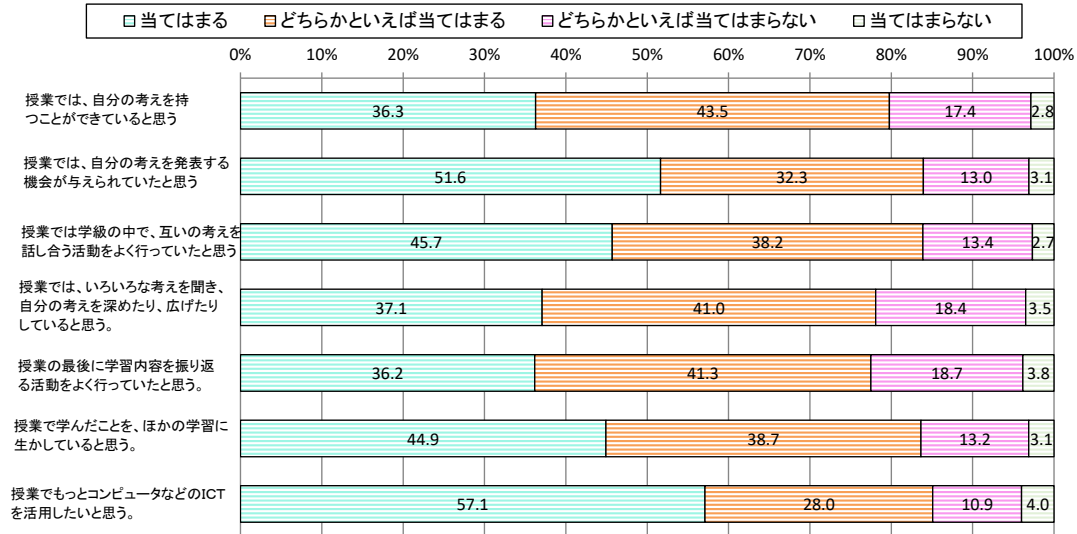
授業について(中学2年生)



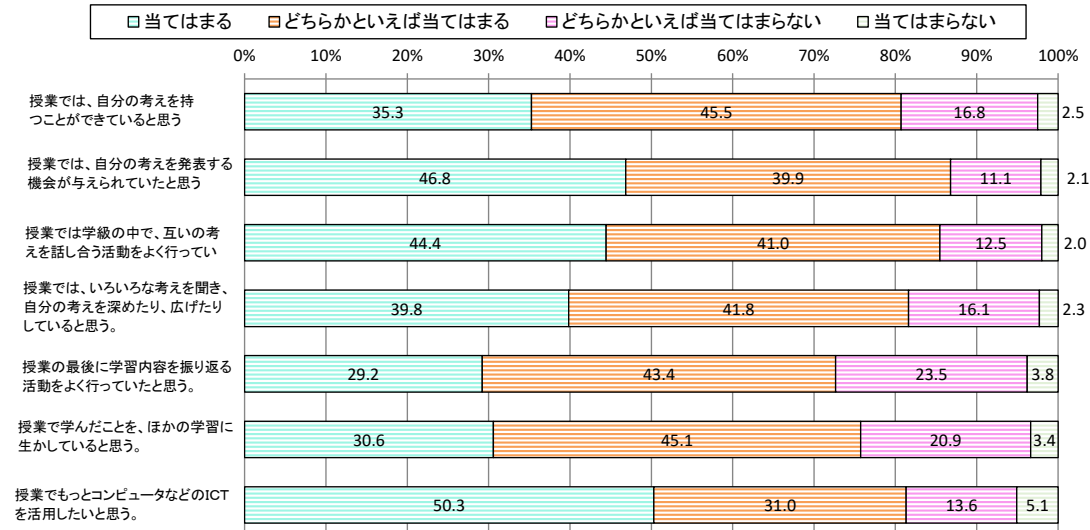
(資料)「令和2年度学習状況調査」

I-5-1 学習状況調査

授業中の指導について(小学5年生)



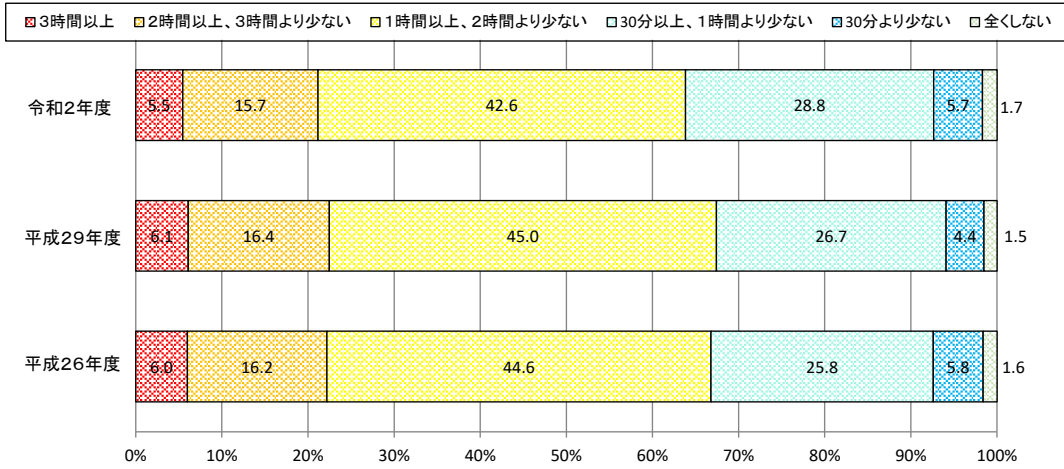
授業中の指導について(中学2年生)



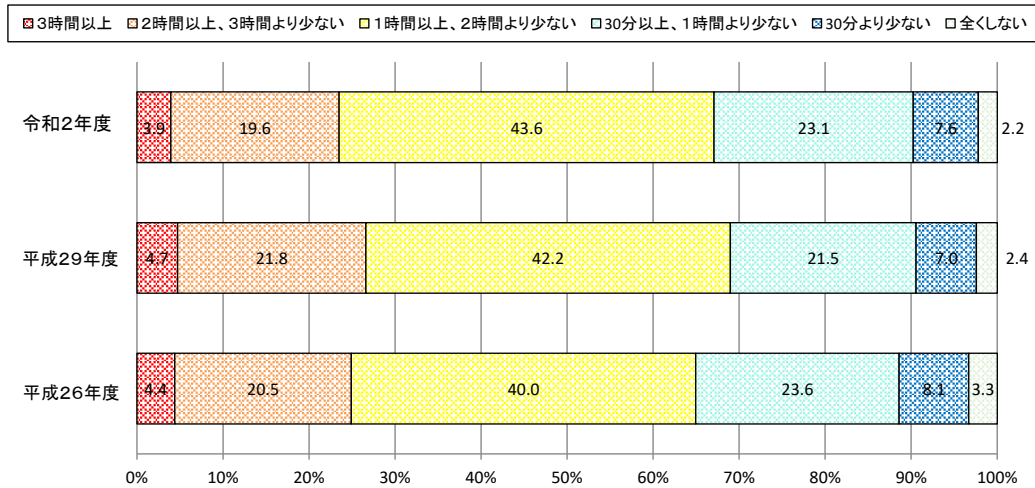
(資料)「令和2年度学習状況調査」

I-5-1 学習状況調査

普段(月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。
(小学5年生)



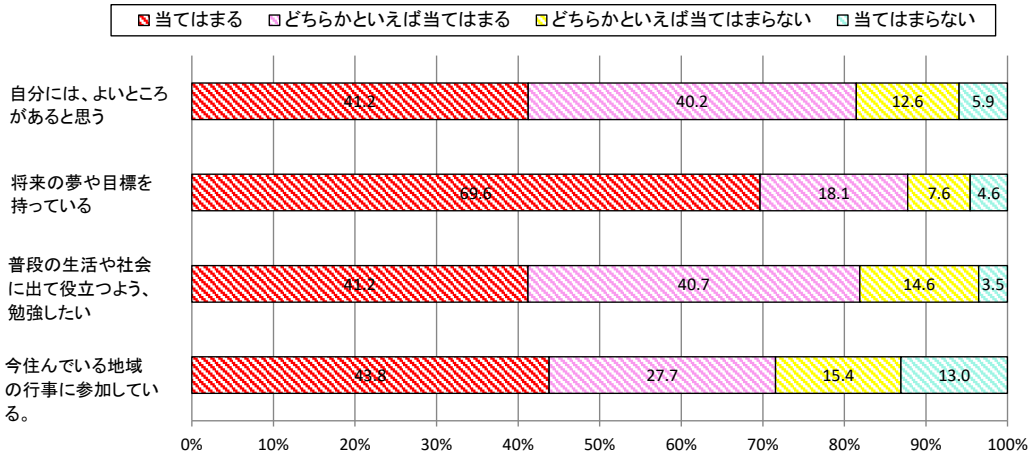
普段(月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。
(中学2年生)



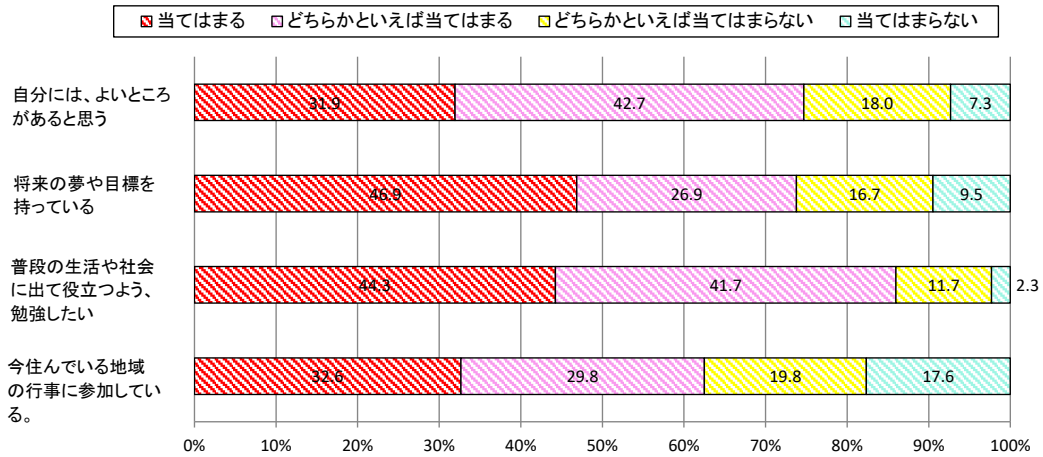
(資料) 「平成26年度学習状況調査」
「平成29年度学習状況調査」
「令和2年度学習状況調査」

1-5-1 学習状況調査

自己認識や進路について(小学5年生)

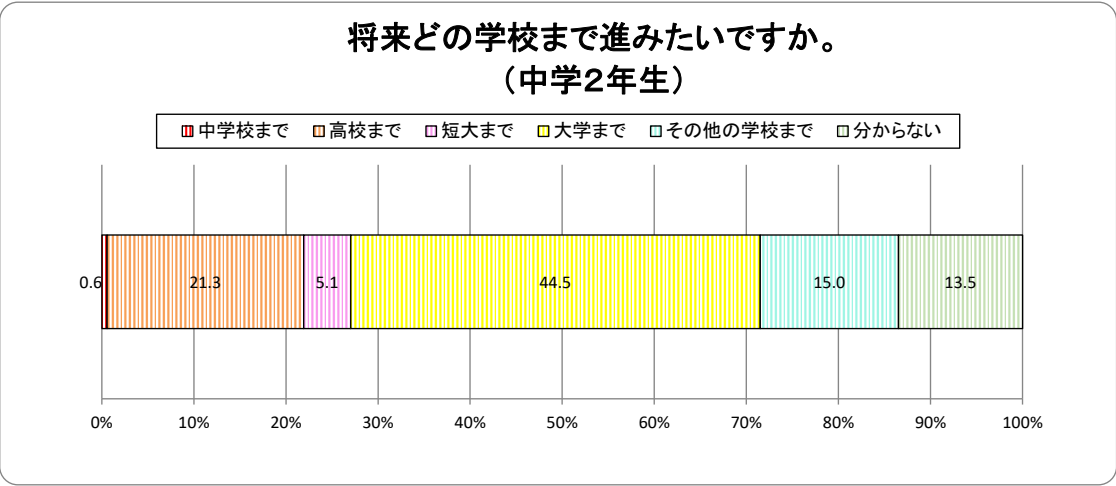
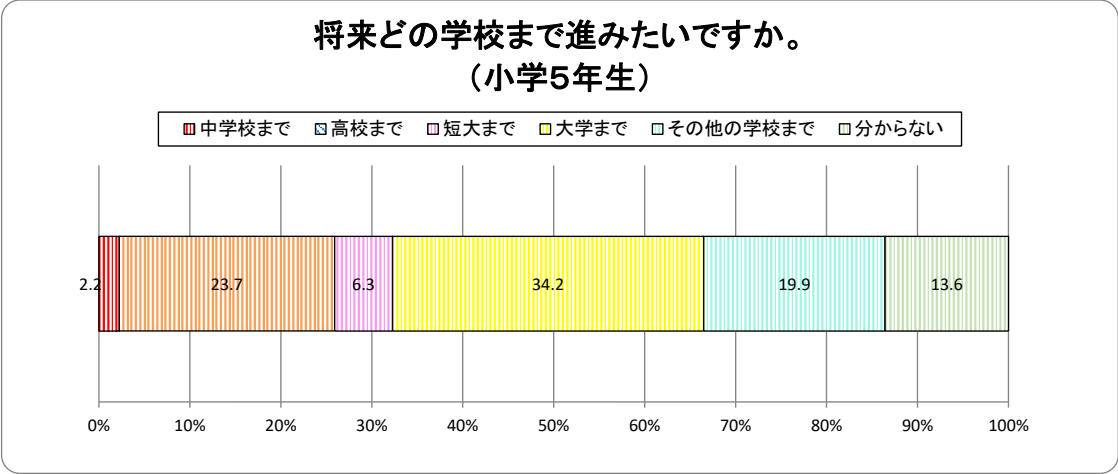


自己認識や進路について(中学2年生)



(資料) 「令和2年度学習状況調査」

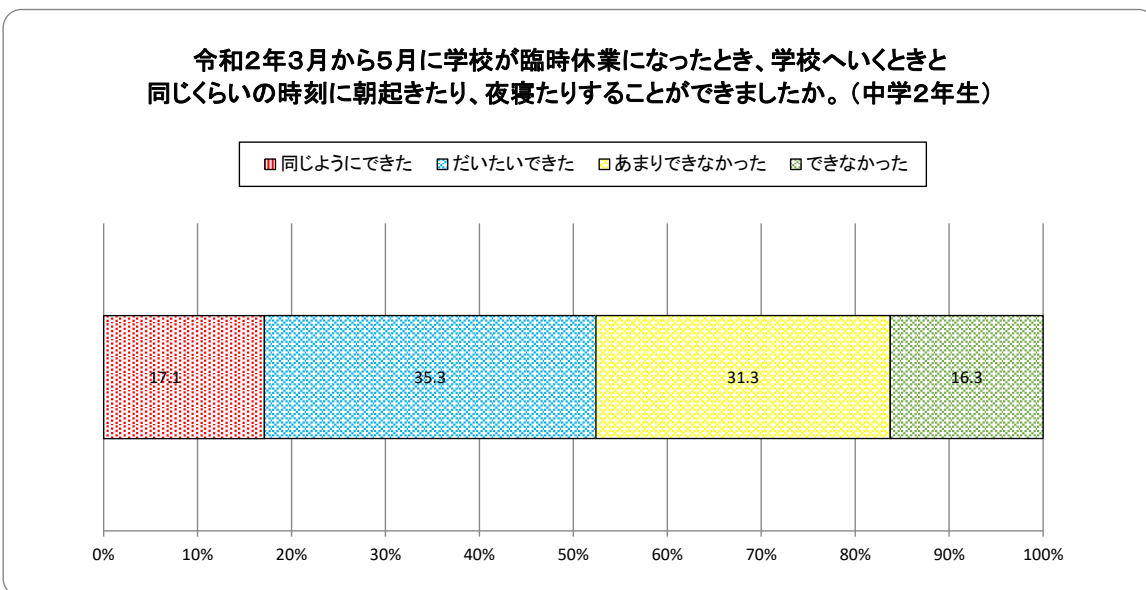
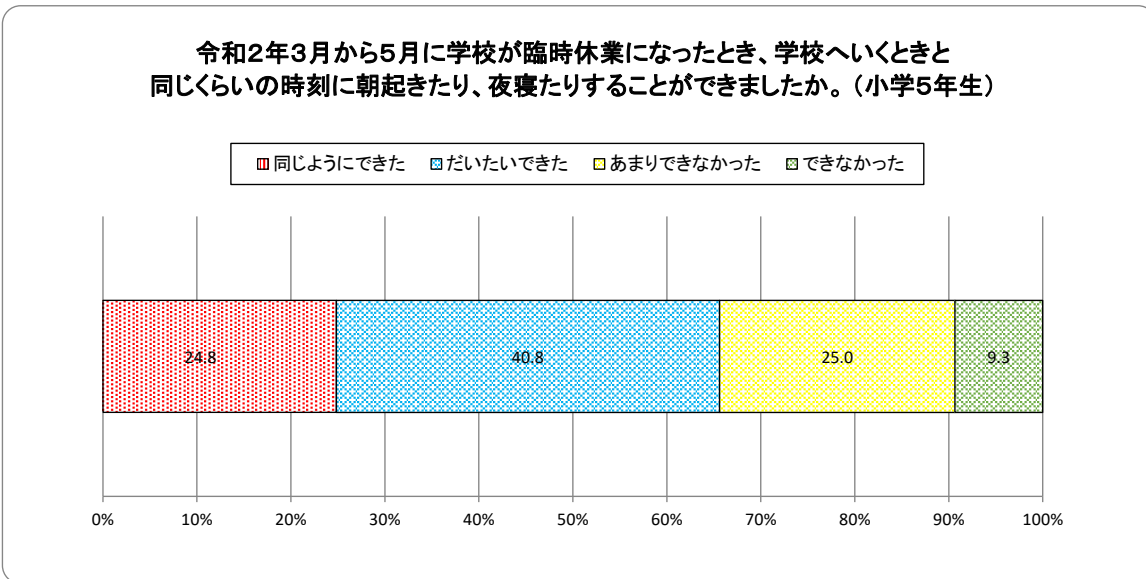
I-5-1 学習状況調査



(資料) 「令和2年度学習状況調査」

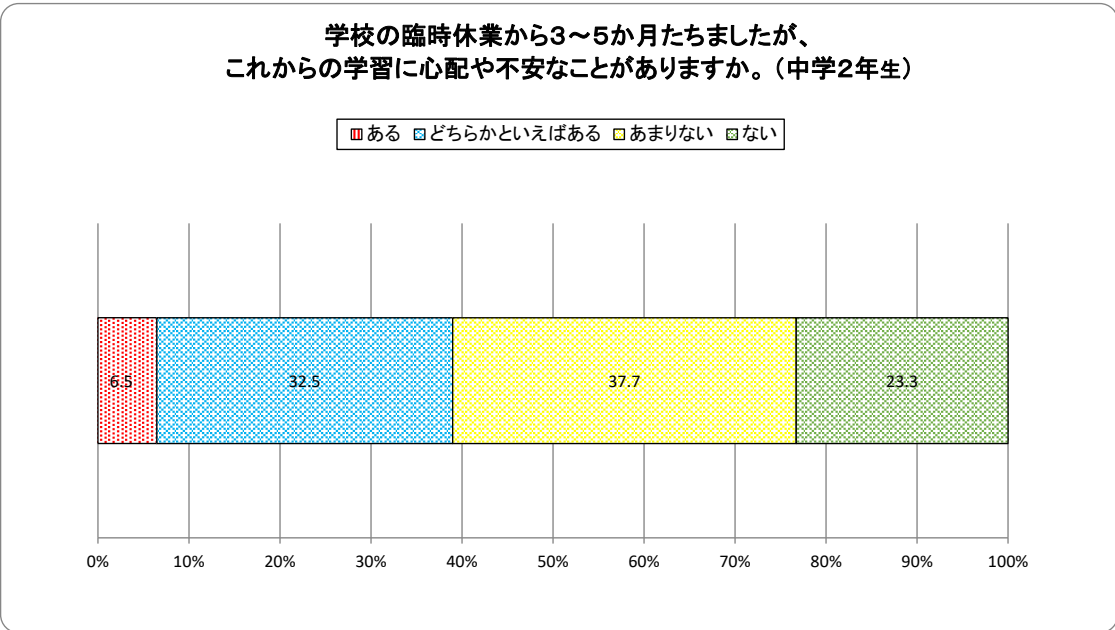
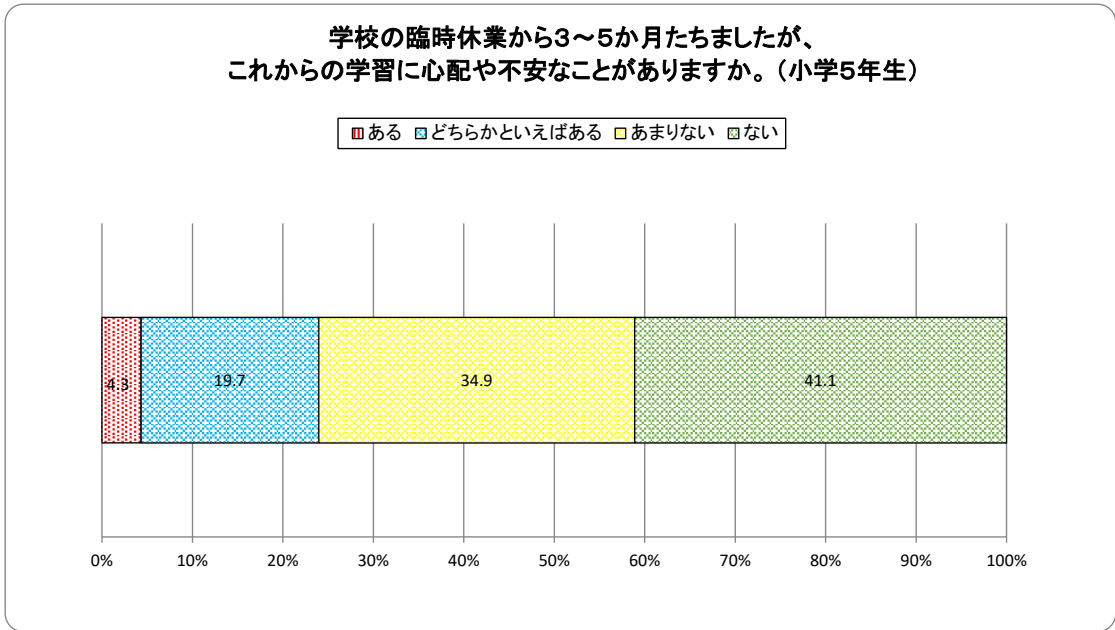
1-5-1 学習状況調査

新型コロナウイルス感染症の影響による臨時休業期間中の児童生徒の家庭での生活、学習の様子について（令和2年度）



（資料） 「令和2年度学習状況調査」

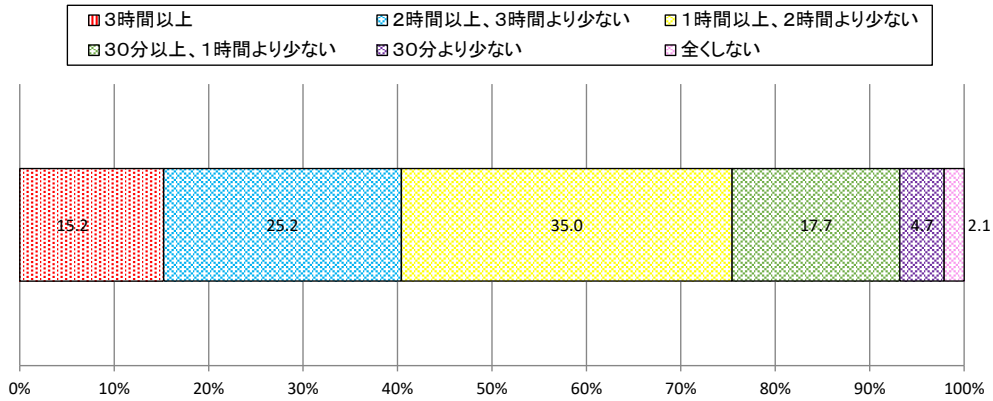
I-5-1 学習状況調査



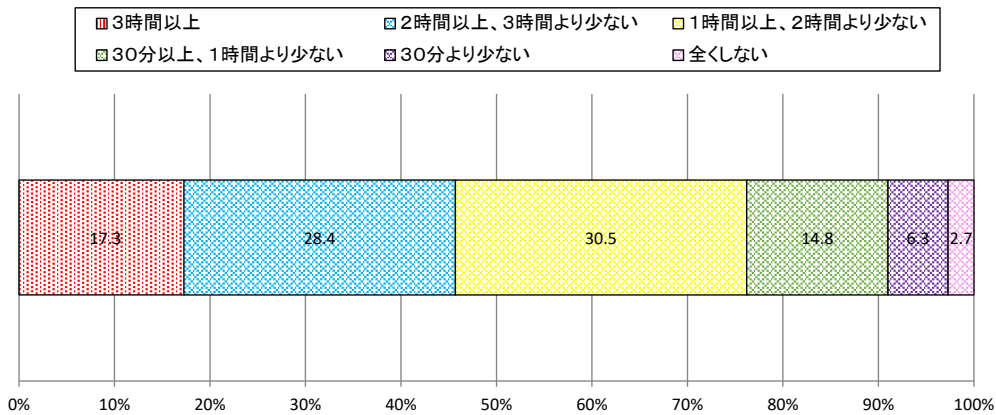
(資料) 「令和2年度学習状況調査」

1-5-1 学習状況調査

令和2年3月から5月に学校が臨時休業になったとき、
 家庭で1日どれくらいの時間勉強しましたか。
 (学習塾、家庭教師、学校とのオンライン学習も含む)(小学5年生)



