

第2期実施計画（案）の修正内容について

項目	第2期実施計画（案）	第2期実施計画（成案）
第1 第2期実施計画策定の経緯（P2）	<p>（第2期実施計画の策定・推進）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地区意見交換会では、「通学環境への配慮や地域活性化の観点から高校を存続するべき。」との意見や、「教育水準の維持のためにも高校の統合は致し方ない。」との意見等がありました。このほか、ICTを活用した教育活動の充実、地域との協働による魅力ある高校づくり、高校における特別支援教育の充実等、全国からの生徒募集の導入等、幅広い御意見をいただきました。 ○ これらの地区意見交換会における意見等を参考としながら、改定後の基本方針や国の制度改正※等を踏まえ、令和3年7月7日に第2期実施計画（案）を公表しました。 ○ 案の公表後は、県内6地区延べ11回の地区懇談会の開催やパブリック・コメントの実施等により、計画策定の進め方に關する意見、統合や学級減の対象校に関する意見、全国からの生徒募集の導入に關する意見等、多くの御意見等をいただきました。その一つ一つを参考しながら検討を重ね、このたび、成案として策定したものであります。 ○ 第2期実施計画（案）は、第1期実施計画に引き続き、「充実した教育環境の整備」と「各地域の実情への配慮」の観点に意を用いて取り組むとともに、生徒の学習意欲を喚起し、可能性及び能力を最大限に伸長するための魅力ある高校づくりを更に推進するものであり、今後は、地区懇談会を開催するとともに、パブリック・コメントを実施するなど、より多くの御意見等をいただきながら更に検討を重ねてまいります。 ○ 第2期実施計画策定後は、計画に基づく各取組を着実に推進し、未来を担う子どもたちが変化の激しい時代にあっても、夢や志の実現に向けて成長することができるよう取り組みます。 	<p>（第2期実施計画の策定・推進）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地区意見交換会では、「通学環境への配慮や地域活性化の観点から高校を存続するべき。」との意見や、「教育水準の維持のためにも高校の統合は致し方ない。」との意見等がありました。このほか、ICTを活用した教育活動の充実、地域との協働による魅力ある高校づくり、高校における特別支援教育の充実、全国からの生徒募集の導入等、幅広い御意見をいただきました。 ○ これらの地区意見交換会における意見等を参考としながら、改定後の基本方針や国の制度改正※等を踏まえ、令和3年7月7日に第2期実施計画（案）を公表しました。 ○ 案の公表後は、県内6地区延べ11回の地区懇談会の開催やパブリック・コメントの実施等により、計画策定の進め方に關する意見、統合や学級減の対象校に関する意見、全国からの生徒募集の導入に關する意見等、多くの御意見等をいただきました。その一つ一つを参考しながら検討を重ね、このたび、成案として策定したものであります。 ○ 第2期実施計画は、第1期実施計画に引き続き、「充実した教育環境の整備」と「各地域の実情への配慮」の観点に意を用いて取り組むとともに、生徒の学習意欲を喚起し、可能性及び能力を最大限に伸長するための魅力ある高校づくりを更に推進するものです。 ○ 今後は、計画に基づく各取組を着実に推進し、未来を担う子どもたちが変化の激しい時代にあっても、夢や志の実現に向けて成長することができるよう取り組みます。

項目	第2期実施計画（案）	第2期実施計画（成案）
第2 学校実験 ・学科の充実 (P 3)	<p>Society5.0 時代が到来しつつあることに加え、新型コロナウイルス感染症の影響等により、将来を見通すことが極めて困難な時代を迎えており、国においても、新時代に対応した高校教育改革を進めているところです。このような中、未来を担う子どもたちには、目の前の事象から解決すべき課題を見出し、未来を育成できる人財を育成できるよう、次との取り組みます。</p> <p>このことから、全ての高校において、創意工夫を生かした特徴ある教育活動を進めるとともに、相互に連携しながら、地域の期待に応え、本県の未来を取り組みます。</p>	<p>Society5.0 時代が到来しつつあることに加え、新型コロナウイルス感染症の影響等により、将来を見通すことが極めて困難な時代を迎えており、国においても、新時代に対応した高校教育改革を進めているところです。このような中、未来を担う子どもたちには、目の前の事象から解決すべき課題を見出し、課題を解決していく力が求められます。</p> <p>このことから、全ての高校において、<u>生徒一人一人に対するきめ細かな指導の下、創意工夫を生かした特色ある教育活動を進めるとともに、相互に連携しながら、地域の期待に応え、本県の未来を育成できるよう、次のとおり取り組みます。</u></p>
修正理由	地区懇談会における意見等を踏まえ、全ての高校において生徒一人一人に対するきめ細かな指導を行うことを明確にするため修正。	