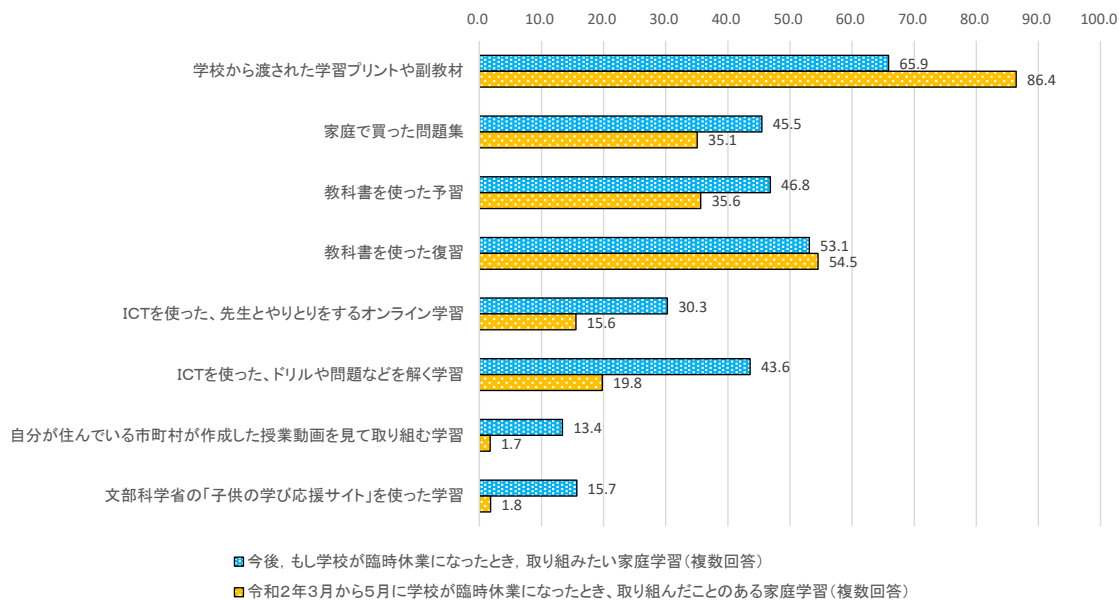
令和2年3月から5月に学校が臨時休業になったとき、
 家庭で1日どれくらいの時間勉強しましたか。
 (学習塾、家庭教師、学校とのオンライン学習も含む)(中学2年生)



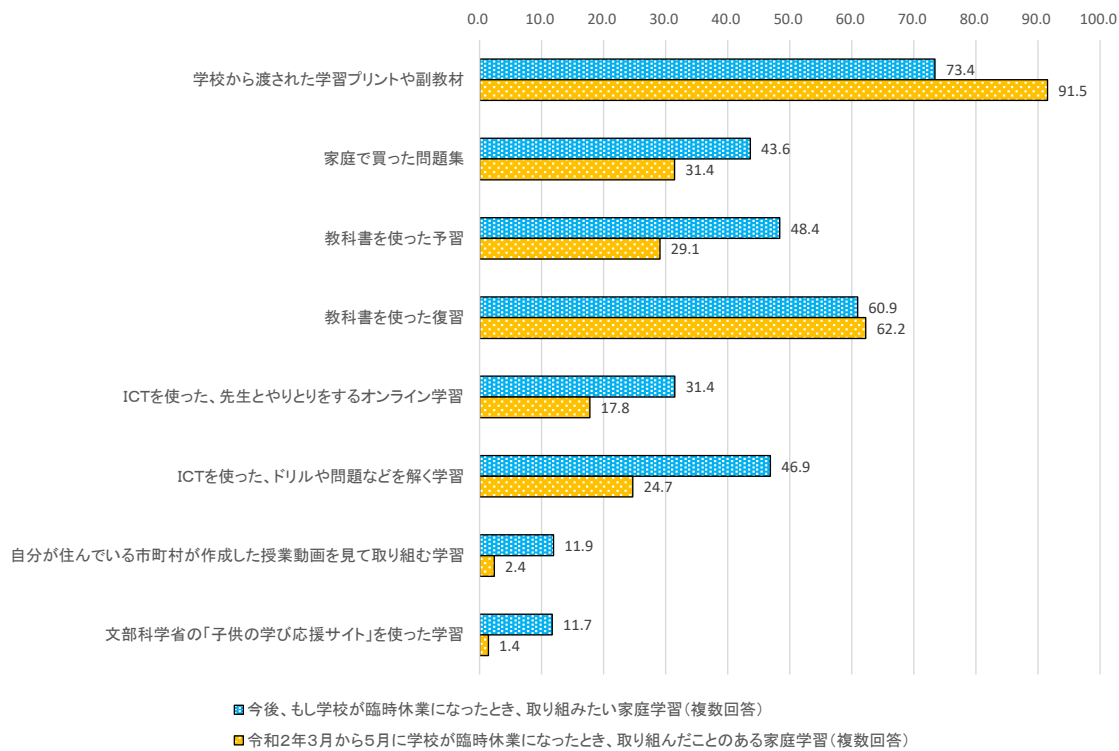
(資料) 「令和2年度学習状況調査」

I-5-1 学習状況調査

臨時休業中における家庭学習の取り組みについて (小学5年生)

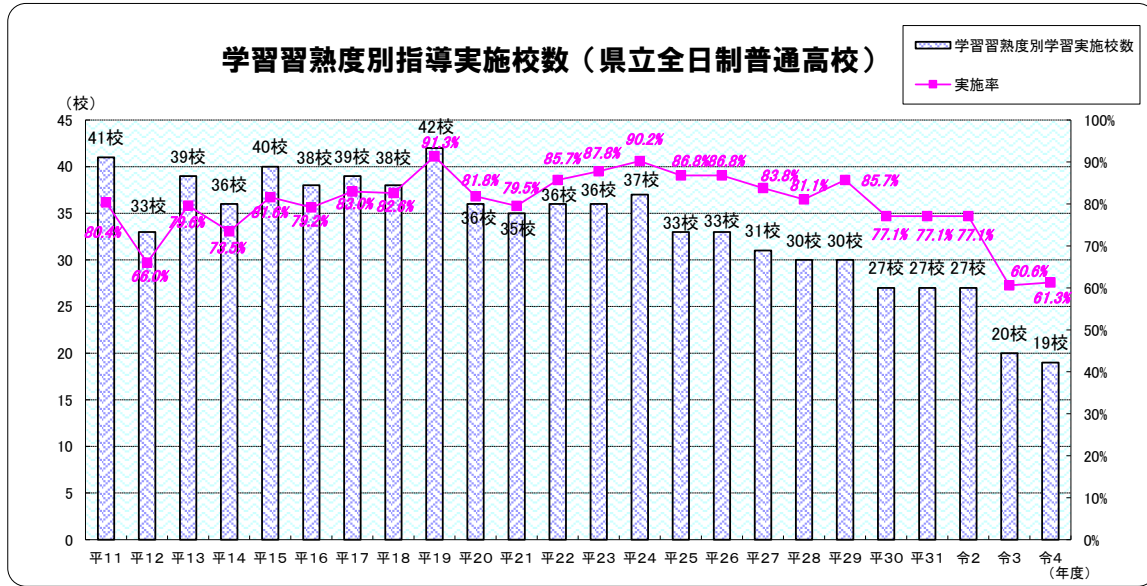


臨時休業中における家庭学習の取り組みについて (中学2年生)



(資料) 「令和2年度学習状況調査」

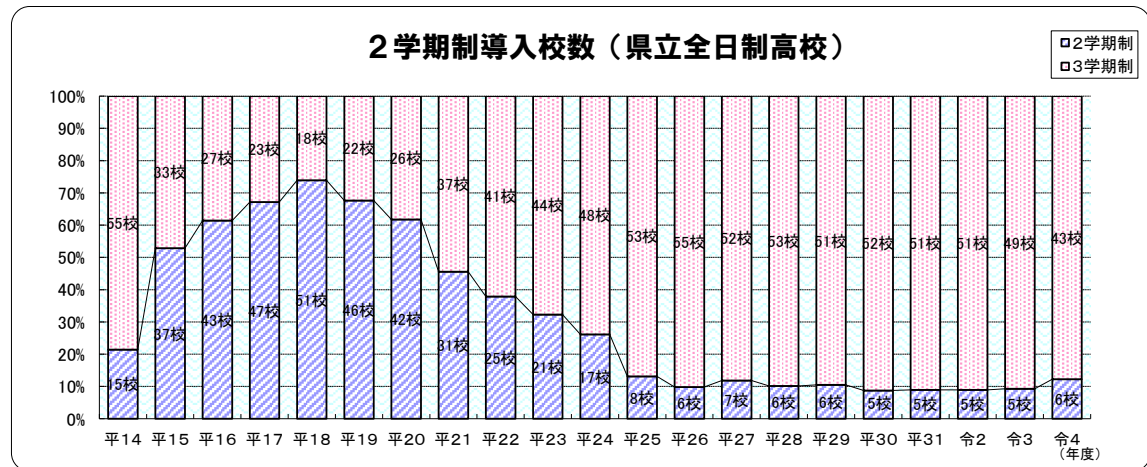
1-5-2 学習習熟度別指導実施校数（県立全日制普通高校）



学習習熟度別学習：
 学習内容に対する生徒の習熟度、理解度又は技術・技能の熟練度に応じて、特定の教科・科目ごとに授業の集団を異にしたり、また、ある一定の時期に編成替えを行ったりする弾力的、流動的な学級編成による学習。

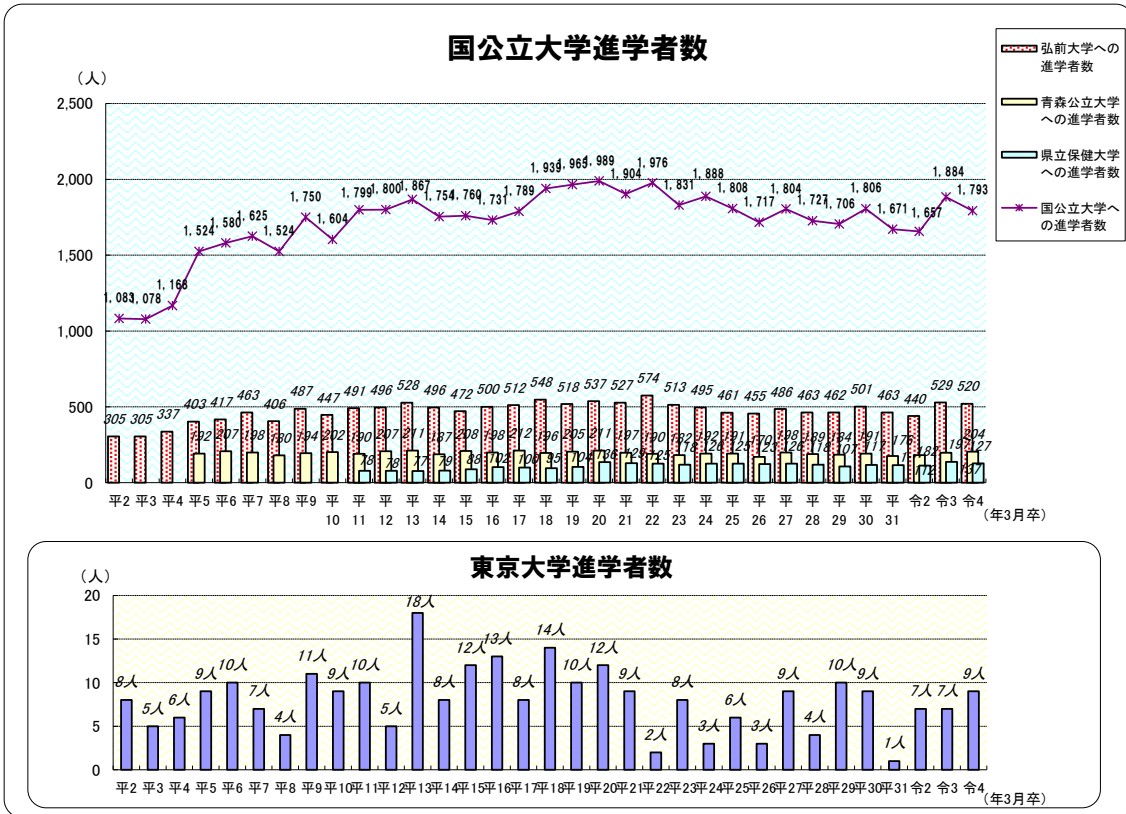
(資料) 県教育庁学校教育課調

1-5-3 2学期制導入校数（県立全日制高校）



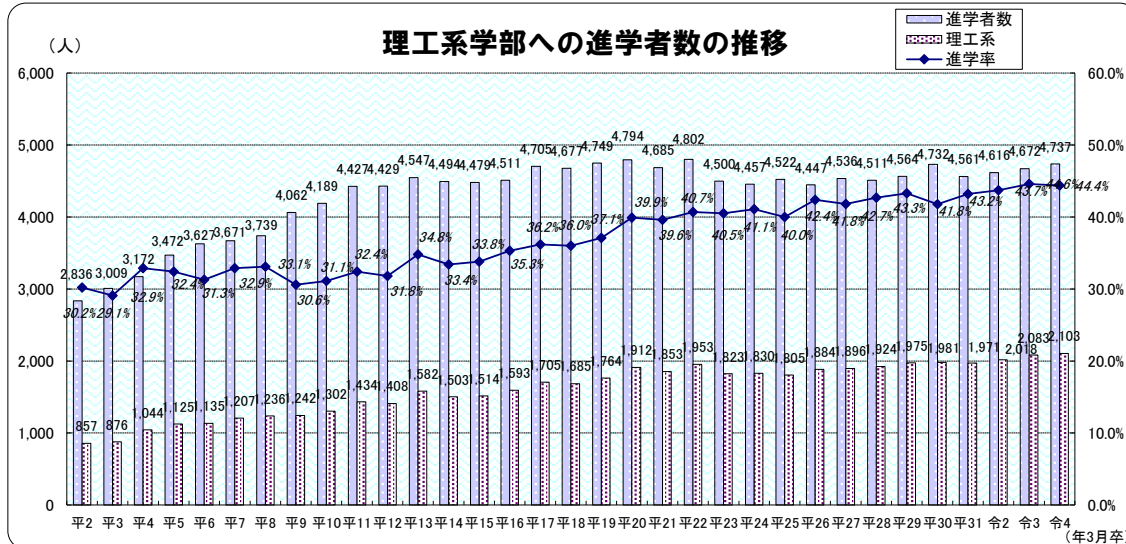
(資料) 県教育庁学校教育課調

1-5-4 国公立大学進学者数（全日制・現役）



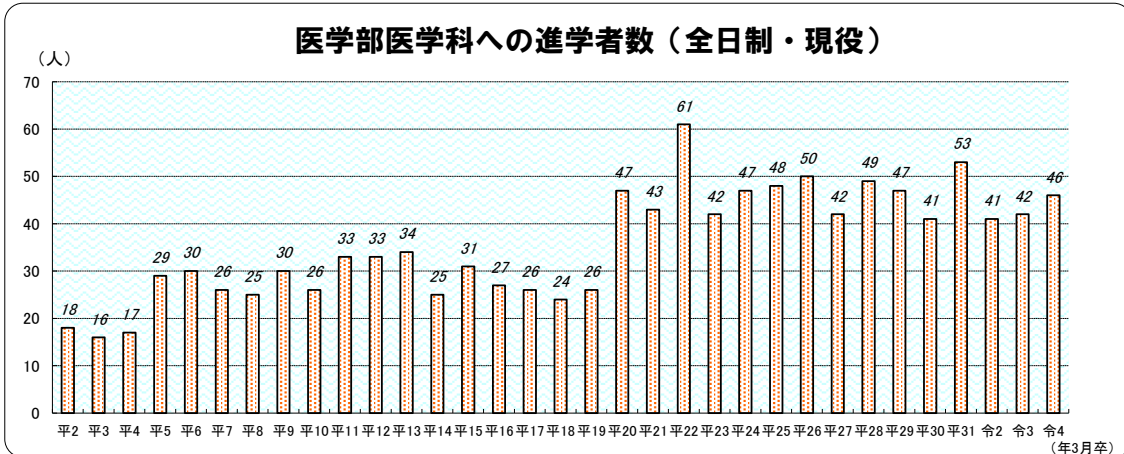
(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」

1-5-5 理工系学部への進学者数の推移

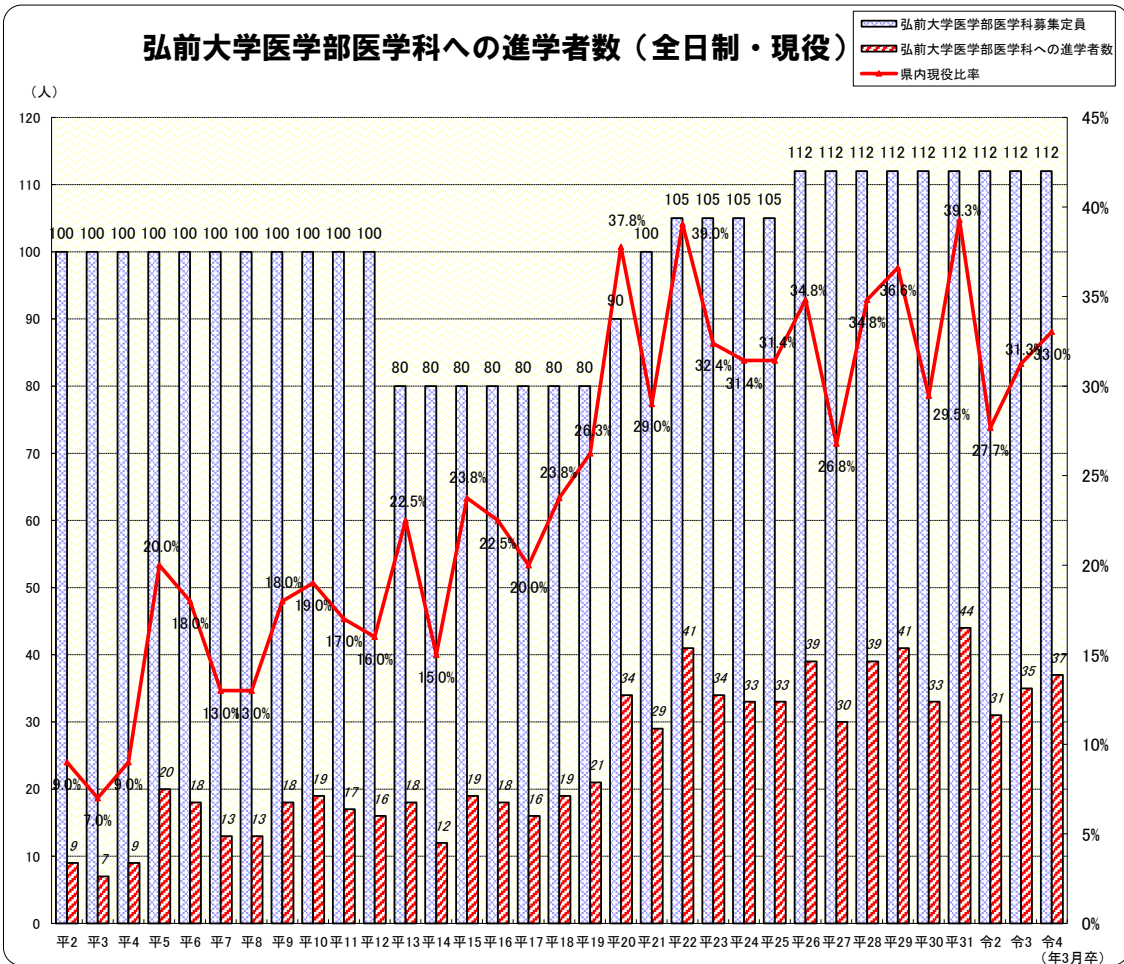


(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」

1-5-6 医学部医学科への進学者数（全日制・現役）



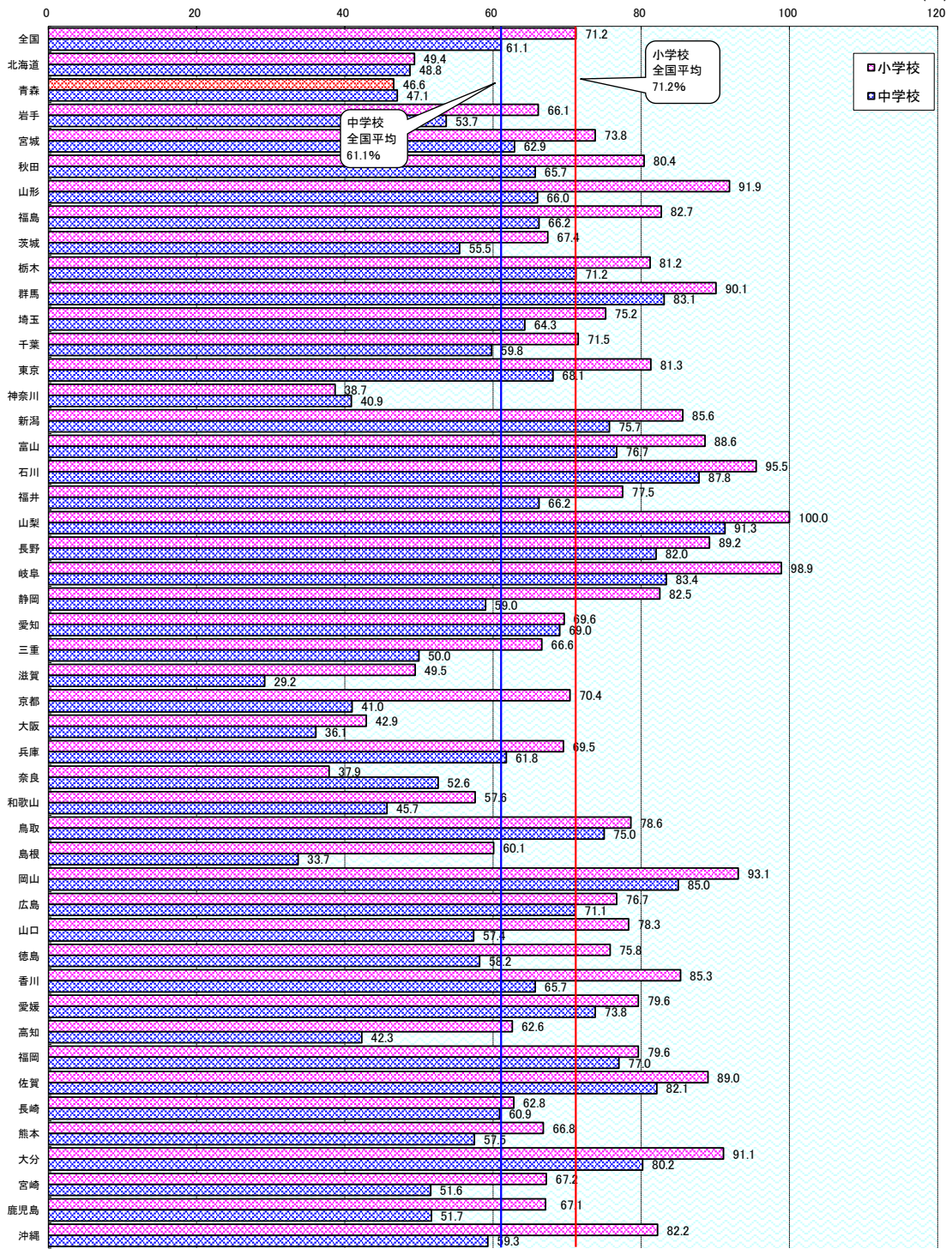
(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」



(資料)「高等学校等卒業者の進路状況」
県教育庁教育政策課調

1-5-7 学校図書館

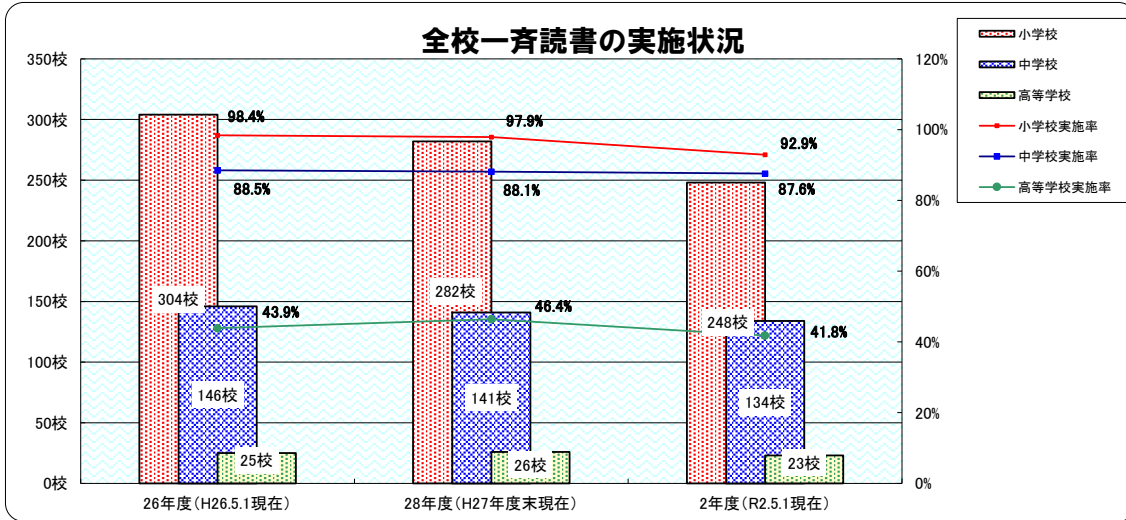
学校図書館図書標準を達成している学校の割合(令和2年3月現在)



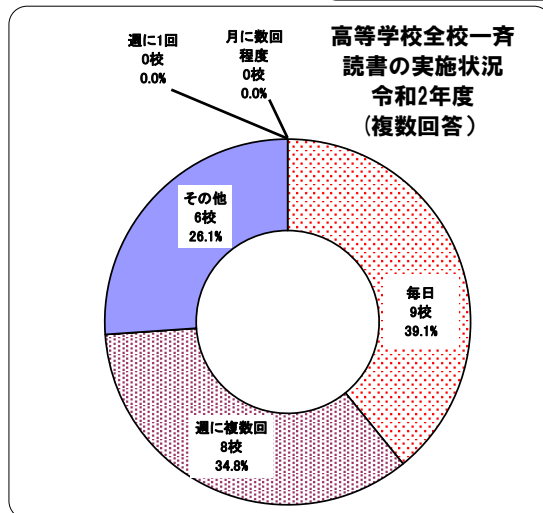
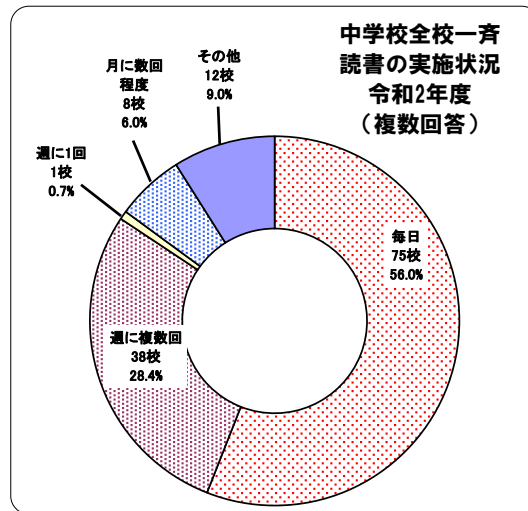
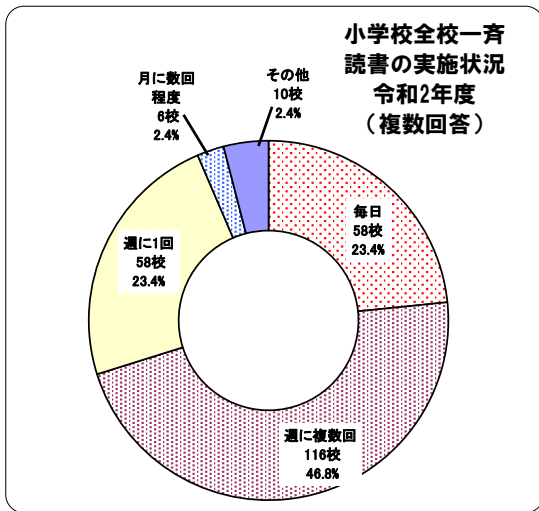
学校図書館図書標準：学校の規模に応じた蔵書冊数

(資料)文部科学省「学校図書館の現状に関する調査」

1-5-8 全校一斉読書の実施学校数



(資料) 県教育庁学校教育課調



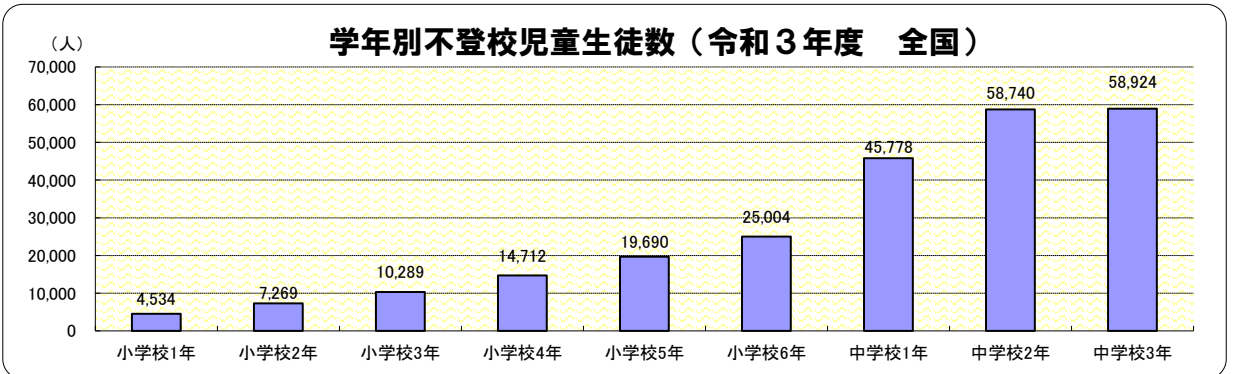
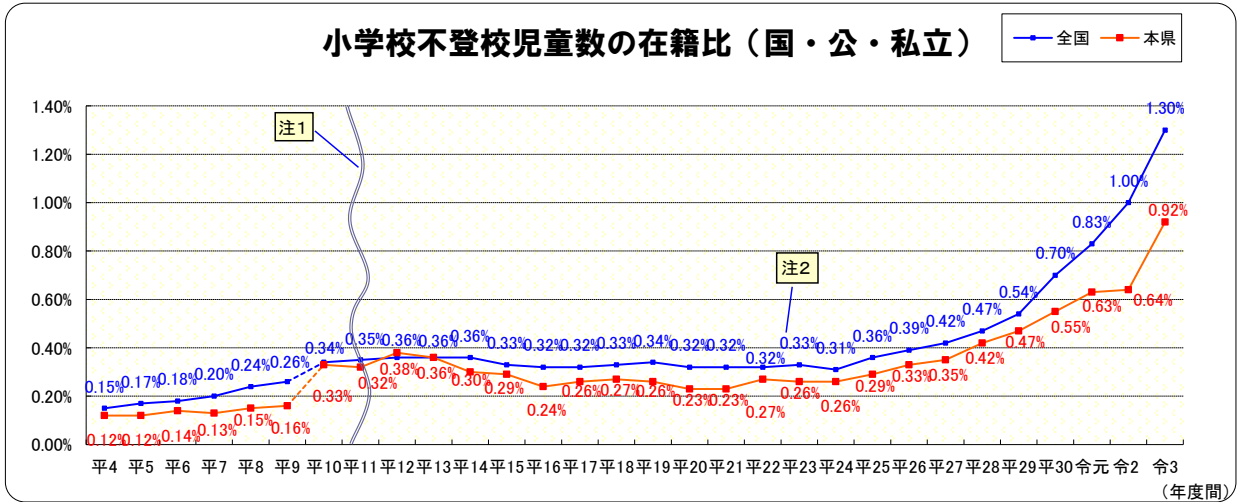
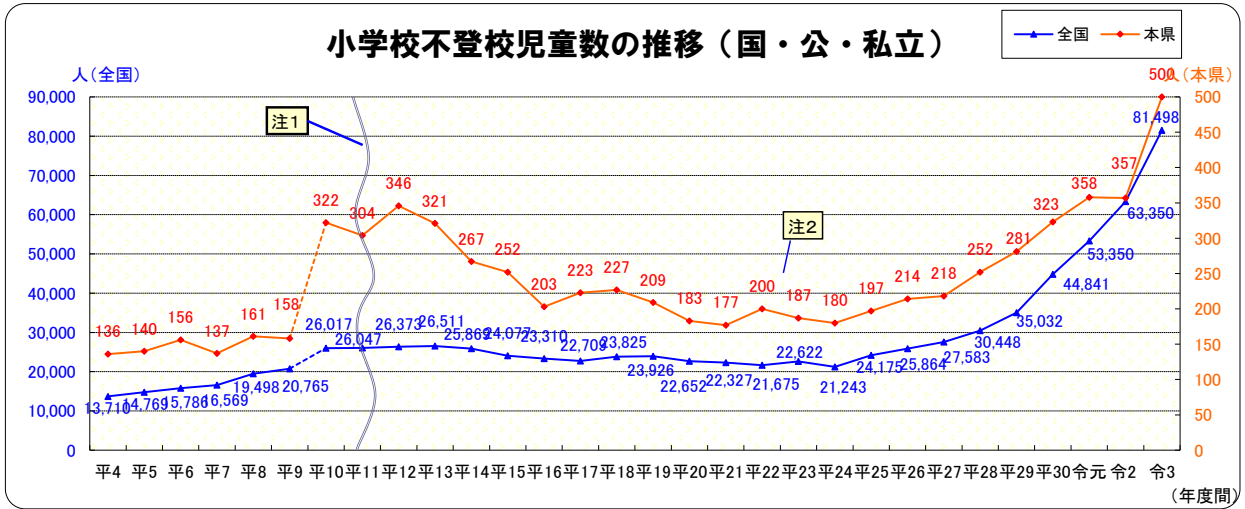
(資料) 県教育庁学校教育課調

I-6 生徒指導

I-6-1 不登校児童生徒数

注1:平成10年度から調査方法が変更になったため、それ以前の単純な比較はできない。
 注2:平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。

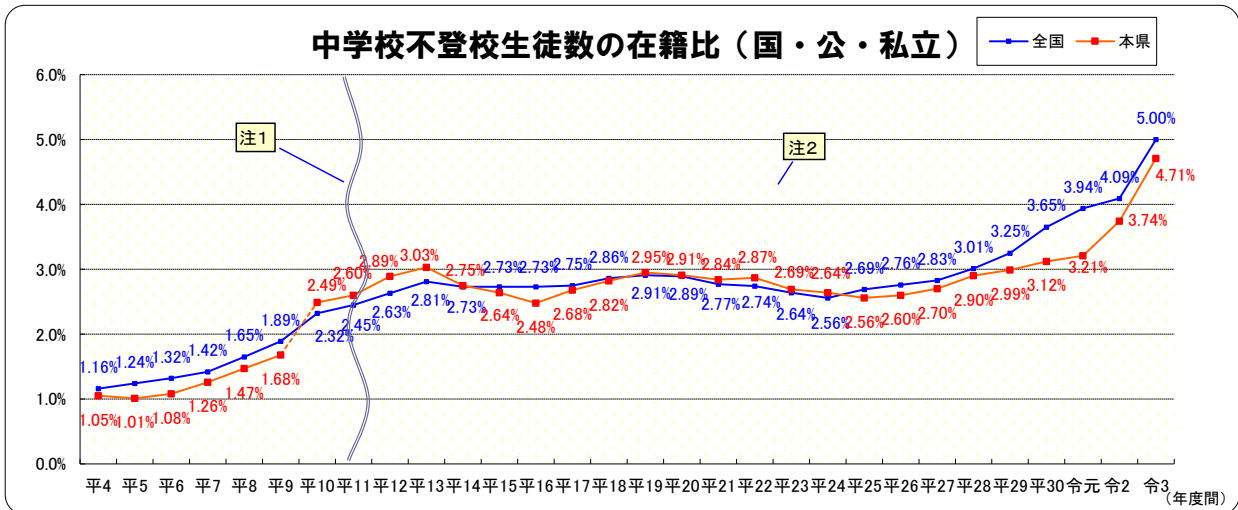
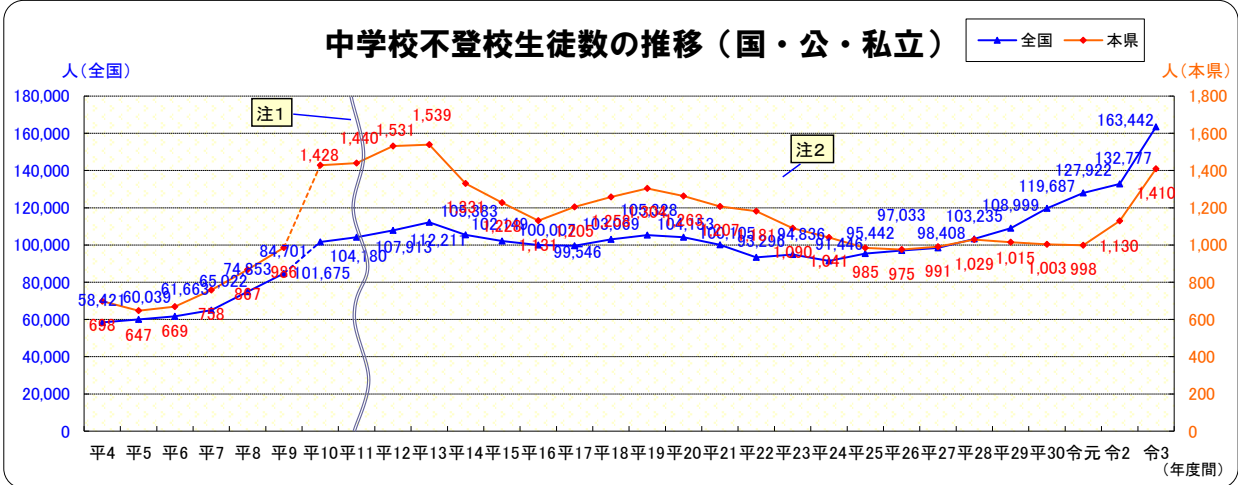
不登校とは、
 何らかの心理的、情緒的、身体的あるいは社会的要因・背景により、児童・生徒が登校しないあるいはしたくてもできない状況にあること（ただし、病気や経済的な理由によるものを除く）をいう。
 不登校児童生徒数は、年間30日以上欠席した不登校の児童・生徒数。



(資料)文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

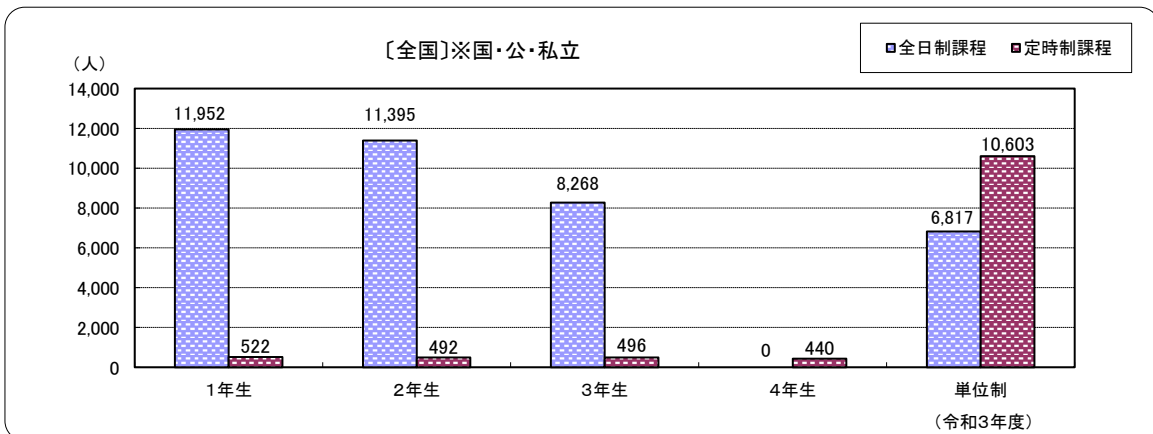
1-6-1 不登校児童生徒数

注1:平成10年度から調査方法が変更になったため、それ以前との単純な比較はできない。
 注2:平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。



1-6-2 高等学校における不登校生徒数

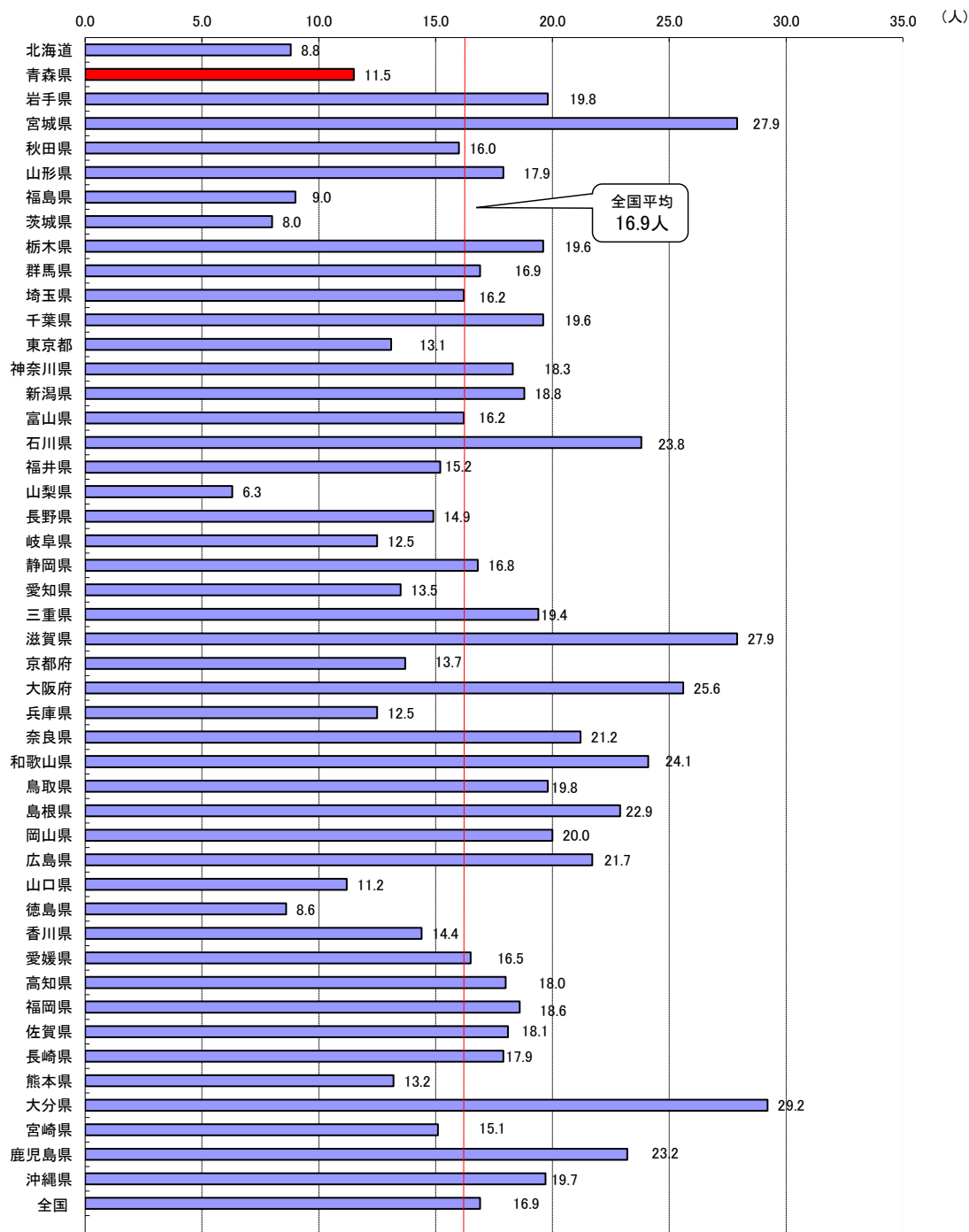
高等学校における課程・学年別不登校生徒数



(資料)文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-2 高等学校における不登校生徒数

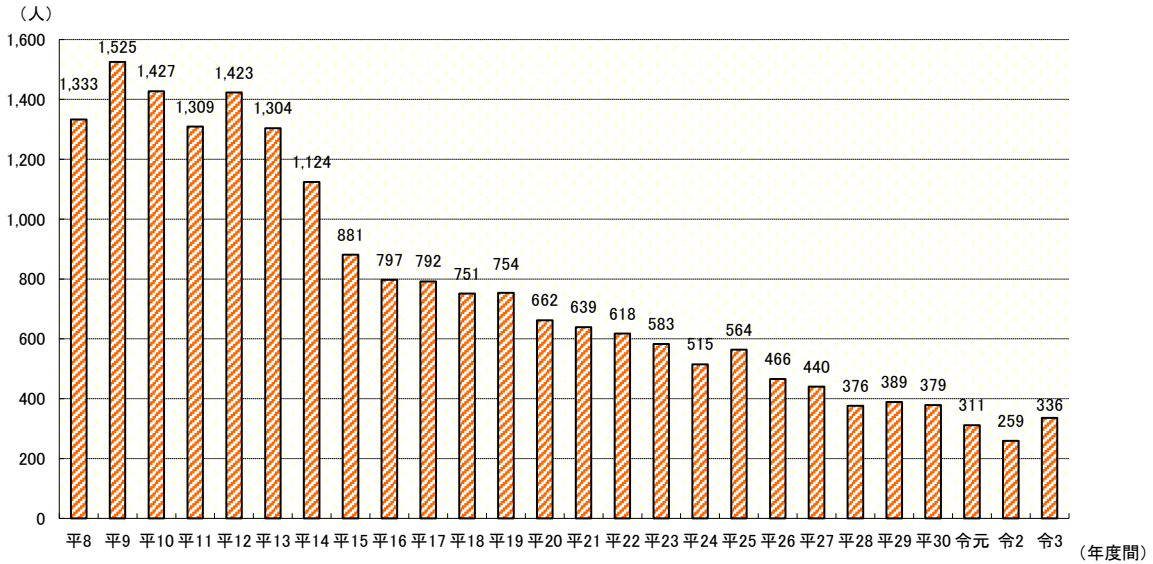
令和3年度都道府県別不登校生徒数（国公立高等学校）
（1,000人当たりの不登校生徒数）