項目	第2期実施計画(案)										第2期実施計画(成案)					
	(1) 中学校卒業者数の推移(見込み)					【修正】(1) 中学校卒業者数の推移(見込み)					(単位:人)					
第3 学校規模・配置 (P 16) 1 全日制 課程	第1期		第2期実施計画			第1期			第2期実施計画			R10~R14				
	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14
	東青地区	2,492	2,487	2,348	2,263	2,319	2,216	1,942	2,481	2,498	2,389	2,251	2,311	2,198	1,933	
	西北地区	985	940	963	866	871	824	752	983	939	959	873	880	827	758	
	中南地区	2,112	1,961	1,946	1,950	1,922	1,935	1,727	2,122	1,963	1,945	1,972	1,908	1,937	1,731	
	上北地区	1,583	1,652	1,637	1,488	1,569	1,486	1,413	1,585	1,658	1,643	1,503	1,579	1,481	1,373	
	下北地区	578	525	566	479	547	464	405	581	530	566	472	550	479	409	
	三八地区	2,418	2,303	2,280	2,225	2,210	2,262	2,020	2,438	2,322	2,298	2,235	2,214	2,270	2,042	
	工具計	10,168	9,868	9,740	9,271	9,438	9,187	8,259	工具計	10,190	9,910	9,800	9,306	9,442	9,192	8,246
	前年比較	—	△300	△128	△469	167	△251	—	前年比較	—	△280	△110	△494	136	△250	—
	期間内増減	△2,189			△981	△928			期間内増減	△2,167		△998		△946		

修正理由 令和3年5月1日現在の児童・生徒数を基にした推計値へ修正。

項目		第2期実施計画（案）						第2期実施計画（成案）					
第3 学校 規模・配置 課程 (P 17)	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み） (単位：人・学級)	【修正】						(3) 地区ごとの学校規模・配置計画					
		■ 東青地区の学校規模・配置						■ 東青地区の学校規模・配置					
1 全日制	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み） (単位：人・学級)	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み） (単位：人・学級)						①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み） (単位：人・学級)					
		R10～R14						R10～R14					
		R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9
	中学校卒業者数	2,492	2,487	2,348	2,263	2,319	2,216	1,942	2,481	2,498	2,389	2,251	2,198
	前年比較	—	△5	△139	△85	56	△103	—	—	17	△109	△138	60
	期間内増減	△430		△276		△274		△441		△283		△113	—
	募集学級数	46		42		37		46		42		37	△265
	期間内増減	△8		△4		△5		△8		△4		△5	

修正理由 令和3年5月1日現在の児童・生徒数を基にした推計値へ修正。

項目	第2期実施計画（案）	第2期実施計画（成案）
第3 学校 規模・配置 1 全日制 課程 (P18)	<p>【参考】東青地区統合校の概要</p> <p>統合校の方向性</p> <p>開設準備委員会において、次のような「統合校が目指す姿」及び「統合校における教育活動の例」を踏まえ、統合校の名称のほか、具体的な取組等について協議します。</p> <p>【統合校における教育活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生徒一人一人の学習ニーズに応じたきめ細かな指導や、社会的・職業的自立に向けた系統的なキャリア教育の推進 ■ 地域行事への積極的な参加等、<u>統合の対象となる学校</u>これまで取り組んできた、地域の歴史・文化に対する理解や愛着を深める教育活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・浪岡北畠まつりへの参加や笛・ねぶた灯篭づくり等 ■ 地域資源を活用したボランティア活動等、社会に積極的に関わり、地域の魅力を国内外に発信する教育活動の推進 <p>【統合校における教育活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生徒一人一人の学習ニーズに応じたきめ細かな指導や、社会的・職業的自立に向けた系統的なキャリア教育の推進 ■ 地域行事への積極的な参加等、<u>統合の対象となる学校</u>これまで取り組んできた、地域の歴史・文化に対する理解や愛着を深める教育活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・浪岡北畠まつりへの参加や笛・ねぶた灯篭づくり等 ■ 地域資源を活用したボランティア活動等、社会に積極的に関わり、地域の魅力を国内外に発信する教育活動の推進 	<p>【修正】</p> <p>【参考】東青地区統合校の概要</p> <p>統合校の方向性</p> <p>開設準備委員会において、次のような「統合校が目指す姿」及び「統合校における教育活動の例」を踏まえ、統合校の名稱のほか、具体的な取組等について協議します。</p> <p>【統合校における教育活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生徒一人一人の学習ニーズに応じたきめ細かな指導や、社会的・職業的自立に向けた系統的なキャリア教育の推進 ■ 地域行事への積極的な参加等、<u>統合の対象となる学校</u>これまで取り組んできた、地域の歴史・文化に対する理解や愛着を深める教育活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・浪岡北畠まつりへの参加や笛・ねぶた灯篭づくり等 ■ 地域資源を活用したボランティア活動等、社会に積極的に関わり、地域の魅力を国内外に発信する教育活動の推進
修正理由	地区懇談会における意見等を踏まえ、青森西高校と浪岡高校において両校が所在する地域でこれまで取り組んできた教育活動等について、開設準備委員会において協議していくことをより明確にするため修正。	