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

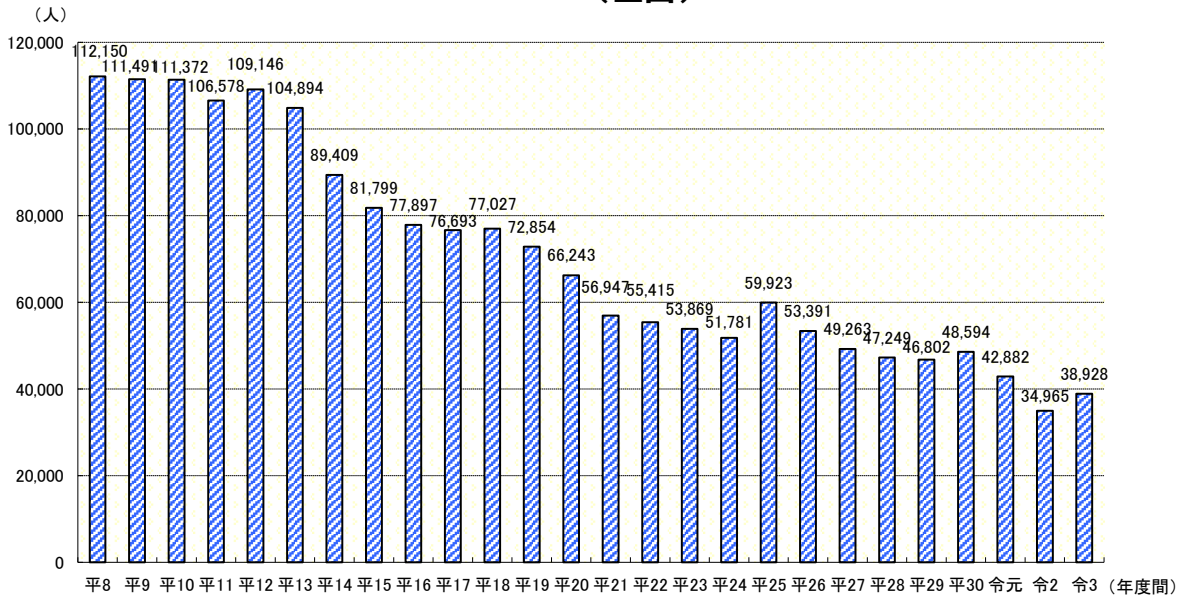
1-6-3 高等学校中途退学者数

高等学校中途退学者数の推移（国・公・私立）
（本県）



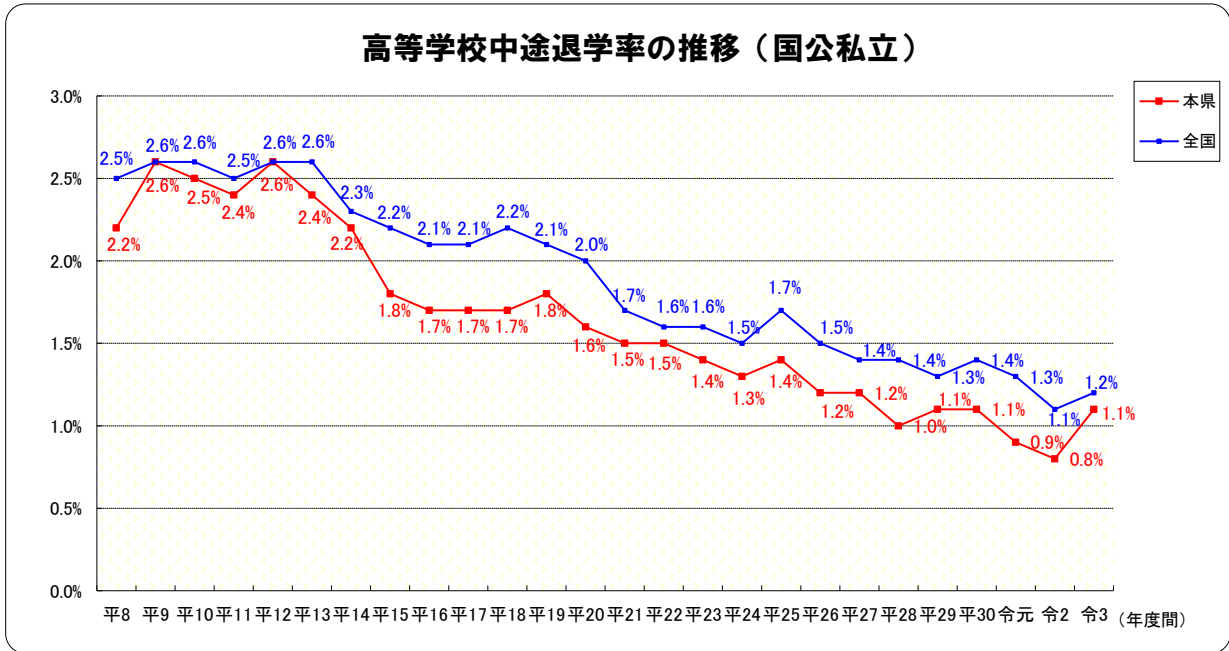
（資料）文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

高等学校中途退学者数の推移（国・公・私立）
（全国）

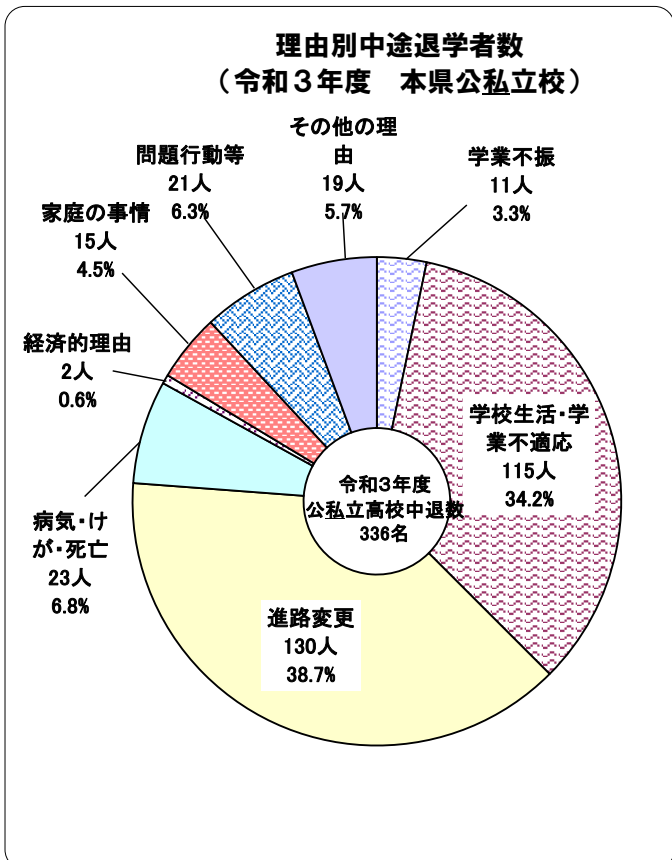
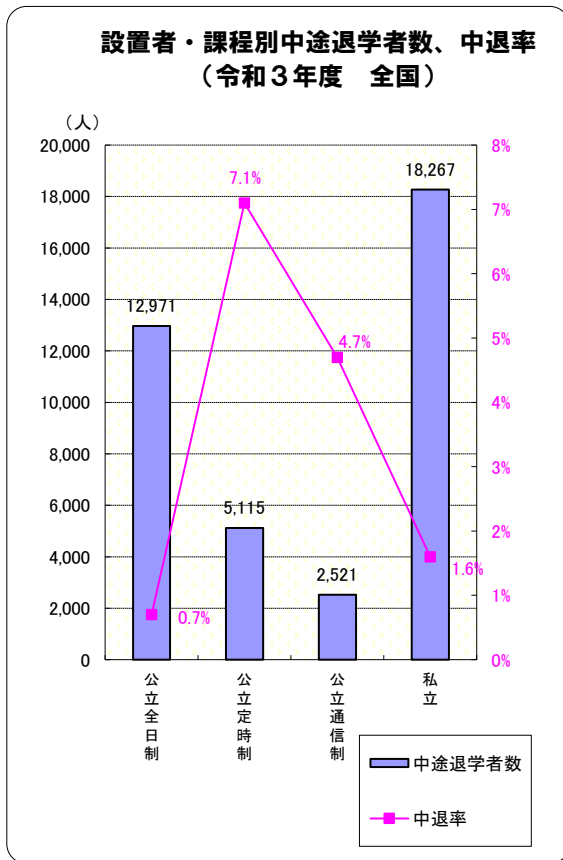


（資料）文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-3 高等学校中途退学者数



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

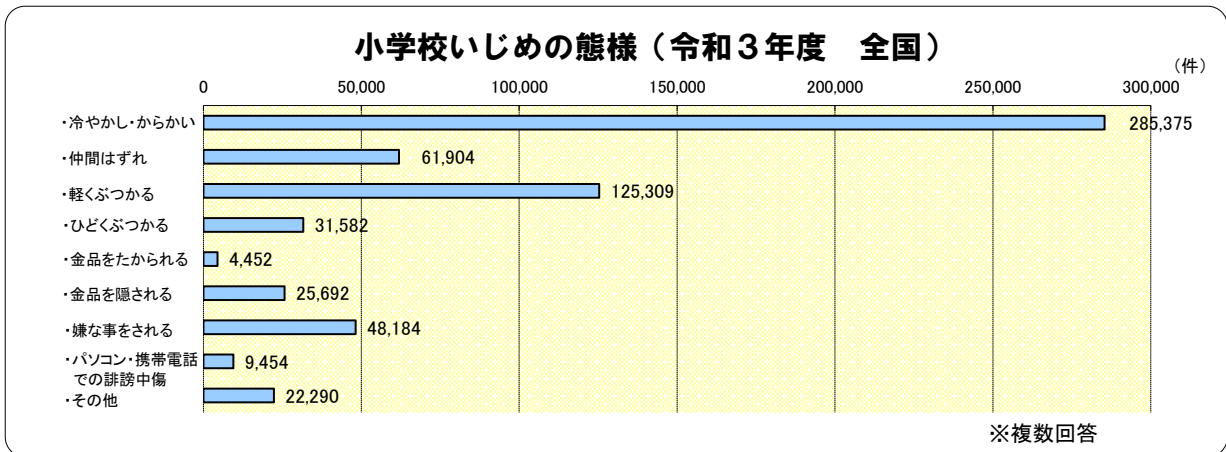
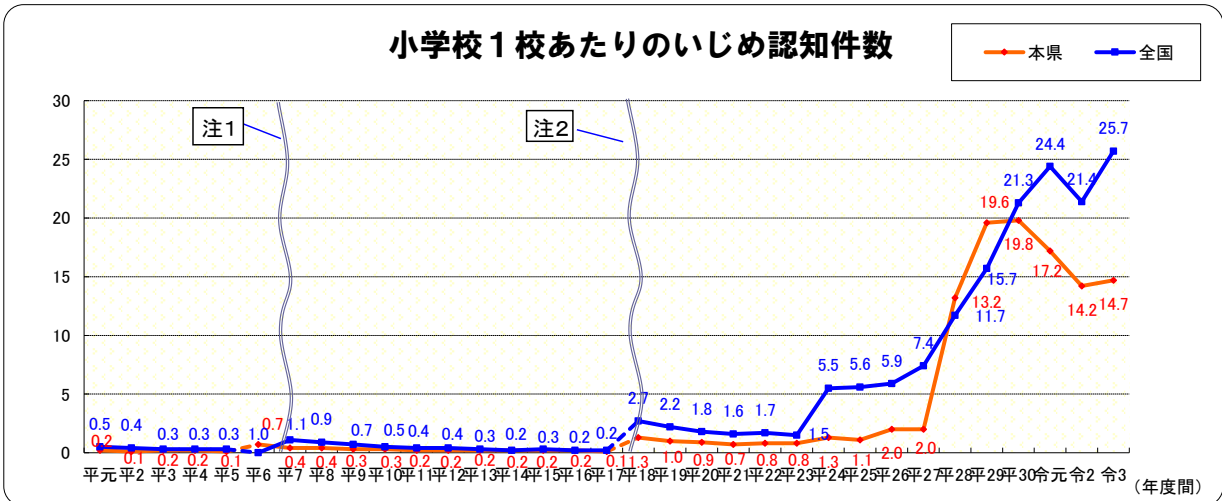
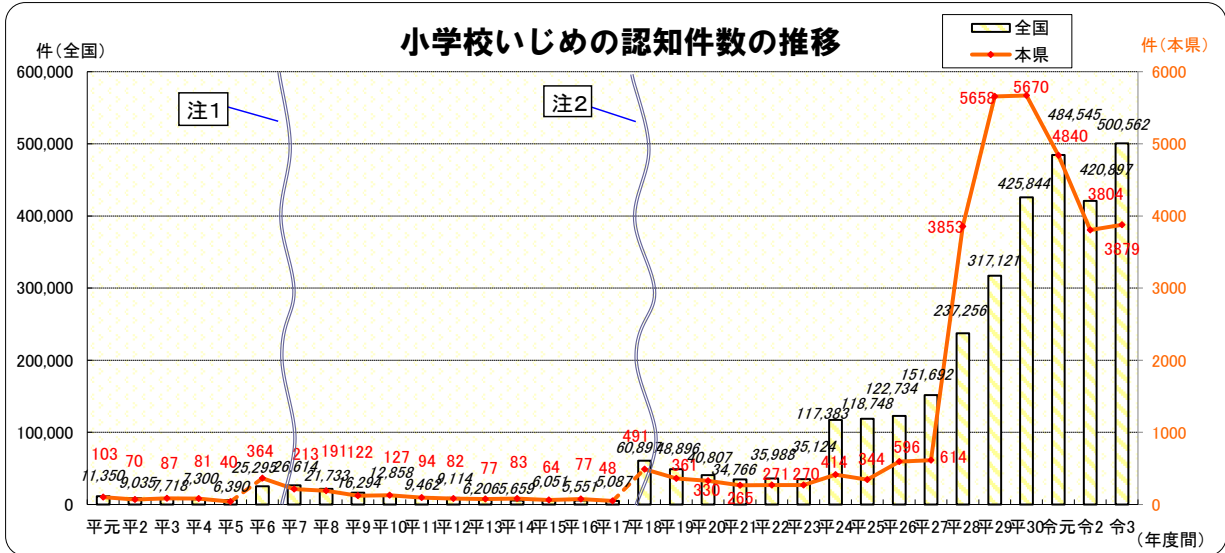


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-4 いじめの認知件数

注1・注2:平成6年度及び平成18年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

いじめとは、
 当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。
 なお、起こった場所は学校の内外を問わない。(平成18年度以降)

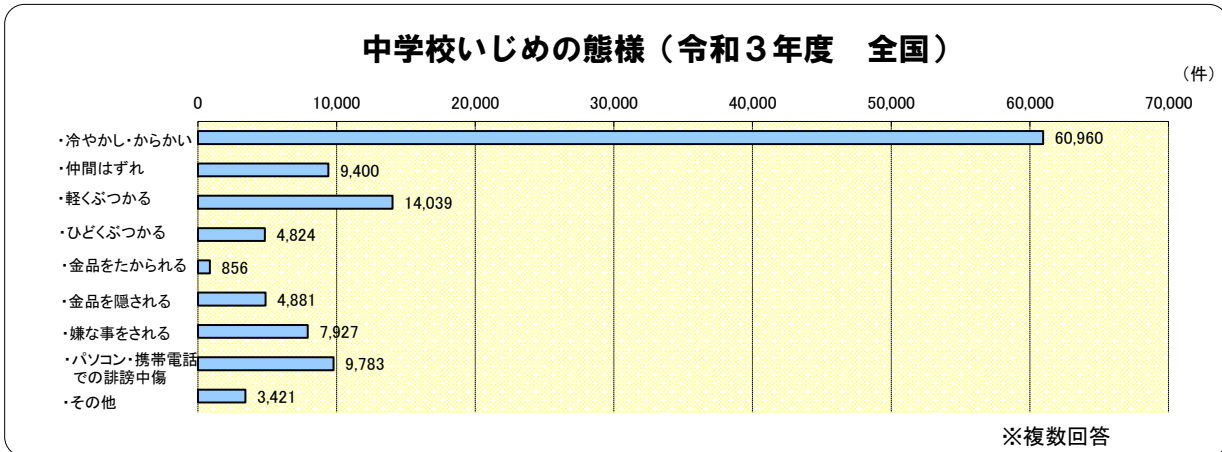
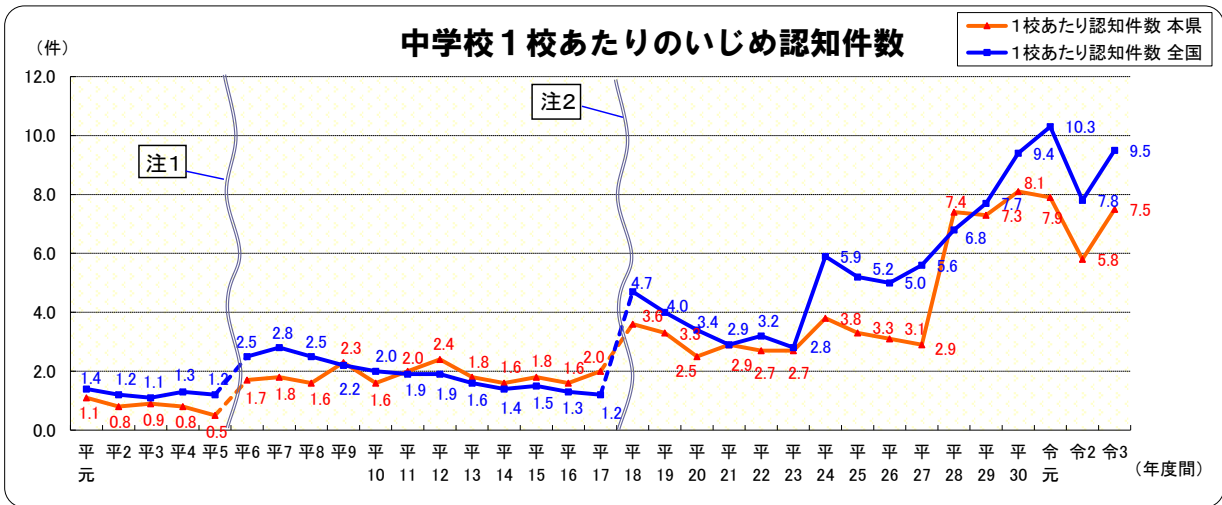
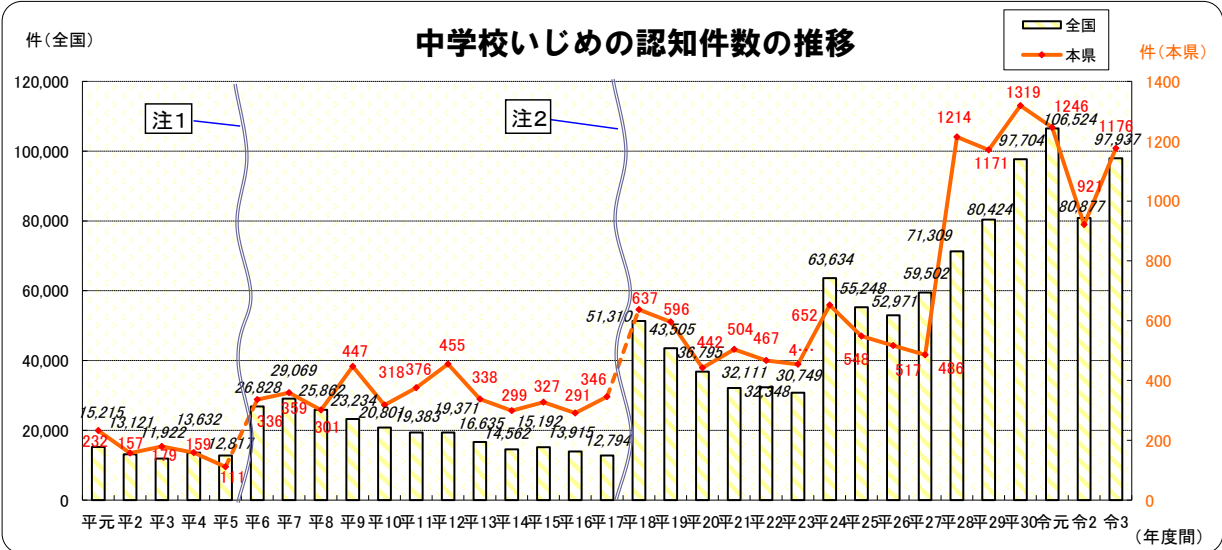


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-4 いじめの認知件数

注1・注2: 平成6年度及び平成18年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

いじめとは、当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。
なお、起こった場所は学校の内外を問わない。(平成18年度以降)

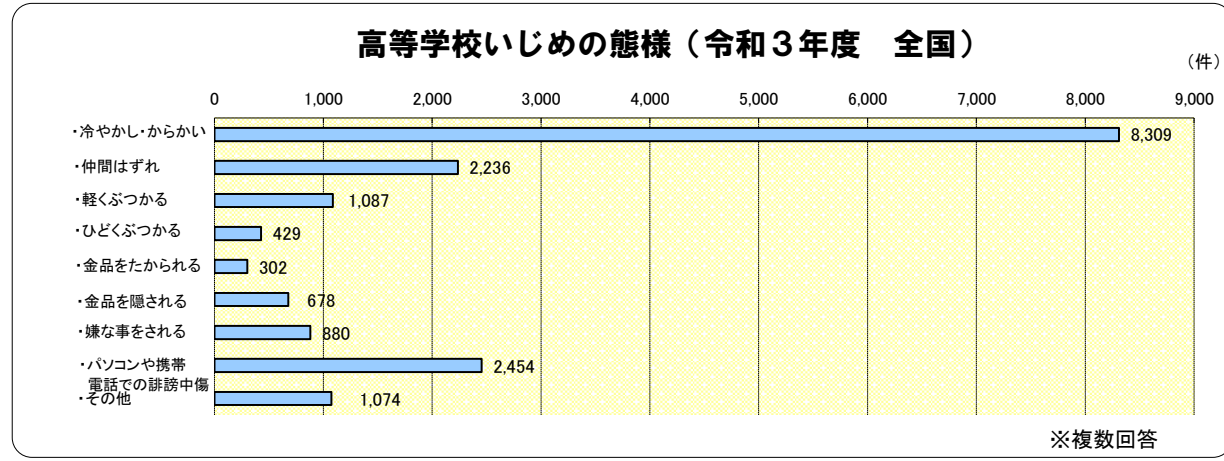
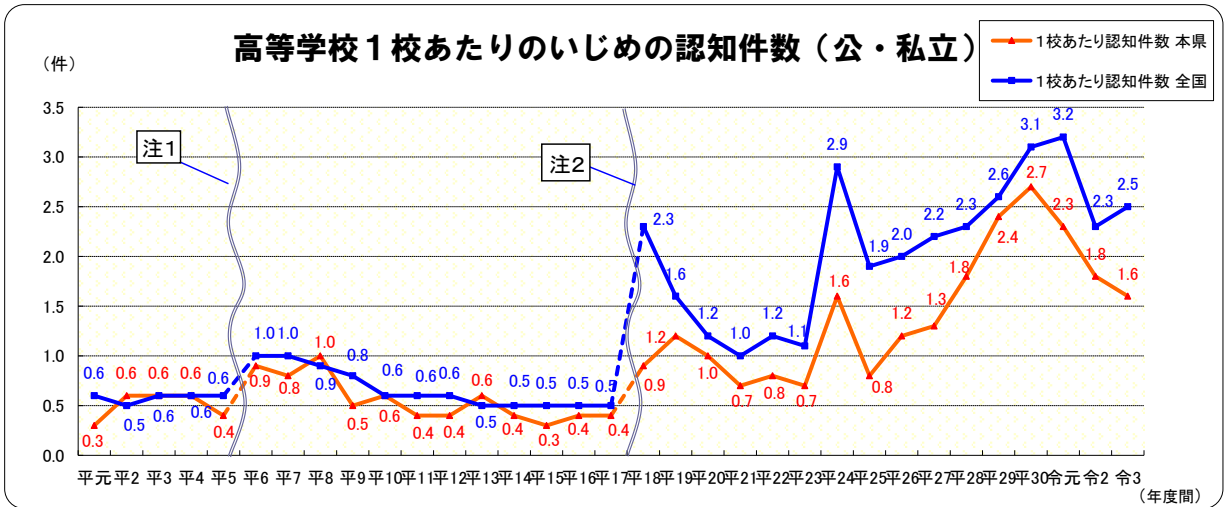
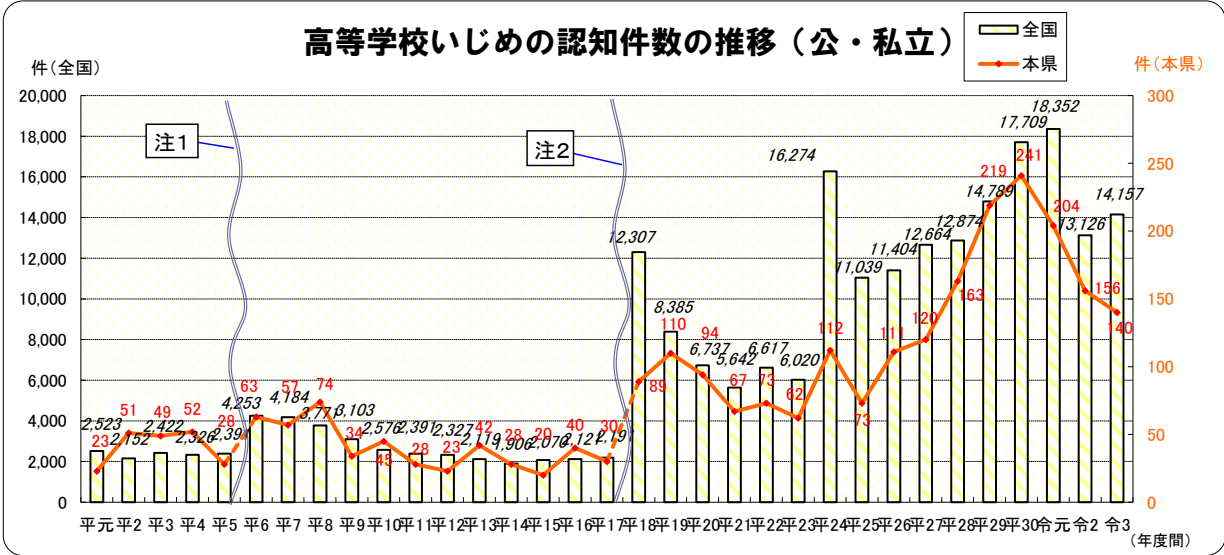


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-4 いじめの認知件数

注1・注2: 平成6年度及び平成18年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。

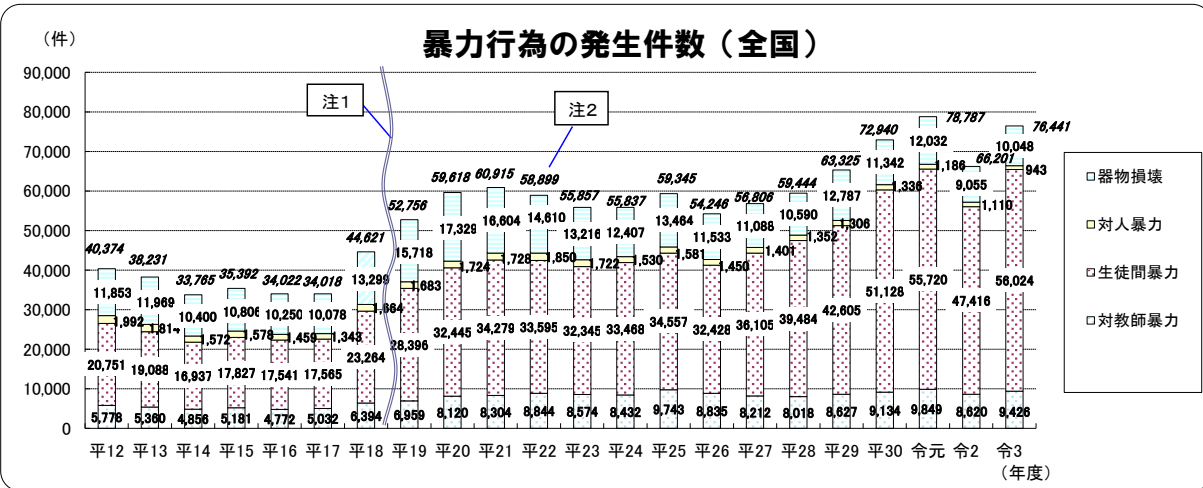
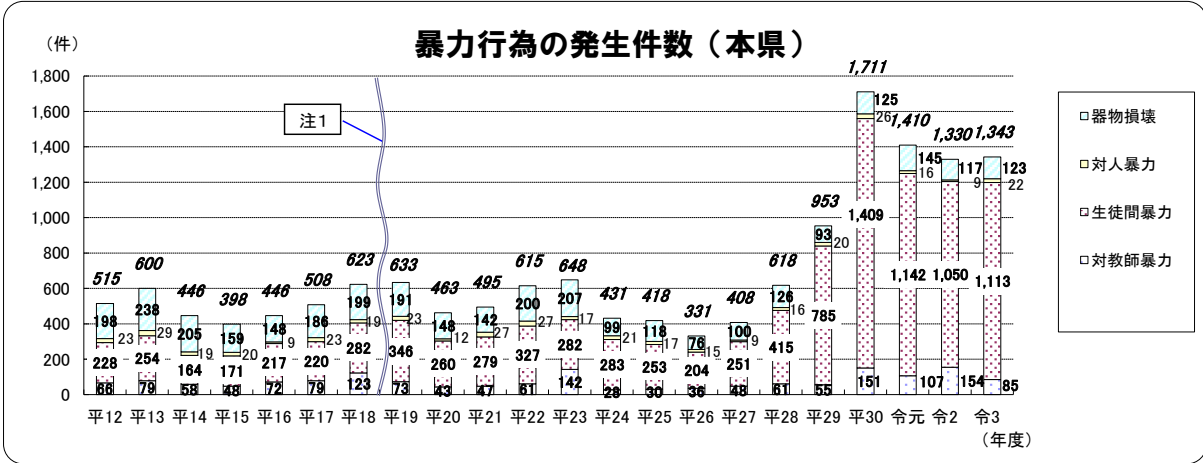
いじめとは、当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。
 なお、起こった場所は学校の内外を問わない。(平成18年度以降)



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-5 暴力行為の発生件数（公立小・中・高等学校）

注1：平成19年度に調査方法等が改められたため、単純な比較はできない。
 注2：平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。



（資料）文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

「暴力行為」とは、

「自校の児童生徒が起こした暴力行為」を指すものとし、「対教師暴力」、「生徒間暴力」（何らかの人間関係がある児童生徒同士の暴力行為に限る）、「対人暴力」（対教師暴力、生徒間暴力を除く）、学校の施設・設備等の「器物損壊」の四形態に分類する。

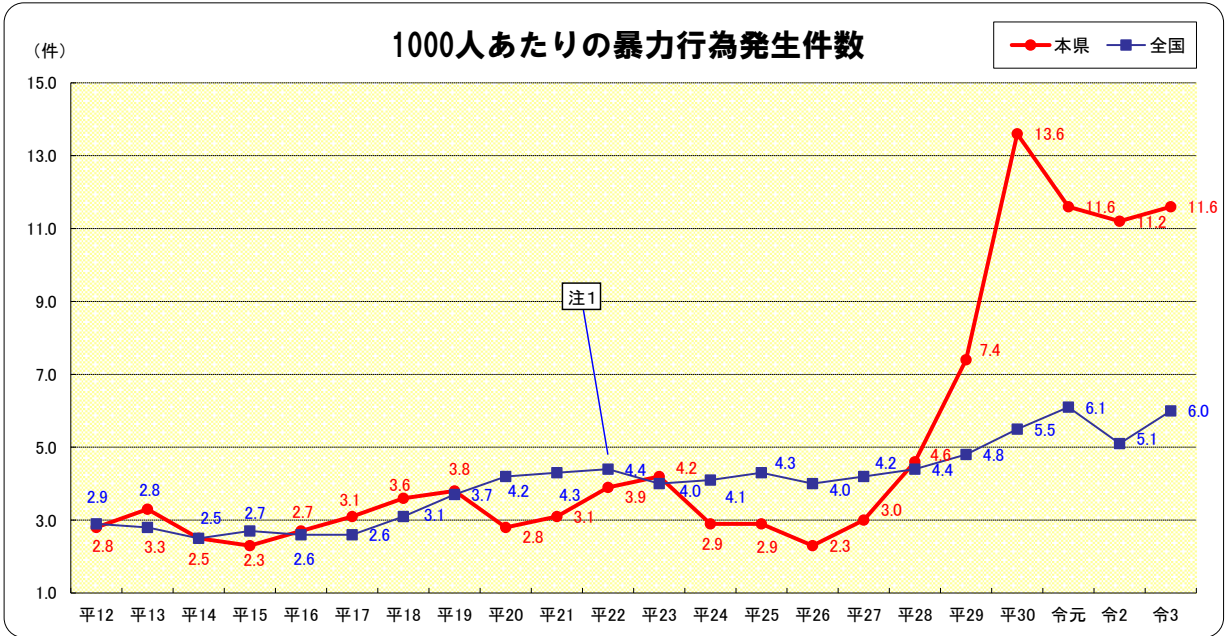
なお、本調査においては、当該暴力行為によって怪我や外傷があるかないかといったことや、怪我による病院の診断書、被害者による警察への被害届の有無などにかかわらず、次の例に挙げているような行為、内容及び程度等がそれを上回るようなものをすべて対象とした。

- 「対教師暴力」の例
 - ・ 教師の胸ぐらをつかんだ
 - ・ 教師めがけて椅子を投げつけた
 - ・ 教師に故意に怪我を負わせた
- 「生徒間暴力」の例
 - ・ 同じ校区の生徒同士が喧嘩となり、双方が相手を殴った
 - ・ 高等学校在籍の生徒2名が、中学校等の後輩で、中学校在籍の生徒に対して暴行を加えた
 - ・ 双方が顔見知りで別々の学校に在籍する生徒同士が口論となり、怪我には至らなかったが、身体を突き飛ばすなどした
- 「対人暴力」の例
 - ・ 偶然通りかかった他校の見知らぬ生徒と口論になり、殴打の末怪我を負わせた
 - ・ 金品を奪うことを計画し、通行人に怪我を負わせた
 - ・ 卒業式で来賓を足蹴りにした
- 「器物損壊」の例
 - ・ トイレのドアを故意に損傷させた
 - ・ 補修を要する落書きをした
 - ・ 学校で飼育している動物を故意に傷つけた

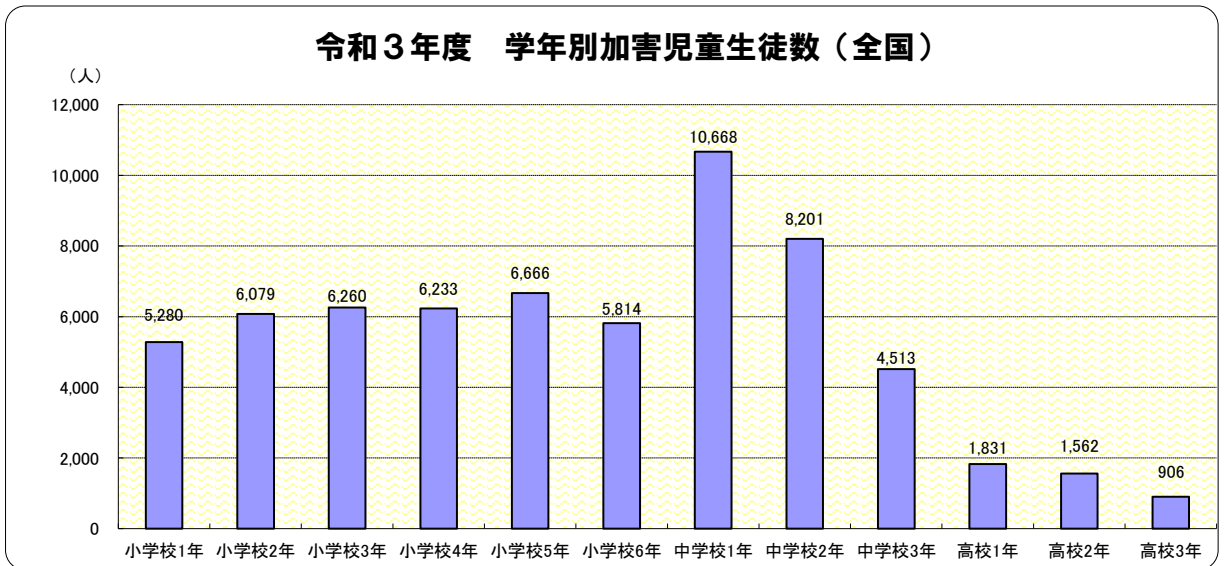
（平成19年度以降）

1-6-5 暴力行為の発生件数

注1:平成22年度全国調査には岩手県、宮城県、福島県が含まれない。

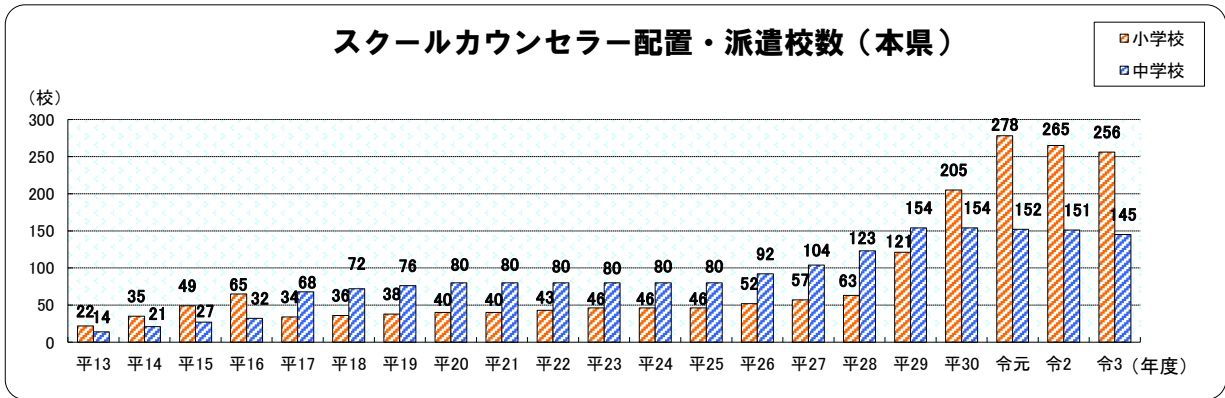


(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」



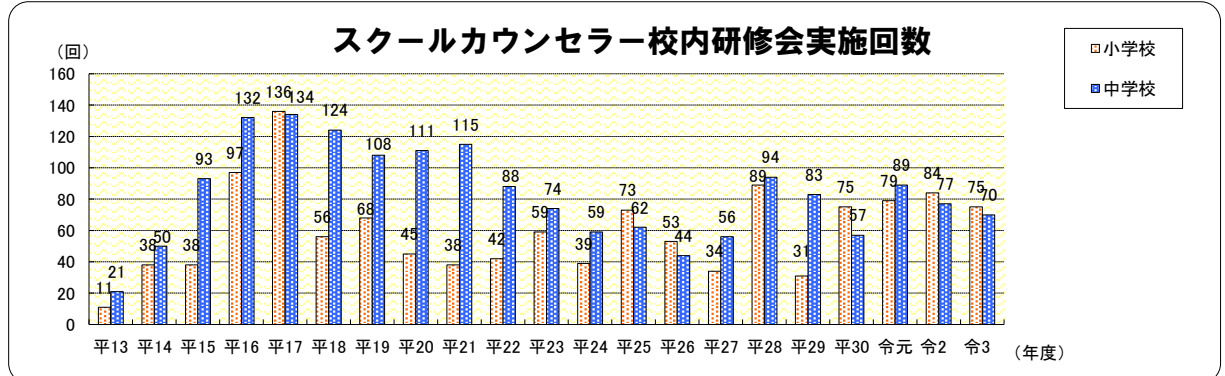
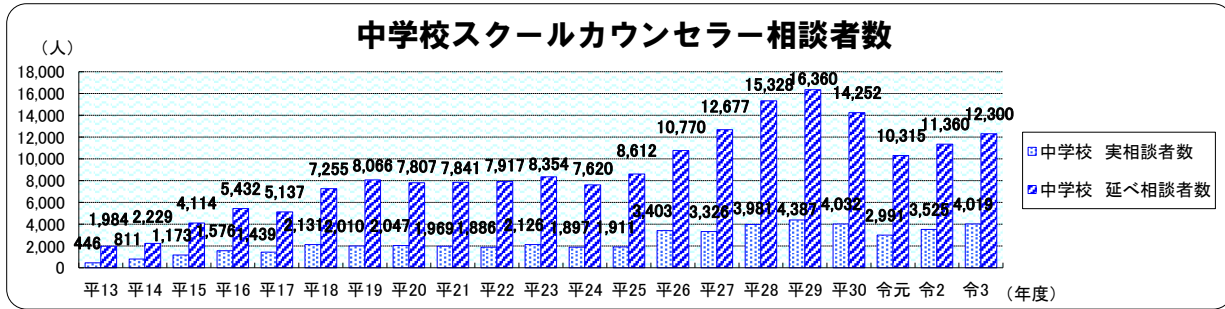
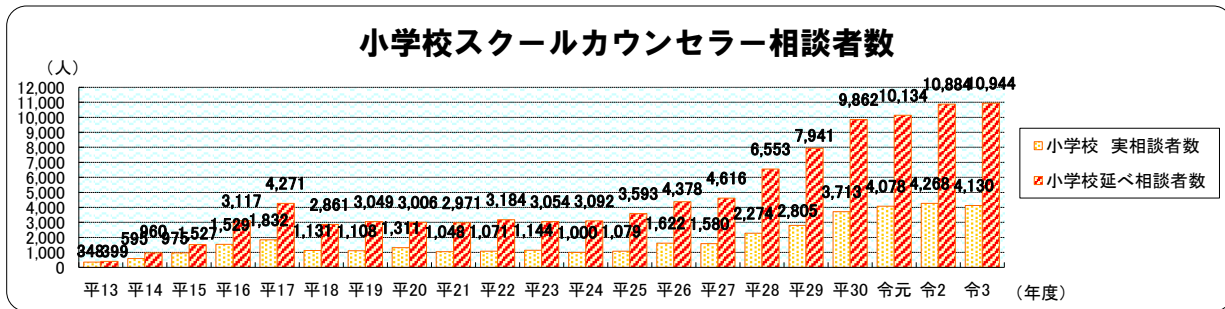
(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

1-6-6 スクールカウンセラー配置・派遣学校数



(資料) 県教育庁学校教育課調

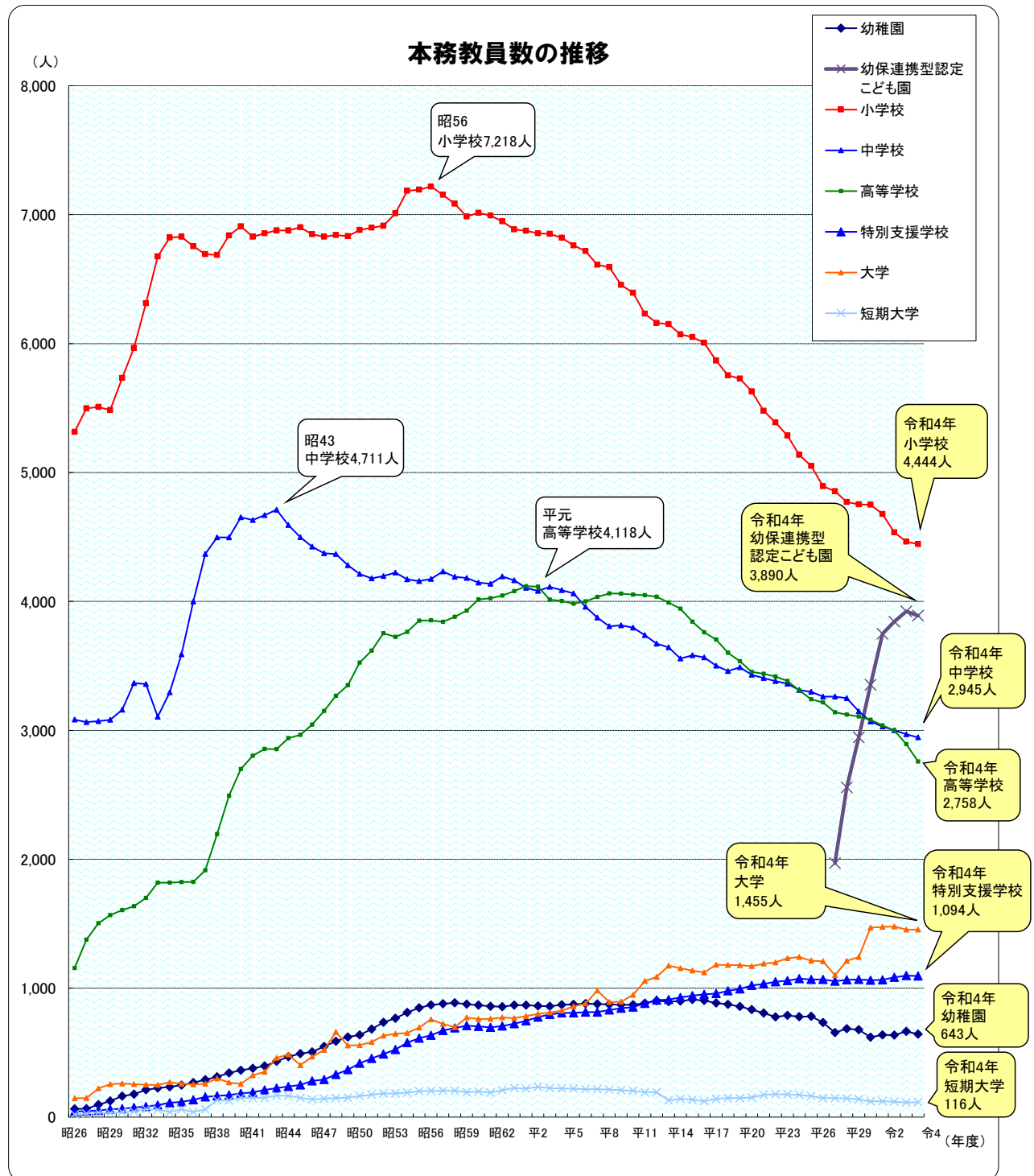
スクールカウンセラーとは、
学校教育相談体制などの機能の充実を図るため、「心の専門家」である臨床心理士などをスクールカウンセラーとして配置し、児童生徒、保護者、教員の抱える学校教育に関する不安や悩みに対応している。



(資料) 県教育庁学校教育課調

I-7 教職員等

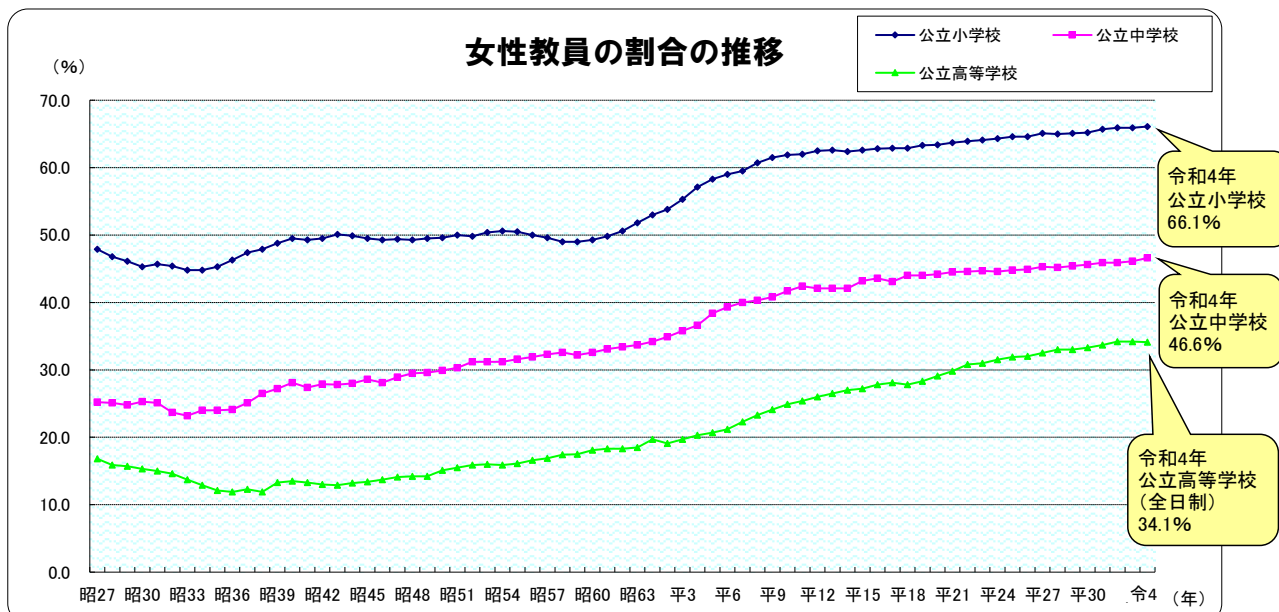
I-7-1 本務教員数の推移



(資料) 文部科学省「学校基本調査」、「学校一覧」

本項における本務教員とは、校長（園長）、副校長（副園長）、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭、幼保連携型認定こども園の主幹保育教諭、指導保育教諭、保育教諭、助保育教諭、主幹養護教諭、養護助教諭及び主幹栄養教諭である。