項目	第2期実施計画（案）										第2期実施計画（成案）										
	【修正】					■西北地区の学校規模・配置					■西北地区の学校規模・配置										
第3 学校 規模・配置 (P 1 9)	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級) R10～R14										①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級) R10～R14										
	R10～R14										R10～R14										
1 全日制 課程	第1期		第2期実施計画 R10～R14										第1期		第2期実施計画 R10～R14						
	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R 15	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8				
中学校卒業者数	985	940	963	866	871	824	752	—	—	—	—	—	983	939	959	873	880	827			
前年比較	—	△45	23	△97	5	△47	—	—	—	—	—	—	△44	20	△86	7	△53	—			
期間内増減	△373	△373	△373	△161	△161	△161	△72	△72	△72	△72	△72	△72	△375	△375	△375	△156	△156	△69			
募集学級数	19	19	19	16～17	16～17	16～17	14～15	14～15	14～15	14～15	14～15	14～15	19	19	19	16～17	16～17	14～15			
期間内増減	△8	△8	△8	△2～△3	△2～△3	△2～△3	△2	△2	△2	△2	△2	△2	△8	△8	△8	△2～△3	△2～△3	△2			

修正理由 令和3年5月1日現在の児童・生徒数を基にした推計値へ修正。

項目	第2期実施計画（案）										第2期実施計画（成案）										
	■中南地区の学校規模・配置					■中南地区の学校規模・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)					■中南地区の学校規模・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)					■中南地区の学校規模・配置					
第3 学校 規模・配置 (P2O) 1 全日制 課程	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)					①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)					①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)					①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)					
	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	
中学校卒業者数	2,112	1,961	1,946	1,950	1,922	1,935	1,727	—	—	—	2,122	1,963	1,945	1,972	1,908	1,937	1,731	—	—	—	—
前年比較	—	△151	△15	4	△28	13	—	—	—	—	△159	△18	27	△64	29	—	—	—	—	—	—
期間内増減	△442	—	—	—	△177	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
募集学級数	39	39	36	36	33	33	33	39	39	39	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
期間内増減	△5	—	—	—	△3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

【修正】

修正理由 令和3年5月1日現在の児童・生徒数を基にした推計値へ修正。

項目	第2期実施計画（案）								第2期実施計画（成案）								
	【修正】				■上北地区の学校規模・配置				■上北地区の学校規模・配置				■上北地区の学校規模・配置				
第3 学校 規模・配置 (P21)	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み） (単位：人・学級)								①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み） (単位：人・学級)								
	全 日 制 課 程	第1期	第2期	第1期実施計画	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R10~R14	
1	中学校卒業者数	1,583	1,652	1,637	1,488	1,569	1,486	1,413	—	—	1,585	1,658	1,643	1,503	1,579	1,481	1,373
	前年比較	—	69	△15	△149	81	△83	—	—	73	△15	△140	76	△98	—	△108	—
	期間内増減	△379		△97						△73				△377	△104	△2~△3	△2~△3
	募集学級数	34		31~32				29~30			34		31~32		29~30	△2~△3	△2
	期間内増減		△9				△2~△3			△9							

②各校の学校規模 (単位：学級)
（単位：学級）

(単位：学級)

学校・学科	年度・学級数等	第1期		第2期実施計画		備考	備考
		R 4	R 5~R9	期間内増減	R 4		
三本木	普通	6	6			重点校	
(中略)							
三沢商業	商業	2	2				
	情報処理	1	1				
地区計		3 4	3 2	△ 2			

※ 三沢高校については、第1期実施計画に基づき令和4年度に学級減を予定していましたが、第2期実施計画期間の中学校卒業者数の増加・減少の幅が大きくなることが見込まれ、これらの変動に対応する必要があることから、第2期実施計画期間に学級減を行う予定です。