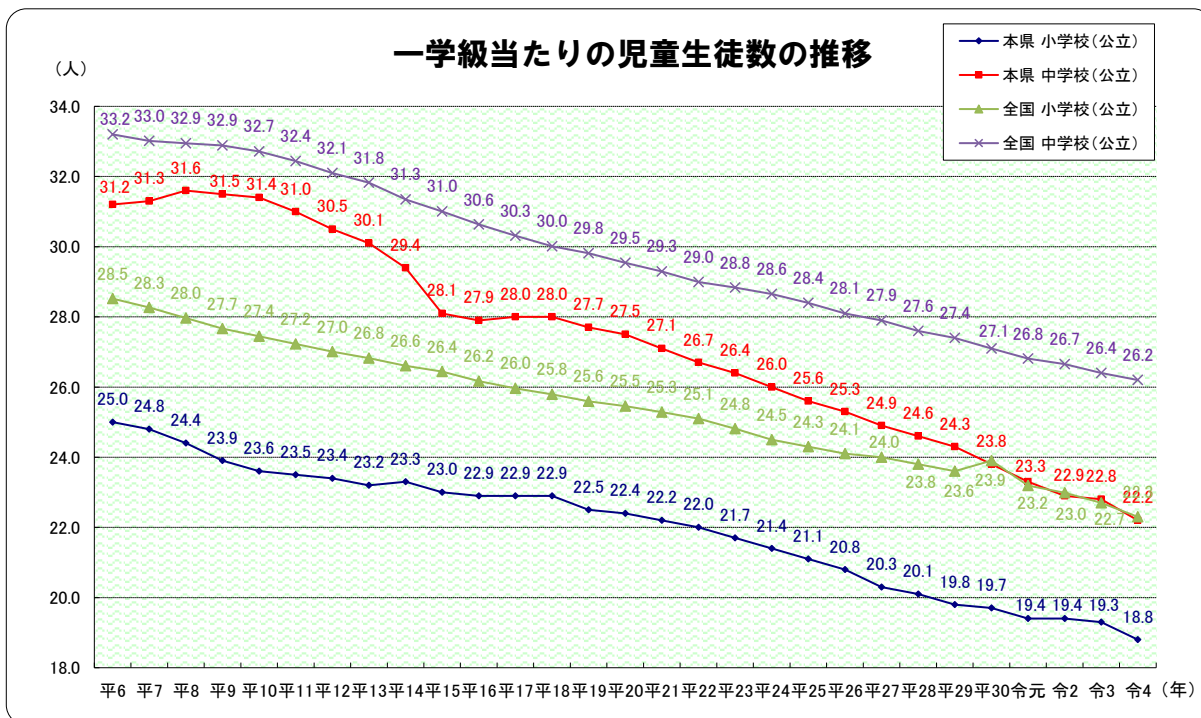
1-7-2 女性教員の割合の推移



(資料)「学校一覧」

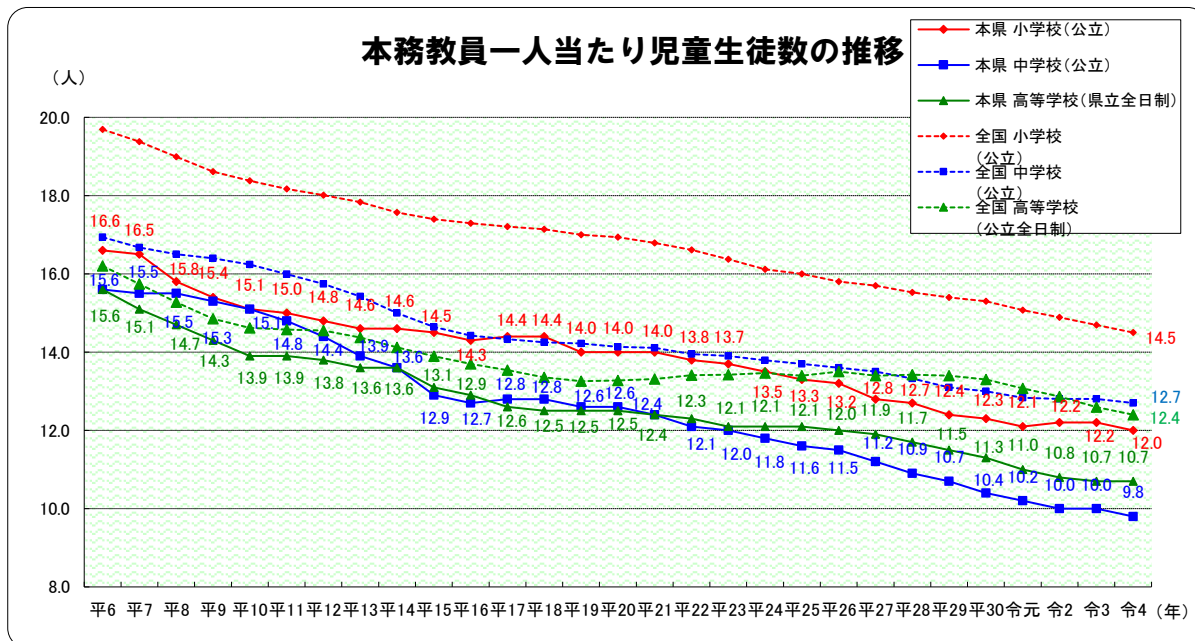
本項における女性教員とは、校長・副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師である。

1-7-3 一学級当たりの児童生徒数の推移



(資料)「学校一覧」、「学校基本調査」
(全国の値は「学校基本調査」をもとに算出。)

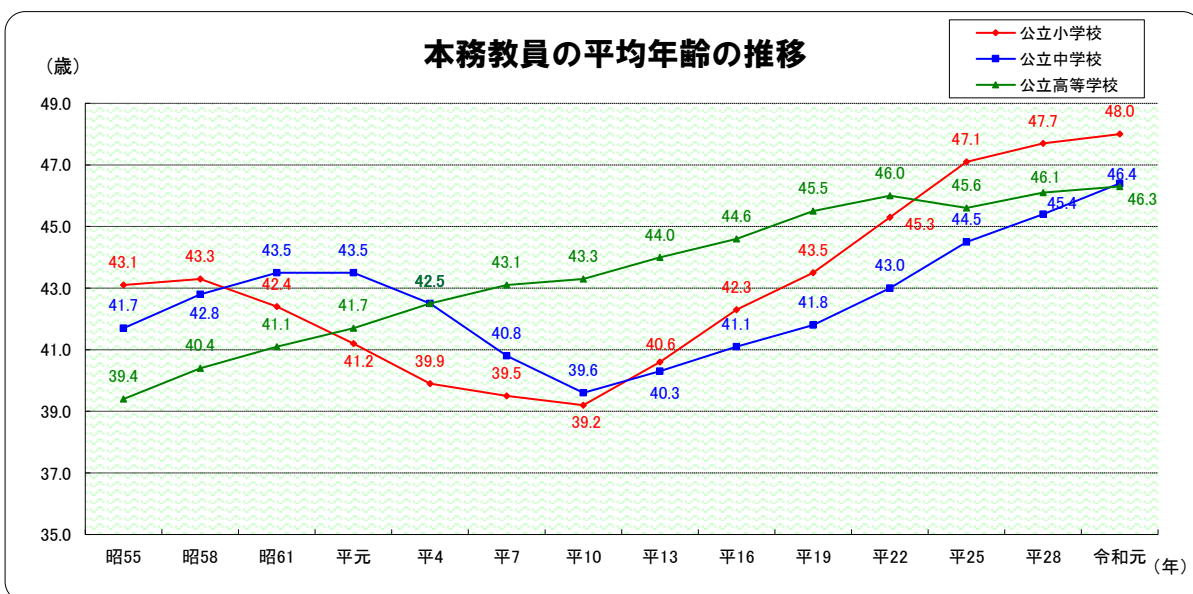
1-7-4 本務教員一人当たりの児童生徒数の推移



(資料)「学校一覧」、「学校基本調査」
(全国の値は「学校基本調査」をもとに算出。)

本項における本務教員とは、校長・副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師である。

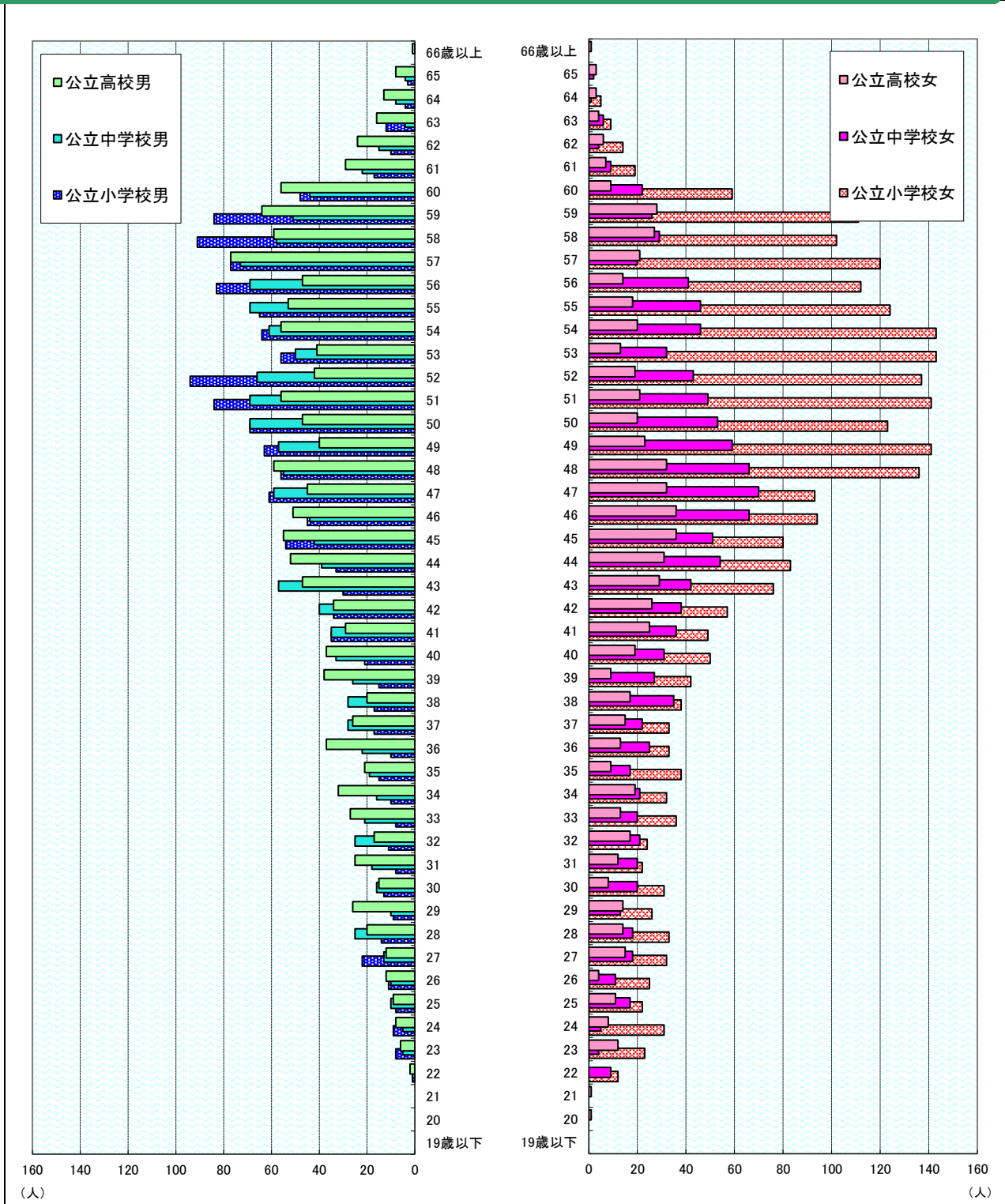
1-7-5 本務教員の平均年齢の推移



(資料)文部科学省「学校教員統計」(※3年毎調査)

本項における本務教員とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭である(臨時的任用の者を除く)。

1-7-6 教員の年齢構成

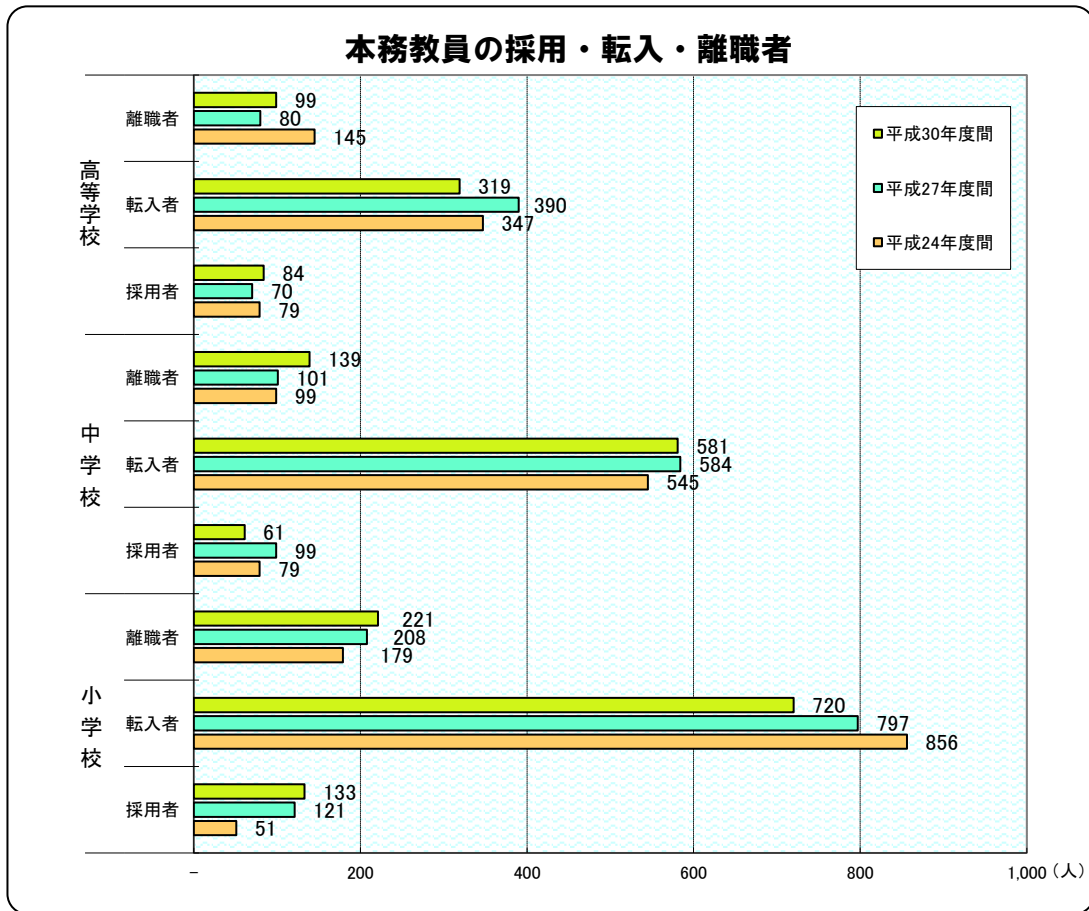


※令和元年10月1日現在

(資料) 文部科学省「学校教員統計」(※3年毎調査)

本項における本務教員とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭である (臨時的任用の者を除く)。

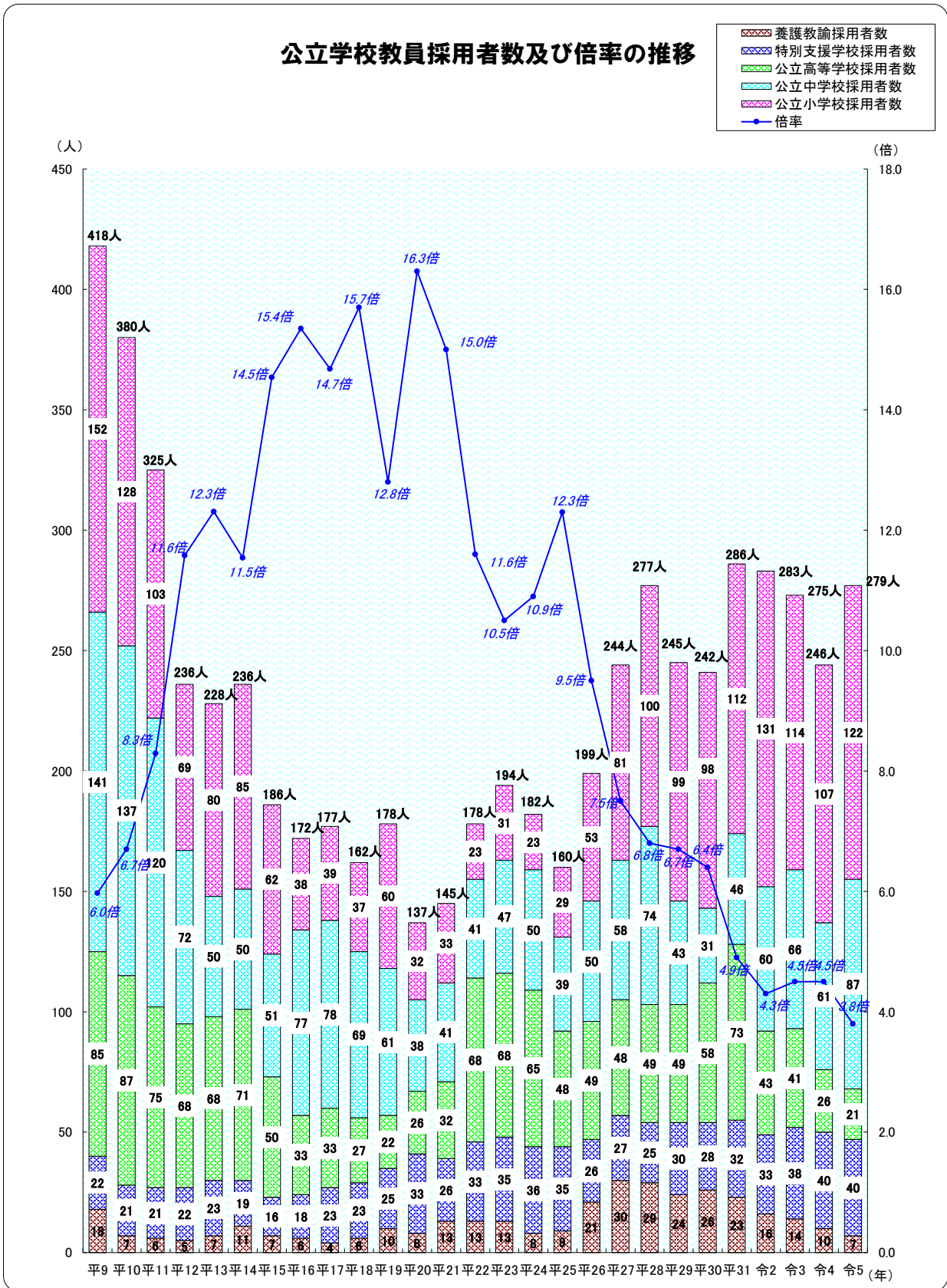
1-7-7 本務教員の採用・転入・離職者数



(資料) 文部科学省「学校教員統計」(※3年毎調査)

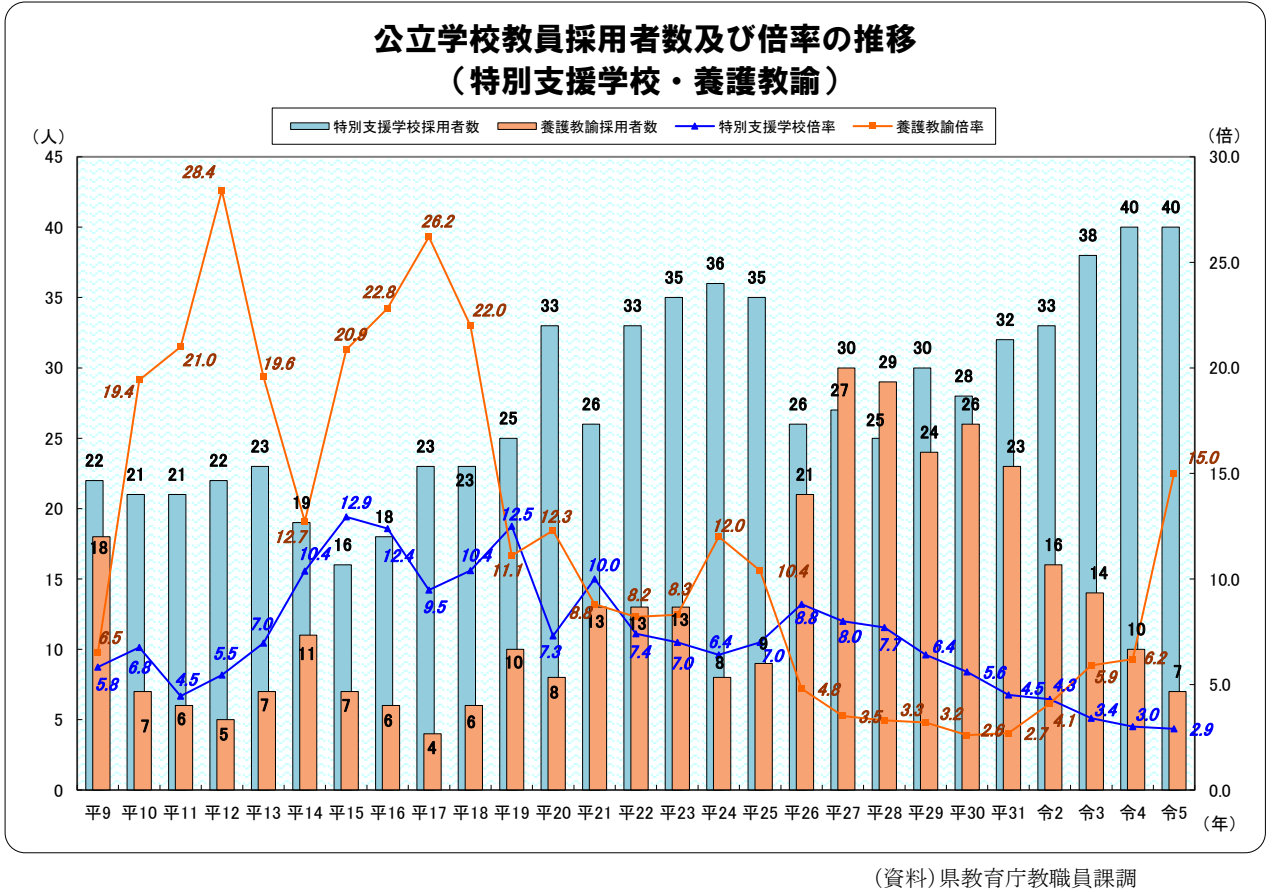
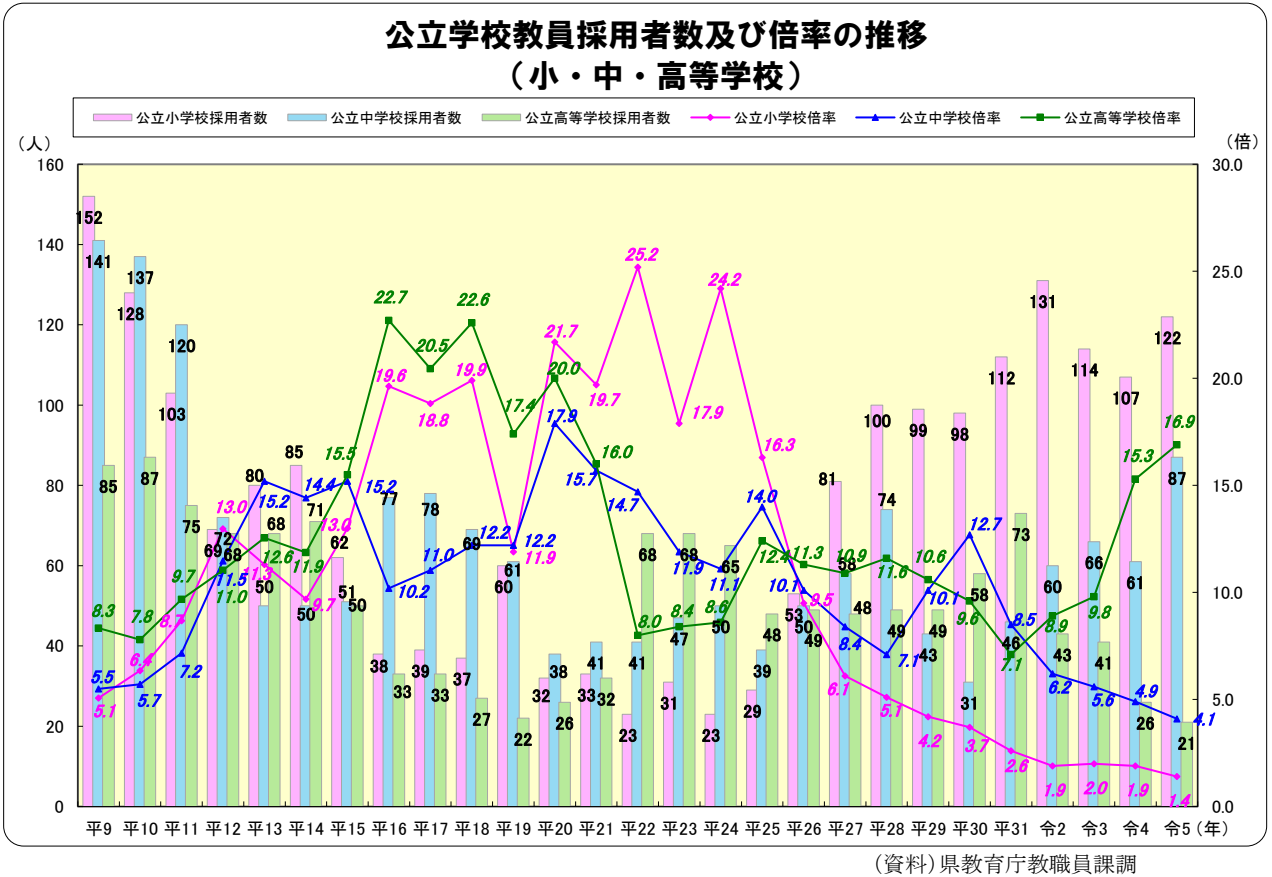
本項における本務教員とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、実習助手、養護助教諭、栄養教諭である（臨時的任用の者を除く）。

1-7-8 公立学校教員採用者数及び倍率の推移



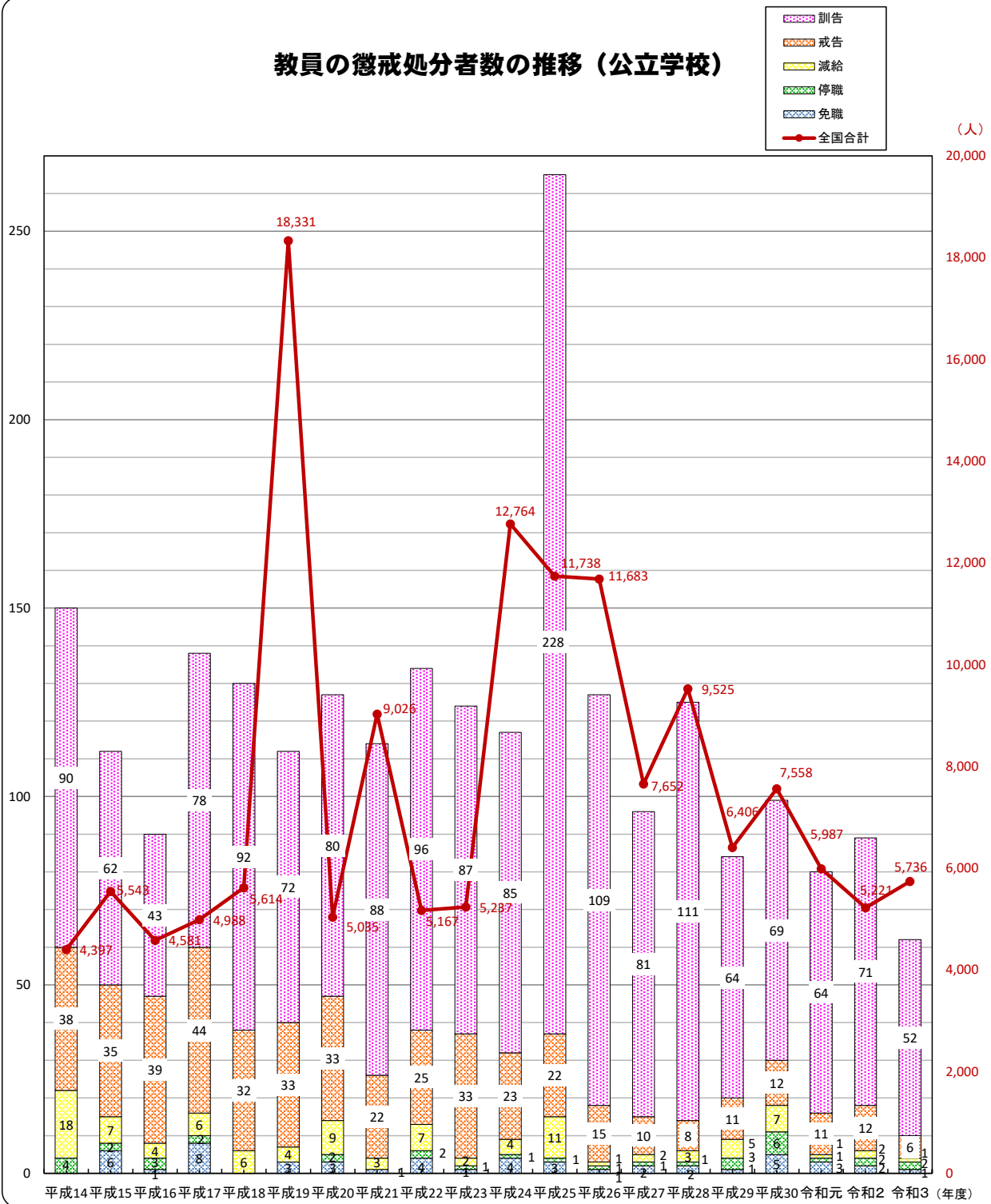
(資料) 県教育庁教職員課調

1-7-8 公立学校教員採用者数及び倍率の推移



1-7-9 教員の懲戒処分者数の推移

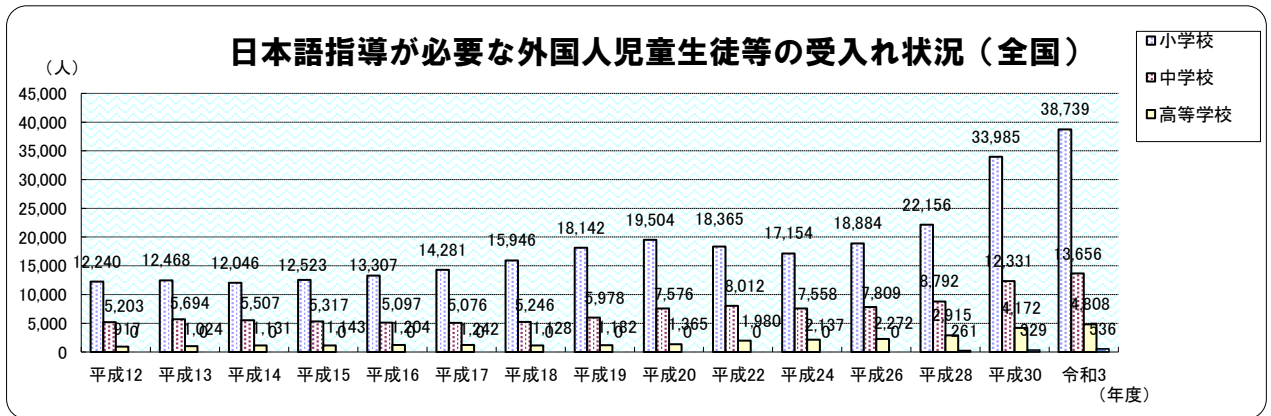
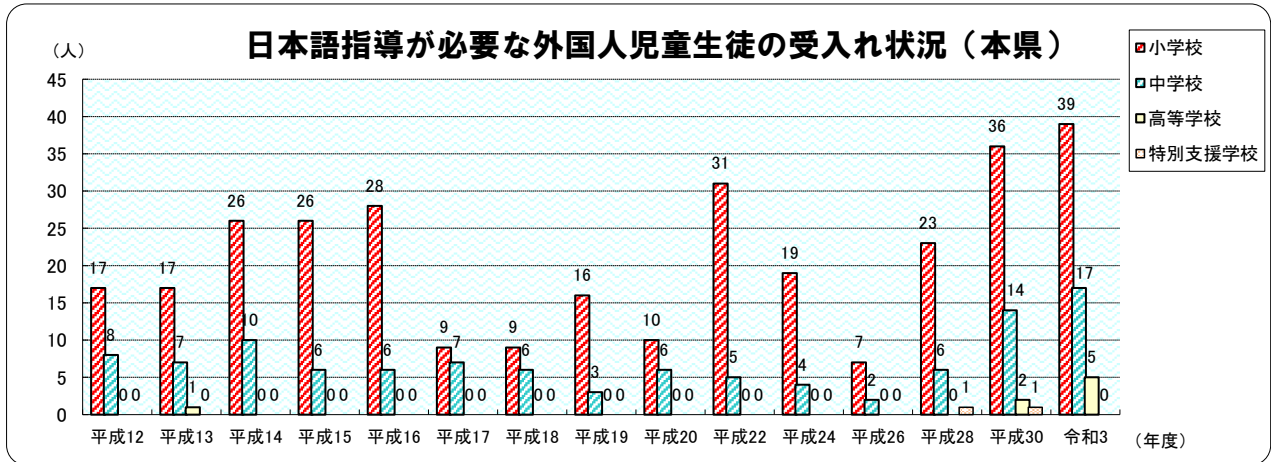
教員の懲戒処分者数の推移（公立学校）



(資料) 県教育庁教職員課調

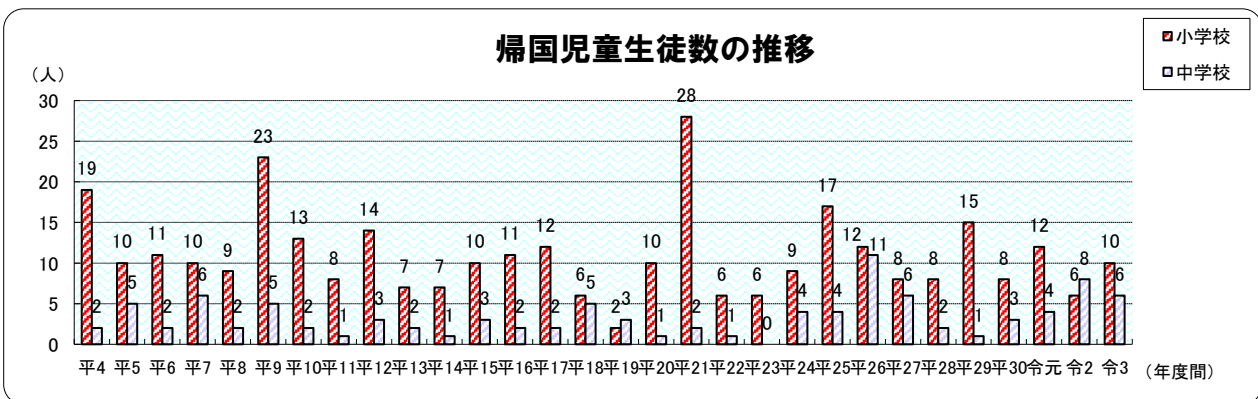
I-8 国際化

I-8-1 日本語指導が必要な外国人児童生徒の受入れ状況



(資料) 文部科学省「日本語指導が必要な外国人児童生徒の受入れ状況等に関する調査」

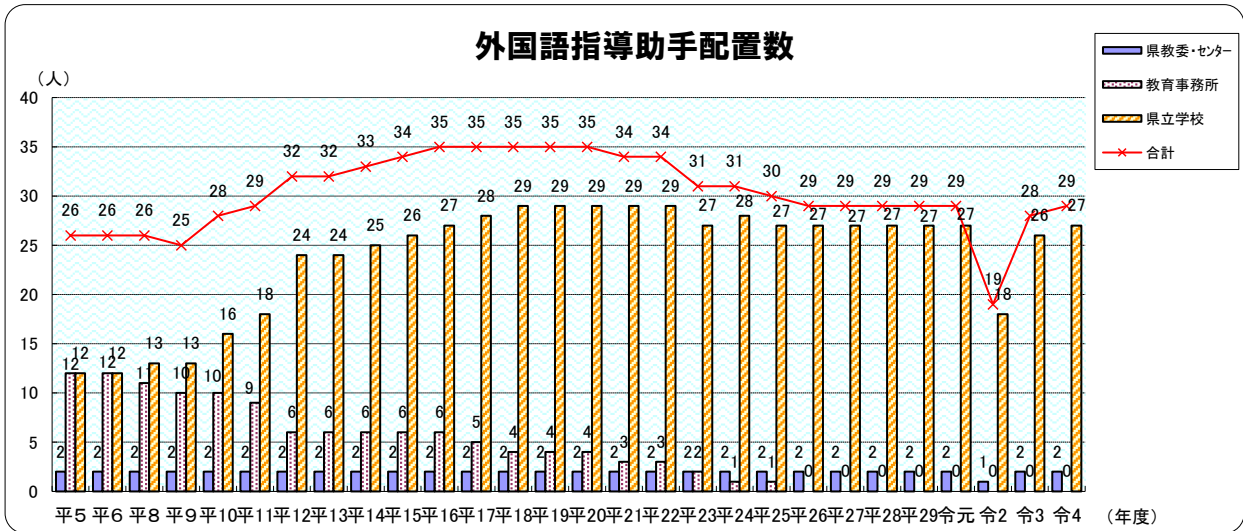
I-8-2 帰国児童生徒数



(注) 「帰国児童生徒」とは、海外勤務者等の子どもで、引き続き1年を超える期間海外に在留し、各年度間(4月1日から翌年3月31日まで)に帰国した児童生徒をいう。

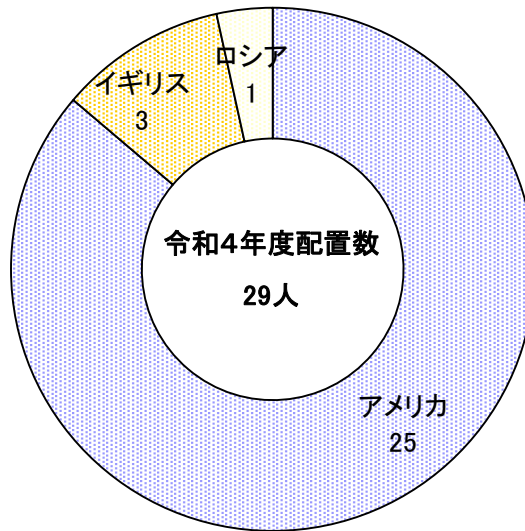
(資料) 文部科学省「学校基本調査」

1-8-3 外国語指導助手配置数



(資料)「青森県の教育」

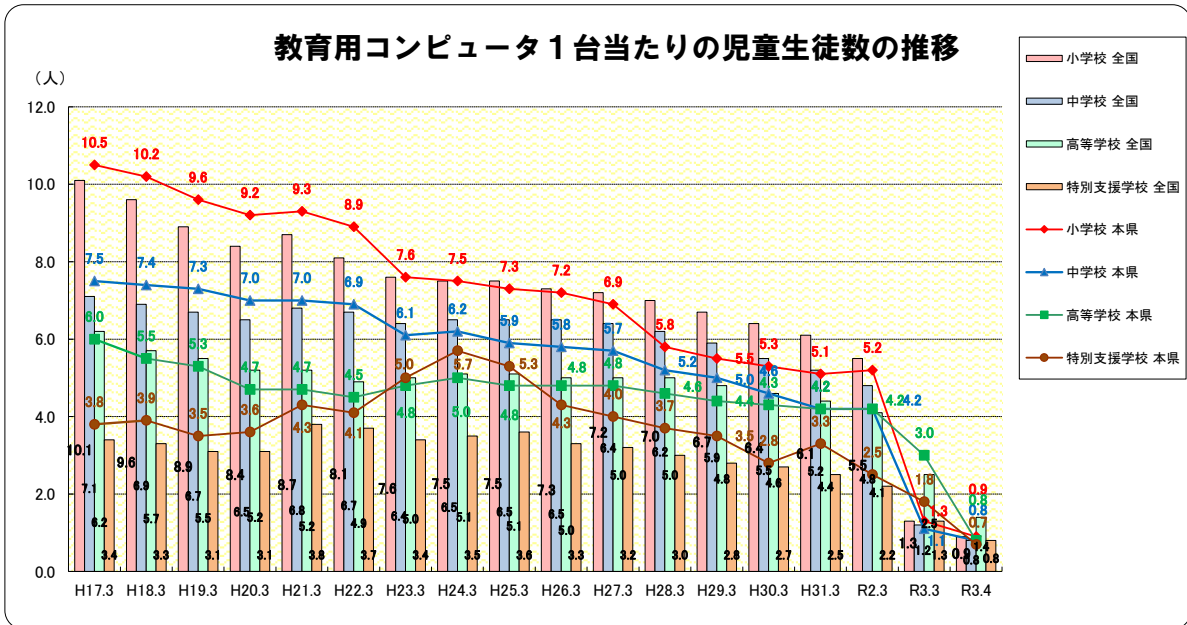
外国語指導助手の国別内訳（令和4年度）



(資料)「青森県の教育」(※市町村配置分を含まず)

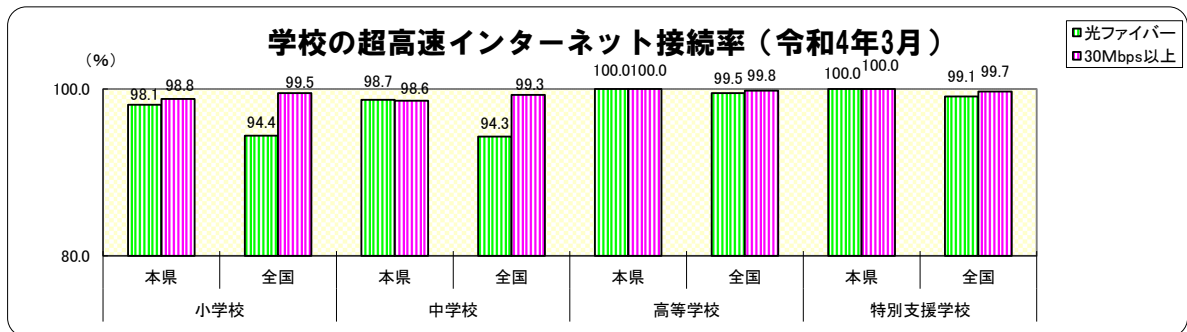
I-9 情報化

I-9-1 コンピュータ1台当たりの児童生徒数の推移



(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

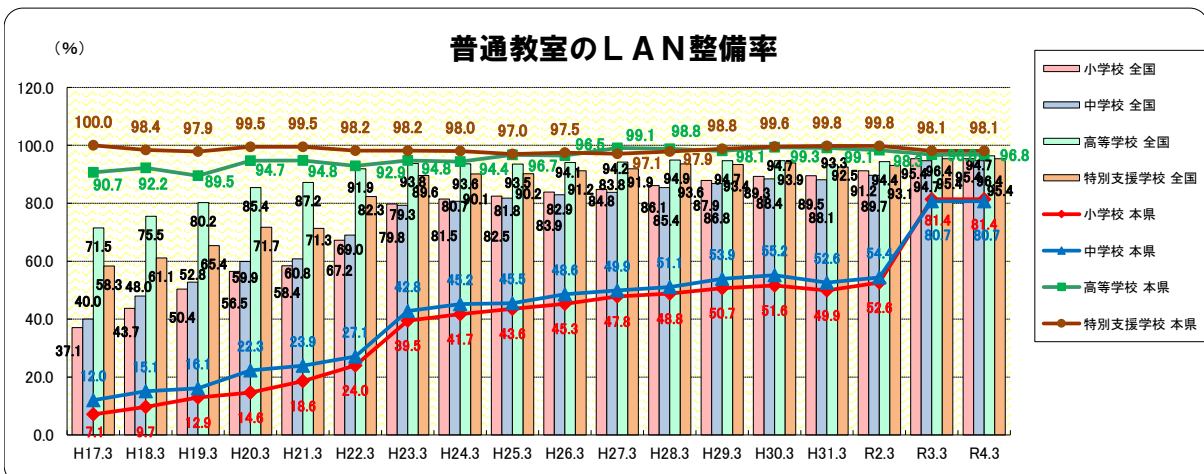
I-9-2 学校の超高速インターネット接続率



Mbps=メガビットパーセカンド

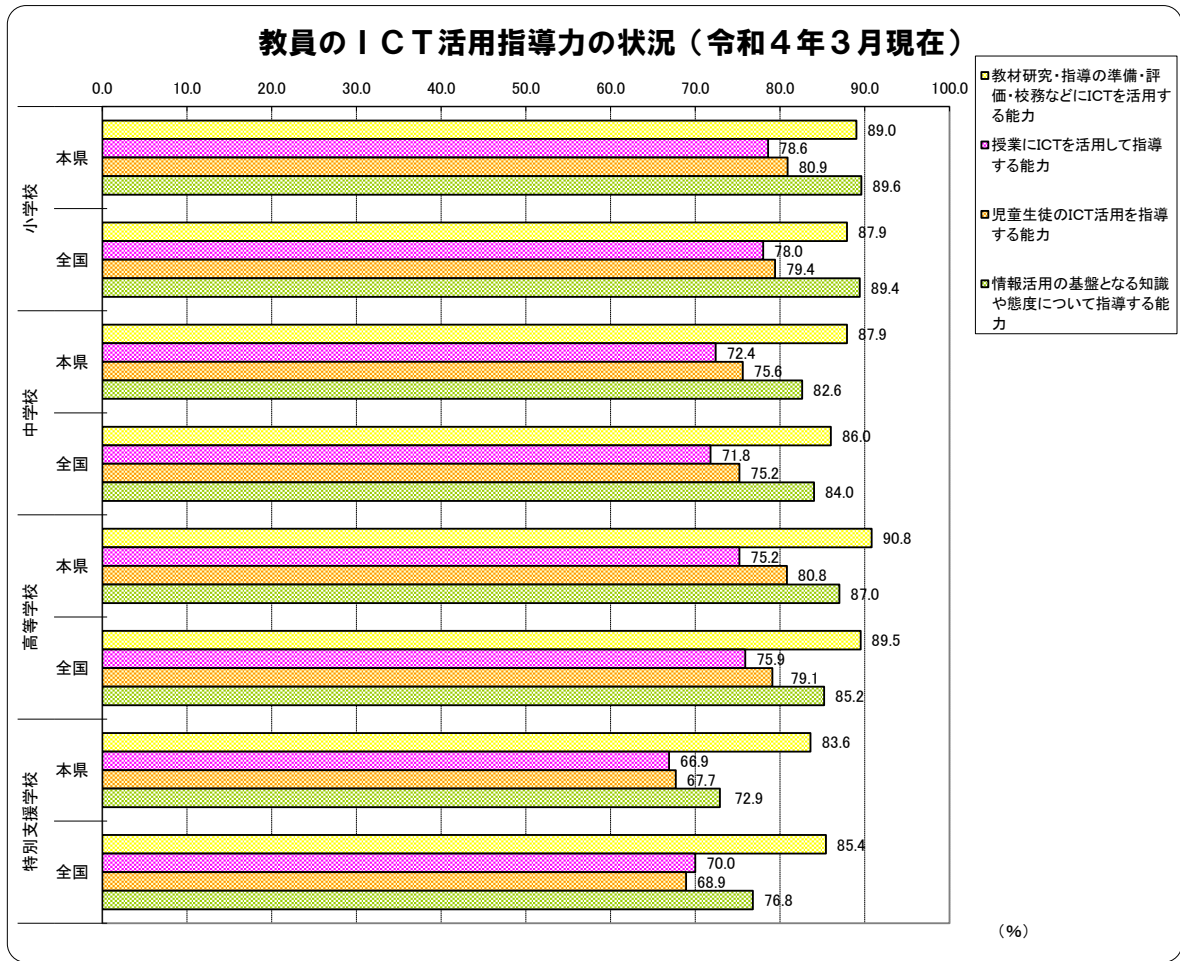
(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