※ 地域校の規模・配置については、基本方針により対応することとなります。
(六ヶ所高校については、令和2～3年度の入学者数が2年間継続して40人以下のため、令和4年度に1学級規模とする予定です。)

※ 三沢高校については、第1期実施計画に基づき令和4年度に学級減を予定していましたが、第2期実施計画期間の中学校卒業者数の増加・減少の幅が大きくなることが見込まれ、これらの方針に沿って対応することから、第2期実施計画期間に学級減を行います。

※ 地域校の規模・配置については、基本方針により対応することとなります。

- ・令和3年5月1日現在の児童・生徒数を基にした推計値へ修正。
- ・令和4年度募集人員計画の公表に伴う記載内容の修正。

修正理由

項目	第2期実施計画（案）										第2期実施計画（成案）											
	■下北地区の学校規模・配置					■下北地区の学校規模・配置					■下北地区の学校規模・配置											
第3 学校 規模・配置 (P 2 2)	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)										①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)											
	R10~R14										R10~R14											
1 全日制 課程	第1期		第2期実施計画								第1期		第2期実施計画									
	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 14					
中学校卒業者数	578	525	566	479	547	464	405	581	530	566	472	550	479	409								
前年比較	—	△53	41	△87	68	△83	—	—	△51	36	△94	78	△71	—								
期間内増減	△111		△114			△59	△108	△102							△70							
募集学級数	14		11~12		10~11		14								10~11							
期間内増減	△3		△2~△3		△1		△3	△2~△3							△1							

修正理由 令和3年5月1日現在の児童・生徒数を基にした推計値へ修正。

項目	第2期実施計画（案）	第2期実施計画（成案）
第3 学校規模・配置 1 全日制課程 (P 2 3)	<p>【参考】下北地区統合校の概要</p> <p>統合校の方向性</p> <p>開設準備委員会において、次のような「統合校が目指す姿」及び「統合校における教育活動の例」を踏まえ、統合校の名称のほか、具体的な取組等について協議します。</p> <p>【統合校における教育活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科や系列の枠を越えた探究活動<u>や科目履修等</u>、総合学科と工業科の連携による教育活動の推進 ■ 地域の社会人や有識者の積極的な活用や多様な選択科目の開設等、生徒の進路意識を高める教育活動の推進 ■ 熟練技能者による技術指導や大学・企業との連携による最先端技術の学習等、高い専門性を身に付ける教育活動の推進 	<p>【修正】</p> <p>【参考】下北地区統合校の概要</p> <p>統合校の方向性</p> <p>開設準備委員会において、次のような「統合校が目指す姿」及び「統合校における教育活動の例」を踏まえ、統合校の名称のほか、具体的な取組等について協議します。</p> <p>【統合校における教育活動の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 学科や系列の枠を越えた探究活動<u>や科目履修等</u>、総合学科と工業科の連携による教育活動の推進 ■ 地域の社会人や有識者の積極的な活用や多様な選択科目の開設等、生徒の進路意識を高める教育活動の推進 ■ <u>エネルギーや介護福祉等に関する科目の開設等、地域の特性や産業構造を考慮した教育活動の推進</u> ■ 熟練技能者による技術指導や大学・企業との連携による最先端技術の学習、高度な職業資格の取得等、高い専門性を身に付ける教育活動の推進
修正理由	地区懇談会における意見等を踏まえ、統合校における教育活動として、総合学科と工業科の学科・系列の枠を越えた科目履修、工設準備委員会において協議していくことをより明確にするため修正。	

項目	第2期実施計画（案）										第2期実施計画（成案）									
	■三八地区の学校規模・配置					■三八地区の学校規模・配置					■三八地区の学校規模・配置					■三八地区の学校規模・配置				
第3 学校 規模・配置 (P 2 4)	①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級) R10～R14										①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級) R10～R14									
	第1期	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	第1期	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12
1 全日制 課程	中学校卒業者数	2,418	2,303	2,280	2,225	2,210	2,262	2,020	—	—	中学校卒業者数	2,438	2,322	2,298	2,235	2,214	2,270	2,042	—	—
	前年比較	—	△115	△23	△55	△15	52	—	—	—	前年比較	—	△116	△24	△63	△21	56	—	—	—
	期間内増減	△454	—	—	—	△156	—	—	—	—	期間内増減	△434	—	—	—	—	—	—	—	—
	募集学級数	39	—	—	—	36～37	—	—	—	—	募集学級数	39	—	—	—	—	—	—	—	—
	期間内増減	△6	—	—	—	△2～△3	—	—	—	—	期間内増減	△6	—	—	—	—	—	—	—	—