I-9-3 普通教室のLAN整備率



(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

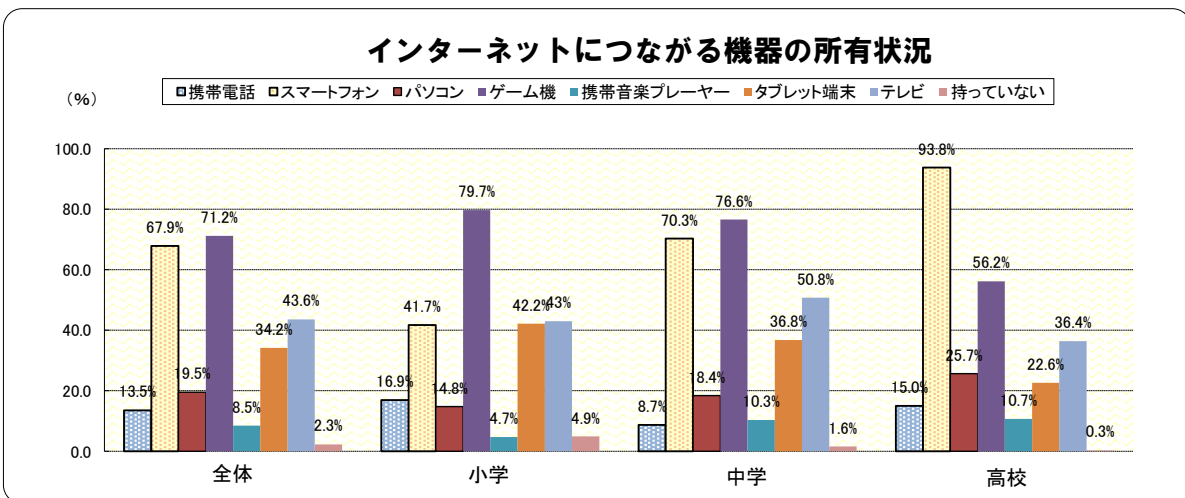
1-9-4 教員のICT活用指導力の状況



「ICT」とは、「Information（情報） and Communication（通信） Technology（技術）」の略で、これまで用いられてきた「IT」とほぼ同様の意味で用いられるもので、「IT」に替わる表現として用いられています。

(資料) 文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」

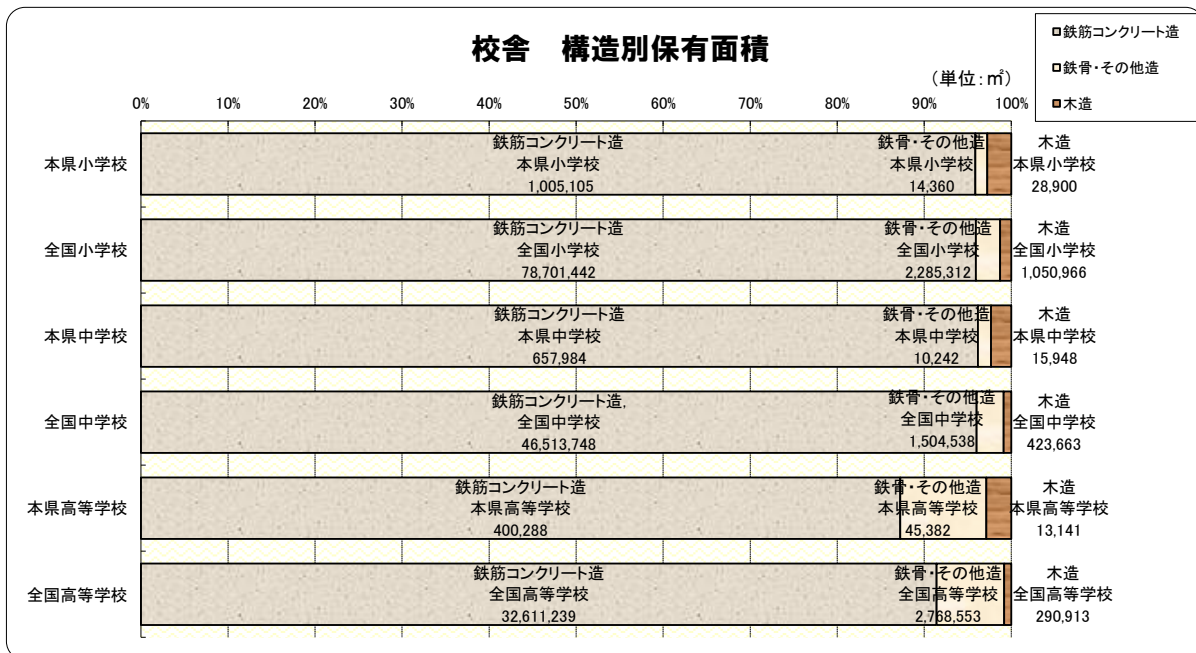
1-9-5 携帯電話の所有状況



(資料) 青森県「青少年の意識に関する調査」(令和4年調査)

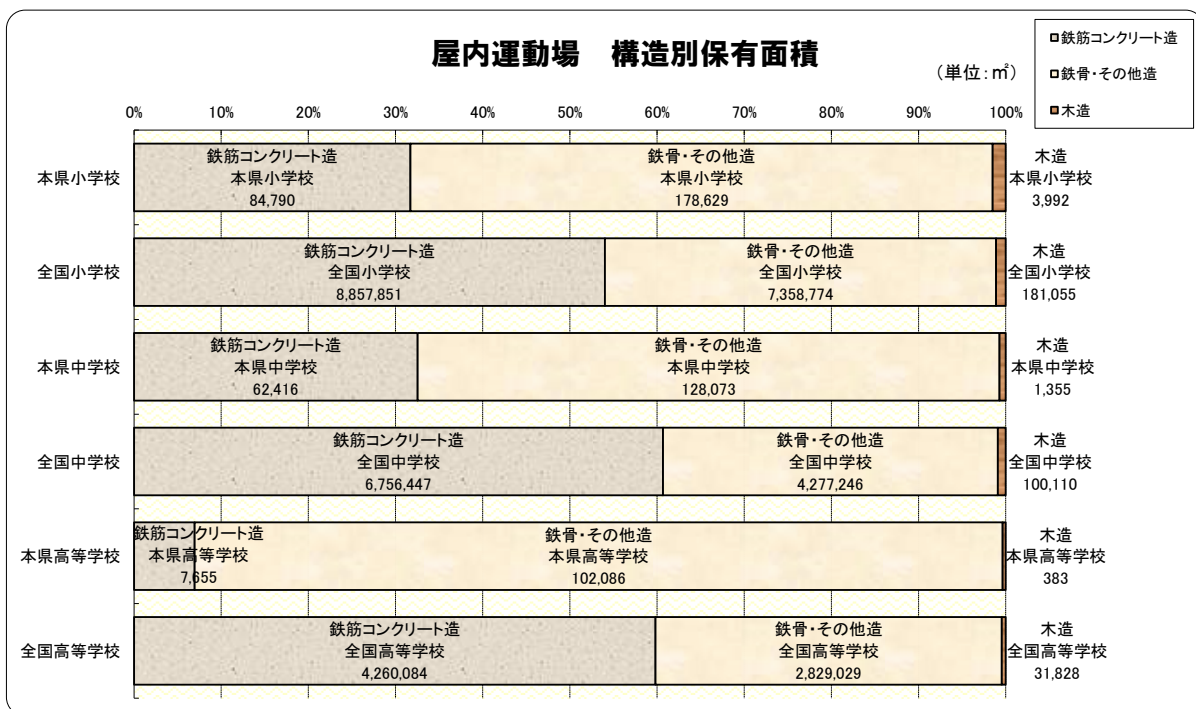
I-10 学校施設

I-10-1 学校施設の構造別保有面積（公立）



※令和4年5月1日現在

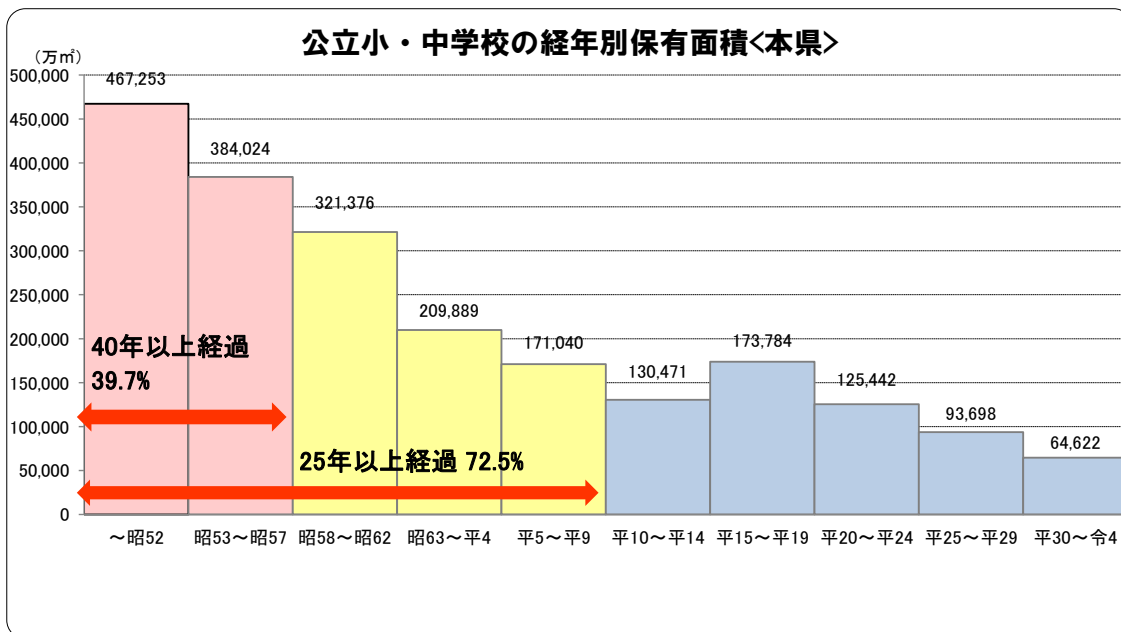
(資料) 文部科学省「公立学校施設実態調査」



※令和4年5月1日現在

(資料) 文部科学省「公立学校施設実態調査」

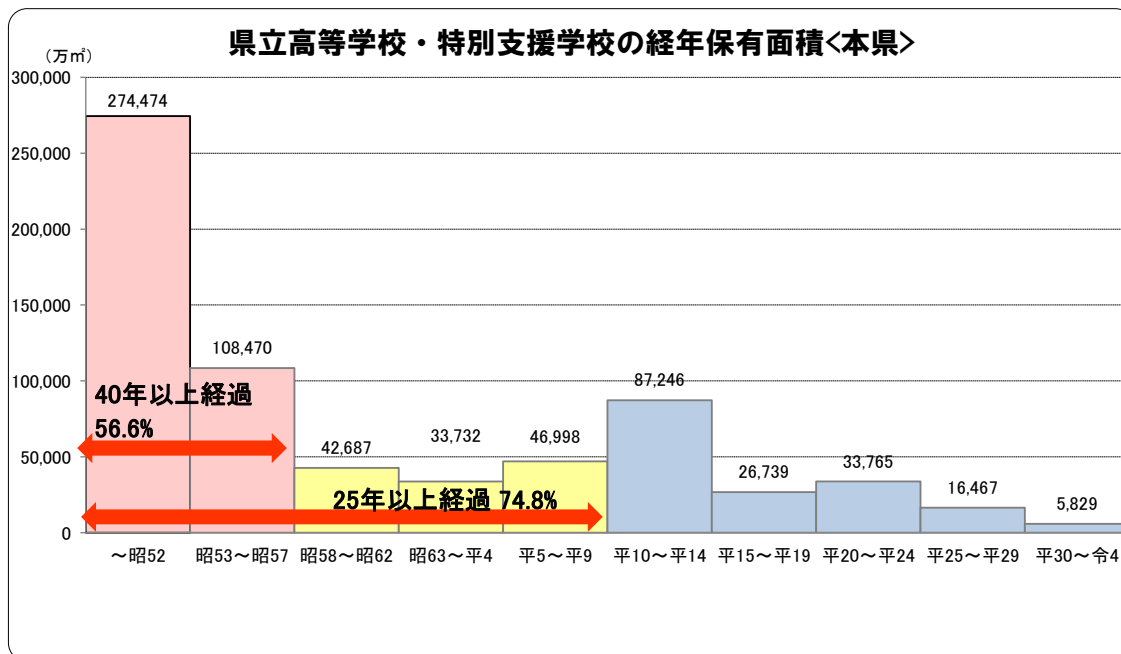
I-10-2 公立小・中学校（非木造建物）の経年別保有面積



※令和4年5月1日現在

(資料) 文部科学省「公立学校施設実態調査」

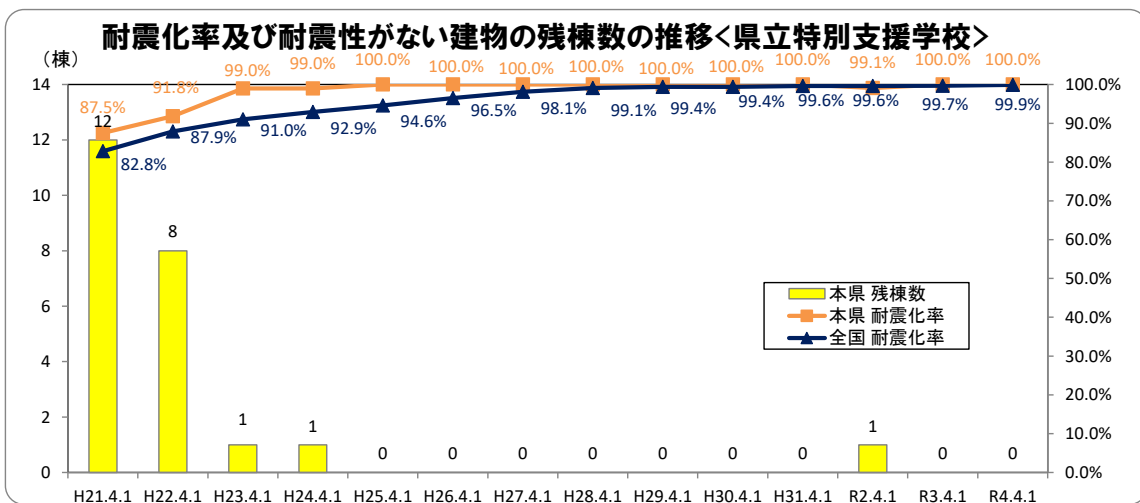
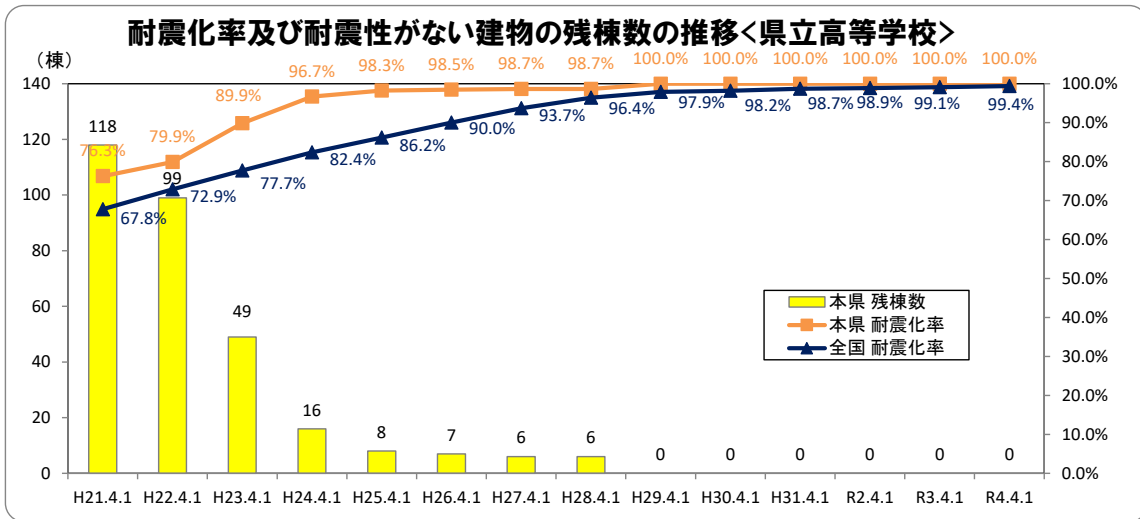
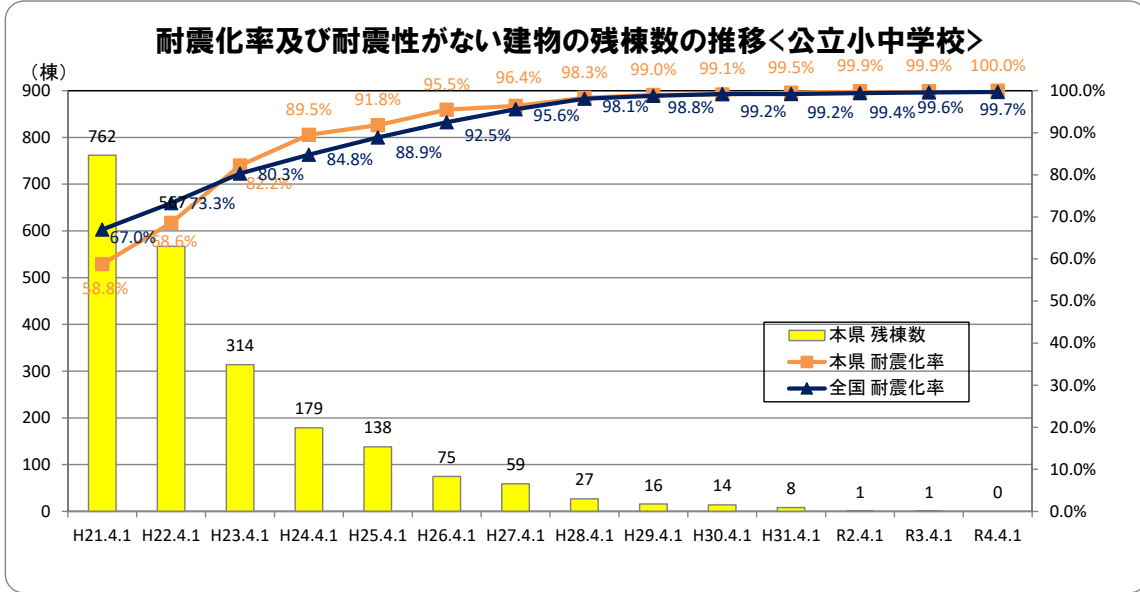
I-10-3 県立高等学校・特別支援学校（非木造建物）の経年別保有面積



※令和4年5月1日現在

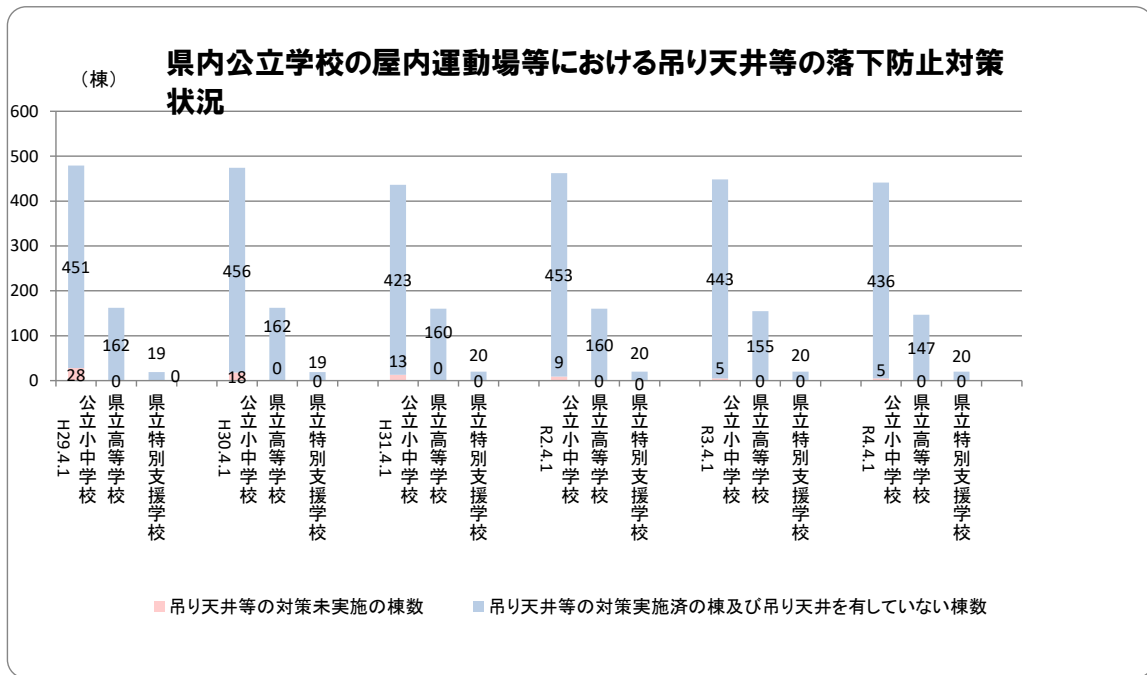
(資料) 文部科学省「公立学校施設実態調査」

I-10-4 公立学校施設の耐震化率及び耐震性がない建物の残棟数の推移



(資料)文部科学省「耐震改修状況調査」「耐震改修状況フォローアップ調査」

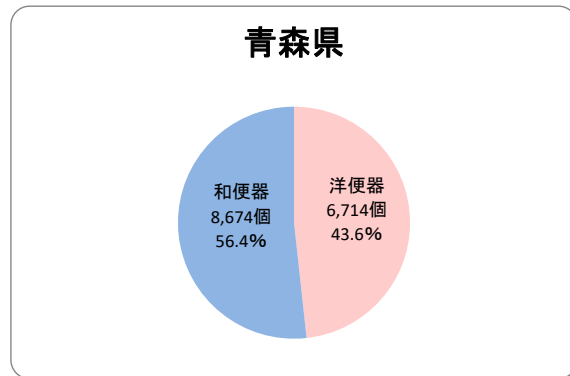
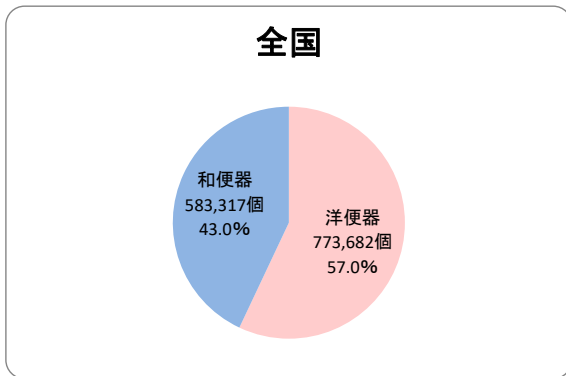
1-10-5 県内公立学校の屋内運動場等における吊り天井等の落下防止対策状況



(資料)文部科学省「耐震改修状況調査」「耐震改修状況フォローアップ調査」

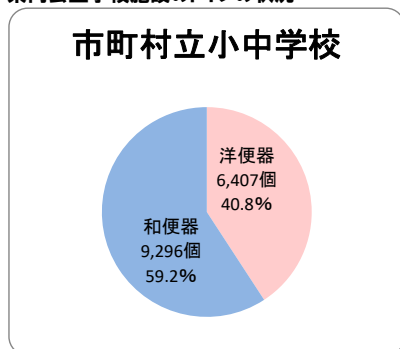
1-10-6 公立学校施設のトイレの状況

令和2年9月1日現在 公立小中学校施設トイレの状況

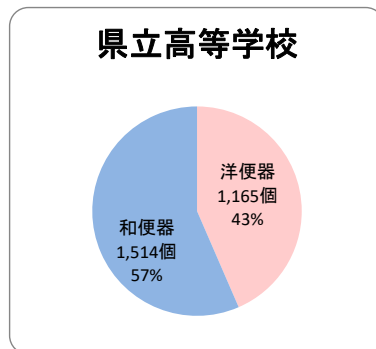


(資料)文部科学省「公立小中学校施設トイレ状況調査」

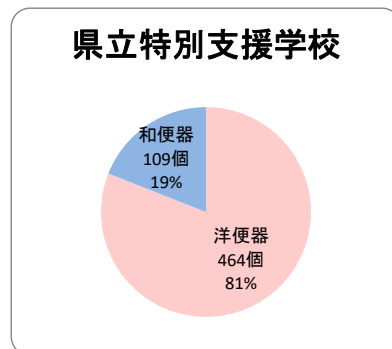
県内公立学校施設トイレの状況



※令和2年9月1日現在



※令和4年4月1日現在



※令和4年4月1日現在

(資料)教育庁学校施設課調