【修正】

■三八地区の学校規模・配置

①中学校卒業者数・募集学級数の推移（見込み）(単位：人・学級)

	第1期実施計画 R10～R14	第2期実施計画 R10～R14
R 4	R 5	R 6
2,418	2,303	2,280
—	△115	△23
△454	—	—
39	—	—
△6	—	—

項目	第2期実施計画（案）	第2期実施計画（成案）
第4 魅力ある高校づくり 各校種等との連携の推進	<p>1 学校・家庭・地域等との連携の推進（P29）</p>	<p>【追加】各校種等との連携の推進</p> <p>【共同事業体（コンソーシアム）における取組例】</p> <p>大学や研究機関、国際的な教育機関等との連携体制を構築しながら理数分野における研究活動を行っている五所川原高校、地域と連携し地域資源を活用した探究活動を行っている木造高校や鰺ヶ沢高校、地域や企業と連携し、ものづくりや農業等の専門性を高める研究活動を行っている五所川原工科高校や五所川原農林高校等により共同事業体（コンソーシアム）を構築する。</p> <p>想定されるテーマ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・台湾の教育機関と連携し、グローバルな視点に立った共同研究 ・地域の農作物の輸出促進に向けた探究活動 ・地域活性化に向けた調査・研究 等 <p>期待される効果</p> <p>各校の特色ある教育活動の推進に当たって、共同事業体（コンソーシアム）を活用しながら、それぞれの高校等の教育資源を共有することでき、単独では行うことなどが難しい領域横断的な学びや、研究機関の最先端の理論を取り入れることなどが可能となり、教育の質の向上が期待できる</p>
修正理由		地区懇談会により、教育の質の向上につなげることを明確にするため取組例を追加。

青森県立高等学校教育改革推進計画第2期実施計画（案）に関する パブリック・コメントにおける意見募集結果

県教育委員会が実施しました、青森県立高等学校教育改革推進計画第2期実施計画（案）に関する意見募集に対し、多数の意見をいただき、誠にありがとうございました。

いただいた意見の概要と、それに対する県教育委員会の考え方は下記のとおりです。

記

1 意見募集期間

令和3年7月8日（木）から令和3年8月16日（月）まで

2 募集方法

青森県立高等学校教育改革推進計画第2期実施計画（案）を、県及び県教育委員会のホームページに掲載したほか、県教育庁高等学校教育改革推進室、県の各教育事務所、県政情報センター、県の各合同庁舎地域住民情報コーナーに備え付けました。また、希望者には郵送することとしました。

意見提出は、郵送、FAX、電子メールのいずれかの方法によることとし、提出言語は日本語としました。

意見提出に当たっては、提出者の住所・氏名（法人等の場合は、その名称、事務所所在地等の連絡先）の明記を条件としましたが、住所等が記載されていない意見につきましても、提出意見として取り扱うことが適切であると判断しましたので、提出された意見に含めております。

3 提出された意見

55人・2団体の方から、延べ139件の意見をいただきました。

その反映状況は次のとおりです。

文章修正等	記述済み	実施段階検討	反映困難	その他	計
3件	11件	4件	69件	52件	139件

「文章修正等」……本文の修正、記述の追加等意見を反映させるもの。

「記述済み」……既に記述済みのもの。

「実施段階検討」……計画の実施段階で検討又は対応すべきもの。

「反映困難」……反映が困難なもの。

「その他」……質問や感想、計画以外に関する意見。

※ パブリック・コメント等でいただいた意見に対する県教育委員会の考え方については、第2実施計画と同様にホームページ上で公表いたします。

令和5年度青森県立高等学校・県立中学校入学者募集人員（見込み）について

令和5年3月の中学校卒業者数は、令和4年3月に比べ280人減少し、9,910人と見込まれます。このことを踏まえ、現段階においては、令和5年度の入学者募集人員について、以下のとおり見込んでおります。

なお、令和5年度における募集人員については、来年度の学校基本調査のデータ等を踏まえ決定する予定であり、中学校卒業者数の変動等により変更が生じる可能性があります。

1 全日制課程

(1) 東青地区（増減なし）

(2) 西北地区（増減なし）

(3) 中南地区（40人減）

・弘前南高等学校 普通科 1学級減（40人減）

(4) 上北地区（増減なし）

(5) 下北地区（増減なし）

(6) 三八地区（40人減）

・八戸北高等学校 普通科 1学級減（40人減）

2 定時制課程（増減なし）

3 通信制課程（増減なし）

4 八戸水産高等学校専攻科（増減なし）

5 三本木高等学校附属中学校（増減なし）